

ЗМІСТ

Передмова	3
1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)	6
1. Загальна інформація	6
2. Мета освітньої програми	7
3. Характеристика освітньої програми	7
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	8
5. Викладання та оцінювання	9
6. Програмні компетентності	10
7. Програмні результати навчання	12
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	14
9. Академічна мобільність	16
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	17
2.1 Перелік компонент освітньої програми	17
2.2 Обсяг та структура освітньої програми за рекомендованою та вибірковою частинами	19
2.3 Структурно-логічна схема освітньої програми	20
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	21
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	22
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми	23
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	24
7. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань	25
14. Нормативні посилання	26

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Хімія» є нормативним документом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II при підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)

Освітня програма розроблена проектною групою кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 13412, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. До розроблення Освітньої програми залучені науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники кафедри біології та хімії, які забезпечують освітній процес за означеною спеціальністю, а також зовнішні стейкхолдери, роботодавці.

Освітня програма «Хімія» **встановлює:**

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника (інтегральна, загальні та фахові);
- перелік та обсяг освітніх компонентів, їхню логічну послідовність;
- вимоги до структури навчальних дисциплін
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма «Хімія» **використовується** під час:

- розроблення навчальних планів та робочих навчальних планів;
- розроблення робочих програм навчальних дисциплін і практик, змісту індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних планів студентів;
- атестації бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми «Хімія»:

- здобувачі вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія);
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II;
- абітурієнти.

Освітня програма «Хімія» розроблена проектною групою у складі:

1. ФІЛЕП МИХАЙЛО ЙОСИПОВИЧ – гарант освітньої програми, кандидат хімічних наук, старший дослідник, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, керівник проектної групи.
2. ЧОМА ЗОЛТАН ЗОЛТАНОВИЧ – доктор філософії, заступник завідувача кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. СІКУРА АНІТА ЙОСИПІВНА – кандидат біологічних наук, професор, професор кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. ПОЛЛОІ КАТАЛІН ДЕЗИДЕРІВНА – доктор філософії з галузі знань освіта, педагогіка, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. МОЛНАР ЄЛИЗАВЕТА ІВАНІВНА – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель методист, вчитель хімії Великодобронського ліцею Великодобронської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області
2. ТОВТ ЕДІТ ГЕЙЗІВНА – директор, вчитель хімії Берегівської гімназії імені Ганни Горват Берегівської міської ради Закарпатської області
3. ШІТЕВ РЕГІНА ЧАБАЙВНА – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)

Гарант освітньої програми:

ФІЛЕП МИХАЙЛО ЙОСИПОВИЧ, кандидат хімічних наук, старший дослідник, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

1. Профіль освітньої програми «Хімія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II Кафедра біології та хімії
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Хімія»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Хімія)
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю «Хімія»
Професійна кваліфікація	Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Хімія) Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Інституційна (денна)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України: серія ІІІ, № 07009513 Строк дії акредитації до 1. липня 2024 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень The Framework of Qualifications for European Higher Education Area (FQ-EHEA) – перший цикл European Qualifications Framework for Life Long Learning (EQF-LLL) – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначені в документі «Правила прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II»
Мови викладання	українська, угорська
Термін дії освітньої програми	Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 року до чергової акредитації.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/dokumenty-ta-materiali/

2. Мета освітньої програми

Освітня програма спрямована на забезпечення теоретичної та практичної підготовки вчителів хімії для закладів загальної середньої освіти, викладачів хімії для закладів фахової передвищої освіти, які володіють фундаментальними хімічними знаннями та практичними навичками, здатні забезпечувати високу якість освітнього процесу, вирішувати складні задачі та прикладні проблеми у сфері професійної діяльності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти з хімії.

Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, викладача хімії закладу фахової передвищої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальної і прикладної хімії, достатні для формування предметних компетентностей, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання хімії у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи хімії, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.

Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).

Орієнтація освітньої програми	Освітня програма орієнтована на академічну підготовку бакалаврів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія), вчителів хімії для закладів загальної середньої освіти, викладачів хімії для закладів фахової передвищої освіти, здобуття загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі хімії та викладання хімії у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Ключові слова: освіта, хімія, методика викладання, практична підготовка, компетентнісний підхід
Особливості програми	Освітня програма передбачає підготовку бакалаврів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в навчанні хімії. В освітньому процесі органічно поєднується теоретична та практична підготовка. Програма містить великий обсяг лабораторних робіт з загальної, неорганічної, аналітичної, органічної, фізичної, колоїдної, біоорганічної хімії.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій ДК 003:2010 зі зміною № 10 від 25.10.2021 р ", фахівці, які здобули освіти за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 3340 Лаборант (освіта)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня (7 рівня згідно з Національної рамки кваліфікації України), другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання та навчання за освітньою програмою студенто-центроване, проблемно-орієнтоване з метою максимального розвитку умінь та навичок, необхідних вчителю хімії у закладах загальної середньої освіти, викладачу хімії у закладах фахової передвищої освіти. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, лабораторних, семінарських та практичних занять, навчальних та виробничих практик, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем. Освітня програма передбачає проведення здобувачами освіти самостійних наукових досліджень, підготовку на їх основі курсових та кваліфікаційної робіт, сприяє участі у студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Технології навчання за домінуючими методами та способами: пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні).
Оцінювання	Контроль якості формування компетентностей здобувачів освіти ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який включає: - поточний контроль (усне та письмове опитування, колоквіуми, модульні контрольні роботи, захист проєктів, індивідуальних завдань); - підсумковий контроль (усні та письмові семестрові екзамени, заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист практик, захист курсових робіт); - підсумкову атестацію (комплексний атестаційний іспит, публічний захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала) та національною шкалою оцінювання.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння основних теорій, концепцій, вчення хімічної науки та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою на теми по хімічним спеціальностям. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та законності рностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності.

	ЗК12. Здатність формувати в учнів ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та медіаграмотність для запобігання поширенню недостовірної інформації. ЗК13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області хімії. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку, спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК 10. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук. ФК 11. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних вчень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість, швидкість хімічних процесів та їхні механізми. ФК 12. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві. ФК 13. Здатність застосовувати основні методи дослідження

	для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ФК 14. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь). ФК 15. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ФК 16. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей. ФК 17. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

	ПРН7. Демонструє знання теоретичних і прикладних основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує їх базовими категоріями та поняттями. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру. ПРН15. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук. ПРН16. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними. ПРН17. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій. ПРН18. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними. ПРН19. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів. ПРН20. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук. ПРН21. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти. ПРН22. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання
--	--

	їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як за-сіб навчання. ПРН23. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в закла-дах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича осві-тня галузь). ПРН24. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних ос-нов хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни власти-востей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хіміч-ного зв'язку, направленості та швидкості хімічних процесів. ПРН25. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характери-зувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін. ПРН26. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкри-вати основні теорії та закони хімії. ПРН27. Знати основні принципи запобігання корупції, суспі-льної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчес-ної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпе-чення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійсню-ють підготовку бакалаврів за освітньою програмою «Хімія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні праців-ники кафедр Закарпатського угорського інституту імені Фере-нца Ракоці II, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, доктори філософії, старші викладачі та асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, ма-ють відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнарод-них, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків у вищих навча-льних закладах та науково-дослідних інститутах.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база для професійної підготовки бакалаврів за освітньою програмою «Хімія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в кабінетах з мультимедійним обладнанням, в навчальних та науково-дослідних лабораторіях із сучасним оснащенням кафедри біології та хімії. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотеки, їдальні, актовий зал, спортивний зал, медичний пункт, гуртожитки. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Структурні підрозділи, інфраструктура, площі та обладнання приміщень інституту, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Організація та здійснення освітнього процесу забезпечено необхідними ресурсами: – офіційний веб-сайт https://kmf.uz.ua/ містить інформацію про основні документи Інституту, про структурні підрозділи, правила прийому, навчальну, наукову і виховну діяльність, положення, освітні програми, навчальні плани, структуру навчального року, список дисциплін вільного вибору, розклад завдань, контакти; – необмежений доступ викладачів та здобувачів освіти до мережі інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet, Zoom та Moodle; – навчальні і робочі плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачів освіти можуть користуватися фондами Бібліотечно-інформаційного центру «Опацої Черє Янош» до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ абонементу художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів та Рукописний відділ. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 126 тисяч каталогізованих та доступних примірників і є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Здобувачі освіти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців.

	Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп'ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп'ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп'ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Інститут має широкопосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами. Для підтримання успішної організації, проведення та якості навчального процесу, а також для забезпечення професійного, культурного, фізичного та психологічного розвивання здобувачів вищої освіти на базі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, крім вище названих, діє ряд спеціалізованих структурних підрозділів: – Науково-дослідні центри – Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників – Культурний центр ім. Шандора Фодо – Навчально-консультаційний центр – Студентське самоврядування – Медіацентр ім. Ракоці
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі освіти можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про академічну мобільність студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II».

Міжнародна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, наукове стажування, проходження виробничої практики. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту у рамках – програми ERASMUS+, що підтримує проєкти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту; – програми міжнародної мобільності студентів "Маковець", яка діє з 2016 р. у країнах Карпатського басейну – Угорщині, Україні, Румунії, Словаччині, Сербії. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про академічну мобільність студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не застосовується.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія та культура України	3	залік
ОК 2	Історія та культура угорського народу	3	залік
ОК 3	Філософія громадянського суспільства	3	залік
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 5	Вища математика	9	екзамен
ОК 6	Фізика	8	залік, екзамен
ОК 7	Охорона праці в хімічних лабораторіях	3	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 8	Психологія	4	екзамен
ОК 9	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК 10	Сучасна українська хімічна термінологія	3	залік
ОК 11	Історія хімії	3	залік
ОК 12	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 13	Загальна та неорганічна хімія	18	екзамен
ОК 14	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	18	екзамен
ОК 15	Органічна хімія	15	екзамен
ОК 16	Основи біохімії	4	екзамен
ОК 17	Фізична та колоїдна хімія	12	екзамен
ОК 18	Квантова хімія та будова речовини	4	екзамен
ОК 19	Основи хімічної технології	4	екзамен
ОК 20	Організація роботи кабінету хімії	4	залік
ОК 21	Аналіз об'єктів довкілля	4	екзамен
ОК 22	Методика навчання хімії	10	екзамен

ОК 23	Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	3	залік
ОК 24	Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії	3	екзамен
1.3. Практична підготовка та атестація			
ОК 25	Комп'ютерні технології в хімії	3	залік
ОК 26	Облаштування та обладнання кабінету хімії	3	залік
ОК 27	Педагогічна практика	18	залік
ОК 28	Педагогічна практика (табірна)	3	залік
ОК 29	Атестація здобувачів вищої освіти (Комплексний екзамен з педагогіки, психології, хімії та методики навчання хімії)	1	екзамен
ОК 29	Атестація здобувачів вищої освіти (Захист кваліфікаційної роботи)	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ОК 32	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 33	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 34	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 35	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 36	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 37	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 38	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 39	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 40	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 41	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 42	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 43	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 44	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 45	Дисципліна вільного вибору	4	залік
ОК 46	Дисципліна вільного вибору	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	
3. Базова загальна військова підготовка**			
Теоретична частина Базової загальнової військової підготовки		3	диф.залік

* Студент має право вільно обирати дисципліни в обсязі 60 кредитів, запропоновані кафедрами інституту.

**** Освітній компонент «Теоретична частина Базової загальновійськової підготовки» обов’язково проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти.**

Від проходження базової загальновійськової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров’я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від БЗВП законодавством не передбачається.

2.2 Обсяг та структура освітньої програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Загальна, професійна та практична складова обов’язкової частини програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%), обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25%).

Компоненти освітньої програми	Години	Кредити	Частка компоненти, %
1. Обов’язкові компоненти освітньої програми	5400	180	75
1.1. Загальна підготовка	990	35	14,6
1.2. Професійна підготовка	3510	115	47,9
1.3. Практична підготовка та атестація	900	30	12,5
2. Вибіркові компоненти освітньої програми	1800	60	25,0
Разом за освітньої програми	7200	240	100

ПРО ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ЧАСТИНИ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНО-ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Відповідно до «Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», що затверджено Постановою Кабінету Міністрів України №734 від 21.06.2024 р., Листа Міністерства освіти і науки України №1/4893-25 від 14.03.2025 р. та Наказу ректора ЗУІ №25 від 18.03.2025 р. ввести до ОП вибірковий освітній компонент (навчальну дисципліну) «Теоретична частина базової загальновійськової підготовки» в обсязі 3 кредитів ЄКТС (90 годин).

Базову загальновійську підготовку (БЗВП) обов’язково проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти.

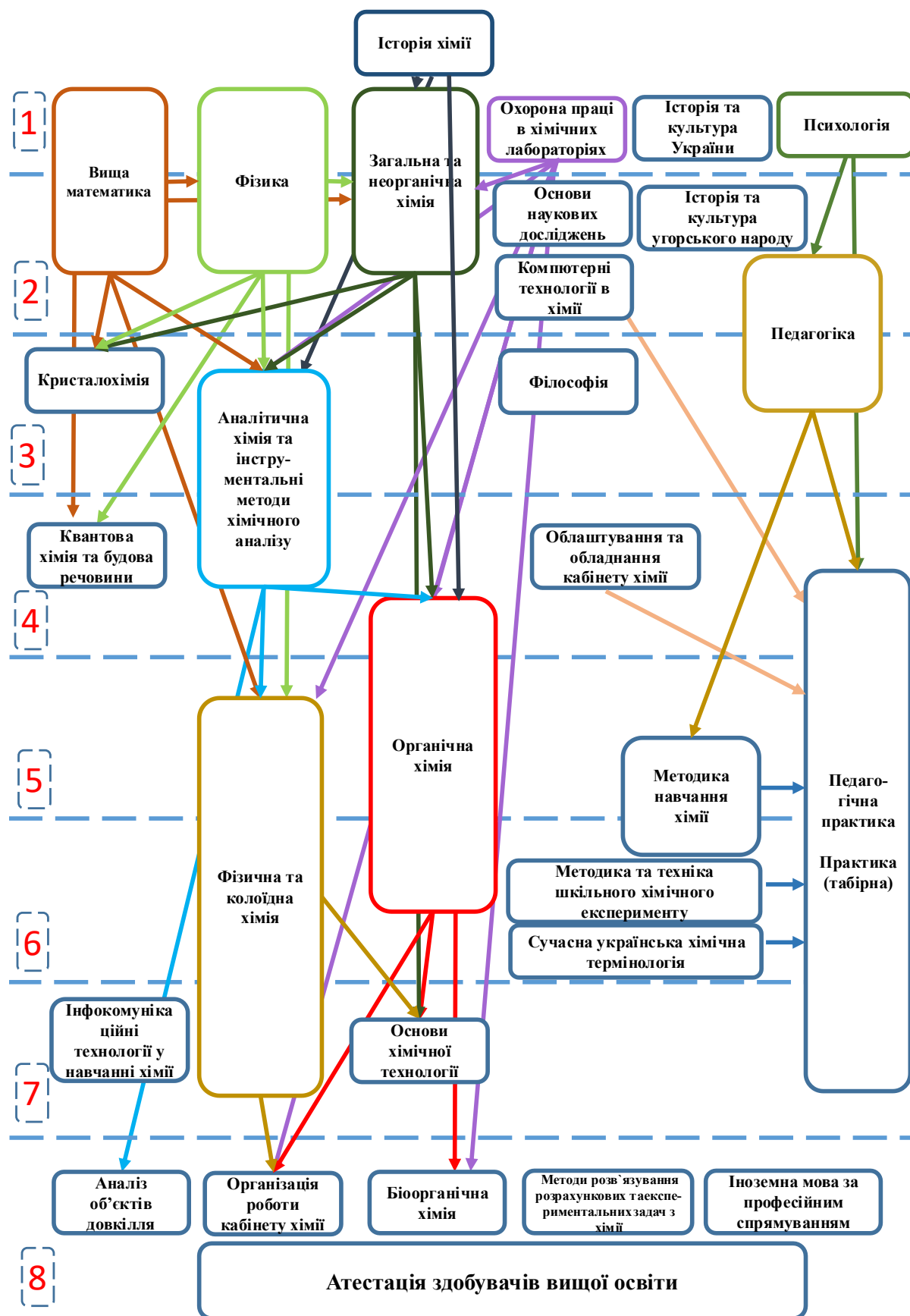
Від проходження базової загальновійськової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від БЗВП законодавством не передбачається.

Відмова від вивчення навчальної дисципліни «Теоретична частина базової загальної військової підготовки» здобувачами ЗУІ, для яких вона є обов'язковою, отримання незадовільної оцінки за результатами підсумкового контролю є підставою для відрахування здобувачів за порушення вимог законодавства України (пп. 4, 5 ч. 1 статті 46 Закону України «Про вищу освіту»).

2.3 Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Хімія» здійснюється у формі підсумкової атестації: – комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології; – комплексного кваліфікаційного іспиту з хімії та методики навчання хімії; – публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв’язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі хімії, методики навчання хімії із застосуванням фундаментальних положень і методів природничих наук. Кваліфікаційна робота має бути результатом самостійного дослідження здобувача освіти з експериментальною складовою. Перед захистом кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату. Кваліфікаційна робота, в якій виявлена понад 30% схожості з іншими джерелами не самостійного тексту, до захисту не допускається. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена розміщенням в репозитарії та бібліотеці Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання та ступеню сформованості компетентностей здобувачів освіти, визначених освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29
ЗК1			•		•	•	•		•	•		•		•	•	•		•			•	•		•					•
ЗК2								•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•		•
ЗК3				•				•					•		•	•	•	•	•	•		•					•		•
ЗК4	•	•			•	•					•	•			•			•	•	•				•	•	•			•
ЗК5			•				•					•			•					•	•					•	•		
ЗК6				•		•			•	•		•									•							•	
ЗК7	•	•	•																										
ЗК8	•	•									•																		
ЗК9							•		•	•										•			•			•	•	•	
ЗК10	•	•	•	•						•												•					•	•	
ЗК11	•		•																										
ЗК12												•												•					
ЗК13			•					•				•										•							
ФК1	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•		•
ФК2				•				•														•					•		
ФК3										•												•	•	•			•		
ФК4	•	•				•				•	•											•					•		
ФК5									•													•					•		
ФК6								•																			•		
ФК7							•			•			•	•						•			•			•	•	•	
ФК8								•	•																		•	•	
ФК9								•	•	•												•					•	•	
ФК10				•				•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	
ФК11											•						•	•	•								•		•
ФК12											•		•						•										
ФК13										•	•	•	•	•	•	•					•		•						
ФК14						•																•			•		•		•
ФК15								•														•				•	•		
ФК16							•						•	•	•		•			•	•		•			•			
ФК17													•														•		•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29
ПРН1									•	•																	•	•	•
ПРН2	•			•				•																			•	•	
ПРН3										•												•					•		
ПРН4										•												•					•		
ПРН5										•																	•	•	
ПРН6						•	•													•							•	•	
ПРН7			•		•	•						•	•	•	•	•	•	•				•							•
ПРН8				•	•	•			•		•	•																	
ПРН9	•	•			•						•	•		•				•	•			•	•	•	•	•		•	
ПРН10												•		•											•	•			
ПРН11									•					•								•							•
ПРН12										•													•				•	•	
ПРН13	•	•	•				•		•											•						•			
ПРН14							•	•					•		•	•	•									•	•		•
ПРН15											•	•	•		•	•	•										•		•
ПРН16			•										•					•											
ПРН17													•				•		•										
ПРН18													•	•	•				•				•						
ПРН19															•	•	•												
ПРН20														•	•	•			•			•							
ПРН21																							•	•		•	•i		
ПРН22																							•	•		•	•		
ПРН23						•																	•				•		
ПРН24													•	•	•	•	•	•					•						•
ПРН25							•					•	•	•	•	•	•	•				•		•					•
ПРН26													•		•								•	•					•
ПРН27			•						•			•											•						

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II складається з процедур і заходів, передбачених в статті 16 Закону України «Про освіту», в Європейських стандартах та рекомендаціях щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG). Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, що оприлюднений на сайті інституту за адресою: http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням інституту оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

7. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

8. Нормативні посилання

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. - К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с.
4. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. № 977 11.07. 2019 р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
8. Наказ МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16#Text>
9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf]
11. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf]
12. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>]