

Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та
управління закладом освіти

Витяг з протоколу № 10
розширеного засідання кафедри педагогіки, психології, початкової,
дошкільної освіти та управління закладом освіти
від «12» лютого 2026р.

Присутні:

Біда О. А., Бевзюк М.С., Бергхауер-Олас Е.Л., Білан В.А., Гребя І.З.,
Гаднадь І. І., Гуттерер Є.В., Депчинська І., Кулін А.З., Кучай Т. П., Орос І.І.,
Островська М.Я., Поллої К.Д., Тягур В.М., Чичук А.П., Шовш К.С., Сіладі І. М.,
Чопак Є.В. Маринець Н. В., Повлін І. Е

Запрошені:

Зовнішні стейкхолдери (роботодавці):

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи
I – III ступенів № 10 з угорською мовою навчання імені Дойко Габора
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка
кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного
університету імені Лесі Українки;

Хижняк Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

Представник баз практик: Йокоб Андрея, в.о. директора Приватного
закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан».

Представники здобувачів вищої освіти (студентів):

Берексасі Христина Вільгельмівна, студентка 1 курсу магістратури
спеціальності АЗ «Початкова освіта»

Порядок денний:

Обговорення (оновлення) освітньої програми «Початкова освіта»
(Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський), Галузь знань: А Освіта,
Спеціальність: АЗ «Початкова освіта», Освітня кваліфікація бакалавр
початкової освіти, вчитель початкової школи.

Керівник проектної групи Біда О.А. наголосила на тому, що Освітньо-
професійна програма спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А –
Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському
угорському університеті ім. Ференца Ракоці II є нормативним документом, який
регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні
та методичні вимоги у підготовці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті.

Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких, після завершення навчання на бакалавраті, працевлаштовуються переважно в початкових школах з мовою навчання угорської національної меншини.

Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді курсових робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки.

Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи де використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології, краєзнавчий підхід та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.

Керівник проектної групи Біда О.А. наголосила на можливості міжнародної студентської кредитної мобільності відповідно до: укладення договору про програму мобільності «Makovecz» та за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107) і на можливість навчання студентів за програмою подвійних дипломів.

У процесі обговорення учасники засідання переглянули та проаналізували:

- в процесі освітньої діяльності враховувати засади запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності; обговорили з роботодавцями політику академічної доброчесності та процедури оцінювання всіх зацікавлених осіб ОП;

- зміни у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України;

- права студентів в межах академічної мобільності та неформальної освіти на перезарахування кредитів;

- розширення переліку вибіркових дисциплін;

- відповідність вимогам пп. 37, 38 Ліцензійних умов науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;

– оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

– підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;

– рекомендації, зауваження попередніх акредитаційних експертиз, перевірок;

– досвід вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти;

– посібники до ОК, силабуси та критерії оцінювання по балах;

– долучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в програмі академічної мобільності «Makovecz» та навчання за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107);

– зауваження та пропозиції до ОП, які розміщені в рецензіях рецензентів, стейкхолдерів.

Рецензенти, викладачі, члени групи забезпечення відмітили, що :

Суспільство потребує нового якісного рівня освітньої галузі, який відповідав би світовим стандартам, сприяв створенню конкурентоспроможної, розвиненої особистості.

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності АЗ – Початкова освіта галузі знань А – Освіта, має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

Освітньо-професійна програма базована на цілях Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону.

Освітньо-професійна програма складена у відповідності до нормативів з дотриманням принципів науковості, систематичності і послідовності, наступності у здобутті студентів відповідної кваліфікації.

Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення освітнього рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю.

Освітньо-професійна програма базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти.

Учасники засідання внесли пропозиції щодо оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми на 2025 рік спеціальності 013– Початкова освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки Р. М. Пріма.

Пропозиції щодо удосконалення ОПП.

1. Назву ОК. «Дитяча література» розширити і подати в такому формулюванні – «Дитяча література з методикою навчання літературного читання».

2. У назві закладу замінити інститут на університет. У Нормативних документах, на підставі яких розроблено освітню програму конкретизувати які саме документи Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, що представлені на сайті університету у відкритому доступі були найбільш використані.

Зроблено висновок:

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку педагогів, має усі необхідні структурні та змістові складники, відображає сучасні вимоги до випускників зазначеної спеціальності а може бути рекомендованою для практичного використання у ЗВО.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» І. Хижняк.

Пропозиції щодо удосконалення ОПП.

1. Прослідкувати, щоб серед розробників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» були всі фахівці з дипломом за фахом.

2. До розробників ОП додати практиків (стейкхолдерів).

3. Внести у ОП, зокрема в пункт «Особливості програми», що її особливістю є те, що студенти, які вступили на денну форму навчання на спеціальність «Початкова освіта» (бакалавр) до Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II за програмою подвійного диплома мають можливість одночасно здобувати обрану спеціальність також в Інституті імені Йозефа Етвеша в місті Бая за умови добровільної згоди на участь у програмі.

Зроблено висновок:

ОПП має відповідність чинним вимогам Міністерства освіти і науки України, що дозволяє рекомендувати її використання для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А3 – Початкова освіта галузі знань А – Освіта.

УХВАЛИЛИ:

1. Оновити освітню програму «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) відповідно до змін у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України;

2. У процесі оновлення освітньої програми врахувати пропозиції викладачів, стейкхолдерів і роботодавців.

3. Додати до освітньої програми рецензії та відгуки рецензентів, зовнішніх стейкхолдерів, які є визнаними фахівцями та/або практиками у відповідній предметній галузі.

4. Подати оновлену освітню програму на аналіз до:

- Відділу моніторингу освітнього процесу;
- Ради із забезпечення якості вищої освіти університету.

5. Рекомендувати Відділу моніторингу освітнього процесу та Раді із забезпечення якості вищої освіти університету схвалити оновлену освітню програму 013 «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) для подальшого затвердження Вченою радою університету.

6. Розмістити на офіційному вебсайті університету затверджену Вченою радою освітню програму, рецензії до неї, та протокол обговорення.

Завідувач кафедри: _____ (Біда О.А.)
Гарант ОП: _____ (Біда О.А.)