

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та
управління закладами освіти

*Витяг з протоколу № 9
розширеного засідання кафедри педагогіки, психології, початкової,
дошкільної освіти та управління закладами освіти
від «8» квітня 2025р.*

Присутні:

Біда О. А., Бергхауер-Олас Е.Л., Гребя І.З., Гуттерер Є.В., Депчинська І.,
Кулін А.З., Кучай Т. П., Орос І.І., Островська М.Я., Поллої К.Д., Тягур В.М.,
Чичук А.П., Шовш К.С., Сіладі І. М., Чопак Є.В. Маринець Н. В., Повлін І. Е.,
Білан В.А., Бевзюк М.С.

Запрошені:

Зовнішні стейкхолдери (роботодавці):

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи
I – III ступенів № 10 з угорською мовою навчання імені Дойко Габора
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка
кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного
університету імені Лесі Українки;

Хижняк Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

Представник баз практик: Йоккоб Андрея, в.о. директора Приватного
закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан».

Представники здобувачів вищої освіти (студентів):

Магурська Ріта Йозефівна, студентка II курсу магістратури спеціальності
АЗ «Початкова освіта»

Порядок денний:

1. Обговорення (оновлення) освітньої програми «Початкова освіта» (Рівень
вищої освіти: перший (бакалаврський), Галузь знань: А Освіта, Спеціальність:
АЗ «Початкова освіта», Освітня кваліфікація бакалавр початкової освіти,
вчитель початкової школи.

Керівник проектної групи Біда О.А. наголосила на тому, що ОПП
спрямована на підготовку високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із
високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з
активною громадянською позицією за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», які
володіють професійними, фундаментальними знаннями та відповідними
загальнопрофесійними компетентностями, необхідними для вирішення
складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-
педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням,
здатністю до науково-дослідницької та інноваційної діяльності й саморозвитку

на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності в умовах розвитку цифрового суспільства XXI століття та Євроінтеграції.

Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової та інклюзивної освіти.

Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких, після завершення навчання на бакалавраті, працевлаштовуються переважно в початкових школах з мовою навчання угорської національної меншини. Особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, щоб підготувати дітей початкової школи до вільного володіння українською та рідною мовами, а також це поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів інтегрованих проєктів на краєзнавчому матеріалі регіону та можливість міжнародної студентської кредитної мобільності відповідно до: укладення договору про програми мобільності «Маковеш» та за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність КА107).

У процесі обговорення учасники засідання переглянули та проаналізували:

- відповідність вимогам пп. 37, 38 Ліцензійних умов науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;

- зміни у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України;

- оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

- підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;

- рекомендації, зауваження попередніх акредитаційних експертиз, перевірок;

- досвід вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти;

- посібники до ОК, силабуси та критерії оцінювання по балах;

- долучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в програмі академічної мобільності «Маковеш» та навчання за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність КА107);

- зауваження та пропозиції до ОП, які розміщені в рецензіях рецензентів, стейкхолдерів.

Рецензенти, викладачі, члени групи забезпечення відмітили, що :

Географічне розташування Закарпаття є своєрідним у порівнянні з іншими регіонами України, оскільки межує з декількома країнами – Словаччиною, Угорщиною, Румунією та Польщею. Характерною особливістю рецензованої програми є і її міжкультурний простір бо сучасні тенденції глобалізації

призводять до стрімкого розвитку контактів між представниками різних культур. Проблема формування міжкультурного простору в умовах Закарпаття є актуальною, оскільки цей регіон є багатонаціональним, а тому потребує підготовки вчителів до роботи в такому просторі.

Освітньо-професійна програма базована на цілях Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону.

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта, має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

Освітньо-професійна програма для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II складена у відповідності до нормативів з дотриманням принципів науковості, систематичності і послідовності, наступності у здобутті студентів відповідної кваліфікації.

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта, має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

Освітньо-професійна програма базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти.

Учасники засідання внесли пропозиції щодо оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми на 2025 рік спеціальності 013- Початкова освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II:

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки Р. М. Пріма:

1. В особливості програми внести поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів інтегрованих проєктів на краєзнавчому матеріалі регіону та можливість міжнародної студентської кредитної мобільності відповідно до: укладення договору про програми мобільності «Makovecz» та за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107), що дійсно є на вашій програмі.

2. В меті програми відобразити позиції студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності студентів в умовах розвитку цифрового суспільства ХХІ століття та Євроінтеграції.

3. Оновити посилання на нормативні документи університету.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» І. Хижняк :

1. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II має потужні зв'язки з закордонними ЗВО. Тому, варто подумати над здійсненням упровадження подвійного диплому на бакалаврському рівні вищої освіти.

2. В ОК Основи інклюзивного навчання в назві додати – роботу з батьками.

5. Ввести ОК. «Основи природознавства», що є передумовою для опанування «Методики навчання природничої освітньої галузі».

6. В обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта бакалаврського рівня вищої освіти, у цикл загальної підготовки, зокрема, наприклад, в силабус «Основи наукових педагогічних досліджень» внести складову (модуль) англійською мовою або запропонувати студентам викладання ОК англійською мовою для якісного проведення дослідницької роботи.

Зроблено висновок:

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку майбутнім фахівцям, має усі необхідні структурні та змістові складники, відображає сучасні вимоги до випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та може бути рекомендованою для практичного використання у ЗВО.

УХВАЛИЛИ:

1. Оновити освітню програму «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) відповідно до змін у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України;

2. У процесі оновлення освітньої програми врахувати пропозиції викладачів, стейкхолдерів і роботодавців, а саме:

– В особливості програми внести поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів інтегрованих проєктів на краєзнавчому матеріалі регіону та можливість міжнародної студентської кредитної мобільності відповідно до: укладення договору про програми мобільності «Makovecz» та за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107), що дійсно є на вашій програмі.

– В меті програми відобразити позиції студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності студентів в умовах розвитку цифрового суспільства ХХІ століття та Євроінтеграції.

– Оновити посилання на нормативні документи університету.

– Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II має потужні зв'язки з закордонними ЗВО. Тому, варто подумати над здійсненням упровадження подвійного диплому на бакалаврському рівні вищої освіти.

– В ОК Основи інклюзивного навчання в назві додати – роботу з батьками.

– Ввести ОК. «Основи природознавства», що є передумовою для опанування «Методики навчання природничої освітньої галузі».

– В обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта бакалаврського рівня вищої освіти, у цикл загальної підготовки, зокрема, наприклад, в силабус «Основи наукових

педагогічних досліджень» внести складову (модуль) англійською мовою або запропонувати студентам викладання ОК англійською мовою для якісного проведення дослідницької роботи.

3. Додати до освітньої програми рецензії та відгуки рецензентів, зовнішніх стейкхолдерів, які є визнаними фахівцями та/або практиками у відповідній предметній галузі.

4. Подати оновлену освітню програму на аналіз до:

- Відділу моніторингу освітнього процесу;
- Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ.

5. Рекомендувати Відділу моніторингу освітнього процесу та Раді із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ схвалити оновлену освітню програму 013 «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) для подальшого затвердження Вченою радою ЗУІ.

6. Розмістити на офіційному вебсайті ЗУІ затверджену Вченою радою освітню програму, рецензії до неї, та протокол обговорення.

Завідувач кафедри: _____ (Біда О.А.)

Гарант ОП: _____ (Біда О.А.)