

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II"
Освітня програма	64010 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64010
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Берегово, площа Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	391869
ПІБ гаранта ОП	Чичук Антоніна Петрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	csicsuk.antonina@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-542-59-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблена за стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського рівня) вищої освіти, що затверджений і введений в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572. Освітньо-професійна програма розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», рекомендована до навчання проектною групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ), протокол №9 від 14.03.2024 р., затверджена Вченою радою інституту протокол №3 від 25.03.2024 року. ОПП впроваджена в освітній процес у 2024/2025 навчальному році. Освітній процес в ЗУІ імені Ференца Ракоці II здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» затвердженого Вченою радою інституту 19 травня 2025 р. (<https://surli.li/msxsui>). Положення базується на цілях сталого розвитку України на період до 2030 року, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту ЗУІ (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>), Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ (2021-2025) (<https://surli.li/dxksjg>), Плані комплексного розвитку та концепції внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУІ 2025-2029 рр. (<https://surli.cc/bxouhm>) інших законів і нормативно-правових актах. Мова викладання в інституті українська/угорська. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування у здобувачів освіченої, гармонійно розвиненої особистості і системі організації діяльності в умовах ринку праці регіону. Існування освітньої програми є доцільним для регіону, що підтверджують заяви управління освіти та культури і роботодавців (<https://surli.lu/hqmquv>), (<https://surli.li/zqbnfu>). Структура навчального плану освітньої програми відповідає освітньо-професійній програмі підготовки (<https://surli.li/wfhqpr>), (<https://surli.cc/kqgiyv>). Навчальний план (<https://surli.li/dsitgc>), (<https://surli.li/agyuju>), (<https://surli.lu/mfowhv>), (<https://surli.lt/kdekbn>) що складено за типовою формою МОН України і затверджено відповідним чином Вченою Радою інституту. На атестацію осіб, які навчаються за освітньою програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта виносяться, як система загальних та спеціально-професійних компетентностей, що визначена в освітньо-професійній програмі і складають обов'язкову частину змісту підготовки здобувачів. Обов'язковою формою атестації за освітньою програмою спеціальності 012 Дошкільна освіта є захист кваліфікаційної роботи. Термін навчання визначається освітньо-професійною програмою (<https://surli.li/wfhqpr>), (<https://surli.cc/kqgiyv>) та навчальним планом (<https://surli.li/dsitgc>), (<https://surli.li/agyuju>), (<https://surli.lu/mfowhv>), (<https://surli.lt/kdekbn>), що складає 90 кредитів, з періодом навчання 1 рік 5 місяців

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	4	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4938 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	64010 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_do_ma_2024-2026.pdf.pdf</i>	<i>zX1dptRKC/fr+imezYkgnvy7VXpiyUEYR/edOkqfBds=</i>
Навчальний план за ОП	<i>навч.пл._do_ma_zaoch_2024-2026 (2) (1).pdf</i>	<i>6gwfWirTJMmaEfOC/ZXb8QySFVeu2Li7nwnpsKx+4oI=</i>
Навчальний план за ОП	<i>навч.пл.денна 2024 -2026 (1).pdf</i>	<i>vRLMFMfuExuMWFkUe/9Y6o/KVSoG3B3xkZCuNrQN D4w=</i>

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблена за стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти (<https://surli.cc/ygarqx>) та розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», що надає можливість досягти результатів навчання другого магістерського рівня, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та досягаються обов'язковими компонентами ОП, в обсязі 66 кредитів (73%).

Структурою ОПП передбачено Матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами, де вказано зв'язок між ПРН та ОК (<https://surli.li/uzwjbb>), (<https://surli.li/zbmnl0>). Матриця відповідності програмних результатів навчання компетентностям освітньо-професійної програми включена до ОПП, містить відповідності ПРН та ЗК й ПРН та С(Ф)К визначені Стандартом, де відображено взаємодія програмних результатів навчання і компетентностей.

Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності.

Особливістю ОПП є формування фахових компетентностей, які наголошують на унікальності програми: Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в освіті угорськомовних меншин; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб дітей, реалізації індивідуальних програм супроводу (КС-8). Здатність до професійної відповідальності. Відповідати за життя і здоров'я кожної дитини, приймати професійні рішення щодо соціалізації та адаптації дітей з урахуванням їхнього природного потенціалу; усвідомлювати відповідальність за результати своєї професійної роботи (КС-11) (<https://surli.li/ovkvca>).

Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, які після завершення навчання у магістратурі можуть працювати в ЗДО, де викладання ведеться мовами національних меншин, зокрема угорською. Згідно вимог ст. 7 Закону України «Про освіту». (<https://surli.lu/lxualq>) . У регіоні існує 119 закладів дошкільної освіти, де є групи з угорською мовою навчання, з них 27 приватних, тому особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в дошкільному закладі освіти українською й угорською мовами.

Семестровий розподіл освітніх компонентів представлено в структурно-логічній схемі ОПП, а в Навчальному плані ОПП деталізовано розподіл кредитів та форм контролю (<https://surli.li/dsitgc>), (<https://surli.li/agyujju>), (<https://surli.lu/mfowhv>), (<https://surli.lt/kdekbn>).

Проєкт ОП був завчасно розміщений на офіційній на сайті ЗУІ, на сторінці кафедри (<https://surli.li/ilwcek>)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблена за стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти (<https://surli.cc/hhigdl>) та розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», що надає можливість досягти результатів навчання другого магістерського рівня, спеціальності 012 Дошкільна освіта, що відповідає ПРН (<https://kme.org.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-012-doshkilna-osvita-2/>). При розробці освітньо-професійної програми враховано документи – Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» затверджено Міністерством економіки України №755- 21 від 19.10.2021 р.; Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» затверджено Міністерством економіки України № 620-21 від 28.09.2021р.; Державний стандарт дошкільної освіти введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)? **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою покращення якості освітніх послуг до розробки та актуалізації ОПП враховуються інтереси, думки студентів стосовно формулювання цілей, програмних результатів ОП. Застосовується соціологічні опитування задоволеності студентів стосовно якості ОП та освітніх компонентів; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів, навчанням, викладанням лекційних, практичних занять та інше (<https://surli.cc/iquiha>), (<https://surli.li/vzgrsf>). Студенти беруть активну участь при розробці ОПП, в засіданнях кафедри, доповненні та змінах в ОПП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення рівня професіоналізму її випускників, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо (<https://surli.lt/yxnhoc>), (<https://surli.cc/nnyhxa>). В ЗУІ активно використовується співпраця з органами студентського самоврядування, для виявлення і врахування думки студентів (<https://surli.li/fmjprqd>). З метою покращення та коригування ОП проводиться залучення випускників до освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (виховного характеру), заходів наукового характеру. Його б А. випускниця кафедри, в.о. директора Приватного закладу «Гімназія імені П. Коталін Франгепан», сумісник, викладач кафедри. (<https://surli.li/etykzt>) та випускниця кафедри Коврей Д. директор приватного закладу «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання», м. Берегове, сумісник, викладач кафедри (<https://surli.li/zbneda>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при розробці, змінах, доповненні до освітньої програми, пропонують свої побажання та пропозиції, щодо підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти (<https://surli.li/eeboie>). Роботодавці проявляють підвищений інтерес до підготовки фахівців за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта зі знаннями: у професійній діяльності, комунікації в освітньому середовищі; шанування і поваги багатоманітності та мультикультурності регіону, творчого самовираження тощо. Комунікація з роботодавцями здійснюється під час зустрічей, дискусій на кафедрі (протоколи №9) (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/66067/protokol-obgovorennya-op-do_2024.03.14.pdf), (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/66067/protokol-obgovorennya-op-do_2025.04.21.pdf), (<https://surli.cc/tftoxg>), конференцій, у вигляді співробітництва: проходження практик. У процесі впровадження ОПП враховувалися листи-потреби роботодавців, що підтверджують заяви (<https://surli.lu/hqmquv>), (<https://surli.li/zqbnfu>), вивчалися вимоги до фахівців, які розміщуються на сайтах вакансій та досліджувалися відкриті джерела опитування. Активна участь роботодавців відображені на сторінці кафедри (<https://surli.lu/yacjlh>), (<https://surli.lu/vhhsy>).

- академічна спільнота

Комунікація науково-педагогічних працівників кафедри з вітчизняними та закордонними представниками академічної спільноти, інтереси членів академічної спільноти інституту, як стейкхолдера у формуванні мети та ПРН запроваджувалися через максимальне урахування їх думок і пропозицій щодо основних положень ОПП, які зацікавлені в довготривалому співробітництві (<https://surli.lu/vhhsy>), (<https://surli.li/oirpvv>), (<https://surli.li/ycrwwx>), (<https://surli.lu/txbrix>). Під час міжнародних науково-практичних конференцій, що проводяться постійно на базі ЗУІ, відбувається дискусія між фахівцями освітніх закладів України, Угорщини, Словаччини, Польщі та Сербії щодо важливих аспектів забезпечення підготовки фахівців, які здатні покращити освітні процеси на базі інноваційних педагогічних технологій в їхніх країнах (<https://surli.lt/pqstpg>). Думки та бачення викладачів вивчаються шляхом опитування під час їх участі у, засіданнях, семінарах тощо. Стосовно академічної спільноти загалом важливим елементом є створення умов для співпраці з представниками інших закладів освіти, наукових установ, роботодавців тощо.

Академічна спільнота є важливим чинником у створенні умов для співпраці (<https://surli.li/fuahng>)

- інші стейкхолдери

При розробці програми були ураховані пропозиції щодо рівня ОП, якості навчання, практичної складової, удосконалення дослідницької роботи та часткове викладання ОК англійською мовою (<https://surli.li/nuiunk>). У ході роботи над ОП враховуються ідеї різних громадських (в т.ч. державних) організацій та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві (<https://surli.li/hzjdum>), (<https://surli.li/guasfn>) у залученні студентів і викладачів ЗВО до участі в різних заходах міста й області, у використанні їх творчого, спортивного потенціалу (<https://surli.li/vlaumk>), (<https://surli.li/xxbloi>). (<https://surli.li/appavb>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ЗВО – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції інституту у сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливою повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, сприяє розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів.

Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, для того періодично ведеться моніторинг ринку праці у регіоні відповідно попиту на фахівців з даної спеціальності та вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОНУ щодо освітніх вимог вищої освіти в Україні. При розробці Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ ми дотримувались принципів Болонської декларації, міжнародних стандартів Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), а також Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, документів Міністерства освіти і науки України (<https://naqa.gov.ua/>). Концепцією забезпечення якості освіти ЗВО є реалізація, моніторинг і періодичний перегляд політики забезпечення якості. (<https://surl.lu/ugmhsg>). (<https://surl.li/afnley>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасні геополітичні зміни світового/вітчизняного суспільного устрою формують потреби у специфічних професійних компетенціях фахівця з освітніх, педагогічних наук. Мета ОП – формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій; здатний до організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти різних типів власності, безперервного особистісного та професійного розвитку, лідерства та партнерської взаємодії; формування в здобувачів освіти особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills), загальнокультурних, загальнопрофесійних компетенцій, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній педагогічній діяльності (<https://kme.org.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-012-doshkilna-osvita-2/>).

У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності, здійснення інновацій в практичній діяльності (ПРН 1,3,5,7,8,9,10,14). Для відповідності тенденціям розвитку спеціальності, ведеться моніторинг ринку праці та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються нормативно-правові документи МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні. До випускової кафедри звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників (<https://surl.lu/hqmquv>), (<https://surl.li/zqbnfu>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Стратегічним завданням ЗУІ, яке знаходить концептуальне вираження в зорієнтованості цієї ОП, є забезпечення сталого розвитку регіону шляхом зростання освітньо-наукового й культурно-просвітницького потенціалу. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галуzeвий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних освітніх компонентів та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання (ПРН 1,2,3,4,5,8,13). (<https://surl.li/gxrfit>), (<https://surl.li/ojpkzh>).

ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги відповідної галузі розвитку України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті освітніх компонентів бо специфікою ОПП є те, що здійснюється підготовка магістрів, які після завершення навчання у ЗУІ, в основному, йдуть працювати в дошкільні заклади освіти, де навчання частково ведеться мовами національних меншин, зокрема угорською згідно вимог Закону України «Про освіту» та «Про національні меншини (спільноти) України» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2023, № 46, ст.114) (<https://surl.li/mzvveq>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра ОП. ЗУІ за останні роки заключило більше п'ятидесяти договорів та угод про співпрацю з наступними вітчизняними ЗВО аналогічного профілю: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Мукачівський державний університет, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Рівненський державний гуманітарний університет та інші (<https://surl.li/oqfqwj>). Обов'язковий компонент ОПП у циклі загальної підготовки, зокрема «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» викладається англійською мовою та підготовлено рекомендації для ОК англійською мовою для якісного проведення дослідницької роботи, внесено до навчального плану дисципліну «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО» (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка). Удосконалено в ОПП практичну підготовку, зокрема, практичну складову (Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова). Внесено до навчального плану дисципліни «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» (ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері педагогіки, які спрямовані на фахову підготовку в закладах вищої освіти Угорщини, Румунії, Словаччини, Польщі.

Ураховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм: Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет «Sapientia» (Румунія), Печський науковий університет (Угорщина), Католицький університет імені Кароля Естергазі м. Егер, Угорщина. У травні 2024 року в рамках програми мобільності «Маковець» студенти спеціальності «Дошкільна освіта» відвідали м. Егер, де ознайомилися з особливостями програми підготовки педагогів в Угорщині, а також із системою проходження педагогічних практик (<https://surl.li/pojibs>). У межах програми «Маковець» у 2025 р. проведена лекція докторкою Габріеллою Пустаї (Угорщина) (<https://surl.li/bjahyc>).

Нами було взято до уваги кращі практики зарубіжних ЗВО: частку теоретичної підготовки фахівців доповнено практичними навичками під час практик і стажувань (Католицький університет імені Кароля Естергазі м. Егер (Угорщина); Дебреценський університет (Угорщина); запропоновано оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки педагогів (Вища школа гуманітарно-економічна у Влоцлавку (Польща)).

В Університеті Печа (Угорщина) взято: досвід двомовності в освітньому процесі, залучення педагогів-практиків до проведення занять зі студентами, збільшення практичної підготовки студентів, відведення максимальної кількості годин для написання магістерської кваліфікаційної роботи, можливість вільного вибору дисциплін не тільки з пропонованого переліку кафедри, а й усього ЗВО (<https://surl.li/gxrfit>), (<https://surl.li/ojpkzh>), залучення до державних іспитів представників роботодавців, зокрема, Йокоб А.П. випускника кафедри, нині в.о. директора Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан», сумісник, викладач кафедри (<https://surl.li/wwhkyb>). При формуванні змісту ОП враховано важливість формування соціальних навичок (soft skills); наскрізних умінь (transversal skills) – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем, запровадження інноваційних форм та методів навчання, зокрема методики case study, проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning). Передбачено застосування елементів дистанційного навчання, зокрема: індивідуалізацію, включеність, використання цифрових мультимедійних засобів, перевернуте навчання, e-learning, m-learning, f-learning, імітаційне навчання, проблемне навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП, визначений цілями програми, загальними та спеціальними компетентностями, змістовним наповненням.

ОПП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження різних видів педагогічної практики, які пов'язані з реалізацією досліджень у галузі дошкільної освіти, передбачає вивчення інноваційних шляхів організації освітнього процесу, сучасних Інтернет-ресурсів, організації формального, неформального та інформального навчання

(<https://surl.li/mhhmmw>).

Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності. ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

Освітні компоненти мають логічну послідовність і поділені на блоки (семестри).

Перший, другий, третій семестри передбачають поєднання дисциплін теоретичної частини та проходження педагогічної практики. Протягом всіх семестрів студенти мають можливість обрати дисципліни вільного вибору із загальноінституційного каталогу (по 2 дисципліни) (<https://surl.li/gxrfit>), (<https://surl.li/ojpkzh>). У третьому семестрі студенти проходять переддипломну практику, виконують магістерську роботу (<https://surl.li/zuxzvy>), (<https://surl.li/uhiqtc>).

ОП спрямована на формування загальних та професійних компетентностей. Під час засвоєння освітніх компонентів програми, студенти оволодівають стандартними методами, методиками та технологіями. Окрім цього здобувачі

засвоюють інноваційні методи і технології: e-learning, m-learning, f-learning, кейс-технології, перевернуте навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, «круглий стіл», дебати, ділові ігри, тренінги тощо.

Придбано інтерактивні дошки. Застосовуються елементи електронної системи управління навчанням (Learning Management System): (<https://surl.lt/vlwzcs>) використовується система управління освітнім процесом IRIS (<https://surl.li/uitnea>), а також Classroom платформа для всіх освітніх компонентів (для денної та заочної форми навчання). На сайті ЗУІ присутні електронні посібники, підручники, методичні матеріали до освітніх компонентів ОП, зокрема на платформах Classroom та Google Workspace for Education на сайті закладу (<https://surl.li/iluhxa>), (<https://surl.li/tyrgqi>) Освітні компоненти ОПП викладаються науково-педагогічними працівниками, які мають відповідну кваліфікацію та свідоцтва підвищення кваліфікації (<https://surl.li/eujbnn>). Здійснюється студентоцентризований підхід щодо впливу здобувачів вищої освіти до вибору форм, методів навчання і викладання. Після завершення вивчення дисциплін здійснюється опитування студентів щодо їхніх пропозицій по використанню тих чи інших форм і методів навчання. (<https://surl.li/htpgxt>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ студентів забезпечується шляхом: вільного вибору дисциплін (не менше 25%) не тільки з пропонованого переліку кафедри, а й усього ЗВО (<https://surl.li/gxrfrit>), (<https://surl.li/ojpkzh>); самостійної роботи з кожної дисципліни на підставі відповідних методичних рекомендацій; вибору теми, наукового керівника кваліфікаційної роботи; вивчення дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; вибору бази практик, зарахування результатів навчання в неформальній та інформальній освіті. (<https://surl.li/deosya>).

З проблемними питаннями щодо формування ІОТ студенти звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі цими проблемами опікується керівництво кафедри, навчальний відділ, проректор.

ІОТ здобувачів забезпечується: Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу ЗУІ (<https://surl.li/lzcint>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://surl.li/kgnkss>), Положенням про порядок реалізації здобувачами права на обрання вибіркового дисциплін (<https://surl.li/fvyrvq>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ulffnw>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/xjmmvb>).

На ОП створено освітній простір, що забезпечений сучасними технологічними засобами та навчально-методичними матеріалами для активного навчання (<https://kme.org.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-012-doshkilna-osvita-2/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Порядок реалізації права на обрання вибіркового дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lzcint>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін в ЗУІ (<https://surl.li/vkzyyp>).

Організація вибору навчальних дисциплін покладається на випускову кафедру, відповідальність за її здійснення несуть завідувач кафедри, гарант програми, керівники закладу вищої освіти. Перелік вибіркового освітніх компонентів затверджується Вченою радою інституту за поданням випускових кафедр та за потребою, може щорічно коригуватися за пропозицією кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Вибіркова компонента освітньої програми для здобувачів другого рівня вищої освіти (ступінь магістра) становить 24 кредити – 6 освітніх компонентів (прік 5 місяців навчального плану). Інформація про вибір здобувачами ОК отримується із системи IRIS (<https://surl.li/dpfcvn>).

За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в інституті.

У відповідях на закриті запитання у 2024/2025 році варіанти «цілком задоволений» і «скоріше задоволений» обрали понад 90% студентів на переважну більшість запитань (<https://surl.li/gybyxs>), (<https://surl.li/ddllsj>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів, яка сприяє підвищенню якості їх підготовки є обов'язковим освітнім компонентом згідно з Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (<https://surl.li/mwjcyg>) відповідно до ОПП (<https://surl.li/buwsse>).

Практична підготовка студентів магістратури складається з трьох етапів.

На першому етапі студенти проходять практику: «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО», мета якої полягає у ознайомленні студентів з діяльністю ЗДО, особливостями їх функціонування, у поглибленні та закріпленні знань та умінь; у формуванні фахової компетентності, професійної майстерності; методичному забезпеченні освіти; підвищенні інтересу до фахової діяльності, умінні творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності.

Другим етапом практичної підготовки є організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО. Її мета полягає у поглибленні та закріпленні теоретичних знань; у формуванні фахової компетентності, ознайомлення із роботою директора (завідувача) ЗДО, оволодінні сучасними методами та формами організації освітнього процесу в ЗДО, розвитку творчого потенціалу тощо.

Метою переддипломної практики є застосування знань для вирішення завдань в рамках виконання кваліфікаційної роботи магістра. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набуття соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання. Набуття здобувачами soft-skills є частиною їх підготовки, зокрема під час оволодіння освітньою складовою. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок, а одним із результатів навчання є професійна комунікація. Блок практичної підготовки дає змогу забезпечити набуття студентами таких соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення занять. Це навчальні тренінги, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші, це групова, парна, індивідуальна та фронтальна робота. У програмних результатах навчання в ОП зафіксовано здатність удосконалювати свою особистість, використовувати законодавчу базу дошкільної освіти, впроваджувати інноваційні технології, цінування полікультурності і різноманітності регіону, встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, батьками, здатність впливу на індивідуальний розвиток дитини, застосовувати в професійній діяльності навички аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо. Все це, види практик, участь у позааудиторних заходах сприяють формуванню soft skills (<https://surl.li/jlqrge>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У змісті ОПП «Дошкільна освіта» використовується структурно-логічна схема побудови ОК та показано їх взаємопов'язану послідовність освітнього процесу, що використовується в навчанні. Освітні компоненти 1,5,6,7,8 першого семестру забезпечують теоретичну складову освітнього процесу із завершенням організаційно-методичної (педагогічної) практики у ЗДО та взаємопов'язано переходять до другого семестру ОК 2,3,9,10, що закінчується організаційно-управлінською (педагогічною) практикою у ЗДО. У третьому семестрі студенти системно переходять до ОК 4,11 та переддипломної практики що в сукупності дають можливість досягти мети та програмних результатів навчання. Програма орієнтована на дослідження й наукові досягнення в галузі педагогіки загалом і дошкільної освіти зокрема. Узято до уваги особливості організації та специфіку роботи педагогів дошкільних закладів, методики навчання та наукові результати аналізу сучасного стану розвитку дошкільної освіти і практики (<https://surl.li/hzurwg>).

При опонуванні ОК ОП у студентів формуються загальнокультурні та громадянські компетентності (усвідомлення себе як громадянина України; здатність спілкуватися державною мовою, реалізація прав, обов'язків; участь у житті суспільства; повага різноманітності та мультикультурності, традицій, здатність до іншомовного спілкування на що спрямовано загальні компетентності (КЗ-6, КЗ-7, КЗ-8).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяги освітніх компонентів та їх співвідношення для підготовки здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВИ (<https://surl.li/hjhkzz>). Академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік є обліковими одиницями навчального часу студента. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Навчальний день має тривалість 4-6 академічних годин, що визначається графіком освітнього процесу (<https://surl.li/ehhexf>), який до 1 вересня поточного календарного року затверджується Вченою радою і може бути адаптивний, змінений у зв'язку з можливими змінами воєнного стану. Навчальний тиждень має тривалість не більше як 36 академічних години. «Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЕКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня, не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття вищої освіти» (<https://surl.li/hjhkzz>).

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЕКТС 35 % обсягу ОП спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

20% спрямовано на проходження педагогічної практики. 20% – на науково-дослідницьку роботу. Обсяг вибіркової частини студентів – 24 кредитів ЕКТС (25 %). За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності студентів освітнім процесом (<https://surl.li/ekvbdp>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. Освітні компоненти мають логічну послідовність і поділені на блоки (семестри) і забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Перший, другий, третій семестри передбачають поєднання дисциплін теоретичної частини та проходження педагогічної практики. Протягом всіх семестрів студенти мають можливість обрати дисципліни вільного вибору із загальноінституцького каталогу (по 2 дисципліни)

(<https://surl.li/gxrfit>), (<https://surl.li/ojpkzh>). У третьому семестрі студенти, крім опанування дисциплін теоретичної частини, проходять переддипломну практику, виконують дослідження для кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/zuxzvy>), (<https://surl.li/uhiqtc>).

ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги відповідної галузі в розвитку освіти України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Підготовка здобувачів вищої освіти у ЗУІ за дуальною формою освіти не здійснюється. Рішення Вченої ради протокол № 7 від 27.08.2024 року.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Одним із стратегічних завдань ЗВО, яке знаходить концептуальне вираження в зорієнтованості цієї ОП, є забезпечення сталого розвитку регіону шляхом зростання освітньо-наукового й культурно-просвітницького потенціалу, зокрема, через забезпечення закладів вищої освіти фахівцями з дошкільної освіти.

Відповідно до проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, ОПП враховано здобуття навичок і компетентностей, а саме: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги відповідної галузі розвитку України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін ЗВО.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/mjaqww>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації вступної кампанії основним документом є Правила прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II у 2025 році (<https://surl.li/vzcohb>). Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, за умови виконання вимог вступу. Умови вступу на другий (магістерський) рівень оприлюднені в правилах прийому ЗУІ та розміщені на сайті інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, які вони отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЗУІ (<https://surl.li/eayzel>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://surl.li/cxtnax>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<https://surl.li/ebillt>). Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра/магістра (спеціаліста) тощо). Якщо з певного освітнього компоненту особа атестована позитивно за національною шкалою в ЗВО, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певного освітнього компоненту особа має право на атестацію з даного компоненту в межах встановленого обсягу академічної різниці. Документами ЗУІ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.li/wmnlil>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024 році під час академічної мобільності за програмою «Makovecz» проходили навчання 2 студентки спеціальності «Дошкільна освіта» (магістри) : Чубірка Рийка Василівна - 1 курс ДО,

Іжак Домініка Ернестівна - 2 курс ДО (<https://surl.lu/rhjisp>). Чубіріці Рийкці Василівні та Іжак Домініці Ернестівні – зарахували ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» (<https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdil/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyholohiyi/akademichna-mobilnist/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти передбачений у Положенні про порядок визнання ЗУІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, що розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.lu/bidferp>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студенти спеціальності Дошкільна освіта, під час відкритих заходів мають можливість підвищити кваліфікацію та отримують кредити які визнаються та зараховуються на ОК.

Зокрема, такі студенти: Ійдер Володимира Володимирівна, Чубірка Рийка Василівна, Іжак Домініка Ернестівна, Черешня Єва, отримали сертифікати, що надало можливість зарахувати отримані кредити під час вивчення ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» в обсязі 0,5 кредита ЕКТС (<https://surl.li/tttchl>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання, що наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://surl.li/tumwnd>). Освітній процес в ЗУІ здійснюється у інституційній формі навчання це: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності, до яких застосовуються інноваційні методи навчання, сприяють формуванню базових знань, є основою для освітніх компонентів для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові, інноваційні, продуктивні та практичні методи навчання сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів; самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями; розвитку активності, продуктивного мислення студентів, практичному виконанню завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь, навичок.

Освітній процес на ОП спирається на Стандарт вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/ndgtsv>); Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://surl.li/lnochk>); Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (<https://surl.li/cfolxg>); Державний стандарт дошкільної освіти (<https://surl.li/rfguyi>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі ЗУІ здійснюється на ОП завдяки процедурі автономного навчання, головна ідея якої полягає в бажанні і здатності студента взяти на себе управління своєю навчальною діяльністю. Студент має можливість вибору дисциплін із запропонованого кафедрою і інститутського переліку, освітній процес здійснюється завдяки комбінації лекційних та практичних (семінарських) занять із розв'язанням ситуаційних завдань, що дають можливість розвивати навички роботи в колективі, а використання інноваційних методів і технологій: e-learning, m-learning, f-learning, кейс-технології, перевернуте навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, «круглий стіл», дебати, ділові ігри, тренінги тощо дає можливість студентам висловлювати власну точку зору.

Студентоцентрований підхід до освіти передбачає: повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення у здобувача почуття незалежності і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача, активізація студентів, забезпечення якості їх знань, розвиток творчих здібностей, мотивування до самостійної пізнавальної діяльності.

Постійний моніторинг щодо застосування студентоцентрованого навчання свідчить про задоволеність здобувачів вищої освіти інноваційними методами навчання і викладання (<https://surl.li/gatxna>), (<https://surl.li/pnbqqb>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу є важливою складовою частиною процесу гуманізації

вищої освіти, яка дозволила студентам стати повноправними суб'єктами освіти.

Згідно Статуту Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/odzuco>) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів, засобів та технологій навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання на даній ОПП ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Статуту Інституту (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>) та Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://surl.li/cvqptq>), здобувачі вищої освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Крім того, здобувачі вищої освіти вільно обирають теми кваліфікаційних робіт, наукового консультанта та бази практик (<https://surl.li/tilphv>), (<https://surl.li/koinuq>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу на початкових етапах: при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру, перед виконанням конкретних видів робіт. Інформація міститься у документах навчально-методичного та інформаційного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту і є доступною в паперовій та електронній формі (розміщується на сайті відповідної кафедри в розділі «документи та матеріали» (навчально-методичні матеріали) за спеціальністю (<https://surl.li/pdoxgt>) силабуси (<https://surl.li/rywaxf>). На першому занятті викладач знайомить студентів з силабусом навчальної дисципліни де описані мета, завдання, програмні результати, структура навчальної дисципліни, перелік тем для семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, методи навчання, методи контролю, програмне забезпечення та рекомендовані джерела. Силабуси щорічно оновлюються з урахуванням результатів досліджень та опитувань від здобувачів освіти. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (<https://surl.li/ehhexf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В інституті функціонує наукове товариство, яке реалізовує свою діяльність відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<https://surl.li/cslaun>), в структурі інституту функціонують науково-дослідницькі центри (<https://surl.li/jikwju>), видавничий відділ (<https://surl.li/ccjamknh>), наукове видання «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (галузь знань: Освіта/Педагогіка), згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 491 від 27.04.2023. (<https://surl.li/koufor>), наукові теми кафедри, зокрема: «Підготовка майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти в освітньому середовищі закладів вищої освіти до здорового способу життя» (керівник – Біда О. А.). Навчання і дослідження поєднуються під час реалізації ОПП при викладанні таких освітніх компонентів: «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» із практиками. В рамках освітніх компонентів студенти мають змогу ознайомитися з основами методики проведення науково-дослідницької роботи через поєднання із практичними дослідженнями. Викладання ОК «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО», ОК «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками», ОК «Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО» сприяють формуванню у майбутніх магістрів компетентностей, необхідних у професійній діяльності, а поєднання із практикою забезпечує ОК «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», ОК «Професійна етика та професійна компетентність» надає можливість студентам зрозуміти правові вимоги педагога закладу дошкільної освіти.

Поєднанню навчання і досліджень сприяють навчально-методичні посібники Т. Кучай «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень», «Scientific and pedagogical research: theory, methods and methodology: educational-methodical manual», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», О. Біди «Інноваційна діяльність в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти», А. Чичук «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками», «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО» та ін.

Окрім цього, результати наукових досліджень студентів знаходять своє відображення у кваліфікаційних роботах, де проявляється гармонічне поєднання навчання та досліджень.

Викладачі випускової кафедри діляться результатами своїх досліджень зі студентами. У березні кожного року за участю кафедри проходить конференція міжнародного рівня, де беруть участь дослідники з п'яти країн Європи. Всі студенти мають змогу представити результати власних досліджень (<https://surl.li/tmngmg>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Структура та порядок формування освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://surl.li/yjmxvk>). Воно передбачає і терміни оновлення освітніх компонентів. Освітні компоненти включають: державні стандарти освіти; навчальні плани; силабуси. Навчально-методичне забезпечення дисциплін щорічно переглядаються та оновлюється, формується також в електронному вигляді з використанням спеціального програмного забезпечення (<https://surl.li/yjprau>).

Викладачі інституту, зокрема кафедри постійно беруть участь у тренінгах, відкритих лекціях всеукраїнського рівня та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових технологій в освіті, дистанційного навчання, передових педагогічних тенденцій розвитку закладів дошкільної освіти. Зокрема, впродовж освітнього процесу за ОП організовувалося проведення всеукраїнських гостьових лекцій – доктор педагогічних наук, професор Васютіна Т.М (Український державний університет імені Михайла Драгоманова) в яких брали участь понад 400 учасників: «Дидактичні можливості картографічних посібників для навчання дітей дошкільного віку та молодших школярів» 2024 р. (<https://surl.li/bcgwnn>), «Розвиток дослідницьких умінь у здобувачів дошкільної та початкової освіти» 2024 р. (<https://surl.li/cletgn>) «Цифрові застосунки у навчанні дошкільників та молодших школярів» (<https://surl.li/oaqmm>) 2025 р., «Формування основ інформаційно-комунікаційної компетентності дошкільників та молодших школярів», яка відбулася 22 вересня 2025 р. (<https://surl.li/vyigkh>); оглядових лекцій та практичних занять викладачів ЗУІ та інших закладів України : доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Кузьмінський А.І. (Глухівський національний університет), президент ЗУІ, доцент Орос І.І., професор, директор Фахового коледжу ЗУІ, кандидат педагогічних наук Шовш К.С. та ін. (<https://surl.li/ztxzau>). Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучені до занять у формі проведення педагогічної практики ЗДО та проведення практичних занять. Під час проведення занять Адам Адрієн Емериківна (завідуюча ЗДО смт. Великий Березний (<https://bit.ly/4mNfVj3>)).

Викладачі ЗУІ, що викладають за ОП «Дошкільна освіта» використовують отриманий досвід та знання під час тренінгів, відкритих лекцій тощо. В інституті існує практика залучення до викладання професіоналів-практиків закордонних ЗВО Угорщини та інших країн, де лектори діляться досвідом щодо вдосконалення і покращення педагогічної майстерності студентів (<https://surl.lu/gjoyug>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відбувається на постійній основі за рахунок: укладення договору про академічну мобільність Еразмус+ з Університетами ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Печським науковим університетом (Угорщина), Мішкольцьким університетом (Угорщина), Університетом Костянтина філософа (Словаччина), Трансільванським угорським науковим університетом «Sapientia» (Румунія), Університетом ім. Адама Міцкевича (Польща); укладення договору про програми мобільності «Makovecz» з Університетом ім. Лоранда Етвеша, Печським науковим університетом, Дебреценським університетом, Ниредьгазьким університетом, Університетом ім. Кароля Естергазі (Угорщина) та ін.

ЗУІ є учасником двох програм академічної мобільності: за програмою «Makovecz» брала участь у 2021 р. доцент кафедри Орос І.І., Печський Університет (м. Печ, Угорщина); за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107) у 2023 році – доценти кафедри Орос І.І., Шовш К. та Бергхауер-Олас Е. були залучені до програми викладацької мобільності Еразмус+ у Печському науковому університеті (м. Печ, Угорщина), а також доцент Полої К. проходила навчання у Hungarian University of Agriculture and Life Sciences – МАТЕ (м. Будапешт, Угорщина); у 2024 році за програмою «Makovecz» проходили навчання 30 здобувачів вищої освіти ЗУІ зокрема 2 студенти спеціальності «Дошкільна освіта» (магістри) : Чубірка Рийка Василівна - 1 курс ДО, Іжак Домініка Ернестівна - 2 курс ДО (<https://surl.lu/rhjisp>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/jridbj>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, (<https://surl.lu/joqaqg>). Основними формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є поточний, підсумковий, діагностичний, залишковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Форми поточного контролю обираються викладачем відповідно до формату матеріалу, що підлягає перевірці та з урахуванням кількості здобувачів вищої освіти у академічній групі та обсягу навчальних годин, що передбачено на вивчення компоненту. Застосовуваними формами поточного контролю в ЗУІ є: усне опитування, колоквіум, тестування, письмовий експрес-контроль, контрольні роботи, підготовка та обговорення питань для самостійного вивчення тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах та включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з освітнього компоненту, ректорських контрольних робіт тощо. Діагностичний контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Залишковий контроль (контроль збереження залишкових знань) проводять вибірково через певний проміжок часу після вивчення освітнього компоненту. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання і призначений для визначення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти, контролювання якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу

знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти та проводиться за Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://surl.li/fdgcrj>). Контрольні заходи для студентів, які навчаються заочно, включають поточний та підсумковий контроль. Форми та методи проведення контролю визначаються силабусом кожного освітнього компоненту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jridbj>) форми контролю регламентуються основними положеннями та силабусами кожного освітнього компоненту в яких прописані критерії оцінювання навчальних досягнень освітньо-професійної програми, (<https://surl.li/mnmhiv>). Силабусами освітніх компонентів ОПП передбачено певну кількість балів за кожен окремий вид роботи, що студент може отримати протягом занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання контрольної роботи, виконання самостійних завдань та мають накопичувальний характер. Загальні результати досягнень студента з освітнього компоненту та контролю знань оцінюються за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/cnrslb>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти, а саме: на початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає освітній компонент, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою й критеріями її оцінювання; підсумкові контрольні заходи визначається Графіком освітнього процесу, який, зокрема, встановлює календарні терміни підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), підготовки випускних робіт (проектів), атестації здобувачів вищої освіти, цей графік доводиться до відома студентів на початку поточного семестру. Підсумковий контроль за семестрами проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії. Критерії оцінювання є обов'язковим елементом програми освітнього компоненту. Графік освітнього процесу затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті Інституту (<https://surl.li/kftqri>) та дощці оголошень кафедри тощо. Один із розділів ЗУІ це розділ «Студентам», де вони можуть знайти всю необхідну для них інформацію (<https://surl.li/kzohgw>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП розроблена за стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського рівня), затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572 згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». При розробці ОП враховано документи – Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» затверджено Міністерством економіки України №755- 21 від 19.10.2021 р.; Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» затверджено Міністерством економіки України № 620-21 від 28.09.2021р.; Державний стандарт дошкільної освіти введено в дію наказом МОН України від 12.01.2021 р. № 33.

Згідно з ОПП атестація випускників, які отримують ступінь магістра здійснюється у відповідності до рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вищої освіти. Форма атестації – виконання та захист кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з дошкільної освіти. Атестація здійснюється відкрито та публічно. (<https://lnk.ua/Y4Q9mr649>). До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали навчальний план і отримали позитивні оцінки з усіх освітніх компонентів та практик. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією і на підставі її рішення присуджується особі, яка успішно виконала ОПП, відповідний ступінь і кваліфікацію, видається документ про вищу освіту. Диплом з відзнакою видається випускнику відповідно до Положення про диплом з відзнакою (<https://lnk.ua/geqKExoN5>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів ЗУІ регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗУІ (<https://is.gd/64BmUU>); Положенням про практичну підготовку здобувачів (<https://is.gd/vuiOoy>); Положенням про оскарження процедури та результату оцінювання знань (<https://is.gd/STGNHz>); Положенням про порядок створення та організації Екзаменаційної комісії та ін., які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗУІ (<https://is.gd/FPfrq8>), в яких прописано процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Інституту, який враховують при складанні загального Графіка освітнього процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються комісії, персональний склад яких затверджується наказом не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом та оприлюднюється на сайті та стенді кафедри, (<https://surl.li/ehhexf>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамени проводять викладачі, що проводили лекційні, а не практичні заняття. До проведення підсумкового контролю у формі атестації студентів, у якості голів ЕК залучаються фахівці-практики галузі з провідних ЗВО України (Комар О., м. Умань, Пріма Р., м. Луцьк.), що забезпечують об'єктивність оцінювання (<https://lnk.ua/Y4Q9mp649>).

Положенням про організацію освітнього процесу ЗУІ, врегульовано контрольні заходи, що включають оцінювання, яке здійснюється на принципах відкритості, об'єктивності, системності, єдності вимог, доступності методики оцінювання (<https://is.gd/64BmUU>). Основою процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є дотримання норм методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://is.gd/6rr1yq>), (<https://is.gd/o7kulo>), що підготовлено на основі Закону України «Про запобігання корупції» (Про запобігання корупції від 14.10.2014 № 1700-VII (rada.gov.ua)), а також Положення про академічну доброчесність в ЗУІ, (<https://is.gd/NT5DL2>) В ЗУІ встановлена та діє електронна скринька довіри (Антикорупційна діяльність (kmf.uz.ua)) та створений новий відділ: «Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції»

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів ОП, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (<https://is.gd/64BmUU>). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимально можливої кількості балів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється кафедрою та затверджується ректором інституту.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ЗУІ здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/64BmUU>), та «Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУІ» (<https://is.gd/STGNHz>). У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я проректора з навчально-методичної роботи. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється апеляційна комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи, членами комісії є: завідувач чи заступник завідувача кафедри за якою закріплена дана дисципліна; інші науково-педагогічні працівники кафедри за якими закріплена дана дисципліна та кафедр яка забезпечує організацію освітньої програми за якою навчається здобувач; представники студентського самоврядування. Якщо апеляційна комісія приймає відміну результатів попереднього оцінювання, то нова оцінка здобувача виставляється цифрою та прописом відповідно до діючої шкали оцінювання у протоколі засідання апеляційної комісії, в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача. Прикладів застосування практики оскарження процедури та результатів оцінювання знань у ЗУІ не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

ЗУІ розроблені та діють документи, що підготовлені з урахуванням Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності), (Лист МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650, (Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти – Освіта.UA (osvita.ua)): Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://is.gd/64BmUU>); Положення про академічну доброчесність у ЗУІ (<https://is.gd/NT5DL2>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ (<https://is.gd/FPfpq8>), відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУІ). Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на кваліфікаційні роботи студентів та передбачають оцінку рівня посилення на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо. Громадські організації, що працюють у сфері освіти, можуть надавати рекомендації з питань забезпечення академічної доброчесності, які не мають статусу нормативно-правових документів, але можуть враховуватися під час розроблення таких документів. Здобувачі вищої освіти також мають можливість висловити свою думку щодо процедури контрольних заходів при анкетуванні студентів (<https://surl.li/lferio>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основним документом забезпечення академічної доброчесності в ЗУІ є «Положення про академічну доброчесність» (<https://is.gd/NT5DL2>).

В ЗУІ з 2025 року запроваджена нова програма Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, яка крім стандартної перевірки текстів, має здатність виявляти тексти, створені за допомогою штучного інтелекту. В інституті призначено штатну посаду координатора даної системи на кожній кафедрі для роботи з програмою Strike

Plagiarism (<https://is.gd/tkBGMf>), права і обов'язки відповідальних за це осіб визначено Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ (<https://is.gd/NT5DL2>). Визначені особи, що компетентні приймати рішення з цих питань. Згідно з частиною сьомою статті 42 Закону України «Про освіту» (<https://is.gd/zqJvOL>), (<https://is.gd/QKtSZ3>) види академічної відповідальності студентів за конкретні порушення академічної доброчесності можуть визначатися законами і внутрішніми положеннями ЗУІ за умови погодження з Вченою радою та відповідними органами самоврядування студентів.

Створено репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/475>). На ОП захисти кваліфікаційних робіт ще не відбувалися. ОП акредитується вперше.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання академічної доброчесності, запобігання її порушенням перебувають на постійному контролі керівництва ЗУІ та є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. Положення про академічну доброчесність висвітлює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування осіб, що працюють та навчаються в ЗУІ. (<https://is.gd/NT5DL2>). На випускових кафедрах проводяться відкриті лекції задля ознайомлення учасників освітнього процесу з системою пошуку плагіату «Strike Plagiarism» (<https://is.gd/tkBGMf>). Запобігання порушенням академічної доброчесності в інституті організоване, а саме: розміщення кваліфікаційних робіт здобувачів у вільному доступі (<https://lnk.ua/zN2KAvn47>); формування, видання й поширення методичних рекомендацій щодо належного оформлення робіт та використання джерела в кваліфікаційних роботах студентів (<https://lnk.ua/R4aM9ga4J>); інформації з інших джерел, уникнення плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; функціонування ефективної системи запобігання академічному плагіату та його виявлення; розміщення положень та інших документів щодо запобігання порушенням академічної доброчесності на офіційному сайті ЗУІ (<https://lnk.ua/pVJqr8MeP>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання академічної доброчесності, запобігання її порушень на контролі керівництва ЗУІ та є одним із пріоритетів ЗВО. В ЗУІ створено відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції (<https://lnk.ua/pVJqr8MeP>). Все методичне забезпечення викладачів проходить перевірку на плагіат. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено ЗУІ з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та інших законів. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://lnk.ua/1V9kmvR4g>) закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування осіб, що працюють та навчаються в ЗУІ. Всі студенти ознайомлені з системою перевірки на плагіат StrikePlagiarism (<https://is.gd/tkBGMf>). У випадках виявлення протиправного використання текстових запозичень, виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах випускники не допускаються до захисту. Здобувач, стосовно якого порушено питання академічної доброчесності, має право ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення, подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення; знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності в органі, уповноваженому розглядати апеляції. Подібних випадків в ЗУІ на спеціальності «Дошкільна освіта» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП Дошкільна освіта ЗУІ, наведена у таблиці 2 самоаналізу. Викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми відповідають Ліцензійним вимогам та мають освітню кваліфікацію та/або професійний досвід роботи. Освітні компоненти ОПП забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають професійній активності викладача і мають науковий ступінь. Кожен викладач в межах освітньої програми відповідає вимогам визначених законодавством «Про відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, що викладають відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)», а саме науково-педагогічний працівник: д.п.н., професор Біда О.А. читає на освітній програмі ОК «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (лекції), «Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО» (лекції); д.п.н., професор Кучай Т.П. – ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» (лекції, практичні), «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» (лекції, практичні); д.п.н., професор Чичук А.П. «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» (лекції), «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО» (лекції), «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО», «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО», «Переддипломна практика», «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» (лекції, практичні); к.п.н., доцент Бевзюк М.С. – ОК «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» (практичні); к.п.н., доцент Білан В.А. – ОК «Інклюзія в закладах освіти» (практичні), «Психолого-педагогічний супровід дітей у

ЗДО» (практичні), «Професійна етика та професійна компетентність» (лекції, практичні); к.п.н., доцент Шовш К. С. «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (практичні); «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті» (лекції); д.п.н., професор Островська М.Я. – «Професійно-орієнтований практикум із української мови» (лекції, практичні); д.п.н.; к.п.н., доцент Коврей Д. Й. – «Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО» (практичні), «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті» (практичні); практик, викладач Йокоб А. П – «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО», «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО»; (<https://lnk.ua/RVdKtJR3>). Всі науково-педагогічні працівники відповідають вимогам МОН та відображені у профілі програми IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>) та на сайті кафедри (<https://lnk.ua/QVokzBMeq>), (<https://surl.li/jiobto>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору кандидатів на обіймання вакантних посад науково-педагогічними працівниками проводиться на засадах відкритості, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, об'єктивності, неупередженого ставлення до претендентів. Обговорення кандидатур на науково-педагогічні посади проводиться з урахуванням визначених цілей освітніх програм і плану розвитку ЗУІ, відповідно до документу «Порядок добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ імені Ф. Ракоці II» (<https://is.gd/vqpKVF>), (<https://is.gd/VNhlkL>). При оголошенні конкурсу на офіційному веб-сайті ЗУІ та веб-сайтах його організацій-партнерів висуваються чіткі вимоги до претендентів (<https://is.gd/Rql4hU>). Після подачі їх кандидатур та закінчення оголошеного строку подання проводиться співбесіда з кожним претендентом перед конкурсною комісією у складі членів керівництва ЗУІ та відповідної кафедри, де переглядаються, між іншими, попередній професійний шлях та професійні досягнення кандидата. Обговорення кандидатур кандидатів на всі посади проводиться конкурсною комісією після вислуховування всіх претендентів на дану посаду в їх присутності. У разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його згоди. Рішення приймається відкритим голосуванням членів конкурсної комісії щодо відповідності претендента посаді, яку займатиме в ЗУІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються керівники та вихователі ЗДО, працівники регіональних, місцевих та районних відділів освіти (<https://lnk.ua/wVlZLnn4P>). Протягом проходження практик студенти зустрічаються зі своїми майбутніми роботодавцями (<https://lnk.ua/aV7oAQ3V1>). За ОП організовується проведення всеукраїнських гостьових лекцій - доктор педагогічних наук, професор Васютіна Т.М (м.Київ) в яких брали участь понад 400 студентів ЗВО України (<https://lnk.ua/KVvdaEm4E>); (<https://lnk.ua/PeRlp8MNY>); (<https://bit.ly/4mlz8so>), (<https://lnk.ua/be8AXqxV5>); оглядових лекцій та практичних занять викладачів ЗУІ та інших закладів України: доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Кузьмінський А.І. (Глухівський національний університет) (<https://lnk.ua/aV7oAQ3V1>). Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучені до занять у формі проведення педагогічної практики ЗДО та проведення практичних занять, наприклад, Адам Адрієн Емериківна (завідуюча ЗДО смт. Великий Березний (<https://bit.ly/4oJYMBw>)). В інституті існує практика залучення до викладання професіоналів-практиків закордонних ЗВО Угорщини та інших країн. Наприклад, студентам магістратури за останні роки читали лекції викладачі: завідувачки закладів дошкільної освіти д-ра Зіти Мако та Юдіт Гал (<https://lnk.ua/LVbPLM74u>), докторка філософії, професорка Габрієлла Пустої (<https://lnk.ua/B4OR58mNG>) тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (положення пункту 2 статті 16 розділу V та пунктів 1, 4, 5, 6 статті 26 розділу VI) в ЗУІ запроваджено регулярне системне рейтингове оцінювання викладачів. Професійний розвиток викладача визначається до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/9erXw1WNp>); Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<https://lnk.ua/y4XBvb6VX>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці II (<https://lnk.ua/k4kj5pzNL>); Положення про Раду із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ (<https://lnk.ua/94y9MXo4M>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/BNEMOYXNG>). Стажування викладачів відбувається у провідних закладах вищої освіти, як в Україні, так і за кордоном (<https://lnk.ua/MVwoyIpVz>). Викладачі беруть участь у міжнародних програмах Еразмус+ та Маковець (<https://lnk.ua/YNg5rEpeZ>). У травні 2024 року в рамках програми мобільності «Маковець» студенти спеціальності «Дошкільна освіта» відвідали м. Егер, де ознайомилися з особливостями програми підготовки педагогів в Угорщині, а також із системою проходження педагогічних практик (<https://lnk.ua/zN2KA9B47>). У межах програми «Маковець» у 2025 р. проведена лекція докторкою Габрієллою Пустої (Угорщина) (<https://lnk.ua/RVdKrywez>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗУІ реалізовує систему стимулювання розвитку викладацької майстерності відповідно до Статуту (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>), та Положення про академічну доброчесність. (<https://lnk.ua/pVJqpm7eP>). Викладачі

кафедри, приймають участь у міжнародних проектах, академічній мобільності.

У ЗУІ в рамках проекту Erasmus+, програми «Makovecz» (<https://lnk.ua/YNg5rEpeZ>). здійснюється обмін досвідом між кафедрою та закордонними ЗВО (<https://lnk.ua/zN2KA9B47>), (<https://lnk.ua/1V9kmqM4g>). До освітнього процесу залучаються професіонали-практики закордонних ЗВО: директорка Інституту освітніх і педагогічних наук та Докторської школи гуманітарних наук Дебреценського університету, професорка, докторка Габрієлла Пустаї. (<https://lnk.ua/RVdKrywe3>), проф. Тамаш Козма та проф. Каталін Форрай Р з університетів Дебрецена та Печа (Угорщина) (<https://lnk.ua/aVp9MnWND>). Проводиться стажування з підвищення кваліфікації викладачів в ЗВО України і за кордоном. Керівництво інституту стимулює зростання професійної майстерності професорсько-викладацького складу грамотами, подяками, відзнаками (Кучай Т.П., Біда О. А., Чичук А.П.) і матеріальними винагородами за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу (всі викладачі кафедри – згідно рейтингу). Проводяться відкриті заняття, всеукраїнські гостьові лекції (<https://lnk.ua/KVvdaEm4E>); (<https://lnk.ua/PeRlp8MNY>); (<https://bit.ly/4mlz8so>), (<https://lnk.ua/be8AXqxV5>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Система фінансування закладу недержавна, фінансується за рахунок коштів, які не заборонені чинним законодавством. Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для ефективного забезпечення ОП. Освітній процес здійснюється в аудиторіях з інтерактивними дошками, комп'ютерних класах; інститут має навчально-консультаційний центр, спортивно-оздоровчий комплекс, спортивний майданчик, бібліотеку, читальні зали, центр інформатики, гуртожитки, пункти громадського харчування (дві їдальні, буфет); всі приміщення мають доступ до інтернету через Wi-Fi, систему управління освітнім процесом «IRIS». Самостійна робота організовується за використанням інститутського веб-сайту, особистих веб-сторінок викладачів, груп, створених в соціальних Інтернет-мережах, електронного навчального середовища Moodle, використання сервісів Google тощо. (<https://lnk.ua/KVvda1O4E>), (<https://lnk.ua/zeGkBQKer>), (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>), (<https://lnk.ua/J4ZPv9wVE>), (<https://lnk.ua/jVWPrdbNk>)

Бібліотека ЗУІ є центром інформаційного забезпечення наукових цілей та програмних результатів навчання (<https://lnk.ua/xNKQKoEe8>) має нову систему пошуку (<https://lnk.ua/MNjpK26eE>)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗУІ задовольняє потреби та інтереси студентів ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, кабінетів тощо) елементів та сприйняттю студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, у відповідності критеріям студентоцентрованого навчання (<https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>). Для задоволення і врахування цих потреб та інтересів інститут проводить зустрічі-консультації зі студентським самоврядуванням (<https://lnk.ua/dNYK5YleM>), періодичні опитування з учасниками освітнього процесу щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом (<https://lnk.ua/AVMmb7dVo>), (Рада із забезпечення якості вищої освіти (kmf.uz.ua)). Створено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, вироблено методики організації самостійної роботи здобувачів та інформаційне забезпечення студентів (<https://lnk.ua/BNEMOBXNG>). Бібліотека (<https://lnk.ua/xNKQKoEe8>) та центр інформатики ЗУІ (<https://lnk.ua/MVwoyopVz>) спрямовані на підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої та наукової діяльності інституту на основі якісного та оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, викладачів інституту, які мають вільний і безкоштовний доступ до технології Wi-Fi у всіх будівлях ЗУІ, зокрема, до освітніх матеріалів на внутрішньому сайті ЗУІ, до спортивних об'єктів (<https://lnk.ua/YNg5rRpeZ>), а також до факультативних предметів і курсів (<https://lnk.ua/zN2KAJB47>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Санітарно-технічний стан усіх приміщень інституту відповідає техніці безпеки, охороні праці, санітарно-технічним вимогам, даним технічних паспортів: забезпечується необхідний температурний, санітарний та протипожежний режим, проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності з студентами з метою збереження життя та здоров'я студентів (<https://lnk.ua/aVp9MaWND>). Господарською службою постійно контролюється технічний стан будівель. У ЗУІ створені два укриття. Медичне обслуговування студентів здійснюється медичною службою ЗУІ (<https://lnk.ua/Menou2LNg>). В ЗУІ створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять спортом та художньою самодіяльністю (<https://lnk.ua/x4LXO7Y4n>). Для забезпечення психологічного здоров'я студентів постійно проводяться заходи (<https://lnk.ua/Y4Q9mD249>), які спрямовані на створення безпечного освітнього середовища для студентів: фізична, інформаційна та психологічна безпека, якість міжособистісних стосунків, захищеність від різних форм психічного й фізичного насильства, комфортне перебування в освітньому середовищі, задоволення потреб студентів у навчальній діяльності, розвитку їхніх здібностей (<https://lnk.ua/J4ZPvdwVE>), (<https://lnk.ua/2V5aAnoVM>). Є кімната матері та дитини з безбар'єрним доступом (<https://tinyurl.com/2y9frtvx>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Комунікація між кафедрою і студентами здійснюється переважно через координатора спеціальності та кураторів окремих академічних груп. Для цього, крім особистого спілкування, використовуються й платформи Інтернету: кожен студент має власну електронну адресу і скриньку на корпоративному акаунті ЗУІ, через які проводиться комунікація з координатором і кураторами, щоб бути завжди в курсі актуальних справ чи завдань. Куратори академічних груп та вихователі гуртожитку забезпечують ознайомлення з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування вносять пропозиції керівництву щодо вдосконалення заходів та беруть участь у процесі їх моніторингу. Результати адаптації заслуховуються на засіданнях кафедри, нарадах кураторів груп для виявлення студентів, які потребують соціальної та психологічної допомоги. (<https://lnk.ua/q462XLw4J>). Офіційний сайт ЗУІ надає здобувачам ОП інформацію про структуру ЗВО (<https://kme.org.ua/uk/>), його діяльність, навчально-методичні та нормативні матеріали для студентів, викладачів, співробітників і абітурієнтів. За достовірність, актуальність і коректність інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які їх надали. Основними джерелами інформації офіційного сайту закладу є офіційні видання, інформація про заплановані заходи тощо. Організаційна підтримка організована відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/b4A3PbQVQ>). Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти (kmf.uz.ua)). Інформація офіційного сайту доступна українською, угорською, англійською мовами. Навчальний процес інституту супроводжується електронною системою управління навчальним процесом IRIS, що дозволяє спростити роботу відділів, кафедр, викладачів. З її допомогою вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, ведення особових справ студентів і викладачів. Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв. Крім вищезазначених, ЗУІ має у своєму розпорядженні систему соціальних стипендій, які надаються в залежності від сімейного, соціального, медичного стану здобувача та/або членів його сім'ї. На основі результатів анкетного опитування можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатньо високим. (<https://lnk.ua/xNKQK7Ee8>), (<https://lnk.ua/y4zjE1K4j>) ЗУІ має спортивно-оздоровчий комплекс, відкритий спортивний майданчик (<https://lnk.ua/aV7oAy9V1>), а у 2025-2026 році планується відкриття ще одного спортивного комплексу з басейнами для студентів і викладачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: триповерховий навчальний корпус обладнаний двома ліфтами, пандусами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України. Весь перелік умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами оприлюднений на сайті інституту (<https://lnk.ua/zeGkBQKer>). ЗУІ має спортивно-оздоровчий комплекс де проводяться відповідні реабілітаційні заходи: заняття лікувальною фізкультурою, масаж тощо (<https://lnk.ua/9eoPxbRVp>), а у 2025-2026 році планується відкриття ще одного спортивного комплексу з басейнами для студентів і викладачів. Працює служба психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з практичним психологом. Діє система надання навчальної інформації шляхом використання інформаційних технологій, де студенти можуть отримати інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо з усіх ОК. У відповідь вони електронною поштою надсилають результати своєї роботи. На даній програмі осіб з особливими освітніми потребами немає, проте в ЗУІ створені умови для навчання таких осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про запобігання і протидію булінгу та мобінгу (цькуванні) у ЗУІ <https://lnk.ua/ANDZOLJex>), що регламентує організацію роботи розроблене у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)», Кодексу законів про працю України тощо та відповідних нормативно-розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України. Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://lnk.ua/dNYK5nleM>) розроблене відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» та інших актів чинного законодавства України. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗУІ, відбувається у відповідності до вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом ЗУІ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Метою протидії булінгу є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до

булінгу, а також захист психологічного й фізичного здоров'я та соціального благополуччя усіх його учасників: здобувачів освіти, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Про результати розгляду скарг громадянину повідомляється письмово або усно. З метою протидії їм в ЗУІ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично; постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу з метою запобігання вчинення ними корупційних дій. З цієї метою в Інституті на засіданнях керівництва, Вченої ради інституту та кафедр розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Створено «Скриньку довіри» (<https://lnk.ua/AVMmbydVo>). Проводиться анонімне анкетування студентів ОПП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції, спрямоване на вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик здобувачів вищої освіти. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОПП такі негативні явища не спостерігаються. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОПП не зафіксовано

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Документи, що регулюють процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про складання та оновлення освітніх програм: (<https://lnk.ua/1V9kmMM4g>), Положенням про організацію освітнього процесу, (<https://lnk.ua/AVMmbyJVo>), Положенням про гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальностей у ЗУІ (<https://lnk.ua/YNg5rb9eZ>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Закарпатський уторський інститут ім. Ф. Ракоці II, керуючись вимогами Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійними вимогами МОН, Положенням про складання та оновлення освітніх програм: (<https://lnk.ua/jVWPrLRNk>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/AVMmbyJVo>) та Положенням про гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальностей у ЗУІ (<https://lnk.ua/2V5aAzkVM>), постійно проводить роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/xNKQKxKe8>), гарантом ОП і групою забезпечення освітньої програми із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. (<https://lnk.ua/y4zjE5w4j>) На зміни в ОП впливає також постійне проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу та щодо якості роботи науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/aV7oAXkV1>), (<https://lnk.ua/B4OR5gJNG>). З урахуванням отриманих в результаті моніторингу даних, випускова кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та освітні програми. На кожному курсі проводиться анкетування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації освітнього процесу. Студенти мають право запропонувати шляхи удосконалення ОП. Надані пропозиції роботодавців, що були запропоновані при обговореннях програми у 2024 та 2025 роках (протокол 9 за 2024р., протокол 2025 р.) Розширено список вибіркових дисциплін предметами, що формують м'які навички (soft skills) (Народні ремесла, Нове життя викидних матеріалів - вид конструкторсько-технічної і мистецької діяльності, STEAM-технології в освітньому процесі, Технології декоративно-прикладного мистецтва) - Гнізділова Олена Анатоліївна (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, що допомагають студентам підготуватися до подальшого навчання та життя (Основи психології здоров'я людини, Конфліктологія, Психологія спілкування) - Іжак Домініка Ернестівна, студентка), що було запропоновано під час обговорення програми на засідання кафедри у 2024 році. У 2025 році враховано: удосконалено в освітньо-професійній програмі спеціальності 012 Дошкільна освіта практичну підготовку та атестацію, зокрема, практичну складову (професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова О. Трифонова); обов'язковий компонент ОПП, у циклі загальної підготовки, зокрема, «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» викладається англійською мовою та підготовлено рекомендації для ОК англійською мовою (професор Т.Кучай) для якісного проведення дослідницької роботи (професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка О.Гнізділова) (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>) (<https://lnk.ua/zeGkBzXer>). Створена «Скринька довіри» (<https://lnk.ua/9erXwr2Np>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському уторському інституті ім. Ференца Ракоці II. Протягом навчання студенти активно беруть участь в обговоренні програми (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>), вносять свої пропозиції на сайті кафедри щодо удосконалення її (<https://surl.li/fjsrsw>), різноманітних опитуваннях, результати яких аналізуються групою забезпечення та гарантом, обговорюються на засіданнях кафедри, де студенти також беруть участь, за результатами

яких приймається рішення. Викладачі кафедри збирають пропозиції від студентів щодо можливостей покращення якості освітнього процесу та коригування змісту ОПП, використовуючи методи анкетування, інтерв'ю тощо (<https://lnk.ua/aV7oAXkV1>). Створена «Скринька довіри» (<https://lnk.ua/9erXwt2Np>). Рада із забезпечення якості освіти, систематично проводить опитування студентів у другому семестрі кожного навчального року щодо задоволеності освітнім процесом та результатами навчання. Результати опитування враховує кафедра при оновленні ОПП «Дошкільна освіта» (<https://lnk.ua/aV7oAXkV1>), (<https://lnk.ua/RVdKr61e3>), (<https://lnk.ua/1V9kmzP4g>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування мають право виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>), брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, спільно з відповідними структурними підрозділами інституту сприяти забезпеченню інформаційної, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах ЗУІ; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Студентське самоврядування бере участь у всіх процесах забезпечення якості ОП в ЗУІ. Студенти приймають участь в управлінні інститутом через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді ЗУІ (<https://surl.li/nwwauq>); вносять пропозиції щодо організації, покращення якості освітнього процесу та ОП, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через анонімне опитування в інституті, що проводить Рада із забезпечення якості вищої освіти та відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/xVm8rWbev/>). Студенти внесли пропозиції щодо удосконалення ОП. Іжак Домініка наголосила на доцільності доповнення ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО» окремим модулем, присвяченим особливостям роботи з дітьми із сімей, які постраждали внаслідок війни. Орос Кінга запропонувала доповнити перелік тем кваліфікаційних досліджень питаннями психологічного напрямку. Черешня Єва-Вікторія наголосила на вагомості академічної мобільності (<https://lnk.ua/x4LXOMo4n>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163) до процедури формування та перегляду освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники освітніх закладів, які є потенційними роботодавцями для випускників ОПП (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>).

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців (<https://surl.li/hqmquv>). Існування освітньої програми є доцільним для регіону, що підтверджують заяви управління освіти та культури (<https://surl.li/zqbnfu>).

Постійно проводиться перегляд та обговорення ОП в якому беруть участь роботодавці, (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>) та вносять свої пропозиції з метою удосконалення ОП (<https://lnk.ua/x4LXOMo4n>). Протягом усього навчання магістри мають можливість спілкуватися з роботодавцями під час практик та зустрічей у педагогічних товариствах (<https://surl.li/lxixic>), які періодично відбуваються на загальноінститутських заходах, що проводяться спільно із завідувачами ЗДО, директорами шкіл регіону та управліннями освітніх організацій. Кафедра співпрацює з департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти області

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ЗУІ постійно поетапно діє система організації працевлаштування випускників інституту: вивчення потреби в кадрах, встановлення довірливих відносин з навчальними закладами, освітніми організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками. Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/spilka-vipusknikiv/>), (<http://surl.li/lqdg1>) є одним з інструментів комунікації з випускниками ЗУІ. Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснює відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників (<https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/viddil-sprijannja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv/>) та випускова кафедра інституту шляхом: листування з випускниками і керівниками дошкільних закладів; узагальнення відгуків дошкільних закладів про рівень і якість підготовки випускників та потреба у спеціалістах (<https://surl.li/hqmquv>). Основними замовниками на працевлаштування магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта є ЗДО, відділи регіональних місцевих та районних управлінь освіти, які потребують фахівців із знаннями двох мов (української, угорської) у зв'язку з особливістю регіону Існування освітньої програми є доцільним для регіону, що підтверджують заяви управління освіти та культури і роботодавців (<https://surl.li/hqmquv>), (<https://surl.li/zqbnfu>).

Проходження акредитації відбувається вперше

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ передбачає удосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=264), (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/hem-ua-2024_2025-2_ma_poch_dosk_uzo.pdf).

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про складання та оновлення освітніх програм» (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=169). З метою використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS для удосконалення організації освітнього процесу в ЗУІ було удосконалено Положення ЗУІ за 2024 рік: Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=135), Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=144), Положення про організацію освітнього процесу (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. Гарантом програми та групою забезпечення постійно враховуються зауваження та доповнення до ОП при обговоренні роботодавцями та рецензентами а також здобувачами ЗВО (<https://kme.org.ua/uk/novini/aktualizacija-osvitnoi-programi-doshkilna-osvita-okr-bakalavr-ta-magistr/>). У 2023 році у ЗВО проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (<https://kme.org.ua/uk/novini/pozaplanova-perevirka-derzhavnoi-sluzhbi-jakosti-osviti/>), у результаті якої було запропоновано: розширити зв'язки з провідними ЗВО України; активізувати участь науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових проектах; продовжити роботу по вдосконаленню електронних версій посібників з освітніх компонентів. Всі ці позиції враховано в ОП. У рамках програми мобільності викладачів «Маковець» з циклом лекцій перебувала керівниця Інституту педагогічних та культурних наук Дебреценського університету, професорка Габрієлла Пустої (<https://kme.org.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-pobuvala-profesorka-gabriella-pustoi/>). Заключенні більше 100 договорів по співпраці з ЗВО України та закордонними закладами (<https://kme.org.ua/terkep-1/index.html>). Викладачі кафедри випускають посібники, монографії для забезпечення ОК ОП (<https://kme.org.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psycholohiyi/navchalno-metodichni-materiali/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Ст.16 Закону України «Про вищу освіту» визначає систему забезпечення якості вищої освіти, встановлює її процедури і заходи. Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу викладацьким складом. Для здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП діє Рада із забезпечення якості вищої освіти (<https://kme.org.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/viddil-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>), яка проводить щорічні опитування академічної спільноти (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/hem-ua-2024_2025-2_ma_poch_dosk_uzo.pdf). Створено відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://kme.org.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/viddil-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>). Обов'язковим для викладачів є підвищення кваліфікації в ЗВО України та за кордоном. У 2023, 2024, 2025 роках в інституті відбулися лекції, тренінги учасників академічної спільноти України (<https://lnk.ua/KVvdaEm4E>), (<https://lnk.ua/PeRlp8MNY>), (<https://bit.ly/4mlz8so>), (<https://lnk.ua/be8AXqxV5>). В ЗУІ на засадах сумісництва працюють ряд провідних фахівців у своїх сферах з інших провідних ЗВО України (<https://surl.lu/qvcslz>), (<https://surl.li/tfegme>) та Угорщини (<https://surl.li/qcxsf>), (<https://surl.li/gktxvd>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система формування культури якості освіти в ЗУІ діє на основі концепції забезпечення якості освіти (<https://surl.li/архqhr>), розробленої на основі вимог законодавства України у сфері вищої освіти, а також згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Відповідальними за забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ ім.Ф.Ракоці II є ректор, проректори, відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/cymdni>), відділ контингенту студентів (<https://surl.li/zrfuyy>), кафедри та інші задіяні підрозділи в освітньому процесі у ЗУІ. З метою формування культури якості освіти освітній процес ЗУІ включає цінності, звичаї, встановлений порядок, а не тільки аспект управління та контролю за допомогою процедур вимірювання та оцінювання, що підтримуються академічною спільнотою та відбувається із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Впровадження автоматизованої системи управління IRIS значно підвищує ефективність інформаційного доступу до активності здобувачів освіти та забезпечує необхідну оперативність та контроль дій (<https://surl.li/bvamch>). В ЗУІ встановлена та діє електронна скринька довіри (Антикорупційна діяльність (<https://kme.org.ua/uk/>)) та створений новий відділ: «Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції». На випускових кафедрах проводяться відкриті лекції задля ознайомлення учасників освітнього процесу з системою пошуку плагіату «Strike Plagiarism» (<https://is.gd/tkBGmf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентується Статутом ЗУІ (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>) та Концепцією забезпечення якості освіти (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=1), зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці ІІ (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Правилами поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=212); Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЗУІ (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=141). Права та обов'язки працівників Інституту (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в ЗУІ, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів у сфері вищої освіти (зокрема, ст. 47 Закону України «Про вищу освіту»), а також колективним договором (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/kolektivnij-dogovor.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку Інституту, посадовими інструкціями тощо. Всі документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kme.org.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-012-doshkilna-osvita-2/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

(<https://kme.org.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-012-doshkilna-osvita-2/>).

(<https://lnk.ua/MNjpKBbeE/>).

(<https://kme.org.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>).

(<https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/tematika-magisterskih-robit/>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», є: орієнтація програми на потреби регіонального ринку праці; врахування побажання всіх зацікавлених сторін освітнього процесу (гарант та група забезпечення тісно співпрацює з роботодавцями, зокрема: педагогічним товариством (<https://kme.org.ua/uk/novini/zakarpatske-ugorskomovne-pedagogichne-tovaristvo-provelo-zagalni-zbori-na-oblasnomu-rivni/>), завідувачами ЗДО, департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації тощо; професійна підготовка магістрів із знанням двох мов (українська, угорська); адаптивність освітньої програми до мінливості освітнього середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів (силабусів, лекційних курсів, практичних та самостійних занять); високий ступінь інтегрованості групи забезпечення в міжнародні освітні, наукові та педагогічні процеси.

Група забезпечення регулярно бере участь у міжнародних стажуваннях (що підтверджуються відповідними свідоцтвами) та проєктах, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях Угорщини та інших країн (у т.ч. тих, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science) та вивчають зарубіжний досвід у сфері вищої освіти (<https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/>).

На основі опитувань здобувачів вищої освіти визначено якими є сильні сторони ОП: матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, визнання диплому на світовому рівні, можливості академічної мобільності у закордонних закладах вищої освіти, наявність стипендій, безкоштовне навчання, можливість та зручність поєднувати навчання та роботу, можливість навчатися в невеликих академічних групах, що сприяє підвищенню ефективності навчання, наявність достатньої кількості місць у гуртожитку для проживання студентів, наявність спорткомплексу, доступ всіх приміщень до інтернету, що дозволяє здобувачам якісно опрацьовувати освітній матеріал.

Слабкими сторонами освітньої програми вважаємо загальногалузеві проблеми освіти в умовах реформування і переходу до міжнародних освітніх стандартів. На сьогодні недостатній інструментарій для освітян щодо практичного застосування вимог міжнародних стандартів в освітній діяльності. Порівняння національних та міжнародних стандартів для кращого розуміння вимог освітян. ОП потребує внесення освітніх компонентів, що забезпечать досконале вивчення іноземної мови (англійської) за професійним спрямуванням для розвитку академічної мобільності магістрантів. Необхідна подальша робота щодо удосконалення механізмів оновлення змісту ОП для урахування динаміки трансформації ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років включають реалізацію наступних проєктів: зміцнення

матеріально-технічної бази дошкільних закладів як такої, де формуються практичні навички (відкриття комплексів – дошкільний заклад – початкова школа); сприяння зміцненню зв'язків між системою освіти та ринком праці; підвищення рівня адаптивності, практичних знань, умінь та навичок студентської молоді щодо професійної реалізації та подальшого працевлаштування в умовах сучасного ринку праці та попиту. ЗУІ в перспективі планує розвивати саме практичну сторону реалізації Освітньої програми «Дошкільна освіта». В 2025 році на спеціальності «Дошкільна освіта» (бакалавр) запроваджена система подвійного диплома (<https://surl.li/kyarfo>). У подальшому плануємо таку програму на магістерському рівні «Дошкільна освіта».

Впровадження заходів на тлі реформування вищої освіти в Україні, що дозволять практично імплементувати в інституті концепцію студентоцентрованого навчання, спрямованого на формування компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до інноваційно-креативного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку. Для цих цілей інститутом заплановано розширення участі органів студентського самоврядування у формуванні вибіркової складової освітньої програми, організації науково-навчального процесу, оцінюванні його якості та адаптації здобувачів до системи навчання в інституті. ЗВО планує забезпечення вільного багатоканального доступу до світових освітніх і наукових ресурсів через мережу Інтернет у приміщеннях інституту, розширення практики міжнародних студентських обмінів, проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів.

ЗВО планується постійне проведення заходів, спрямованих на вшанування історичних подій, видатних представників української та угорської культури для громадянського та патріотичного виховання студентів. ЗУІ дбає про здоров'я студентів і викладачів, тому у 2025-2026 році планується відкриття ще одного спортивного комплексу з басейнами для студентів і викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черничко Степан Степанович

Дата: 22.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна етика та професійна компетентність	навчальна дисципліна	Силабус Професійна етика та професійна компетентність (1).pdf	7W11914LfpNZD2bglD9NYoaiHHXVRcZ+ehenpXh2pZs=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	Силабус Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці_1_1.pdf	8gbyOq6Ygfp+8OKwHOasVIGA397mmjEzX79cjsTQ7TA=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Професійно-орієнтований практикум із української мови	навчальна дисципліна	Силабус Професійно-орієнтований практикум із української мови.pdf	y6lqUMog/CfoOLwjJk7n9aJldJaNQp/YD/YK5gXXKPQ=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	навчальна дисципліна	Силабус Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою (1)_1.pdf	xeoD2aReI6iNFA71c6dnwu+ZB6EhnNsQe5UaahVQKEk=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Переддипломна практика	практика	Силабус. Переддипломна практика.pdf	Qqmg5p8Uo/vGYLtvOZf5qnvySo4mfUS8uD/JprYmHSs=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	практика	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО_(2).pdf	yLV9VDc8ht7Gj+EI0O4yqAAu4sorg6b5S inPMYdL5Y8=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx - UA
Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО	практика	Силабус Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО.pdf	cFfp7r38MABYBzel8M1fel/zCabVHrp68w1ggrrYuLZU=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками	навчальна дисципліна	Силабус Організація співпраці з ЗДО, батьками.pdf	OgKlt4K+gp2oIBQk+Jel23OjXFFzs/HFXr7c8bZyvKk=	TOSHIBA – TDP-S8, 2006, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	навчальна дисципліна	Силабус Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО.pdf	FNPGzTzdrumUdclVaDgIhfgQTknxhZgb28KtFB+FcXVc=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО	навчальна дисципліна	силабус Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО.pdf	irM17eM/fY7NVxoKeSy3YI3ZJzHF54Xz2J33ydRKWq4=	TOSHIBA – TDP-S8, 2006, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Силабус Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної	xdIxNvjwbsBtydloSKoh5AhJ2lauoDc2v7K7+Zcz42U=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.

		<i>osvitu.pdf</i>		
Інклюзія в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інклюзія в закладах освіти.pdf</i>	Mvp7Mmw5HgZD3y kbfEHPhuyzZosw7Z mPbtRvbyh4gJE=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус маг Методологія і методика науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	c/IVcYE9JzvtPQZS28 6CQhFl3fKSHb/wub ZVWQYzoBw=	TOSHIBA – TDP-S8, 2006, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус ДОДАГ, Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті (3).pdf</i>	9b2WbcyPzAGlaUm EUeyy3gm+ari/+dR aB5o6znfP1kI=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
521016	Білан Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0805 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра,	16	Інклюзія в закладах освіти	1. Білан В.А. Організація психолого-педагогічної підтримки молодших школярів з розладами аутистичного спектру. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1, Умань : Візаві, 2021. С. 6-18. https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnik_nayk_praz/2021/1/3.pdf 2. Демченко І.І., Білан В.А. (2024). Формування інклюзивної комунікативної культури у здобувачів освіти засобами тренінгових технологій. Актуальні питання у сучасній науці Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 4 (22) С. 868-880. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/10640/10698 3. Білан В.А., (2025). Формування інклюзивного

				Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022599, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001720, виданий 18.12.2018			освітнього середовища в закладах дошкільної освіти: виклики та перспективи. Перспективи та інновації науки. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 7(53) С. 183-191. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-183-191 . 4. Бевзюк М.С., Білан В.А. Психологічні аспекти взаємодії вихователів і батьків у контексті інклюзивної освіти. Видавнича група «Наукові перспективи» «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 7(48) 2025, Київ 2025. С. 509-521. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-509-521 . 5. Бевзюк М., Білан В. Інклюзія та співпраця як провідні принципи педагогічного проєктування у професійній діяльності педагога для попередження булінгу / «Суспільство та національні інтереси»: Журнал. 2025. № 10(18) 2025. С. 46-56. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-46-56
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010067,	14	Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками	1. Кучай Т. Чичук А. Шинкарук В. Ціннісне ставлення до праці – важлива складова змісту виховання особистості. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2020_185_9 2. Yakymenko, S., Drobin, A., Fatykh, M., Dira, N., Terenko, O., Zakharevych, M., & Chychuk, A. Formation of a Person's Value Attitude to the Worldview Using Information Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security,

				виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022617, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000317, виданий 11.10.2017, Атестат професора АП 004593, виданий 23.12.2022		22(10), (2022) http://paper.ijcsns.org/07_book/202210/20221024.pdf 3. Біда О., Орос І., Чичук А., Гончарук В. Зміст та сутність поняття усвідомленого батьківства. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. –2021. – Випуск 68 https://dspace.vspu.edu.ua/items/d1f97195-317b-4e7f-84a4-5d3a2de08081 4. Біда О., Орос І., Чичук А Застосування андрогогічного підходу при підготовці фахівців у ЗВО. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 205 – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2022 https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1255/181 5. Біда Олена Анатоліївна, Орос Льдіко Імріївна, Чичук Антоніна Петрівна. Формування усвідомленого батьківства молоді. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 203. https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1116/1045 6. Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Шовш К.С., Прокопенко В.В. ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ І РОДИНАМИ «Вісник науки та освіти Серія «Педагогіка»: журнал № 12(30) 2025 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1304-1314 7. Palshkova, I., Savchenko, N., Dubinka, M., Galimskyi, V., Svyrydiuk, O., &
--	--	--	--	--	--	--

							Chychuk, A. (2025). The impact of academic mobility on the formation of professional competence of specialists. Conrado Journal, 21(103). https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado/article/view/4295
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестат доцента 000872, виданий 15.11.2000, Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004	31	Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	1. Біда О. А., Дзямко В. Й., Маринець Н. В. ПОЛІКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 188. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. – С. 16–20. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/473/415 2. ШОВІШ К. С., БІДА О.А., МАРГІТИЧ А. І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. 376-380 http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Nz_p_2022_207_81 3. БІДА О.А., САВИЦЬКА І.М., ЧИЧУК А. П. ФЕНОМЕНИ ЕТНОНАЦІОНАЛЬНОГО ТА ОСВІТНЬОГО ДЛЯ РОМСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ ТА СЛОВАЧЧИНІ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький:

							Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. 12-17 https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1729/1699 4. Кучай Т.П., Чичук А.П., Біда О.А., Рокосовик Н.В. Виховання іншомовної комунікативної культури студентів в умовах сучасного університетського освітнього простору. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»: журнал. № 6(24) 2024. 805-815 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12888/12950 5. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А., Кінах Н.В. ВИХОВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В СЕРЕДОВИЩІ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ. Журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка». № 7(35) 2024. 981-989 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-981-989 6. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А., Рокосовик Н.В. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ У ВИХОВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка»,: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С. 870-879. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/13095 7. Кучай Т.П., Кучай О.В., Біда О.А. Гендерне виховання дітей старшого дошкільного віку. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 10(38) 2024 626 -632 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-626-632
85617	Коврей Дора Йосипівна	Старший викладач, Сумісництво	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління	Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца	10	Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній	1. Zdanevych L. V., Kharkivska A. A., Popovych O. M., Bobyrieva O. S., Kovrei D. Y. Reflection of the personality-oriented

			закладами освіти	Ракоці ІІ", рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія (українська мова і література), Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ", рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія (англійська мова і література), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом спеціаліста, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора філософії Н22 000110, виданий 12.09.2022	освіті	approach by the subjects of its implementation in eastern europe. Revista Tempos e Espacos Educacao. 2020. https://www.researchgate.net/publication/347622578_Reflection_of_the_personality-oriented_approach_by_the_subjects_of_its_implementation_in_Eastern_Europe Web of Science 2. Atroshchenko T. O., Ivanova V. V., Popovych O. M., Bobyrieva O. S., Kovrei D. Y. The Impact of Reflection on the Professional Development of Future Preschool Teachers. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12(2). P. 76–96. http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8964/1/The%20Impact_%20of_%20Reflection_%20on_%20the_%20Professional_%20Development%20of%20Future%20_%20Preschool%20_Teachers.pdf 3. Alla Chagovets, Natalia Myskova, Dora Kovrei, Olena Bobyrieva, Andreia Yokob Effectiveness of Training in Building the Professional Image of Future Preschool Teachers. Eduweb. 2024.18(2). 222-237 DOI:https://www.researchgate.net/publication/381846561_Effectiveness_of_Training_in_Building_the_Professional_Image_of_Future_Preschool_Teachers 4. Коврей Д., Бобирева О. Фахова компетентність майбутніх вихователів: теоретичні підходи до її формування на засадах компетентнісного підходу. Social Work and Education. Vol. 8, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2021. 505–514. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/24537 5. Атрощенко Т.О., Попович О.М., Коврей Д.Й. Теоретичні підходи до змістової характеристики природничо-екологічної компетентності дітей як ключової компетентності для
--	--	--	------------------	---	--------	---

							сучасної дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка Випуск 71. Том 2, 2024 140-145. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49385/1/N_Chaplinska_IP_71_IS.pdf
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010067, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022617, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 000317, виданий 11.10.2017, Аттестат професора АП 004593, виданий 23.12.2022	14	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	1. Кучай Т.П., Чичук А.П., Біда О.А., Рокосовик Н.В. Виховання іншомовної комунікативної культури студентів в умовах сучасного університетського освітнього простору. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»: журнал. № 6(24) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-805-815 2. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. Вісник науки та освіти. Випуск № 11(29). 2024 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1798-1808 3. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В США. Суспільство та національні інтереси : журнал. 2024. № 8(8) 2024 https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-402-412 4. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А., Рокосовик Н.В. Роль освітнього простору у вихованні іншомовної комунікативної культури студентів. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», : журнал. 2024. № 7(25) https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-870-878 5. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А., Кінах Н.В. Виховання іншомовної компетентності студентів в середовищі комунікативної

							культури. Журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка». № 7(35) https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-981-989 6. ЧЕРНИЧКО Степан Степанович, БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна, ЧИЧУК Антоніна Петрівна. ВИХОВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 15 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2025. https://akim.uz.ua/img/%Do%A7%Do%B5%D1%80%Do%BA%Do%B0%D1%81%Do%BE%Do%B2/%Do%9D%Do%97/15/15_all.pdf
74556	Островська Маріанна Ярославівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2013, спеціальність: Філологія (українська мова і література), Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік	12	Професійно-орієнтований практикум із української мови	1. Sofiia Kozak, Ostrovska M, Oleksandr Ostrovsky, Kateryna Margitych, Vasyl Siladi THE EFFECTIVENESS OF SPEECH TECHNOLOGIES IN BUILDING STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE DURING PRACTICAL CLASSES Revista EDaPECI - Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais v. 25 n. 1 (2025), 839-850 https://doi.org/10.29276/redapeci.2025.25.121632.239-250 (ISSN: 2176-171X) 2. Ostrovsky, O., Ostrovska, M. & Margitich, K. (2024). INNOVATION AND INTERCULTURALISM ARE IMPORTANT FEATURES OF FUTURE TEACHERS' TRAINING IN MODERN SOCIETY. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(5), 914–921. https://doi.org/10.55214/25768484.v8i5.1793 (ISSN: 2576-8484) 3. Островська М. Я. Використання комп'ютерної техніки в мовленнєвому

				закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2024, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 013393, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 039602, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 012178, виданий 20.02.2023			розвитку старших дошкільників. «Суспільство та національні інтереси» (011 Освітні, педагогічні науки). 2024. 4(4). 593-601 https://www.researchgate.net/publication/383410443_VIKORISTANNA_KOMP'UTERNOI_TEHNIKI_V_MOVLENEVOMU_ROZVITKU_STARSIH_DOSKILNIKIV 4. Островська М. Я. Professional readiness of the educator to implement innovative activities. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. (219). 446-458 https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/42 5. Островська М. Я. Інноваційні технології при організації мовленнєвих занять з дітьми молодшого дошкільного віку «Суспільство та національні інтереси» (011 Освітні, педагогічні науки) Випуск № 5(13). 2025. 182-189. http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/351/451 6. Островська М. Я. Традиційні та інноваційні освітні технології в дошкільних навчальних закладах. Проблеми освіти, (1(102), 232-242. https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.16 7. Островська М. Я. Підготовка вихователів дошкільних закладів до інтерактивного навчання і виховання дітей дошкільного віку. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 14, 2025. С.27-32 https://www.researchgate.net/publication/393879696_PIDGOTOVKA_VIHOVATELIV_DOSKILNIH_ZAKLADIV_DO_INTERAKTIVNOGO_NAVCANNA_I_VIHOVANNA_DITEJ_DOSKILNOGO_VIKU
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце	Педагогіки, психології, початкової,	Диплом спеціаліста, Черкаський	14	Психолого-педагогічний супровід дітей	1. Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Чопак Є.В., Йокоб

		роботи	дошкільної освіти та управління закладами освіти	національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010067, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022617, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 000317, виданий 11.10.2017, Аттестат професора АП 004593, виданий 23.12.2022	у ЗДО	А.П. Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах дошкільної освіти. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»: журнал. 2025. № 4(34) 2025. 1783-1793 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23433 2. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Гончарук Віталій. Світогляд та світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (103) (2020). https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11252/1/Kuchai_Kuchai_Chychuk_Rokosovyk_Honcharuk.pdf 3. Кучай Т. Чичук А. Шинкарук В. Ціннісне ставлення до праці – важлива складова змісту виховання особистості. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2020_185_9 4. Біда О., Орос І., Чичук А., Гончарук В. Зміст та сутність поняття усвідомленого батьківства. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. –2021. – Випуск 68 https://dspace.vspu.edu.ua/items/d1f97195-317b-4e7f-84a4-5d3a2de08081 5. Біда О., Орос І., Чичук А Застосування андрогогічного підходу при підготовці фахівців у ЗВО. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 205 – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2022 https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1255
--	--	--------	--	--	-------	---

							/1181 6. Біда Олена Анатоліївна, Орос Ільдіко Імріївна, Чичук Антоніна Петрівна. Формування усвідомленого батьківства молоді. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 203. https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1116/1045 7. Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Шовш К.С., Прокопенко В.В. ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ І РОДИНАМИ «Вісник науки та освіти Серія «Педагогіка»: журнал № 12(30) 2025 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1304-1314
85617	Коврей Дора Йосипівна	Старший викладач, Сумісництво	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом бакалавра, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія (українська мова і література), Диплом бакалавра, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія (англійська мова і література), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і	10	Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	1. Kovrey, D. ., & Bobyrieva, O. (2022). Professional competence of future educators: theoretical approaches to its formation on the basis of competence approach. Social Work and Education, 8(4), 505–514. https://doi.org/10.25128/2520-6230.21.4.7 2. Коврей Д. Й. Педагогічне моделювання процесу формування міжкультурної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в освітньому середовищі коледжів: методичні аспекти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Випуск 25. Т. 2. 2020. 74-76. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/25/part_2/17.pdf 3. Коврей Д. Й. Обґрунтування педагогічних умов формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів у процесі навчання в коледжах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський

				література, Диплом спеціаліста, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора філософії Н22 000110, виданий 12.09.2022			збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 43, том 2, 2021. 180-184. http://www.apfn-journal.in.ua/archive/43_2021/part_2/31.pdf 4. Коврей Д. Й. Принципи та підходи формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти під час навчання в коледжах: методичні та практичні аспекти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021 № 78. 45- 49. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.78.75 5. Атрощенко Т.О., Попович О.М., Коврей Д.Й. Теоретичні підходи до змістової характеристики природничо- екологічної компетентності дітей як ключової компетентності для сучасної дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка Випуск 71. Том 2, 2024 140-145. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49385/1/N_Chaplinska_IP_71_IS.pdf
356609	Шовш Катерина Степанівна	Доцент, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Закарпатськи й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2024, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055397, виданий	5	Організаційно- управлінська та фінансово- господарська діяльність у дошкільній освіті	1. Кузьмінський А. І., Орос І. І., Кучай Т. П., Силадій І. М., Шовш К. С., Іванченко Г. Б. (2022). Управління закладом освіти: теоретичні засади. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 3(50). 25-31 DOI: 10.31376/2410- 0897-2022-3-50-25-30 2. Кузьмінський А. І., Орос І. І., Кучай Т. П., Шовш К. С., Силадій І. М., Біда О. А. Модернізація професійної підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Кузьмінський Сучасні інформаційні

технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 66. 142-150.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5493>

3. Біда, О. А., Сирожко, О. В., & Шовш, К. С. (2022). Роль дослідницької компетентності при підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (206), 12-17.
<https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1303>

4. Шовш Катерина Степанівна, Біда Олена Анатоліївна, Маргітич Агнета Іванівна. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. 376-380
<https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/30>

5. Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Шовш К.С., Прокопенко В.В. Організація співпраці закладів дошкільної освіти з соціальними інституціями і родинами «Вісник науки та освіти Серія «Педагогіка»: журнал. 2024. № 12(30) 2024.1304-1314
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)-1304-1314](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1304-1314)

6. Кучай Т. П., Шовш К. С., Чичук А. П., Гаврилюк І. Ю., Зорочкіна Т. С., Орбан І. К. Використання інноваційних технологій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник

							наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5530
356609	Шовш Катерина Степанівна	Доцент, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Закарпатський уторський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2024, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055397, виданий 16.12.2019	5	Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	1. Knysh, I., Tiahur, L., Ivanova, V., Vasiutynska, Y., & Shovsh, K. (2023). Features of training specialists using innovative approaches. Amazonia Investiga, 12(62), 230-239. https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.23 Features of training specialists using innovative approaches Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів DOI: DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.23 LINK: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2294/3259 Web of Science 2. Шовш Катерина Степанівна, Біда Олена Анатоліївна, Маргітич Агнета Іванівна. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. 376-380 DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-207-376-380 https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/30 3. Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Шовш К.С., Прокопенко В.В. Організація співпраці закладів дошкільної освіти з соціальними інституціями і родинами «Вісник науки та освіти Серія «Педагогіка»: журнал. 2024. № 12(30) 2024.1304-1314 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1304-1314 4. Кучай Т. П., Шовш К. С., Чичук А. П., Гаврилюк І. Ю., Зорочкіна Т. С., Орбан І. К. Використання інноваційних технологій при

							підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5530 5. Біда, О. А., Сирожко, О. В., & Шовш, К. С. (2022). Роль дослідницької компетентності при підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (206), 12-17. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-12-17 LINK: https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1303
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестація доцента 000872, виданий 15.11.2000, Атестація професора ПР 003111, виданий 21.10.2004	31	Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	1. Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School”. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020, Volume 12, No 1 Sup1 – P. 1–18 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2537 2. ШОВШ К. С., БІДА О.А., МАРГІТИЧ А. І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. 376-380 https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/30 3. Кучай Т., БІДА О., Рокосовик Н. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ

ФАХІВЦІВ. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / Педагогічні науки. Глухів: Вид-во Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 3(53). 96-99
https://drive.google.com/file/d/1QxKVOokULAEef-KpOfn6A_jDgImlt5MfN/view

4. БІДА О., ОРОС І., ЧИЧУК А.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ
Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2023. Випуск 32. (Серія «Педагогічні науки») 20-25 .
<http://sources.pnpu.edu.ua/ua/issue/view/17348/10046>

5. ОРОС І. І., БІДА О. А., ГУТТЕРЕР Є. В.
УРАХУВАННЯ СУЧАСНИХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТЕНДЕНЦІЙ СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇН ДЛЯ ВІТЧИЗНЯНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 8. Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. 119-124
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.08.119
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.08.119

6. Kushnir, A., Zabolotska, I., Mironets, L., Lisova, A., Cherednichenko, N., & Bida, O. (2024). Information and communication technologies in professional training of future specialists. Revista Conrado, 20(100), 377-387.
<https://conrado.ucf.edu.u/index.php/conrad>

						o/article/view/3972 7. Кучай Т.П., Кучай О.В., Біда О.А. Гендерне виховання дітей старшого дошкільного віку. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 10(38) 2024 626 -632. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-626-632 8. Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Шовш К.С., Прокопенко В.В. Організація співпраці закладів дошкільної освіти з соціальними інституціями і родинами. Вісник науки та освіти. Серія "Педагогіка": журнал. 2024. № 12(30) 2024. С. 1304-1314 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1304-1314 9. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А. Професійна підготовка майбутніх педагогів до викладання іноземних мов у закладах дошкільної освіти шляхом застосування інноваційних технологій. Вісник науки та освіти. Випуск № 11(29). 2024. С. 1798-1809. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1798-1808 10. БІДА Олена Анатоліївна, ЧИЧУК Антоніна Петрівна, КУЧАЙ Тетяна Петрівна. Підготовка майбутніх магістрів «дошкільної освіти» в сучасному ЗВО шляхом здійснення науково-дослідної діяльності та створенням ефективних умов для практичного застосування інновацій. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 13 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 23–29 https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.13.023	
521015	Бевзюк Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет	8	Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками	1. Бевзюк М.С. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з батьками в умовах інклюзивного

			зкладами освіти	імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054492, виданий 15.10.2019		освітнього середовища. Видавнича група «Наукові перспективи» Християнська академія педагогічних наук України «Вісник науки та освіти»(Серія "Педагогіка"). Випуск № 6(36) 2025. Київ. 2025. С.863-876. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-863-875 2. Бевзюк М.С., Білан В.А. Психологічні аспекти взаємодії вихователів і батьків у контексті інклюзивної освіти. Видавнича група «Наукові перспективи» «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 7(48) 2025, Київ 2025. С. 509-521. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-509-521 3. Бевзюк М., Білан В. Інклюзія та співпраця як провідні принципи педагогічного проєктування у професійній діяльності педагога для попередження булінгу. “Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2025. № 10(18) 2025. С. 46-56. http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/29661/29608 4. Бевзюк М.С. Особливості психолого-педагогічного супроводу як необхідної умови інтеграції дошкільників з особливими освітніми потребами у соціум. Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 7(47) 2025. С. 1539-1551 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1539-1550 5. Бевзюк М.С., Білан В.А. Ключові аспекти формування здорового способу життя дошкільників як соціально-
--	--	--	-----------------	--	--	---

							психологічна проблема. Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. №9(49) 2025. С. 1633-1645. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/28869/28833
521016	Білан Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080805 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022599, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 001720, виданий 18.12.2018	16	Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО	1. Білан В.А. (2025) Соціалізація дитини в умовах закладу дошкільної освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип.-84, том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2025. С.177-182. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2025/84/part_1/34.pdf 2. Білан В.А., (2025). Соціально-психологічна адаптація та соціалізація дошкільників в освітньому просторі. Актуальні питання у сучасній науці Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 7 (37) С. 791-799. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/374/476 3. Бевзюк М.С., Білан В.А. Психологічні аспекти взаємодії вихователів і батьків у контексті інклюзивної освіти. Видавнича група «Наукові перспективи» «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 7(48) 2025, Київ 2025. С. 509-521. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-509-521 4. Бевзюк М.С., Білан В.А. Ключові аспекти формування здорового способу життя дошкільників як соціально-психологічна проблема. Журнал «Наукові інновації та

							передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. №9(49) 2025. С. 1633-1645. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/28869/28833 3 5. Білан В.А., (2025). Формування інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти: виклики та перспективи. Перспективи та інновації науки. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 7(53) С. 183-191. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-183-191 http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/375/477
521016	Білан Валентина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080805 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	16	Професійна етика та професійна компетентність	1. Демченко І.І., Білан В.А. (2024). Формування інклюзивної комунікативної культури у здобувачів освіти засобами тренінгових технологій. Актуальні питання у сучасній науці Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 4 (22) С. 868-880. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/10640/10698 2. Білан В.А. (2025). Професійна етика та професійна компетентність вихователів у контексті сучасних освітніх викликів. Вісник науки та освіти. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 8 (37) С. 984-994. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-984-993 3. Демченко І.І., Білан В.А. (2025). Professional growth of preschool teachers as a factor of educational process quality (Професійне зростання викладачів

				Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022599, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001720, виданий 18.12.2018			дошкільних закладів як фактор якості освітнього процесу). Наука і техніка сьогодні. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 6 (47) С. 362-371. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47)-362-371 . 4. Білан В.А. (2025). Проблеми та напрями удосконалення дошкільної освіти в умовах сьогодення. Наукові інновації та передові технології. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 7 (47) С. 1561-1571 http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/26511/26482 5. Білан В.А., (2025). Безпека освітнього середовища ЗДО в умовах воєнного та повоєнного часу: виклики й шляхи їх подолання. Актуальні питання у сучасній науці Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» Вип. № 7 (37) С. 781-791. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26347/26318
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний	18	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	1. Minenok, A., Donets, I., Telychko, T., Hud, H., Smoliak, P., Kurchatova, A., & Kuchai, T. (2022). The Role of Innovative Activities in Training Students Using Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(8), 105-112. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.14 Web of Science 2. Tverezovska, N., Kovbasa, T., Pryhalinska, T., Mykhniuk, S., Lopushan, T., Radionova, O., & Kuchai, T. (2022). Use of Multimedia Technologies in Extra-Curricular Works in Order to Improve the Quality of Training of Future Specialists, IJCSNS International Journal of Computer

університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
доктора наук
ДД 005283,
виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 058849,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
041113,
виданий
22.12.2014,
Атестат
професора АП
002877,
виданий
29.06.2021

Science and Network
Security, 22(9), 35-42.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.6>
Web of Science
3. Кучай Т. П., Шовш
К. С., Чичук А. П.,
Гаврилюк І. Ю.,
Зорочкіна Т. С., Орбан
І. К. Використання
інноваційних
технологій при
підготовці майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми: збірник
наукових праць.
Вінниця: ТОВ «Друк
плюс», 2023. Вип. 68.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/553>
4. Кучай Т.П., Кучай
О.В., Маринець Н.В.
Застосування smart-
технологій у
підготовці майбутніх
фахівців // Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ІДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. –
С. 26-29
<https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/570/511>
5. Кучай Т, Кучай О.
Чичук А.
Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
самостійній діяльності
студентів. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. Суми. № 8
(102) 2020. 201-207
<https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/56acb80c-e6ba-4ced-9f44-e7b57472d52e/content>
6. Кучай Т, Біда О.,
Рокосовик Н.
Можливості
використання WEB-
технологій в
професійній
підготовці фахівців.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
/ Педагогічні науки.
Глухів: Вид-во
Глухівського
національного

						педагогічного університету імені Олександра Довженка. 3(53). 96-99 https://drive.google.com/file/d/1QxKVOokULAEef-KpOfn6A_jDglmt5MfN/view 7. Кузьмінський А., Біда О., Чичук А., Кучай О., Кучай Т. Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2020. С.56-60 http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=mitimpt_2020_56_8 8. Кучай Т, Мукач Н, Запогічна, М, Зорочкіна Т, Кучай О. Проектна компетентність як показник особистісного розвитку у сучасному освітньому середовищі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 68. 13-16 https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/9779/1/The%20Scientific%20Issues%20of%20Vinnytsia%20State%20M.%20Kotsyubynskiy%20Pedagogical%20University.%20Section%20of%20Pedagogics%20and%20Psychology.%20%202021.%20%20Issue%2068-13-16.pdf
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006,	18	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень 1. Tverezovska, N., Kovbasa, T., Pryhalinska, T., Mykhniuk, S., Lopushan, T., Radionova, O., & Kuchai, T. (2022). Use of Multimedia Technologies in Extra-Curricular Works in

				спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002877, виданий 29.06.2021		Order to Improve the Quality of Training of Future Specialists, IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 35-42. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220906.pdf 2. Біда О., Чичук А., Кучай Т. Підготовка майбутніх магістрів «Дошкільної освіти» в сучасному ЗВО шляхом здійснення науково-дослідної діяльності та створенням ефективних умов для практичного застосування інновацій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 13 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 23–29 DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.13.023 3. Кучай Т, Мукач Н, Опачко М, Кучай О, Чичук А. Проектна компетентність – один з найважливіших орієнтирів у системі підготовки фахівців. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (114) 2021. 84-90. https://dspace.vspu.edu.ua/items/eb26e431-b946-44a3-975e-afoof0a6bb 4. Чичук А.П., Кучай Т.П., Біда О.А. Професійна підготовка майбутніх педагогів до викладання іноземних мов у закладах дошкільної освіти шляхом застосування інноваційних технологій. Вісник науки та освіти. Випуск № 11(29). 2024. 1798-1809 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1798-1808 5. Кучай Т. П., Шовш К. С., Чичук А. П., Гаврилюк І. Ю., Зорочкіна Т. С., Орбан І. К. Використання інноваційних технологій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасні інформаційні технології та
--	--	--	--	---	--	--

							інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. https://www.researchgate.net/publication/372674490_VIKORISTANNA_INNOVACIJNIH_TEHNOLOGIJ_PRI_PIDGOTOVCI_MAJBUTNIH_VIHOVATELIV_ZAKLADIV_DOSKILNOI_OSVITI 6. Кучай Т, Кучай О. Чичук А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. № 8 (102) 2020. 201-207 https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/56acb80c-e6ba-4ced-9f44-e7b57472d52e/content 7. Кучай Т, Біда О., Рокосовик Н. Можливості використання WEB-технологій в професійній підготовці фахівців. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / Педагогічні науки. Глухів: Вид-во Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 3(53). 2023. 96-99 https://drive.google.com/file/d/1QxKVOokULAEef-KpOfn6A_jDglmt5MfN/view 8. Кузьмінський А., Біда О., Чичук А., Кучай О., Кучай Т. Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2020. С.56-60 http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?
--	--	--	--	--	--	--	--

						I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=mitimpt_2020_56_8
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-5.	☒	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
		Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль

		використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції), додаються ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
	Професійно-орієнтований практикум із української мови	При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких сучасних освітніх технологій (активних і інтерактивних форм навчання), як: консультування, аудіо-та відео демонстрації Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проєкти. Ефективно застосовуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL). Проєктне навчання (Project-Based Learning) та командне навчання (Team-Based Learning). Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Змішане навчання (Blended Learning). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification) та навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Контрольно-оцінювальний: виступ, тестування, контрольна робота	Заключний контроль екзамен. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи.
	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких сучасних освітніх технологій (активних і інтерактивних форм навчання), як: пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу.	Заклучний контроль залік. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в розрізі: 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Залік – заключний контроль. До заліку допускаються студенти, які відвідували заняття, опрацювали рекомендований мінімум

			Частково пошуковий. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно застосовуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning – TBL). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification).	навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом семестру.
ПРН-8.	☒	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	У процесі викладання навчальної дисципліни «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються такі класичні методи: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно використовують інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Командне навчання (Team-Based Learning): структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача.	Заключний контроль залік. Освітні досягнення магістрантів із дисципліни «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня компетентності, знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Заключний контроль залік. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
		Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та	Заключний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

			мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	
		Професійна етика та професійна компетентність	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: лекція (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктується у формат гри або симуляції).	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль.
ПРН-9.	☒	Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning)	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До

	здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Проектне навчання (Project-Based Learning): практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції), додаються ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні	Заключний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

			методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	
ПРН-14.	☒	Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заключний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
		Професійна етика та професійна компетентність	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: лекція (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проєкти. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий

			Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктується у формат гри або симуляції).	контроль.
		Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
ПРН-10.	☒	Інклюзія в закладах освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкти, проблемне навчання. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проєкти. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Командне навчання (Team-Based Learning). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification) та навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL).	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Шкала оцінювання: національна та ECTS. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопичили 60 балів впродовж одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання.
		Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні

			управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
		Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій). Репродуктивний метод. Частково-пошуковий. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning – TBL) (Inquiry-Based Learning – IBL): структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
ПРН-3.	☒	Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри,	Заклучний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

		симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	
	Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій). Репродуктивний метод. Частково-пошуковий. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning – TBL) (Inquiry-Based Learning – IBL): структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	У процесі викладання навчальної дисципліни «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються такі класичні методи: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно використовують інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри,	Заключний контроль залік. Освітні досягнення магістрантів із дисципліни «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня компетентності, знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Заключний контроль залік. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою

			симуляції, кейс стадії.. Командне навчання (Team-Based Learning): структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача.	перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
		Інклюзія в закладах освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Командне навчання (Team-Based Learning). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification) та навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL).	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Шкала оцінювання: національна та ECTS. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопичили 60 балів впродовж одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання.
ПРН-2.	☒	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

		чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	
Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заключний контроль залік. Звіт та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою	
Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL). Проєктне навчання (Project-Based Learning): практичні проєкти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom). Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями.	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль.	
Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ	Заключний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.	

		– мультимедійних та мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Активне навчання (Active Learning): здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Проектне навчання (Project-Based Learning): вирішення практичних проектів, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning – TBL: структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Змішане навчання (Blended Learning): поєднання онлайн-інструменти з аудиторними заняттями. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у	Навчальні досягнення оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Заключний контроль залік.	

			формат гри або симуляції. Викладач додає ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	
ПРН-4.	☒	Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: лекція (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з Інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
		Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові

		рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції), додаються ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
	Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заключний контроль залік. Звіт та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою
	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
	Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи:	Заключний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із

			пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
		Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Проектне навчання (Project-Based Learning): практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
ПРН-1.	☒	Інклюзія в закладах освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Метод	Заклучний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Шкала оцінювання: національна та ECTS. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум

		обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Командне навчання (Team-Based Learning). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification) та навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL).	навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів впродовж одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання.
	Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Проектне навчання (Project-Based Learning): практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
	Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL). Проектне навчання (Project-Based Learning): практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-	Заклучний контроль залік. Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених

		Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom). Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями.	лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль.
	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
	Переддипломна практика	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Переддипломна практика» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заключний контроль залік. Написання звіту практики та очне оцінювання звіту. Атестація. Навчальні досягнення студентів із практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
	Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод,	Заклучний контроль залік. Звіт та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою

			частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	
ПРН-11.	☒	Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL). Проєктне навчання (Project-Based Learning): практичні проєкти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom). Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями.	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль.
		Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

ПРН-12.	☒	Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL). Проектне навчання (Project-Based Learning): практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom). Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями.	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль.
		Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заклучний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
ПРН-13.	☒	Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні	Заклучний контроль залік. Звіт та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою

		методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	
	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких сучасних освітніх технологій (активних і інтерактивних форм навчання), як: пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково пошуковий. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проєкти. Ефективно застосовуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning – TBL). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification).	Заключний контроль залік. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в розрізі: 2-х рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Залік – заключний контроль. До заліку допускаються студенти, які відвідували заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом семестру.
	Професійно-орієнтований практикум із української мови	При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких сучасних освітніх технологій (активних і інтерактивних форм навчання), як: консультування, аудіо-та відео демонстрації	Заключний контроль екзамен. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали

		Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Метод обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно застосовуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.. Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL). Проектне навчання (Project-Based Learning) та командне навчання (Team-Based Learning). Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Змішане навчання (Blended Learning). Навчання через гру – гейміфікація (Gamification) та навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Контрольно-оцінювальний: виступ, тестування, контрольна робота	запропоновані реферативні роботи.
Професійна етика та професійна компетентність	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: лекція (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	Заключний контроль екзаме́н. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзаме́ну допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Консультації. Поточний,	

			Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	модульний, підсумковий контроль.
ПРН-6	☒	Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО	У процесі викладання навчальної дисципліни (на лекційних та семінарських заняттях) застосовуються класичні методи: пояснювально-ілюстративний: лекція (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з Інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проєкти. Інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
		Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

			дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	
ПРН-7.	☒	Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктується у формат гри або симуляції), додаються ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	Заключний контроль екзамен. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
		Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, , метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Заклучний контроль залік. Звіт та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою

Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО	У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій), репродуктивний метод, частково-пошуковий, метод обговорення та дослідницький. Ефективно впроваджуються інноваційні та активні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії.	• Заключний контроль залік. Періодичне оцінювання звіту та захист практики. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Пояснювально-ілюстративний: (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережових технологій). Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Частково-пошуковий: робота з комп'ютером, розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання. Обговорення: колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації, дискусії на семінарських заняттях. Дослідницький метод: самостійні пошукові проекти. Активне навчання (Active Learning): здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Проектне навчання (Project-Based Learning): вирішення практичних проектів, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning – TBL: структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Перевернутий клас (Flipped Classroom): опрацювання теоретичного матеріалу вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача. Змішане навчання (Blended Learning): поєднання онлайн-інструменти з аудиторними заняттями.	Навчальні досягнення оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Заключний контроль залік.

			Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції. Викладач додає ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	
		Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод, метод обговорення, дослідницький метод. Ефективно застосовуються інноваційні методи: активне навчання (Active Learning) здійснюється дослідницька чи практична діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс стадії. Проєктне навчання (Project-Based Learning): практичні проєкти, які мають зв'язок із професійною діяльністю. Командне навчання (Team-Based Learning): групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі. Змішане навчання (Blended Learning): поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями Навчання через гру – гейміфікація (Gamification): навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції).	Заключний контроль залік. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові заняття (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.