

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ**  
**ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта (Інформатика)»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>A Освіта/Педагогіка</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>A4 Середня освіта</b>
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</b>
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)».</b>

Закарпатського угорського інституту  
імені Ференца Ракоці II  
від « » березня 2025 р. протокол № .  
Голова Вченої ради, ректор  
\_\_\_\_\_ С. С. Черничко

## ПРЕАМБУЛА

Освітня програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій. Освітня програма є нормативним документом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, в якому регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності А4.09 «Середня освіта (Інформатика)».

**Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II: від «25» березня 2025 р. протокол № 3. Освітня програма вводиться в дію з «26» березня 2025 р. (наказ № 42-Вн від «26» березня 2025 р.).

ОПП «Середня освіта (Інформатика)» розроблена групою забезпечення на кафедрі математики та інформатики закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в складі:

1. Тилищак О. А. – доктор фіз.-мат. наук, завідувач кафедри математики та інформатики;
2. Головач Й. І. – доктор тех. наук, професор, професор кафедри математики та інформатики;
3. Бовді В.А. – кандидат фіз.-мат., доцент кафедри математики та інформатики.

Рецензенти:

1. Міца Олександр Володимирович — доктор тех. наук, професор, завідувач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій Ужгородського національного університету;
2. Шимон Ленард — викладач математики та інформатики Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. ;
3. Мадяр Віта Степанівна — директор Карачинського греко-католицького ліцею імені єпископа Олександра Стойки, учитель інформатики.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)

---

О. А. Тилищак

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4.09 «Середня освіта (Інформатика)»

<b>1 -- Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (Інформатика), вчитель інформатики
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	A4 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	A4.09 Середня освіта (Інформатика)
<b>Форми навчання</b>	Інституційна (очна, заочна)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)».
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр освіти. Середня освіта (Інформатика). Вчитель (Інформатики), викладач закладу фахової передвищої освіти.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної освіти: 240 кредитів ЄКТС.
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність атестату повної загальної середньої освіти, диплома молодшого бакалавра (спеціаліста).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, угорська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До первинної акредитації.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/">https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/</a>
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.</p>

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
<p><b>Основні поняття та їх визначення</b></p>	<p><b>Галузь знань</b>- основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</b> - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Кваліфікація</b> - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Кваліфікаційний рівень</b> - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. <b>Компетентність</b> - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):</p> <p><b>Інтегральна компетентність</b> - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні - характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).</p> <p><b>Загальні компетентності</b> – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b> - компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.</p> <p><b>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС)</b> - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року заданою формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</b>- система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для</p>

	<p>виконання цієї програми, а та кож очікувані результату навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> - складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
<b>2 -- Мета освітньої програми</b>	
<p><b>Освітньо-професійна програма забезпечує</b> підготовку висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організувати процес вивчення інформатики.</p> <p>Наголос робиться на огляді та глибоких знаннях у галузі інформатики, педагогіки, методики навчання інформатики; уміннях виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної інформатики; організувати та забезпечити проведення високоєфективного освітнього процесу з інформатики у закладах загальної середньої освіти.</p>	
<b>3 -- Характеристика освітньої програми</b>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b></p>	<p><b>Об'єктом вивчення</b> є освітній процес у закладах середньої освіти, зумовлений закономірностями та особливостями змісту навчального предмета інформатика.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи інформатики, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальностями вчителів інформатики в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Цілі навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання інформатики у закладах середньої освіти;</li> <li>формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти;</li> <li>створення необхідних умов для реалізації індивідуально особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій;</li> <li>створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності;</li> <li>створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя;</li> <li>підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й</li> </ul>

	<p>наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;</p> <p>формування здатності студентів до викладацької діяльності, організація навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську).</p> <p>Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> – теорія і методика навчання інформатики; основи інформатики та основні додаткові розділи фундаментальних областей інформатики.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, необхідні у процесі навчання інформатики (ІТ технології та комп'ютерні засоби); бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки фахівців – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми. а та кож очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Освітня програма сфокусована на підготовку вчителя для навчання шкільного предмету інформатики, зокрема, у гімназіях</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Міждисциплінарний, практико зорієнтований характер навчання (навчання на дослідницькій основі); формування загальних, фахових, універсальних (soft skills) компетентностей. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання інформатики в сучасній школі; розроблення різних типів проектів щодо реалізації компетентнісного навчання в сучасній школі; опанування сучасних методик, технологій діяльнісного навчання учнів інформатики та управління класом; безперервна іншомовна підготовка майбутнього педагога. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студентів. Підготовка фахівців базується на обізнаності та здатності використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, вдосконалення навичок програмування. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>В освітній програмі декілька дисциплін можуть викладатися англійською мовою або іншими офіційними мовами Європейського Союзу. З цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси.</p> <p>Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, які після завершення навчання у бакалавраті, в основному, ідуть працювати в освітні заклади середньої освіти, де викладання математики ведеться двома мовами українською та угорською.</p>

**4 -- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність допрацевлаштування</b>	<p>Місцем роботи випускника можуть бути заклади освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти.</p> <p>За Національним класифікатором України та класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (Інформатика)» можуть обіймати наступні первинні посади:</p> <p>3340 Асистент вчителя; 2320/25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351. 2/20305 Вихователь-методист 2351. 2 Методист 2352/22568 Інспектор-методист 2359. 2/23471/80 Методист позашкільного закладу 2359. 2/24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359. 2/24313/87 Педагог-організатор 1229. 4 21897 Завідувач навчального кабінету 1229. 4 21341 Завідувач позашкільного закладу 3340 Лаборант (освіта)</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання на другому(освітньо-науковому, освітньо-професійному) рівні (магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.

**5 -- Викладання та оцінювання**

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку кваліфікаційної роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване й проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену із профільних дисциплін та педагогіки і психології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Письмові та усні екзамени заліки, самостійні роботи, курсові роботи, захист практик, складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється в розрізі:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li><li>2) 2-хрівнева національна шкала (зараховано / незараховано);</li><li>3) 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</li></ol> <p>Підсумковий контроль - екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного та модульного контролю.</p> <p>Підсумкова атестація – складання комплексного екзамену із профільних дисциплін та педагогіки і психології, захист кваліфікаційної роботи.</p>

**6 -- Програмні компетентності**

<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
-----------------------------------	---

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК1</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерувати нові ідеї, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК3</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p><b>ЗК4</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p> <p><b>ЗК5</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти соціально відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК7</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК8</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ЗК9</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p><b>ЗК10</b> Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність формувати в учнів української національної та громадянської ідентичності.</p> <p><b>ЗК13</b> Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p> <p><b>ЗК14</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК15</b> Здатність працювати в команді в тому числі із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p> <p><b>ЗК16</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК17</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК18</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК19</b> Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p><b>ЗК20</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК21</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>
--	--

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>ФК2</b> Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p><b>ФК3</b> Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p><b>ФК4</b> Здатність добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК5</b> Здатність формувати і розвивати в учнів ключові, предметні компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p><b>ФК6</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</p> <p><b>ФК7</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p><b>ФК8</b> Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>ФК9</b> Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.); використання здоров'я зберезувальних технологій під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p><b>ФК10</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p><b>ФК11</b> Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, навчатися впродовж життя.</p> <p><b>ФК12</b> Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.</p> <p><b>ФК13</b> Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p><b>ФК14</b> Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p> <p><b>ФК15</b> Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p><b>ФК16</b> Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації,</p>
--	--

	<p>здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p><b>ФК17</b> Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p> <p><b>ФК18</b> Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p><b>ФК19</b> Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p><b>ФК20</b> Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних.</p> <p><b>ФК21</b> Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України.</p> <p><b>ФК22</b> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p><b>ФК23</b> Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування і пакети прикладних програм.</p> <p><b>ФК24</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК25</b> Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p><b>ФК26</b> Здатність формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного, у якій кожен відчуває себе її частиною, .</p> <p><b>ФК27</b> Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку</p> <p><b>ФК28</b> Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><b>ФК29</b> Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p><b>ФК30</b> Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК31</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p>
--	--

### 7 -- Програмні результати навчання

<p><b>ПРН1</b></p> <p><b>ПРН2</b></p> <p><b>ПРН3</b></p> <p><b>ПРН4</b></p> <p><b>ПРН5</b></p> <p><b>ПРН6</b></p>	<p>Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього</p>
---	---

процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

- ПРН7** Демонструє знання основ інформатики, оперує її базовими категоріями та поняттями.
- ПРН8** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для широкого загалу, так і для фахівців використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною та іноземною мовами.
- ПРН9** Здатність ефективно використовувати наявні сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
- ПРН10** Орієнтування в інформаційному просторі, володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності, вміння критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
- ПРН11** Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
- ПРН12** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
- ПРН13** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
- ПРН14** Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.
- ПРН15** Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; пояснює та застосовує способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.
- ПРН16** Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.
- ПРН17** Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі. Вміє встановлювати програмне забезпечення.
- ПРН18** Визначає та застосовує методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.
- ПРН19** Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.
- ПРН20** Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
- ПРН21** Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
- ПРН22** Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології.
- ПРН23** Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.
- ПРН24** Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти.
- ПРН25** Враховувати особливості навчання мовою корінного народу чи національних меншин України під час навчання інформатики.
- ПРН26** Формувати в учнів уявлення про математику та інформатику на основі сучасних наукових досягнень.
- ПРН27** Використовувати цифрові присторої, їх базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.
- ПРН28** Аналізувати та інтегрувати в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів.
- ПРН29** Демонструвати знання з основних розділів математики та інформатики.
- ПРН30** Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.
- ПРН31** Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

- ПРН32** Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
- ПРН33** Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
- ПРН34** Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
- ПРН35** Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
- ПРН36** Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.
- ПРН37** Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
- ПРН38** Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
- ПРН39** Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
- ПРН40** Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів
- ПРН41** Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
- ПРН42** Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
- ПРН43** Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
- ПРН44** Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
- ПРН45** Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- ПРН46** Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
- ПРН47** Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.
- ПРН48** Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
- ПРН49** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
- ПРН50** Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі
- ПРН51** Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
- ПРН52** Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.
- ПРН53** Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
- ПРН54** Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
- ПРН55** Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
- ПРН56** Організувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- ПРН57** Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

<b>ПРН58</b>	Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
<b>ПРН59</b>	Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
<b>ПРН60</b>	Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
<b>ПРН61</b>	Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
<b>ПРН62</b>	Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.
<b>ПРН63</b>	Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.

### **8 -- Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», відповідає ліцензійним умовам умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП постійно проходить стажування згідно плану про порядок проходження стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників а також проходить позапланове стажування через участь у грантових програмах.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення підтримує професійну підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи, спортивний зал та майданчик.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» відповідає ліцензійним вимогам. <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ЗУІ (<a href="https://kmf.uz.ua/uk">https://kmf.uz.ua/uk</a>);</li> <li>- єдина освітня платформа ЗУІ «IRIS» ( <a href="https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend">https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend</a>)</li> <li>- офіційна сторінка кафедри (<a href="https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/">https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/</a>)</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні та робочі плани;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси.</li> </ul>

### **9 -Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та навчальними закладами країн-партнерів
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики.</p> <p>ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту в рамках програми ERASMUS+, а та кож програми міжнародної мобільності студентів «Маковец», яка діє з 2016р. в межах (в країнах) Карпатського басейну – Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів не провадиться.
<b>10. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н із профільних дисциплін, педагогіки і психології та кваліфікаційна робота.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Відповідно до навчального плану студентами ЗУІ виконуються та захищаються кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційна робота є підсумковим результатом, який дає можливість виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань, а та кож практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним науковим напрямком: вони повинні бути завершеними науковими роботами, характеризуватися елементами наукової новизни й актуальністю теми, мати практичне й теоретичне значення, містити сукупність результатів, положень, що пропонуються для публічного захисту.</p> <p>Кваліфікаційна робота здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, у відповідності до Положення про академічну доброчесність у ЗУІ.</p> <p>Повнотекстові електронні версії кваліфікаційних робіт після їхнього захисту передаються профільними кафедрами до Репозитарію академічних текстів ЗУІ, який функціонує на правах локального репозитарію Національного репозитарію академічних текстів.</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзаме́ну</b>	Екзаме́н має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	<p>Обов'язковою умовою допуску до офіційного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії є її успішне проходження перевірки на наявність академічного плагіату.</p> <p>Оцінювання кваліфікаційних робіт здійснюється під час захисту Екзаменаційною комісією.</p> <p>У процесі публічного захисту претендент на бакалаврський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою,</p>

	призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня бакалавра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують в день підсумкової атестації після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
--	--

## **2. Вибіркові навчальні дисципліни**

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 60 кредитів (25%). Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисциплін із загальноінститутського переліку освітніх компонентів.

## **3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЗВО функціює система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

- 1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- 5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

## **4. Вимоги професійних стандартів**

У ході розроблення освітньої програми ОП за спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Іформатика)» до уваги взято професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затверджений наказом Міністерством розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за №. 2736 а також Проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти опублікованого 14 березня 2023 року.

## **5. Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами**

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов'язкові частини програми –180 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

**6. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>1. 1. Цикл загальної підготовки (ЗП)</b>			
ЗП 1	Історія та культура України	3	залік
ЗП 2	Історія та культура угорського народу	3	залік
ЗП 3	Філософія	3	залік
ЗП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗП 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
<b>Всього за циклом</b>		<b>15</b>	
<b>1. 2. Цикл професійної підготовки (ППП)</b>			
			залік
ППП1	Психологія	4	екзамен
ППП2	Математичний аналіз	10	екзамен
ППП3	Алгебра та геометрія	8	екзамен
ППП4	Інформатика та основи алгоритмізації	9	екзамен
ППП5	Сучасні інформаційні технології	5	залік
ППП6	Педагогіка	6	залік, екзамен
ППП7	Дискретна математика	4	екзамен
ППП8	Алгоритми і структури даних	4	екзамен
ППП9	Методика навчання інформатики	14	екзамен
ППП10	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	екзамен
ППП11	Системи керування базами даних	4	залік
ППП12	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ППП13	Сучасні мови програмування	4	залік
ППП14	Теорія ймовірностей та математична статистика	6	екзамен
ППП15	Курсова робота з методики навчання інформатики	2	залік
ППП16	Основи комп'ютерної графіки	3	екзамен
ППП17	Методи та системи штучного інтелекту	5	екзамен
ППП18	Сучасні технології розробки освітніх інформаційних ресурсів та систем	3	екзамен
ППП19	Веб-програмування	4	екзамен
ППП20	Пакети математичних програм	4	екзамен
ППП21	Технологія об'єктно-орієнтованого програмування	4	екзамен
ППП22	Методи обчислень	4	екзамен
ППП23	Загальна фізика	3	екзамен
ППП24	Операційні системи	3	екзамен
ППП25	Комп'ютерні мережі	3	екзамен
ППП26	Методи оптимізації та дослідження операцій	4	екзамен

ППП27	Диференціальні рівняння	5	екзамен
<b>Всього за циклом</b>		<b>132</b>	
<b>1. 3. Практична підготовка та атестація (ППА)</b>			
ППА 1	Педагогічна практика (Практика з виготовлення наукових текстів та засобів наочності з інформатики)	6	залік
ППА 2	Педагогічна практика (Виробнича)	18	залік
ППА 3	Педагогічна практика (Табірна практика)	3	залік
ППА 4	Підготовка бакалаврської роботи	3	залік
А	Атестація	3	екзамен
<b>Всього за циклом</b>		<b>33</b>	
<b>Всього за обов'язковими дисциплінами</b>		<b>180</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>2. 1. Дисципліни вільного вибору(ВВС)</b>			
ВВС1	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС2	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС3	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС4	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС5	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС6	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС7	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС8	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС9	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС10	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС11	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС12	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС13	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС14	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВС15	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	
Базова загальновійськова підготовка*			
БЗВП	Теоретичні основи Базової загальновійської підготовки	3	залік

\* Освітню компоненту “Теоретичні основи Базової загальновійської підготовки” обов’язково проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти і не мають звільнення.

## 7. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалвра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає та кож загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

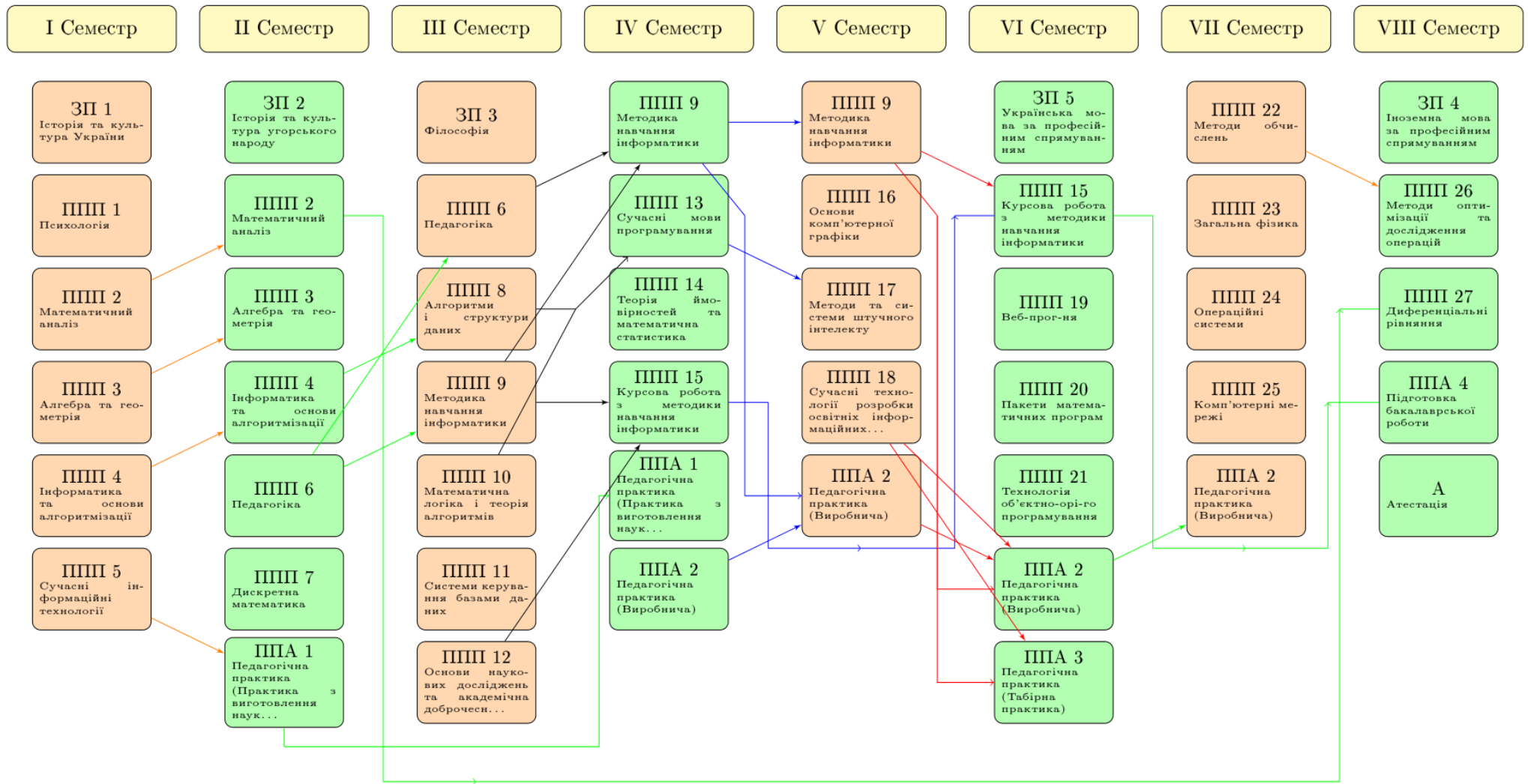
## 8. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр з середньої освіти (Інформатика), вчитель інформатики». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

#### **9. Терміни навчання за формами**

Денна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

## 10. Структурно-логічна схема



## 11. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПІ за спеціальністю.

## 12. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
3. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
4. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>
5. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
6. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf)];
7. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].
8. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)» – режим доступу: [www.me.gov.ua](http://www.me.gov.ua)
9. Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>



