

Витяг з протоколу № 10

обговорення (оновлення) освітньої програми

від «24» квітня 2026 р.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність: D1 «Облік і оподаткування»

Кваліфікація: Магістр обліку і оподаткування

Назва ОП: «**Міжнародний облік і оподаткування**»

**Присутні:**

**Гарант ОП:** д.е.н., доц. Макарович В. К.

**Члени проєктної групи:** к.е.н., доц. Ганусич В. О., PhD, доц. Лоскоріх Г. Л., к.е.н., доц. Стойка Н. С.

**Науково-педагогічні працівники:** д.е.н., проф. Бачо Р.Й., д.е.н., проф. Пойда-Носик Н.Н., к.е.н., доц. Сочка К.А., Потоки Г. Ф., Перчі О. Ф., Шебештьєн Е.Г.

**Представники здобувачів (студентів):** здобувачі I-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП "Міжнародний облік і оподаткування" – Ньеште А., Савицька Б., здобувачі IV-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» - Ронто Д., здобувачі II-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» Кіраль Г., Леврінц А., Леврінц А. -М., здобувач IV-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Фінансова безпека» Вайданич Д., здобувачі III-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Фінансова безпека»- Клепар В., Кобрин М., Соляк Г., представники студентського самоврядування УР – Чубірка Р.

**Представники випускників попередніх років:** Онисько Т., Дюрков Т., Шімон В.

**Представники органів влади і бізнесу:** Боркулеш Н. Ю. — заступник директора, начальник бюджетного управління департаменту фінансів Закарпатської ОВА (м. Ужгород); Ганькович В. В. — начальник управління соціального захисту населення Берегівської РДА-РВА (м. Берегове); Дев'ятко Л.Л. — головний бухгалтер ТОВ «Берег ТВ» (м. Берегове); Егреші Є. С.— директор ТОВ «Еурос» (м. Берегове); Линчак О. В. — менеджер з розвитку партнерських відносин освітнього напрямку відділу навчання та розвитку ТзОВ «Ю-КОНТРОЛ», доктор наук, старший науковий співробітник (м. Київ); Туряниця К.С. — головний бухгалтер ТзОВ «Скай-менеджмент» (м. Ужгород); Фурик І. І. — директор ТзОВ «СТМ Трейд» (м. Ужгород).

**Представники академічної спільноти:** Внукова Н. М. – д.е.н., проф., заслужений економіст України, професор кафедри міжнародної торгівлі, митної справи та фінансових технологій, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (м. Харків); Макаренко І.О. – д.е.н., проф., ACCA DipIFR, стипендіатка програми MSCA 4 Україна, викладачка кафедри економіки та менеджменту Гельсінського університету (м. Гельсінкі), професорка кафедри бухгалтерського обліку та оподаткування Сумського державного університету (м. Суми); Ляшенко О.М. – д.е.н., проф., професор кафедри

менеджменту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Миргород); Новіченко Л.С. - сертифікований аудитор, к.е.н., доц., доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування Національної академії статистики, обліку та аудиту (м. Київ); Югас Е.Ф. – к.е.н., доц., доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування Ужгородського торговельно-економічного інституту ДТЕУ (м.Ужгород).

### **Порядок денний**

*1. Про перегляд та оновлення освітньо-професійної програми «Міжнародний облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування».*

1. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, Положення про організацію освітнього процесу в УР, Положення про Гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності в УР, Положення про стейкхолдерів освітніх програм, Положення про складання та оновлення освітніх програм, Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в УР, стандарту 1.2 Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG), Наказу ректора УР 143-Вн від 23 грудня 2025 р. Про розроблення, обговорення аналіз, оприлюднення та затвердження проектів освітніх програм на 2026/2027 навчальний рік, на розширеному засіданні кафедри обліку і аудиту проведено аналіз, перегляд і оновлення ОП «Міжнародний облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. У процесі обговорення учасники засідання переглянули та проаналізували: вимоги Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 071 «Облік і оподаткування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 № 1260 (зі змінами і доповненнями); зміни у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України, відповідні накази, положення, інші розпорядчі документи УР тощо.

### **СЛУХАЛИ:**

Учасників засідання, які внесли свої пропозиції щодо оновлення і вдосконалення ОП.

**Бачо Р.Й.** – завідувач кафедри обліку і аудиту, звернув увагу учасників засідання на необхідність урахування під час оновлення освітньої програми інституційних змін, що відбулися в закладі вищої освіти. Зазначив, що у зв'язку з перейменуванням Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II на Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II відповідні відомості необхідно відобразити в освітній програмі та документах, що забезпечують її реалізацію. Також, акцентував про необхідність актуалізації складу робочої групи ОП з метою приведення її у відповідність до поточного кадрового забезпечення та ефективної реалізації освітнього процесу. У зв'язку з цим запропонував внести зміни до складу робочої групи та підтримати виключення д.е.н., професора Орлова І. В.

**Макарович В.К.** – гарант освітньої програми, проінформувала учасників засідання про ініціативу Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II щодо приведення освітніх програм у відповідність до сучасних міжнародних підходів класифікації та ідентифікації освітніх програм. У ході аналізу структури та змісту освітньої програми встановлено її відповідність деталізованій галузі 0411 Accounting and Taxation Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013, що обумовлює доцільність відображення відповідної інформації в освітній програмі.

Зазначила, що включення до освітньої програми інформації про її відповідність ISCED-F 2013 сприятиме підвищенню міжнародної прозорості та порівнюваності освітньої програми, забезпечить коректне позиціонування її предметної області в міжнародному освітньому просторі, полегшить академічне визнання результатів навчання під час реалізації програм академічної мобільності та міжнародного співробітництва.

**Югас Е.Ф.** – к.е.н., доц., доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування Ужгородського торговельно-економічного інституту ДТЕУ, підтвердила відповідність ОП деталізованій галузі 0411 Accounting and Taxation Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013. Наголосила, що використання класифікаційних інструментів, визнаних на міжнародному рівні, забезпечує коректне позиціонування освітньої програми в системі міжнародних класифікацій освіти, підвищує рівень її міжнародної зіставності та сприяє гармонізації підходів до опису змісту освітніх програм у європейському просторі вищої освіти.

**Макарович В.К.** – гарант освітньої програми, зазначила про необхідність актуалізації окремих елементів ОП у зв'язку з набранням чинності наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734 «Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013», а також з урахуванням положень Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Реалізація зазначених нормативних документів потребує уточнення та розширення предметної області освітньої програми шляхом відображення сучасних напрямів професійної діяльності фахівців з обліку і оподаткування, зокрема із врахуванням підготовки звітності зі сталого розвитку та зростаючої ролі нефінансової звітності в системі інформаційного забезпечення управління суб'єктами господарювання.

З метою гармонізації предметної області з положеннями Методичних рекомендацій МОН та міжнародною рамкою ISCED-F 2013 запропонувала розширити опис об'єкта вивчення та методів, методик і технологій освітньої програми шляхом включення питань організації підготовки звітності зі сталого розвитку відповідно до сучасних міжнародних та національних підходів до забезпечення сталого розвитку.

Оновлена редакція предметної області відповідає деталізованій галузі ISCED-F 2013 (Accounting and taxation у межах 04 Business, administration and law) та не змінює сутнісного змісту освітньої програми, а розширює та уточнює її відповідність чинним нормативним вимогам.

**Турияця К.С.** – головний бухгалтер ТзОВ «Скай-менеджмент», підтримала пропозицію щодо оновлення предметної області освітньої програми. Зазначила, що включення до її опису питань формування звітності зі сталого розвитку відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності та сприятиме підвищенню актуальності освітньої програми для здобувачів і роботодавців.

**Внукова Н.М.** – д.е.н., проф., заслужений економіст України, професор кафедри міжнародної торгівлі, митної справи та фінансових технологій, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, зазначила, що запропоновані зміни до предметної області ОП узгоджуються з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти та не змінюють її фахову спрямованість. Підкреслила, що включення до предметної області питань звітності зі сталого розвитку відповідає сучасним тенденціям розвитку облікової професії та охоплюється фаховою компетентністю ФК1, яка передбачає здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством з метою підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу.

Також відзначила, що розширення предметної області корелює з програмним результатом навчання ПРН 10, який передбачає здатність збирати, оцінювати та

аналізувати фінансові й нефінансові дані для формування релевантної інформації з метою прийняття управлінських рішень. У зв'язку з цим відображення в освітній програмі питань звітності зі сталого розвитку та використання нефінансової інформації є обґрунтованим і таким, що забезпечує актуалізацію змісту підготовки відповідно до сучасних вимог професійної діяльності.

**Новіченко Л.С.** – к.е.н., доц., доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування Національної академії статистики, обліку та аудиту, підтримала пропозицію щодо посилення складової сталого розвитку в ОП. Зазначила, що врахування сучасних тенденцій розвитку корпоративної звітності та розширення практики підготовки звітності зі сталого розвитку потребують відповідного оновлення змісту освітніх компонент професійного циклу. У зв'язку з цим запропонувала передбачити в освітніх компонентах питання сталого розвитку, ESG-підходів та розкриття фінансової та нефінансової інформації відповідно до сучасних міжнародних вимог до корпоративної звітності.

**Ганусич В.О.** – к.е.н., доц., доцент кафедри обліку і аудиту УР наголосила на необхідності коректного відображення сучасних підходів до звітності в назві й змісті відповідного освітнього компонента.

Зазначила, що інтегрована звітність концептуально пов'язана із забезпеченням сталого розвитку, оскільки спрямована на відображення процесу створення вартості підприємством через взаємозв'язок фінансового, виробничого, інтелектуального, людського, соціального та екологічного капіталів. Саме тому інтегрована звітність розглядається як один із підходів до розкриття інформації щодо сталого розвитку та довгострокової стійкості суб'єктів господарювання.

Підкреслила, що сучасні вимоги до звітності зі сталого розвитку в Європейському Союзі формуються під впливом Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD), European Sustainability Reporting Standards (ESRS), стандартів ISSB, IFRS Sustainability Disclosure Standards, GRI та інших міжнародних підходів. Значна частина цих документів уже охоплена змістом освітнього компонента «Інтегрована звітність», а питання інтегрованого мислення та створення вартості залишаються важливою складовою підготовки фахівців у сфері обліку та звітності.

У зв'язку з цим запропонувала при оновленні освітнього компонента забезпечити збереження та розвиток тематики інтегрованого мислення, концепції шести капіталів, створення вартості та Міжнародної рамки інтегрованої звітності як важливих теоретичних засад сучасної звітності зі сталого розвитку.

**Макаренко І.О.** – д.е.н., проф., ACCA DipIFR, стипендіатка програми MSCA 4 Україна, викладачка кафедри економіки та менеджменту Гельсінського університету (м. Гельсінкі), професорка кафедри бухгалтерського обліку та оподаткування Сумського державного університету, наголосила на необхідності подальшого розвитку в освітній програмі складових, пов'язаних із звітністю зі сталого розвитку та врахування конвергентних тендецій у провідних системах стандартів звітності зі сталого розвитку (GRI, ESRS, IFRS) та її верифікації (IASSB). Зазначила, що оновлення предметної області освітньої програми, яке передбачає включення питань організації підготовки звітності зі сталого розвитку, а також сучасна трансформація концепції інтегрованого розкриття інформації обумовлюють необхідність актуалізації назви та змістового наповнення відповідного освітнього компонента.

У зв'язку з цим запропонувала освітній компонент «Інтегрована звітність» перейменувати на «Звітність зі сталого розвитку». Підкреслила, що така назва більш повно відповідає сучасній міжнародній термінології та змісту професійної діяльності.

Зазначила про доцільність оновлення змісту освітньої компоненти шляхом включення питань розкриття екологічних, соціальних та управлінських індикаторів (ESG-підходів), сучасних вимог до розкриття нефінансової інформації у ЄС під впливом директиви Omnibus та актуальних міжнародних регуляторних підходів у сфері звітування про сталий розвиток, зберігши в його структурі питання інтегрованого звітування,

інтегрованого мислення, концепції створення вартості та положення Міжнародної рамки інтегрованої звітності як важливих концептуальних засад розвитку сучасних підходів до звітності зі сталого розвитку.

**Онисько Т.** – випускниця освітньої програми «Міжнародний облік і оподаткування», позитивно оцінила структуру та зміст освітньої програми та запропонувала, з урахуванням власного досвіду навчання, розглянути можливість уточнення послідовності вивчення окремих освітніх компонентів. Зокрема, рекомендувала перенести освітній компонент по вивченню звітності до другого семестру, а освітній компонент «Міжнародні стандарти аудиту» – до третього семестру, що, на її думку, сприятиме більш послідовному опануванню здобувачами сучасних підходів до формування та перевірки звітної інформації.

**Новіченко Л.С.** – к.е.н., доц., доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування Національної академії статистики, обліку та аудиту, підтримала висловлену пропозицію. Зазначила, що в умовах розвитку міжнародних вимог до звітності та набуття поширення практики надання впевненості щодо звітності зі сталого розвитку важливим є забезпечення логічної послідовності освітнього процесу. Зазначила, що вивчення питань формування та розкриття фінансової і нефінансової інформації має передувати поглибленому опануванню міжнародних стандартів аудиту, оскільки аудиторські процедури базуються на розумінні об'єкта перевірки, його змісту та особливостей підготовки. Запропоноване коригування послідовності освітніх компонентів дозволить посилити взаємозв'язок між дисциплінами та сприятиме більш ґрунтовному засвоєнню здобувачами сучасних підходів до аудиту звітної інформації.

**Стойка Н.С.** – к.е.н., доцент кафедри обліку і аудиту УР, підтримала пропозицію та зазначила, що запропоновані зміни не змінюють змістового наповнення освітньої програми, а спрямовані на подальше вдосконалення її структурно-логічної побудови. Підкреслила, що перенесення освітнього компоненту по вивченню звітності до другого семестру та ОК «Міжнародні стандарти аудиту» до третього семестру забезпечить більш послідовне формування фахових компетентностей, пов'язаних із підготовкою, аналізом та підтвердженням достовірності фінансової й нефінансової звітності. Крім того, така послідовність узгоджується із сучасною практикою професійної діяльності, де процеси аудиту та надання впевненості ґрунтуються на попередньому розумінні принципів формування звітності та вимог до розкриття інформації.

**Линчак О. В.** — менеджер з розвитку партнерських відносин освітнього напрямку відділу навчання та розвитку ТзОВ «Ю-КОНТРОЛ», наголосила на доцільності подальшого розвитку співпраці між університетом та компанією YouControl з метою посилення практикоорієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти та розширення використання сучасних цифрових аналітичних інструментів у освітньому процесі.

Зазначила, що використання аналітичної системи YouControl забезпечує доступ до актуальних даних про діяльність суб'єктів господарювання та створює можливості для формування у здобувачів навичок комплексного аналізу фінансової і нефінансової інформації, оцінювання податкових ризиків, виявлення факторів впливу на результати діяльності підприємств, а також підготовки аналітичних висновків і рекомендацій для прийняття управлінських рішень.

Особливу увагу звернула на можливості ESG-профілю компаній, інтегрованого в систему YouControl, який дозволяє аналізувати практику розкриття інформації про екологічні, соціальні та управлінські аспекти діяльності підприємств, досліджувати підходи до формування звітності зі сталого розвитку та використовувати реальні кейси під час вивчення відповідних освітніх компонентів. Відзначила, що використання таких інструментів сприятиме формуванню компетентностей у сфері аналізу нефінансової звітності та оцінювання ESG-показників суб'єктів господарювання.

Підкреслила, що залучення можливостей платформи YouControl до освітнього процесу сприятиме досягненню ПРН 10, зокрема щодо здатності здійснювати аналітичну

оцінку діяльності суб'єктів господарювання, виявляти ризики та обґрунтовувати управлінські рішення на основі комплексного використання фінансової й нефінансової інформації.

Також рекомендувала ширше використовувати освітні ресурси та сертифікаційні курси платформи YouControl Academy з питань комплаєнсу, фінансового моніторингу, перевірки контрагентів і ділової розвідки як інструмент розвитку професійних компетентностей здобувачів та складову їхньої неформальної освіти.

**Пойда-Носик Н.Н.** – д.е.н., проф., професор кафедри обліку і аудиту УР, підтримала висловлені пропозиції щодо використання в освітньому процесі сучасних цифрових аналітичних платформ. Зазначила, що застосування аналітичної системи YouControl та ESG-профілів компаній сприятиме формуванню у здобувачів практичних навичок аналізу фінансової та нефінансової інформації, оцінювання ризиків діяльності суб'єктів господарювання, дослідження показників сталого розвитку та підготовки аналітичного обґрунтування управлінських рішень. Наголосила на доцільності використання зазначених інструментів під час викладання освітніх компонентів «Бізнес-аналіз діяльності підприємства», «Цифрові технології в обліку та оподаткуванні» та «Звітність зі сталого розвитку», зміст яких безпосередньо пов'язаний із застосуванням сучасних цифрових технологій, бізнес-аналітики та аналізом ESG-показників суб'єктів господарювання.

**Фурик І.І.** – директор ТзОВ «СТМ Трейд», звернув увагу на стрімке поширення технологій штучного інтелекту в професійній діяльності фахівців різних галузей, зокрема у сфері обліку та оподаткуванні. Зазначив, що сучасні інструменти штучного інтелекту дедалі активніше використовуються для обробки інформації, підготовки аналітичних матеріалів, автоматизації рутинних операцій та підтримки процесу прийняття управлінських рішень. Водночас ефективність їх застосування значною мірою залежить від рівня підготовки користувача та здатності критично оцінювати отримані результати.

У зв'язку з цим наголосив на доцільності формування у здобувачів вищої освіти за даною ОП навичок використання інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності, що сприятиме підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці та відповідатиме сучасним тенденціям цифрової трансформації бізнес-процесів.

**Бачо Р.Й.** – завідувач кафедри обліку і аудиту, підтримав висловлену пропозицію та зазначив, що питання використання технологій штучного інтелекту набувають дедалі більшого значення. Наголосив, що формування у здобувачів навичок ефективного та відповідального використання інструментів штучного інтелекту відповідає сучасним тенденціям цифрової трансформації економіки та потребам ринку праці. У зв'язку з цим запропонував передбачити в освітньому компоненті «Цифрові технології в обліку та оподаткуванні» питання застосування інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності.

**Представники студентства** позитивно оцінили змістове наповнення освітньої програми та висловили низку пропозицій щодо подальшого розвитку її практикоорієнтованої складової. Зокрема, здобувачі вищої освіти наголосили на доцільності ширшого залучення до освітнього процесу представників професійної спільноти, роботодавців і практикуючих фахівців у сфері обліку та оподаткування з метою ознайомлення студентів із сучасними тенденціями розвитку професії, актуальними практиками ведення бізнесу та особливостями професійної діяльності в реальному секторі економіки.

Крім того, представники студентства акцентували увагу на необхідності подальшого розвитку практикоорієнтованих підходів до навчання шляхом інтеграції елементів прикладного опрацювання навчального матеріалу безпосередньо під час лекційних занять. У зв'язку з цим було запропоновано передбачити використання коротких практичних завдань, ситуаційних вправ або кейсів за результатами розгляду окремих тем, що сприятиме поглибленню розуміння теоретичних положень, формуванню професійного

мислення та розвитку навичок застосування набутих знань для розв'язання фахових завдань.

### **ГОЛОСУВАЛИ:**

«ЗА» - одногolosно;

«ПРОТИ» - немає;

«УТРИМАЛИСЯ» немає.

### **УХВАЛИЛИ:**

1. З метою удосконалення освітньої програми «Міжнародний облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти оновити ОП згідно чинного законодавства та внутрішніх положень закладу.

2. При оновленні ОП врахувати пропозиції науково-педагогічних працівників:

а) Внести зміни до освітньої програми, навчальних планів, навчально-методичної та іншої документації, замінивши назву ЗВО «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II» на «Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II».

б) Затвердити оновлений склад робочої групи ОП відповідно до поточного кадрового забезпечення:

1. Макарович Вікторія Костянтинівна – гарант освітньої програми, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II;

2. Ганусич Вероніка Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II;

3. Лоскоріх Габрієлла Людвиківна – доктор філософії з обліку і оподаткування, доцент, заступник завідувача кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II;

4. Стойка Наталія Степанівна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

Додатково залучені до розробки та удосконалення:

Ковач-Румп Генетта Ласлівна – аспірант PhD програми за спеціальністю «Фінанси та бухгалтерський облік», Угорський університет сільського господарства та наук про життя (м. Геделле, Угорщина);

Рацин Корнелія Костянтинівна – головний бухгалтер ТзОВ «ТЕК Західтранссервіс».

в) Узгодити освітню програму «Міжнародний облік і оподаткування» з деталізованою галуззю 0411 Accounting and Taxation Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та відобразити відповідну інформацію в описі освітньої програми.

г) Оновити опис предметної області ОП відповідно до «Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734, а також з урахуванням положень Указу Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року».

Затвердити оновлену редакцію предметної області ОП, передбачивши:

– уточнення об'єкта вивчення шляхом відображення процесів та інституціональних механізмів бухгалтерського обліку, внутрішнього контролю, аудиту, оподаткування, формування, подання та аналітичного використання фінансової, управлінської й податкової звітності, а також організації підготовки звітності зі сталого розвитку;

– розширення опису методів, методик і технологій професійної діяльності з урахуванням формування та аналітичного використання звітності зі сталого розвитку й прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності.

Визнати зазначені зміни такими, що забезпечують актуалізацію предметної області освітньої програми відповідно до сучасних вимог розвитку професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування.

*3. При оновленні ОП врахувати рекомендації зовнішніх стейкхолдерів:*

а) Оновити зміст освітніх компонентів шляхом включення питань сталого розвитку, ESG-підходів, формування, аналізу та розкриття фінансової й нефінансової інформації відповідно до сучасних міжнародних підходів у сфері корпоративної звітності.

б) Перейменувати освітній компонент «Інтегрована звітність» на ОК «Звітність зі сталого розвитку» та оновити його зміст відповідно до сучасних вимог звітування зі сталого розвитку.

в) Розширити використання аналітичної системи YouControl та її ESG-інструментів у процесі підготовки здобувачів вищої освіти з метою формування навичок аналізу діяльності суб'єктів господарювання, оцінювання податкових і комплаєнс-ризиків, дослідження показників сталого розвитку та підготовки професійних рекомендацій для прийняття управлінських рішень.

г) Ширше використовувати освітні ресурси й сертифікаційні курси платформи YouControl Academy при викладанні ОК за ОП.

д) Доповнити зміст ОК питаннями використання інструментів штучного інтелекту в обліку та оподаткуванні.

е) перенести викладання ОК «Звітність зі сталого розвитку» до другого семестру, а ОК «Міжнародні стандарти аудиту» – до третього семестру.

*4. При оновленні ОП врахувати рекомендації і пропозиції здобувачів вищої освіти:*

а) Розширити практику проведення гостьових лекцій та практичних занять за участю представників бізнесу, професійних організацій та роботодавців.

б) Врахувати пропозицію здобувачів вищої освіти щодо посилення практикоорієнтованої складової освітнього процесу та рекомендувати використовувати під час проведення лекційних занять елементи прикладного опрацювання навчального матеріалу, зокрема короткі практичні завдання, ситуаційні вправи та кейс-методи.

5. Додати до ОП рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів, що є визнаними професіоналами та практикаками в академічному та фаховому середовищі предметної області ОП.

6. Подати оновлену освітню програму «Міжнародний облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти на аналіз до Відділу моніторингу освітнього процесу та Ради із забезпечення якості вищої освіти.

7. Рекомендувати Раді із забезпечення якості вищої освіти УР схвалити оновлену освітню програму «Міжнародний облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти для надання у подальшому на розгляд та затвердження Вченої раді УР.

8. Після затвердження Вченою радою та введення в дію наказом ректора – розмістити оновлену ОП на вебсайті університету.

Дата: 24.04.2026 р.

Голова засідання:

Роберт БАЧО

Секретар:

Габрієлла ЛОСКОРІХ

## ДОДАТОК

до протоколу № 10 від 24.04.2026

ПБ стейкхолдера, категорія (НПП, роботодавець, здобувач освіти, випускник), науковий ступінь/вчене звання, займана посада (місце роботи)	Пропозиції	Зміни в ОП, наповнення, організацію освітнього процесу
<p><b>Бачо Р.Й.</b>, НПП, д.е.н, проф., завідувач кафедри обліку і аудиту УР</p>	<p>Актуалізувати відомості про ЗВО в освітній програмі та супровідній документації у зв'язку зі зміною офіційної назви закладу</p>	<p>В освітній програмі, навчальних планах, навчально-методичному забезпеченні та супровідній документації актуалізовано відомості про заклад вищої освіти відповідно до чинної офіційної назви – Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II.</p>
<p><b>Бачо Р.Й.</b>, НПП, д.е.н, проф., завідувач кафедри обліку і аудиту УР</p>	<p>З метою приведення у відповідність до поточного кадрового забезпечення освітньої програми підтримати виключення зі складу робочої групи ОП Орлова І.В.</p>	<p><i>Склад робочої групи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Макарович Вікторія Костянтинівна</i> – гарант освітньої програми, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II;</li> <li>2. <i>Ганусич Вероніка Олександрівна</i> – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II;</li> <li>3. <i>Лоскоріх Габрієлла Людвиківна</i> – доктор філософії з обліку і оподаткування, доцент, заступник завідувача кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II;</li> <li>4. <i>Стойка Наталія Степанівна</i> – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.</li> </ol> <p><i>Додатково залучені до розробки та удосконалення:</i></p> <p><i>Ковач-Румп Генетта Ласлівна</i> – аспірант PhD програми за спеціальністю «Фінанси та бухгалтерський облік», Угорський університет сільського господарства та наук про життя (м. Геделле, Угорщина);</p> <p><i>Рацин Корнелія Костянтинівна</i> – головний бухгалтер ТзОВ «ТЕК Західтранссервіс».</p>
<p><b>Макарович В.К.</b>, НПП, д.е.н, доц., професор кафедри обліку і аудиту УР</p>	<p>ОП за своїм змістом та спрямованістю відповідає деталізованій галузі 0411 Accounting</p>	<p><i>Загальна інформація.</i> Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED-F</p>

	and Taxation Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013. З метою забезпечення міжнародної порівнюваності освітньої програми та коректної ідентифікації її предметної області запропоновано відобразити зазначену відповідність в описі ОП.	2013) 0411 - Accounting and taxation Освітньо-професійна програма «Міжнародний облік і оподаткування» реалізується в межах галузі знань Д «Бізнес, адміністрування та право» за спеціальністю Д1 «Облік і оподаткування».
<b>Югас Е.Ф.</b> , академічна спільнота, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування Ужгородського торговельно-економічного інституту ДТЕУ	Відобразити в ОП її відповідність деталізованій галузі 0411 Accounting and Taxation Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 з метою забезпечення міжнародної зіставності та коректної ідентифікації предметної області програми.	З метою забезпечення міжнародної зіставності та коректної ідентифікації змісту освіти програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013. ОП «Міжнародний облік і оподаткування» за своїм змістом та спрямованістю узгоджується з деталізованою галуззю 0411 Accounting and Taxation Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013.
<b>Макарович В.К.</b> , НПП, д.е.н, доц., професор кафедри обліку і аудиту УР	Оновити предметну область освітньої програми з врахуванням наказу МОН України від 31.12.2025 № 1734 «Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013» та положень Указу Президента України № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» шляхом уточнення об'єкта вивчення, методів, методик і технологій професійної діяльності та врахування питань підготовки звітності зі сталого розвитку.	<i>Опис предметної області</i>  <i>Об'єктом вивчення є організаційна, управлінська, економічна, контрольно - аналітична, консультативна та експертна діяльність суб'єктів господарювання і установ державного сектору у сфері обліку, аудиту та оподаткування, що реалізується через процеси та інституціональні механізми бухгалтерського обліку, внутрішнього контролю, аудиту, оподаткування, формування, подання та аналітичного використання фінансової, управлінської та податкової звітності, а також організацію підготовки звітності зі сталого розвитку.</i>
<b>Туряниця К.С.</b> , роботодавець, головний бухгалтер ТзОВ «Скай-менеджмент»	Врахувати рекомендації наказу МОН України від 31.12.2025 № 1734 та розширити предметну область ОП, шляхом включення розгляду підготовки звітності зі сталого розвитку.	<i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Внукова Н.М.</b> , академічна спільнота, д.е.н., проф., заслужений економіст України, професор кафедри міжнародної торгівлі, митної справи та фінансових технологій, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	Оновлення предметної області ОП узгоджуються з ФК1 щодо соціальної відповідальності бізнесу та забезпечують досягнення ПРН 10 щодо збору, оцінювання й аналізу фінансових і нефінансових даних для прийняття управлінських рішень.	<i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, теорії і концепції обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.  <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи досліджень закономірностей функціонування

		<p>сучасної економіки на макро- і мікрорівні, економіко-математичні методи для вирішення економічних проблем і завдань управління, а також інноваційні методи, методики, технології організації обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування, формування й аналітичного використання фінансової, управлінської та податкової звітності, організації підготовки звітності зі сталого розвитку підприємств і прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційні системи і технології, спеціалізоване програмне забезпечення, методичний інструментарій для організації та моделювання обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також для збирання і аналізу даних.</p>
<b>Новіченко Л.С.</b> , академічна спільнота, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування Національної академії статистики, обліку та аудиту, сертифікований аудитор	Посилити в ОП складову сталого розвитку шляхом включення до освітніх компонентів питань ESG-підходів, звітності зі сталого розвитку та розкриття нефінансової інформації	<p><i>Врахувати при викладанні ОК.</i></p> <p>Зміст освітніх компонентів професійної підготовки доповнено питаннями сталого розвитку, ESG-підходів, нефінансової та корпоративної звітності.</p>
<b>Ганусич В.О.</b> , НПП, к.е.н, доц., доцент кафедри обліку і аудиту УР	При оновленні освітнього компонента врахувати сучасні міжнародні підходи до звітності зі сталого розвитку та забезпечити збереження у його змісті питань інтегрованого мислення, концепції створення вартості, шести капіталів і положень Міжнародної рамки інтегрованої звітності як важливих теоретичних засад сучасної звітності зі сталого розвитку.	<p><i>Освітній компонент</i></p> <p>«Звітність зі сталого розвитку»</p>
<b>Макаренко І.О.</b> , академічна спільнота, д.е.н., проф., АССА DipIFR, стипендіатка програми MSCA 4 Україна, викладачка кафедри економіки та менеджменту Гельсінського університету (м. Гельсінкі), професорка кафедри бухгалтерського обліку та оподаткування Сумського державного університету	Освітній компонент «Інтегрована звітність» перейменувати на «Звітність зі сталого розвитку» та оновити його зміст відповідно до сучасних вимог корпоративного звітування.	
<b>Онисько Т.</b> , випускниця ОП “Міжнародний облік і оподаткування”	Уточнити послідовність вивчення освітніх компонентів «Звітність зі сталого розвитку» та «Міжнародні стандарти аудиту» в межах освітньої програми.	Викладання ОК «Звітність зі сталого розвитку» перенесено до другого семестру та ОК «Міжнародні стандарти аудиту» до третього семестру.

<b>Новіченко Л.С.</b> , академічна спільнота, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування Національної академії статистики, обліку та аудиту, сертифікований аудитор	Посилити логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами, пов'язаними з підготовкою звітності та її аудиторською перевіркою.	
<b>Стойка Н.С.</b> , НПП, к.е.н, доц., доцент кафедри обліку і аудиту УР	Перенести викладання ОК «Звітність зі сталого розвитку» до другого семестру, а ОК «Міжнародні стандарти аудиту» до третього семестру.	
<b>Линчак О.</b> , роботодавець, менеджерка освітнього напрямку компанії YouControl	Розширити використання аналітичної системи YouControl та її ESG-інструментів у процесі підготовки здобувачів вищої освіти з метою формування навичок аналізу діяльності суб'єктів господарювання, оцінювання податкових і комплаєнс-ризиків, дослідження показників сталого розвитку та підготовки професійних рекомендацій для прийняття управлінських рішень.	<i>Врахувати при викладанні ОК</i>  ОК 10 «Бізнес-аналіз діяльності підприємства»,  ОК 11 «Цифрові технології в обліку та оподаткуванні»,  ОК 12 «Звітність зі сталого розвитку»
	Використовувати освітні ресурси й сертифікаційні курси платформи YouControl Academy з питань комплаєнсу, фінансового моніторингу, перевірки контрагентів та ділової розвідки як складову неформальної освіти та професійного розвитку.	Ширше використовувати освітні ресурси й сертифікаційні курси платформи YouControl Academy при викладанні ОК за ОП
<b>Фурик І.І.</b> , роботодавець, директор ТзОВ «СТМ Трейд»	Необхідність формування у здобувачів вищої освіти за даною ОП навичок використання інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності	<i>Освітній компонент</i>  «Цифрові технології в обліку та оподаткуванні»
<b>Бачо Р.Й.</b> , НПП, д.е.н, проф., завідувач кафедри обліку і аудиту УР	Доповнити зміст освітнього компонента «Цифрові технології в обліку та оподаткуванні» питаннями використання інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності.	
Представники студентства	Ширше залучення до освітнього процесу представників професійної спільноти, роботодавців і практикуючих фахівців у сфері обліку та оподаткування з метою ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку професії	Практикувати під час реалізації ОП
Представники студентства	Розвивати практикоорієнтовані підходи до навчання шляхом інтеграції елементів прикладного опрацювання навчального матеріалу під час лекційних занять.	Використовувати під час реалізації ОП