

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Угорська мова та зарубіжна література»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності
A4.026 Угорська мова та зарубіжна література
Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II

Освітньо-професійна програма справляє загалом дуже позитивне враження як сучасний, добре структурований і практично орієнтований документ, спрямований на підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів.

Однією з ключових переваг програми є її виразна практична спрямованість. Значний обсяг педагогічної практики, передбачений навчальним планом, а також різноманітність її форм (у тому числі навчальна, виробнича, діалектологічна, фольклорна практики) забезпечують поступове формування професійних умінь здобувачів освіти. Такий підхід сприяє адаптації студентів до реальних умов роботи в закладах загальної середньої освіти та формує їхню готовність до самостійної педагогічної діяльності.

Зміст освітніх компонентів демонструє логічну послідовність і взаємозв'язок між теоретичною підготовкою та практичним застосуванням знань. Важливим є те, що програма не обмежується лише передачею теоретичних знань, а орієнтується на формування професійних компетентностей через активні методи навчання та практичний досвід.

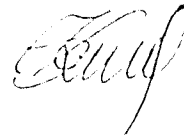
Позитивно слід оцінити включення до переліку компетентностей аспектів, пов'язаних з академічною доброчесністю та професійною етикою. Формування у майбутніх учителів відповідального ставлення до навчальної та наукової діяльності, дотримання етичних норм і стандартів є надзвичайно актуальним завданням сучасної освіти.

Водночас доцільним виглядає подальший розвиток цього напрямку. Зокрема, варто розглянути можливість введення окремого освітнього компонента, присвяченого академічній доброчесності, педагогічній етиці та відповідальному використанню інформаційних ресурсів. Це дозволить поглибити відповідні компетентності та зробити їх більш системно сформованими.

Освітня програма також враховує сучасні тенденції розвитку освіти, зокрема необхідність формування цифрових компетентностей, розвитку критичного мислення

та здатності працювати в багатомовному середовищі. Це підвищує її актуальність і практичну цінність.

Загалом освітньо-професійна програма є збалансованою, логічно побудованою та відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя. Вона може бути рекомендована до впровадження з урахуванням зазначених рекомендацій.



ЗІКАНЬ ХРИСТІНА ІЮРІВНА

Кандидат філологічних наук,
доцент, завідувач кафедри угорської філології
Державного вищого навчального закладу
«Ужгородський національний університет»

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Угорська мова та зарубіжна література»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності

A4.026 Угорська мова та зарубіжна література

Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)», розроблена Закарпатським угорським університетом імені Ференца Ракоці ІІ, є сучасним, цілісним і логічно структурованим документом, що відповідає вимогам законодавства України у сфері вищої освіти, а також актуальним тенденціям розвитку педагогічної та філологічної підготовки.

Метою програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері середньої освіти як учителі угорської мови та зарубіжної літератури, поєднуючи глибокі фахові знання з педагогічною майстерністю, комунікативною компетентністю та високими етичними стандартами. Зазначена мета є чітко сформульованою та послідовно реалізується через систему програмних компетентностей і результатів навчання.

Структура освітньої програми є логічною та збалансованою. Вона охоплює цикл загальної підготовки, професійно-орієнтований цикл, методичну підготовку, а також практичну складову. Такий підхід забезпечує поетапне формування знань, умінь і навичок, необхідних для успішної професійної діяльності. Зміст освітніх компонентів відповідає заявленим цілям і дозволяє досягти визначених результатів навчання.

Суттєвою перевагою програми є її міждисциплінарний характер. Поєднання мовознавчих, літературознавчих, педагогічних і психологічних дисциплін створює підґрунтя для комплексної підготовки майбутнього вчителя. Особливо важливим є інтегративний підхід до формування фахових компетентностей, який передбачає взаємозв'язок теоретичних знань і практичних умінь.

Програма враховує сучасні виклики та тенденції розвитку освіти, зокрема цифровізацію освітнього процесу, розвиток критичного мислення, інклюзивність, а також потребу у формуванні міжкультурної компетентності. Важливим є те, що освітня програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати в багатомовному та мультикультурному середовищі, що є особливо актуальним для Закарпатського регіону.

Окремо слід відзначити увагу до формування академічної доброчесності, яка розглядається як невід'ємна складова професійної підготовки майбутнього педагога. Це свідчить про відповідальне ставлення розробників програми до якості освіти та виховання етичної культури здобувачів.

Програмні результати навчання узгоджені з компетентностями та освітніми компонентами, що забезпечує системність і прозорість освітнього процесу. Вони охоплюють як знанневий, так і діяльнісний та ціннісний компоненти підготовки, що відповідає сучасним підходам до проєктування освітніх програм.

У цілому освітньо-професійна програма «Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)» є якісно розробленим документом, що відповідає сучасним вимогам і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

ДАНЧ КАТАЛІН ЙОЖЕФІВНА
вчитель угорської мови та літератури,
Яношівський ліцей Берегівської міської ради
Закарпатської області



VÉLEMÉNY

a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem „Magyar nyelv és világirodalom” alapképzési programjáról (BA)

A benyújtott oktatási program egy jól átgondolt, koherens és szakmailag megalapozott dokumentum, amely megfelel a felsőoktatási képzésekre vonatkozó jelenlegi követelményeknek, valamint a pedagógusképzés korszerű elvárásainak. A program világosan meghatározza képzési célját, amely a magyar nyelv és a világirodalom tanítására alkalmas, magas szintű szakmai és pedagógiai kompetenciákkal rendelkező szakemberek képzésére irányul.

A képzési program struktúrája logikus és jól felépített. A különböző képzési ciklusok – az általános műveltségi alapozás, a szakmai (filológiai) képzés, a pedagógiai-pszichológiai modul, valamint a módszertani és gyakorlati képzés – egymásra épülése biztosítja a hallgatók fokozatos és rendszerszerű fejlődését. A tantervben szereplő tantárgyak tartalma összhangban áll a kitűzött képzési célokkal és a meghatározott tanulási eredményekkel.

Külön kiemelendő a képzés gyakorlatorientált jellege. A pedagógiai gyakorlatok megfelelő arányban és jól strukturált módon jelennek meg a képzés során, lehetőséget biztosítva a hallgatók számára arra, hogy valós oktatási környezetben alkalmazzák megszerzett ismereteiket. Ez jelentős mértékben hozzájárul a szakmai kompetenciák elmélyítéséhez és a pályára való felkészültség erősítéséhez.

A program erőssége továbbá a filológiai képzés magas színvonala, amely kiterjed mind a nyelvészeti, mind az irodalomtudományi ismeretekre. A képzés figyelembe veszi a magyar nyelv és irodalom sajátosságait, ugyanakkor nyitott a nemzetközi és interkulturális perspektívák felé is, ami különösen fontos a többnyelvű és multikulturális környezetben történő oktatás szempontjából.

Pozitívumként értékelhető, hogy a program hangsúlyt fektet a digitális kompetenciák fejlesztésére, valamint a korszerű oktatási módszerek alkalmazására. Emellett kiemelendő az is, hogy a képzés a szakmai és akadémiai integritás kérdését a kompetenciák szintjén kezeli, ami a pedagógusképzésben alapvető jelentőségű.

Össességében az oktatási program korszerű, kiegyensúlyozott és jól strukturált, alkalmas a kitűzött képzési célok megvalósítására, ezért bevezetésre javasolható.



Dr. habil. Ladányi István, docens
Pannon Egyetem, Humántudományi Kar
Magyar és Alkalmazott Nyelvtudományi Intézet
a Magyar tanári szak felelőse