

РЕЦЕНЗІЯ

зовнішнього стейкхолдера, **ПРИМИ Р.М.**, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, на освітньо-професійну програму спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II на 2026 рік

Освітньо-професійна програма спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті.

Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість із яких після завершення навчання на бакалавраті, працевлаштовуються переважно в початкових школах з мовою навчання угорської національної меншини.

Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді курсових робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки.

Програмою передбачено навчальні дисципліни, котрі спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, де використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології, краєзнавчий підхід та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.

Пропозиції щодо вдосконалення ОПП.

1. Назву ОК. «Дитяча література» розширити і подати в такому формулюванні – «Дитяча література з методикою навчання літературного читання».

2. У назві закладу замінити інститут на університет. У Нормативних документах, на підставі яких розроблено освітню програму конкретизувати які саме документи Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, що представлені на сайті ЗУІ у відкритому доступі, були найбільш використані.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку педагогів, має усі необхідні структурні та змістові складники, відображає сучасні вимоги до випускників зазначеної спеціальності, а тому може бути рекомендованою для практичного використання у ЗВО.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і методики
початкової освіти Волинського
національного університету імені Лесі Українки



Р. М. Пріма

Рецензія-відгук

зовнішнього стейкхолдера доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» І.А. Хижняк на освітньо-професійну програму спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II на 2026 рік

Суспільство потребує нового якісного рівня освітньої галузі, який відповідав би світовим стандартам, сприяв створенню конкурентоспроможної, розвиненої особистості. Формування особистості, яка здатна до критичного та творчого мислення, саморозвитку, самоосвіти, самореалізації, використання базових знань, котра постійно оновлюється задля вирішення особистих та професійних проблем – визначено основою розвитку освіти ХХІ століття.

У цьому зв'язку на рецензованій ОП чітко визначено цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, опанування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та оволодіння інноваційними технологіями для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу здобувачів вищої освіти, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетентностей; виконання завдань із початкового навчання, зокрема з організації освітнього процесу, із застосуванням інформаційних засобів навчання; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення закордонного педагогічного досвіду й застосування його у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі; здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську).

Об'єктами вивчення слушно постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення освітнього рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю.

Пропонуємо для удосконалення ОП:

1. Більш чітко увідповіднити склад розробників освітньо-професійної програми до фаху «Початкова освіта» за дипломами про освіту.

2. Додати до складу розробників ОП стейкхолдерів з категорії учителів-практиків.

3. Внести у ОП, зокрема в пункт «Особливості програми», що її особливістю є те, що студенти, які вступили на денну форму навчання на спеціальність

«Початкова освіта» (бакалавр) до Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II за програмою подвійного диплома мають можливість одночасно здобувати обрану спеціальність також в Інституті імені Йозефа Етвеша в місті Бая за умови добровільної згоди на участь у програмі.

Висновуємо, що ОПП має відповідність чинним вимогам Міністерства освіти і науки України, відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє рекомендувати її використання для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і практики
початкової освіти ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет»



Інна ХИЖНЯК

Підпис Хижняк І. А. ЗАСВІДЧУЮ:

Начальник відділу кадрів
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»



Євгеній СІЛІН