МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського університету
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол № 5 від 27.05.2026р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №7 від 25.08.2026 р.

Уведено в дію наказом ректора
№ 92-Вн від 26.08.2026 р.

Голова Вченої Ради _____ Черничко С.С.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРШИЙ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: А ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: А3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Берегове – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

1. **Гарант освітньої програми:**

Каталін ПОЛЛОІ, доктор філософії, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

2. **Розробники програми:**

Олена БІДА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Тетяна КУЧАЙ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Софія ЧОВРІЙ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Ілдіко ГРЕБА, доктор філософії, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

25. 08. 2026 р.

3. **Завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти** _____ Олена БІДА

25. 08. 2026 р.

4. **Завідувач відділу контингенту студентів** _____ Жужанна ФІЗЕШІ

25. 08. 2026 р.

5. **Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти** _____ Адальберт РАЦ

25. 08. 2026 р.

6. **Проректор з навчально-методичної роботи** _____ Олександр БЕРГХАУЕР

25. 08. 2026 р.

7. **Проректор з наукової роботи та питань якості освіти** _____ Імре САКАЛ

25. 08. 2026 р.

8. **Ректор** _____ Степан ЧЕРНИЧКО

25. 08. 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – за галуззю знань А Освіта/Педагогіка, спеціальністю А3 «Початкова освіта» розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Програма базується на поняттях і термінах у сфері вищої освіти, представлених у тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf, а також на положеннях Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході, філософії, принципах і цінностях Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та міжнародному проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» розроблена робочою групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету імені Ф. Ракоці II відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на підставі Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, ступенем вищої освіти «бакалавр», галуззю знань А «Освіта», спеціальністю А3 «Початкова освіта», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2021 р. № 357, з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.

Враховано розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанову Кабінету Міністрів України від 26 грудня 2025 р. № 1810 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Закон України від 16 липня 2021 р. № 1702-IX «Про основи національного спротиву», наказ Міністерства освіти і науки України від 30 червня 2026 р. № 1002 про Типову програму дисципліни «ОНС», а також пропозиції стейкхолдерів.

В ОП регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП «Початкова освіта» розглянута та затверджена Вченою радою

Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II (протокол № 5 від 27.05.2026 р. та протокол № 7 від 25.08.2026 р.)

ОП «Початкова освіта» розроблена групою забезпечення освітньої програми кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II у складі:

Гарант освітньої програми:

1. **Поллоі Каталін Дезидерівна –** доктор філософії в галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, має диплом магістра за спеціальністю «Початкова освіта».

Група забезпечення освітньої програми (науково-педагогічні працівники, які працюють в університеті за основним місцем роботи):

2. **Біда Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти.
3. **Кучай Тетяна Петрівна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01; 13.00.07), професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти, має диплом магістра за спеціальністю «Початкова освіта».
4. **Човрій Софія Юліївна** – кандидат педагогічних наук (спеціальність: 13.00.01), доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти, має диплом магістра за спеціальністю «Початкова освіта».
5. **Греба Ілдіко Золтанівна** – доктор філософії в галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, має диплом спеціаліста за спеціальністю «Початкове навчання».
6. **Берексасі Христина Вільгельмівна** – студентка І курсу магістратури спеціальності А3 «Початкова освіта».

Стейкхолдери, включені до робочої групи:

1. **Йокоб Андрея Павлівна –** директорка Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан».
2. **Гаднадь Крістіна Золтанівна** – учителька початкових класів Берегівської гімназії ім. Анни Горват.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородського ліцею імені Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області

Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Хижняк Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) Поллоі К. Д.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми й навчальні плани відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням змін до Закону України «Про освіту».

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти — бакалаврська освітньо-професійна програма «Початкова освіта» — розроблена проєктною групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

До розроблення освітньо-професійної програми залучено науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, а також інших кафедр, які забезпечують освітній процес за відповідною спеціальністю в університеті.

Освітня програма використовується під час:

– акредитації освітньої програми та інституційного аудиту освітньої діяльності за спеціальністю;

– розроблення навчального плану, силабусів навчальних дисциплін і програм практик;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

– професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Освітня програма базована на вимогах Закону України «Про вищу освіту», «Національної рамки кваліфікацій», а також регламентує:

– обсяг і термін навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

– загальні компетентності;

– фахові компетентності за спеціальністю;

– перелік та обсяг навчальних дисциплін, необхідних для формування компетентностей, визначених освітньою програмою;

– вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

– складання навчальних планів і робочих навчальних планів;

– формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти;

– формування силабусів навчальних дисциплін, програм практик, змісту індивідуальних завдань;

– формування інформаційної бази для розроблення засобів діагностики;

– акредитації освітньої програми;

– здійснення зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

– проведення атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за

спеціальністю А3 «Початкова освіта».

Користувачі освітньої програми:

– здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці ІІ;

– викладачі Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ, які забезпечують підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 «Початкова освіта»;

– екзаменаційна комісія;

– приймальна комісія Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Бакалавр А3 «Початкова освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти – бакалавр за спеціальністю А3 «Початкова освіта»/ Primary education
Галузь знань	А «Освіта»
ISCED-F[1]	ISCED-F: 01 Education Освітня програма спрямована на формування компетентностей учителя початкової школи без вузькопредметної спеціалізації та передбачає підготовку фахівця, здатного забезпечувати організацію й реалізацію освітнього процесу в початковій школі відповідно до сучасних вимог початкової освіти. Програма охоплює психолого-педагогічні засади навчання молодших школярів, методики інтегрованого навчання, оцінювання результатів навчання, організацію інклюзивного освітнього середовища, а також методики викладання базових освітніх галузей початкової освіти. Відповідно до Методики визначення домінанти освітньої програми, затвердженої МОН України, класифікація програми здійснюється з урахуванням цільових результатів навчання, змістового наповнення та професійної діяльності, до якої готується здобувач освіти. Оскільки домінантний зміст освітньої програми зосереджений на підготовці вчителя початкової школи широкого профілю, а не на викладанні

[1] «Класифікація та позиціонування освітньої програми: Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024). З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.
Код ISCED-F 2013: 0113.»

	окремого навчального предмета, обґрунтованим і коректним є віднесення програми до коду 0113 — Teacher training without subject specialisation.
Спеціальність	А3 «Початкова освіта»/ Primary education/ Tanító 0113 Teacher training without subject specialisation
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 3 роки 10 місяців
Кваліфікація	**Освітня кваліфікація:** Бакалавр початкової освіти **Професійна кваліфікація:** Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Цикл / рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.
Мова(и) викладання	українська, угорська, англійська
Термін дії освітньої програми	Сертифікат: Серія- НІ-ІІ №0779152 від 16 червня 2016 рік. Строк дії до 1 липня 2026р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/

2. Мета освітньої програми	
Підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією за спеціальністю А3 «Початкова освіта», які володіють професійними, фундаментальними знаннями та відповідними загальнопрофесійними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до науково-дослідницької та інноваційної діяльності й саморозвитку на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності в умовах розвитку цифрового суспільства XXI століття та Євроінтеграції.	
3. Опис предметної сфери	
Предметна сфера (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	**Галузь знань** – А «Освіта» **Спеціальність** – А3 «Початкова освіта» **Об'єкти вивчення та діяльності:** сфера освіта, освітній процес у початковій школі – розвиток, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку; формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. ***Теоретичний зміст предметної області:*** теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. ***Методи, методики та технології*** – загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні методи; інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, здоров'язбережувальні технології, методики виховного спрямування тощо. **Цілі навчання:** набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти,

	набуття необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та оволодіння інноваційними технологіями для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу тих, хто навчається, що сприяє розвиткові загальнокультурних і професійних компетенцій; виконання завдань із початкового навчання, зокрема з організації освітнього процесу, із застосуванням інформаційних засобів навчання; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування його у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі; здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. ***Інструменти й обладнання:*** навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової

	та інклюзивної освіти. Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтована на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях із педагогічних та психологічних дисциплін, сучасного стану початкової освіти України. У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення освітнього рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі педагогіки. Узято до уваги специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методики навчання окремих освітніх галузей, а також загальновідомі наукові результати аналізу сучасного стану розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі в закладах початкової освіти. Програма передбачає опанування базових і додаткових знань та навичок у галузі освіти, засвоєння компетентностей, необхідних для фахової діяльності у сфері початкової освіти, апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів до дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти. Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти бакалаврського рівня в галузі А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта з вибірковими освітніми компонентами,

	представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. **Ключові слова**: початкова освіта, бакалавр початкової освіти, компетентність, професійна підготовка, програмні результати навчання, учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких, після завершення навчання на бакалавраті, працевлаштовуються переважно в початкових школах з мовою навчання угорської національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини. Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих класів (груп) із навчанням мовою національної меншини поряд із державною мовою, не поширюють на класи (групи) із навчанням українською мовою». Особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, щоб підготувати дітей початкової школи до вільного володіння українською та рідною мовами. Програма скерована на вивчення наукових психолого-педагогічних курсів, проходження педагогічних практик, що пов’язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання. Особливістю програми є поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів інтегрованих проєктів на краєзнавчому матеріалі регіону та можливість міжнародної студентської кредитної

	мобільності відповідно до: укладення договору про програми мобільності «Makovecz» та за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107). Особливістю ОП є те, що студенти, які вступили на денну форму навчання на спеціальність «Початкова освіта» (бакалавр) до Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II за програмою подвійного диплома мають можливість одночасно здобувати обрану спеціальність також в Інституті імені Йожефа Етвеша в місті Бая за умови добровільної згоди на участь у програмі. Відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді курсових робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методики початкової освіти. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі

	освіти дорослих. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (зокрема за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти [2331]; педагог-організатор; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; вихователь закладу загальної середньої освіти [2359.2]; асистент вчителя [3340]; асистент вихователя закладу загальної середньої освіти [3330] згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами : Наказ Міністерства Економіки України від 13.12.2024 року № 27751 «Про затвердження Зміни № 14 Національного класифікатора ДК 003:2010
Професійні права	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Характер роботи	Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов’язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, органах управління закладами освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання, навчання та оцінювання базується на положеннях Концепції забезпечення якості освіти. https://kme.org.ua/uk/mik Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно орієнтоване, проблемно-орієнтоване та практико-зорієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної

	роботи де використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології, краєзнавчий підхід та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.
Оцінювання	*Види контролю*: вхідний, поточний, семестровий, самоконтроль. *Форми контролю:* усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, проектів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Наукову діяльність студентів оцінюють на основі кількісних і якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їхньої якості підпорядковані вимогам до такого типу наукових робіт.
Обсяг освітньої програми	Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності А3 Початкова освіта на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС. Із загального обсягу кредитів мінімум 65% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 15% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження

	педагогічної практики зі спеціальності.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез'ясованістю умов і вимог.
Загальні компетентності	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **ЗК-4.** Здатність працювати в команді. **ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-9** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК-10** Брати участь у національному спротиві[2] /

[2] *для здобувачів освіти денної форми навчання.*

	Здатність зберігати стійкість, критично оцінювати інформацію та відповідально взаємодіяти з іншими в умовах надзвичайних і кризових ситуацій[3].
Спеціальні (фахові) компетентності	**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. **СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. **СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. **СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. **СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. **СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і

[3] *для здобувачів освіти заочної форми навчання.*

	здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. **СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. **СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. **СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. **СК-13.** Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі регіону (**Визначено ЗВО**).
7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти,

	надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.
ПР-18	Організовувати й здійснювати самонавчання, проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі регіону в різних освітніх галузях початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі регіону, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ (**Визначено ЗВО**).
ПР-19	Володіти базовими знаннями щодо структури, завдань і функцій національного спротиву та вміння застосовувати їх на практиці.[4] / «ПРН. Застосовувати базові навички стійкості для відповідальних та узгоджених дій під час надзвичайних та кризових ситуацій.[5]»

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Спеціальність «Початкова освіта» забезпечують: Докторів наук, професорів – 4 Кандидатів наук – 6 Доцентів – 11 Асистентів – 2 Викладачі відповідають вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30

[4] *для здобувачів освіти денної форми навчання.*
[5] *для здобувачів освіти заочної форми навчання.*

	грудня 2015 р. № 1187». Всі викладачі, що викладають на ОП мають досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, усеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи. Комп'ютерні класи, з'єднані локальною мережею, виділений Internet-канал, точка бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне. Практико-орієнтована складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечена аудиторією, обладнаною згідно з вимогами НУШ із інтерактивним мультимедійним комплексом Нової української школи на базі Берегівської гімназії імені Ганни Горват (90202, м. Берегове, Закарпатська обл., Вулиця Шевченка, 25.) Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, стадіон, тренажерні зали. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ має спеціально облаштовані укриття. Це надає

	можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: • електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський, викладацький та студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору студента, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо. • офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти; • необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet; • навчальні і робочі плани; • графіки навчального процесу; • силабуси навчальних дисциплін; • методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; • методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; • матеріали для проведення підсумкової атестації Студенти, що опановують освітню програму А3 «Початкова освіта» можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру «Опацої Чере Янош» до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та навчальної літератури, Відділ абонемента художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів та Рукописний

	відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 140 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходження бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп'ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп'ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп'ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Університет має широкосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію освітнього закладу. Для забезпечення ефективної організації, якісного проведення освітнього процесу, а також сприяння професійному, культурному, фізичному та психологічному розвитку здобувачів вищої освіти на базі університету, поряд із вищезгаданими, функціонує низка спеціалізованих структурних підрозділів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі університету й закладах освіти України та зарубіжних ЗВО, перезарахування результатів вивчення навчальних дисциплін, проведення наукових досліджень, проходження практики у встановленому порядку. Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Закарпатському угорському університеті імені

	Ференца Ракоці ІІ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентує «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» − Протокол №10 від 21 листопада 2024 року https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-6-pol-realiz-prava Закарпатський угорський університет імені Ф. Ракоці ІІ за останні роки заключив договори та угоди про співпрацю з понад 50 вітчизняними ЗВО аналогічного профілю.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво (понад 50), програм, проектів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» − Протокол №10 від 21 листопада 2024 року https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-6-pol-realiz-prava Укладено угоди з: Інститут ім. Етвеша Йожефа у м. Бая (Угорщина), Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, Факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет «Sapientia» (Румунія), Християнський університет «Partium» (Румунія). Укладено договори за програми мобільності «Makovecz» та Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність КА107). Студенти денної форми навчання мають можливість навчатися за програмою подвійного диплома і одночасно здобувати обрану спеціальність також в Інституті імені Йожефа Етвеша в місті Бая за умови добровільної згоди

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А3 «Початкова освіта» проводиться у вигляді комплексного атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти; Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності. Атестаційний іспит за спеціальністю А3 Початкова освіта включає завдання з дисциплін фахової підготовки.

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	180 кредитів	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:	60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	**240 кредитів**	

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 60 кредитів, що становить 25 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Здобувачі вищої освіти мають можливість на вибір дисциплін з рекомендованого загальноуніверситетського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціює система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа, або через захист дисертації;
5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.;
9) систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми ПО за спеціальністю А3 «Початкова освіта» до уваги взято професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 р.)

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми – 180 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, *кред.*
1. Обов'язкові компоненти ОП		
1.1	**Цикл загальної підготовки**	**17**
ЗП 1	Історія та культура України	3
ЗП 2	Історія та культура угорського народу	3
ЗП 3	Філософія	3
ЗП 4*	Основи національного спротиву[6] / Основи поведінки та перша допомога в умовах надзвичайних ситуацій[7]	5
ЗП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки		**127**
ППП 1	Сучасні інформаційні технології в освіті	3
ППП 2	Анатомія і фізіологія дітей з основами медичних знань	5
ППП 3	Загальна психологія	3
ППП 4	Вікова та педагогічна психологія	6
ППП 5	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності	4
ППП 6	Історія та теорія педагогіки	3
ППП 7	Дидактика та соціологія виховання	4
ППП 8	Сучасна українська мова з практикумом	6
ППП 9	Сучасна угорська мова з практикумом	6
ППП 10	Основи культури і техніки мовлення	3
ППП 11	Математика	4
ППП 12	Основи природознавства	4
ППП 13	Основи наукових педагогічних досліджень	3
ППП 14	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	3
ППП 15	Основи інклюзивного навчання та робота з батьками	5
ППП 16	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» (українська мова)	6
ППП 17	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» (угорська мова)	6
ППП 18	Музика та методика навчання мистецької освітньої галузі	5

[6] *ОК «Основи національного спротиву» обов'язкова для здобувачів вищої освіти, громадян України, які навчаються за денною формою навчання, відповідно до Закону України № 1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву» та Наказу МОН України №1002 від 30.06.2026 про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву».*

[7] *ОК «Основи поведінки та перша допомога в умовах надзвичайних ситуацій» обов'язкова для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.*

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, *кред.*
ППП 19	Образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	5
ППП 20	Методика навчання математичної освітньої галузі	6
ППП 21	Методика навчання природничої освітньої галузі	6
ППП 22	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3
ППП 23	Технологічна освітня галузь з методикою навчання	5
ППП 24	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	5
ППП 25	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3
ППП 26	Дитяча література з основами сценічної майстерності	3
ППП 27	Українська мова за професійним спрямуванням	3
ППП 28	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3
ППП 29	Курсова робота з педагогіки та психології	3
ППП 30	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей у початковій школі	3
	Практична підготовка та атестація	**36**
ППА 1	Польова практика	3
ППА 2	Педагогічна практика (літня)	3
ППА 3	Навчальна (пропедевтична) практика	3
ППА 4	Навчальна педагогічна практика у початковій школі	12
ППА 5	Професійна-педагогічна практика у початковій школі	15
А	Атестація	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	**180**
2. Вибіркові компоненти ОП		
	Загальний обсяг вибіркових компонент:	**60**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**
Всього за програмою		**240**

5. Вимоги до структури силабусів освітніх компонентів

Силабус освітніх компонентів (навчальної дисципліни, практики) складається з наступних складників:

1) Загальна інформація. Назва університету, ступінь вищої освіти, форма навчання; назва навчальної дисципліни, кафедра, освітня програма, тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова); кількість кредитів, кількість годин; прізвище, ім'я, науковий ступінь, вчене звання, адреса електронної пошти викладача чи викладачів; пререквізити навчальної дисципліни.

2) Анотація дисципліни. Місце даної дисципліни в програмі навчання, завдання дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,

характеристика навчальної дисципліни тощо.

3) Тематика навчальної дисципліни. Тематика лекцій, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи.

4) Критерії контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контролю та критерії успішного проходження підсумкового оцінювання, дедлайни тощо.

5) Політика навчальної дисципліни. Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять, правил поведінки на заняттях, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи тощо.

6) Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси.

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

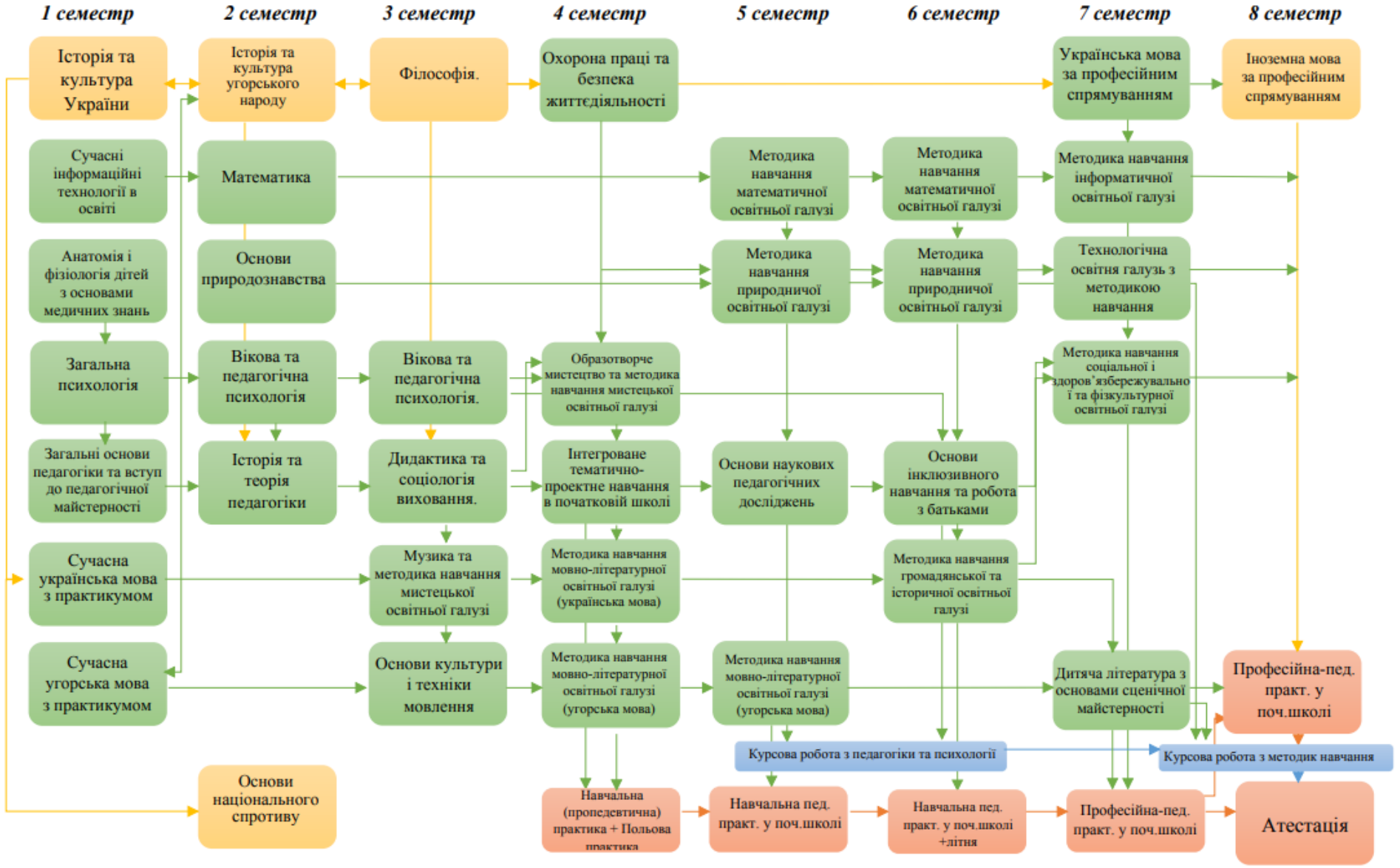
Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

7. Терміни навчання за формами

Очна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

8. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги регламентовані відповідно до «Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти» («ESG»), статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти реалізоване відповідно до «Внутрішня система управління якістю освіти УР», що оприлюднене на сайті університету за адресою: https://kme.org.ua/uk/mik/#2-rozd-2-4-vnutr-syst-uprav

10. Прикінцеві положення

10.1. Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті університету до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

10.2. За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

11. Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму

1. Напрацювання проекту TUNING (Education) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html
2. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text).
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf
8. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої

освіти». Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 р. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity

9. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti

10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf

11. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

13. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

14. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.

15. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п

16. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18

17. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80

18. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

19. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх

навчальних закладах: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/ua/about

20. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/

21. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

22. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. – Режим доступу: http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/

23. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/

24. Наказ МОН України від 27.03.2025 р. №512 Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf

25. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 №1002 «Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни “Основи національного спротиву”.

26. Закон України №4826-IX від 25.03.2026 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#n84.

27. Нормативні документи Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II:

− Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II https://kme.org.ua/uk/mik/#2-rozd-2-4-vnutr-syst-uprav

− Положення про організацію освітнього процесу https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-1-pol-orh-osv-proc

− Положення про Гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-6-pol-haranta

− Положення про складання та оновлення освітніх програм https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-10-pol-sklad-onovl-osv-prohr

− Кодекс наукової етики УР https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-iii-1-kodeks-nauk-etiki

ДОДАТКИ

Додаток 1

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППП 23	ППП 24	ППП 25	ППП 26	ППП 27	ППП 28	ППП 29	ППП 30	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4	ППА 5
ЗК 1	+	+	+	+						+	+									+					+	+		+			+	+	+	+			+	+	+
ЗК 2	+	+								+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+
ЗК 3									+	+		+						+	+		+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+
ЗК 4					+			+	+			+			+				+	+	+	+	+		+		+						+			+	+	+	+	+
ЗК 5			+					+		+		+				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+
ЗК 6					+	+	+				+					+	+	+		+									+				+	+			+	+	+
ЗК 7	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+					+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+			+	+	+		+		+			+			+		+							+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10				+																																				+
СК 1					+								+	+	+						+	+									+	+		+	+					+
СК 2						+													+	+										+		+		+	+				+	+
СК 3	+	+	+		+		+						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 4								+	+	+	+	+																						+	+	+			+	+
СК 5												+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+		+	+
СК 6								+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+
СК 7												+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+
СК 8	+	+	+													+		+		+			+	+	+	+		+	+					+	+	+		+	+	+
СК 9												+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
СК 10					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
СК 11				+				+	+	+										+								+				+				+		+	+
СК 12						+		+	+	+					+	+		+									+			+	+	+		+	+	+	+		+	+
СК 13	+	+		+							+		+	+	+		+				+	+	+	+		+	+	+			+					+	+			+

Додаток 2

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ППА 5	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППП 23	ППП 24	ППП 25	ППП 26	ППП 27	ППП 28	ППП 29	ППП 30	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4	ППА 5
ПРН 1	+	+	+		+	+								+	+	+			+			+	+					+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2									+		+		+					+	+	+	+										+			+			+	+		+	+
ПРН 3	+	+	+		+	+	+												+												+		+		+	+				+	+
ПРН 4						+								+	+	+						+	+									+	+		+	+			+	+	+
ПРН 5							+										+			+		+	+	+	+	+	+	+												+	+
ПРН 6	+	+	+		+	+		+						+	+		+	+		+				+	+	+	+		+		+	+				+	+			+	+
ПРН 7										+	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+						+	+	+	+										+								+			+		+			+		+	+
ПРН 9					+	+			+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+
ПРН 10							+			+	+	+	+			+						+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+		+	+
ПРН 11							+		+	+	+	+	+						+															+				+	+	+
ПРН 12											+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
ПРН 13								+	+	+	+										+							+	+	+			+	+			+	+		+	+
ПРН 14							+	+	+	+	+		+								+								+				+				+		+	+
ПРН 15				+			+	+	+	+																		+		+			+	+				+		+	+
ПРН 16									+	+	+	+	+			+					+											+	+				+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+	+										+		+	+	+		+				+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+	+	+
ПРН 19	+			+				+																				+						+						+	+