

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Закарпатського угорського університету  
імені Ференца Ракоці ІІ,  
протокол №5 від 27 травня 2026 р.

Уведено в дію наказом ректора  
№ 62 від 28 травня 2026 р.

Голова Вченої Ради



Черничко С.С.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

*«Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)»*

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Перший
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Бакалавр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	A Освіта
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	A4 Середня освіта
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	A4.026 Угорська мова та зарубіжна література
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Бакалавр середньої освіти. Угорська мова і література та зарубіжна література

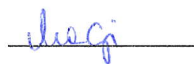
# ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

«Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)»

## 1. Гарант освітньої програми:

Габрієлла МАДІ, доктор філософії з галузі гуманітарні науки, доцент кафедри філології

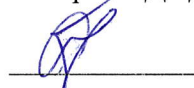


## 2. Розробники програми:

Вільмош ГАЗДАГ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент, доцент кафедри філології



Катерина ДУДИЧ, доктор філософії з мовознавства, доцент кафедри філології




Золтан КОРМОЧІ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології



\_\_\_\_\_ 2026 р.


## 3. Завідувач кафедри філології

\_\_\_\_\_ 2026 р.

 Аніко БЕРЕГСАСІ

## 4. Завідувач відділу контингенту студентів

\_\_\_\_\_ 2026 р.

 Жужанна ФІЗЕШІ

## 5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти

\_\_\_\_\_ 2026 р.

 Адальберт РАЦ

## 6. Проректор з навчально-методичної роботи

\_\_\_\_\_ 2026 р.

 Олександр БЕРГХАУЕР

## 7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти

\_\_\_\_\_ 2026 р.

 Імре САКАЛ

## 8. Ректор

\_\_\_\_\_ 2026 р.

 Степан Черничко

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма (ОП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 та Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ ім. Ференца Ракоці II; Наказ МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (у редакції № 188 від 21.02.2025).

Для визначення професійних видів робіт випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (Угорська мова)) були використані національні класифікатори (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010, Класифікатор професій ДК 003:2010, Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 в редакції постанови КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020} )

Під час розроблення освітньої програми, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe» та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), а також Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня вищої освіти (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів, їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня вищої освіти до працевлаштування та подальшого навчання;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма використовується під час:

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, силабусів дисциплін, програм практик та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;

- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;

- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи)

провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;

- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

*Користувачі освітньої програми:*

- приймальна комісія Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, абітурієнти;

- науково-педагогічні працівники Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (Угорська мова)) галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (Угорська мова)) галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- екзаменаційна комісія.

**Гарант програми:** МАДІ ГАБРІЕЛЛА ЯНОШІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

#### **ОП розроблено проектною групою у складі:**

1. ГАЗДАГ Вільмош Вільмошович, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

2. ДУДИЧ КАТЕРИНА ІВАНІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

3. КОРМОЧИ ЗОЛТАН ЗОЛТАНОВИЧ, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II

4. БАЧКАЙ ДОРИНА ЗОЛТАНІВНА, студентка IV-го курсу бакалаврської освітньої програми «01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (угорська))» УР

5. ТОВТ ЄВГЕНІЙ ЄНЕВ-ГАВРИЛОВИЧ, вчитель угорської мови та літератури у Закарпатськорму угорською ліцейі з угорською мовою навчання, м. Берегово

#### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. ЗИКАНЬ ХРИСТИНА ІМРІВНА, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри угорської філології Ужгородського національного університету

2. ЛОДАНІ ШТВАН, доктор габілітований з галузі «літературознавство», Відповідальний за освітню програму «Вчитель угорської мови та літератури» державного закладу вищої освіти Факультет гуманітарних наук, Інститут угорської та прикладної лінгвістики «Університет Паннонія» (м. Веспрем, Угорщина).

3. ДАНЧ КАТАЛІН ЙОЖЕФІВНА – вчитель угорської мови та літератури, Яношівський ліцей Берегівської міської ради Закарпатської області

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (угорська мова))**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II Кафедра філології, Відділення угорської філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти (Угорська мова і література та зарубіжна література)
<b>Кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти. Угорська мова і література та зарубіжна література
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Угорська мова та зарубіжна література Hungarian language and foreign literature Magyar nyelv és világirodalom
<b>Галузь знань</b>	A Освіта
<b>Спеціальність</b>	A4 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	A4.026 Угорська мова та зарубіжна література
<b>Міжнародний стандарт класифікації освіти ISCED-F 2013</b>	<p>Класифікація та позиціонування освітньої програми: Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024).</p> <p>З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734.</p> <p>Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.</p> <p>Код ISCED-F 2013: Broad field: A Education Narrow field: 011 Education Detailed field: 0114 Teacher training with subject specialisation</p>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України ІІ №07009515 строком до 1 липня 2029р.
<b>Цикл/рівень</b>	НПК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	На базі повної загальної середньої освіти

<b>Мова(и) викладання</b>	угорська, українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період терміну дії акредитації до 1 липня 2029 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-ugorskoj-filologii/">https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-ugorskoj-filologii/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоздатного вчителя угорської мови і літератури та зарубіжної літератури, через формування системи компетентностей – інтегральної, загальних, фахових; здатного розв'язувати складні професійні завдання в галузі угорської філології й зарубіжної літератури, педагогіки та методики середньої освіти з урахуванням соціальної та етичної відповідальності, спрямованого на постійну самоосвіту та професійне самовдосконалення.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Спеціалізація А4.026 Угорська мова та зарубіжна література Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (угорська мова і література, зарубіжна література), пов'язаний із вивченням філологічних дисциплін, використанням новітніх технологій навчання, організацією педагогічного дослідження. Цілі навчання: формування у здобувачів інтегральних, загальних та фахових компетентностей для застосування в професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітня програма зорієнтована на підготовку вчителя угорської мови і літератури та зарубіжної літератури відповідно до новітніх освітніх вимог щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням через проходження педагогічної практики; спрямовує на творчу науково-педагогічну діяльність.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Вища освіта в галузі А Освіта спеціальності 4 Середня освіта предметної спеціальності А4.026 Угорська мова та зарубіжна література
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з угорської філології, що надає право викладання у закладах загальної середньої освіти. Освітня програма практично-орієнтована. Акцентовано вплив двомовності та угорсько-українських мовних контактів, які виникли внаслідок багатомовного середовища. Особливістю програми є також широкий спектр дисциплін вільного вибору, що сприяють ефективнішому формуванню конкурентоздатного фахівця. Склад вибіркових дисциплін програми регулярно оновлюється з урахуванням нових тенденцій у суспільних,

	<p>філологічних та педагогічних науках.</p> <p>В освітній програмі декілька дисциплін викладають недержавною мовою.</p> <p>Наявність спеціальних практик: педагогічна практика (до складу якої входить табірна, фольклорна, діалектологічна практики).</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>-Вчитель угорської мови і літератури та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти. Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №14, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 13 грудня 2024 року № 27751; Наказ Міністерства економіки України №810 від 25.10.2021 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010»: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text</a>);</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>-2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 6 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами, підготовка курсових та кваліфікаційних робіт, практика.</p> <p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні) тощо.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Форми оцінювання: поточний (усний та письмовий) контроль, контрольні роботи, тестування, доповіді, есе, заліки, усні та письмові екзамени, захист практик, захист курсового проєкту та кваліфікаційної роботи (термін написання – два академічні роки).</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу» (<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-1-pol-orh-osv-proc">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-1-pol-orh-osv-proc</a>) «Положення про курсові та кваліфікаційні роботи» (<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-13-pol-kursovi-rob">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-13-pol-kursovi-rob</a>), «Положення про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці» (<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-14-pol-perezar-navch-discipl">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-14-pol-perezar-navch-discipl</a>) з дотриманням вимог щодо академічної доброчесності згідно з Кодексом наукової етики УР (<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-iii-1-kodeks-nauk-etiki">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-iii-1-kodeks-nauk-etiki</a>),</p>

	<p>«Порядком запобігання плагіату та регулювання використання штучного інтелекту в Університеті Ракоці», «Стратегією щодо використання штучного інтелекту в Закарпатському угорському університеті імені Ференца II Ракоці на 2025-2029 роки».</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів також враховує результати неформальної та інформальної освіти згідно з «Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським університетом ім. Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-5-pol-rezult-navchannya">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-5-pol-rezult-navchannya</a>)</p> <p>Освітньою програмою передбачена чітка процедура апеляції здобувачами результатів оцінювання, яка міститься в «Положенні про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II» (<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-9-pol-rezult-ocin-znany">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-9-pol-rezult-ocin-znany</a>)</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з угорської мови і угорської та зарубіжної літератури. Здатність вирішувати проблеми в галузі філологічної освіти; кваліфіковано використовувати угорську мову як засіб спілкування у різних сферах мовленнєвої діяльності із врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>(ЗК 1) – Здатність усно й письмово спілкуватися угорською мовою в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.</p> <p>(ЗК 2) – Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку угорського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.</p> <p>(ЗК 3) – Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, здійснювати власний професійний розвиток.</p> <p>(ЗК 4) – Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, створювати (за потреби) нові електронні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>(ЗК 5) – Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>(ЗК 6) – Здатність працювати в команді та автономно, конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p>

	<p>(ЗК 7) – Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, залучати батьків та фахівців для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>(ЗК 8) – Здатність застосовувати державну мову в освітній діяльності та опрацьовувати нею фахову літературу.</p> <p>(ЗК 9) – Здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності здобувачів освіти, формувати повагу до мультикультурності, її цінування, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>(ЗК 10) – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>(ЗК 11) – Розвиток навиків міжособистісного сприймання студентів з урахуванням особливостей релігійної, етнічної, мовної приналежності, соціальної незахищеності особистості тощо.</p> <p>(ЗК 12) – Формування і розвиток у студентів навиків чутливості до соціальних проблем.</p> <p>(ЗК 13) – Здатність брати активну участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності.</p> <p>(ЗК 14) – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>(ЗК 15) – Здатність діяти відповідально та безпечно в умовах надзвичайних і кризових ситуацій, усвідомлювати громадянський обов'язок щодо захисту України, її незалежності та територіальної цілісності, дотримуватися норм міжнародного гуманітарного права, правил особистої та колективної безпеки, надавати домедичну допомогу, протидіяти інформаційним впливам і зберігати психологічну стійкість.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>(ФК 1) – Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету, здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>(ФК 2) – Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний та інші рівні мови.</p> <p>(ФК 3) – Здатність характеризувати загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>(ФК 4) – Здатність аналізувати основні тенденції розвитку зарубіжного літературного процесу та угорського письменства, використовувати літературні здобутки для формування національної свідомості, світогляду, ціннісних орієнтацій здобувачів освіти.</p>

	<p>(ФК 5) – Володіти системними знаннями про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>(ФК 6) – Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати угорську мову, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах спілкування.</p> <p>(ФК 7) – Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>(ФК 8) – Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з угорської мови і літератури та зарубіжної літератури з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану.</p> <p>(ФК 9) – Здатність збирати й аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати та перекладати тексти.</p> <p>(ФК 10) – Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>(ФК 11) – Здатність вільно володіти угорською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>(ФК 12) – Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>(ФК 13) – Здатність добирати і застосовувати сучасні й ефективні методики й освітні технології викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури (зокрема інформаційні), виховання й розвитку здобувачів для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>(ФК 14) – Здатність планувати освітній процес</p> <p>(ФК 15) – Дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p> <p>(ФК 16) – Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>(ПРН 1)– Використовувати угорську мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні, вміти навчати учнів угорською мовою; формувати та</p>

- розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
- (ПРН 2) – Аналізувати головні тенденції історичного розвитку угорського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти з історії Угорщини та сучасного суспільного життя.
- (ПРН 3) – Ефективно працювати з інформацією, застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
- (ПРН 4) – Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, вміти аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
- (ПРН 5) – Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
- (ПРН 6) – Використовувати іноземні мови (англійську/німецьку, словацьку) для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- (ПРН 7) – Застосовувати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, знати способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
- (ПРН 8) – Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями філологічної області.
- (ПРН 9) – Володіти різноплановими методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з угорської мови і літератури та зарубіжної літератури, вміти здійснювати педагогічний супровід.
- (ПРН 11) – Уміти управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти.
- (ПРН 12) – Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.
- (ПРН 13) – Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (зокрема представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні

	<p>знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>(ПРН 14) – Використовувати закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовувати різні види аналізу мовних одиниць, визначати їх місце в тексті й мовленні, розуміти взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.</p> <p>(ПРН 15) – Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>(ПРН 16) – Уміння визначати художню своєрідність творів та творчості письменника загалом із використанням системи основних понять і термінів літературознавства.</p> <p>(ПРН 17) – Уміння розуміти закономірності літературного процесу, художнього значення літературного твору у зв'язку з суспільно-літературною ситуацією, літературною критикою і літературною епохою.</p> <p>(ПРН 18) – Цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>(ПРН 19) – Володіння професійними якостями педагога.</p> <p>(ПРН 20) – Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>(ПРН 21) – Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності, на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p>(ПРН 22) – Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методика для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>(ПРН 23) – Мати критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знати мовно-літературний контекст та реалізовувати його в освітньому процесі.</p> <p>(ПРН 24) – Демонструвати базові знання та практичні навички, необхідні для безпечної поведінки й ефективних дій у кризових ситуаціях: застосовувати алгоритми домедичної допомоги, орієнтуватися на місцевості із використанням сучасних навігаційних засобів, розпізнавати мінні та інші безпекові загрози, дотримуватися вимог міжнародного гуманітарного права, використовувати засоби комунікації, зберігати психологічну стійкість і критично оцінювати інформаційні впливи.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна

	<p>література)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри філології УР, серед яких доктори наук, кандидати наук, доктори філософії, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників УР.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в аудиторіях та кабінетах корпусу філології, які оснащені належним мультимедійним та іншим обладнанням. Структурні підрозділи, інфраструктура, площі та обладнання приміщень університету, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки (<a href="https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/">https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/</a>). Забезпечено безбар'єрний доступ для людей з особливими потребами.</p> <p>На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій УР має спеціально облаштовані укриття. Це надає можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Для реалізації мети освітньої програми забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»: різні модулі, адміністраторський, викладацький та студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, перелік курсових проектів та кваліфікаційних робіт тощо.</li> <li>• офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність закладу, структурні підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти закладу тощо;</li> <li>• необмежений доступ викладачів та здобувачів до мережі Інтернет;</li> <li>• наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>• віртуальне навчальне середовище Google Classroom,</li> </ul>

	<p>Google Meet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні і робочі плани;</li> <li>• графіки навчального процесу;</li> <li>• силабуси навчальних дисциплін;</li> <li>• методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін, програма практики;</li> <li>• методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів та кваліфікаційних робіт.</li> </ul> <p>Здобувачі, що опановують освітню програму «Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література)», можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру “Опаці Черє Янош”, до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та навчальної літератури, Відділ абонементу художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів, Відділ рукописів. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 140 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходження бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література, художня література.</p> <p>Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців.</p> <p>Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп’ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп’ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп’ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить понад 160. Університет має широкосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу.</p> <p>Для підтримання успішної організації, проведення та якості навчального процесу, а також для забезпечення професійного, культурного, фізичного та психологічного розвивання здобувачів вищої освіти на базі УР, крім вище названих, діє низка спеціалізованих структурних підрозділів</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до законодавства та угод між закладами вищої освіти Перелік партнерів УР, з якими заключено договір про співпрацю ( <a href="https://kme.org.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/">https://kme.org.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/</a> )
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів,

	<p>договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією університету у, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів освіти в університеті і є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики.</p> <p>Закарпатський Угорський Університет імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту у рамках програми ERASMUS+, а також Програми міжнародної мобільності студентів "Маковець", яка діє з 2016 р. у країнах Карпатського басейну – Угорщині, Україні, Румунії, Словаччині, Сербії.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма не може бути адаптованою для навчання іноземних здобувачів освіти.
<b>10 -- Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	
<p>Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському університеті і ім. Ференца Ракоці II розроблено згідно з вимогами національного законодавства у сфері освіти, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості регулюється «Концепцією забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському університеті і ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №9 від 30 вересня 2025 р.), Посилання: <a href="https://kme.org.ua/mik/">https://kme.org.ua/mik/</a>), а також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському університеті і ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №10 від 27.10.2021 р.), введено в дію наказом ректора ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (№ 75 від 27.10.2021 р.)). Посилання: <a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-2-pol-sys-vnutr-zabezp">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-2-pol-sys-vnutr-zabezp</a></p>	

## 2. Перелік компонентів освітньої програми

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Історія і культура України	3,0	залік
ОК 2.	Історія та культура угорського народу	3,0	залік
ОК 3.	Філософські студії	3,0	залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	екзамен
ОК 5.	Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	3,0	залік
ОК 6.	Психологія	4,0	екзамен
ОК 7.	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	6,0	2 залік 3 екзамен

ОК 8.	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК 9.	Українська ділова мова	3,0	залік
ОК 10.	Сучасна угорська літературна мова	21,0	екзамен
ОК 11.	Історія угорської літератури	23,0	1 залік, 2,3,4,5 екзамен
ОК 12.	Історія зарубіжної літератури	25,0	2,3,4,5,6,7 екзамен
ОК 13.	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен
ОК 14.	Вступ до мовознавства	4,0	екзамен
ОК 15.	Соціолінгвістика	3,0	залік
ОК 16.	Методика навчання угорської мови	8,0	екзамен
ОК 17.	Методика навчання угорської та зарубіжної літератури	8,0	екзамен
ОК 18.	Угорська діалектологія	3,0	екзамен
ОК 19.	Історична граматики угорської мови	3,0	залік
ОК 20.	Угорська література за межами Угорщини	5,0	екзамен
ОК 21.	Стилістика	4,0	екзамен
ОК 22.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3,0	залік
ОК 23.	Професійна етика вчителя та інклюзивне навчання в ЗЗСО	3,0	залік
ОК 24.	Основи національного спротиву	5,0	залік
ОК 25.	Педагогічна практика	27,0	залік
	Атестація		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>			
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>	<b>60,0*</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

\*Здобувач вищої освіти має право вільно обирати дисципліни в обсязі 60 кредитів запропоновані кафедрами університету у: <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>

### 3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості <https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-2-pol-sys-vnutr-zabezp>), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

#### **4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами в повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки бакалаврів, здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи (з угорської мови або з угорської літератури або зарубіжної літератури або методики навчання мови або методики навчання літератури).

**1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).**

**2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).**

#### **Нормативні покликання**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2. Закон України «Про академічну доброчесність». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>

3. Національна рамка кваліфікацій та Національний класифікатор України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312)

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

5. Наказ МОНУ від 04 березня 2024 р. №260 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (набере чинності після державної реєстрації та офіційного опублікування)»

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-predmetnih-specialnostej-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-specializacij-predmetnoyi-specialnosti-01402-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura?fbclid=IwAR3rbYUmqECNVlzCm4FWpXW5Pfx9twPZRHkBFaO1qMShot7WZFLVo1FYif8>

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.

7. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.

8. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

10. Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

11. Затверджений Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" від 20.12.2020р. [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)

12. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

13. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>

14. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text>

15. Постанова Кабінету міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>;

16. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED F 2013). Detailed field descriptions, UNESCO, Montreal, Quebec, 2015. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-179-5-en>;

17. Постанова Кабінету міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>.

18. Наказ МОН від 04 березня 2024 р. №260 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>

19. Наказ МОН України від 27.03.2025 р. №512 Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>



Додаток 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	
ОК 1					•													•					•		
ОК 2	•	•																			•			•	
ОК 3				•	•								•											•	
ОК 4						•																			
ОК 5			•				•			•		•							•	•					
ОК 6				•			•		•	•		•							•	•		•		•	
ОК 7				•			•						•												
ОК 8													•												
ОК 9					•									•									•		
ОК 10	•		•					•		•					•	•								•	
ОК 11	•		•					•		•			•		•	•								•	
ОК 12			•					•		•			•		•	•								•	
ОК 13			•					•						•										•	
ОК 14			•					•						•										•	
ОК 15	•		•					•		•					•					•	•			•	
ОК 16	•		•					•		•					•	•				•	•			•	
ОК 17	•		•					•		•					•					•	•			•	
ОК 18	•		•					•		•					•					•	•			•	
ОК 19	•		•					•		•					•					•	•			•	
ОК 20	•		•					•		•					•					•	•			•	
ОК 21	•		•					•		•					•					•	•			•	
ОК 22			•					•		•					•					•	•			•	
ОК 23			•					•		•					•					•	•			•	
ОК 24			•					•		•					•					•	•			•	
ОК 25	•		•					•		•					•					•	•			•	

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК1. Історія і культура України	ОК2. Історія та культура угорського народу	ОК3. Філософські студії	ОК 24 Основи національного спротиву	ОК8. Українська мова за професійним спрямуванням	ОК12.5. Історія зарубіжної літератури: Література 2 половини 19 століття	ОК19. Історична граматика угорської мови	ОК4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК5. Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	ОК7. Педагогіка	ОК7. Педагогіка	ОК10.4. Сучасна угорська літературна мова: Текстологія	ОК11.5. Історія угорської літератури: Сучасна угорська література	ОК16. Методика навчання угорської мови	ОК12.6. Історія зарубіжної літератури: Література 20 століття	ОК9. Угорська ділова мова
ОК6. Психологія	ОК10.2. Сучасна угорська літературна мова: Морфологія	ОК10.3. Сучасна угорська літературна мова: Синтаксис	ОК11.4. Історія угорської літератури: Угорська література 2. половини	ОК12.4. Історія зарубіжної літератури: Література Просвітництва та	ОК17. Методика навчання угорської та зарубіжної літератури	ОК15. Соціолінгвістика	ОК18. Угорська діалектологія
ОК10.1. Сучасна угорська літературна мова: Фонетика, фонологія, лексикологія	ОК11.2. Історія угорської літератури: Угорська література 19 століття	ОК11.3. Історія угорської літератури: Угорська література 1 половини: 20 століття	ОК12.3. Історія зарубіжної літератури: Література епохи відродження та	ОК16. Методика навчання угорської мови	ОК 23. Професійна етика вчителя та інклюзивне навчання в ЗСОО	ДВВ10	ОК20. Угорська література за межами Угорщини
ОК11.1. Історія угорської літератури: Угорська фольклор і давня угорська література та епохи	ОК12.1. Історія зарубіжної літератури: Англійна література	ОК12.2. Історія зарубіжної літератури: Середньовіччя	ДВВ4	ОК17. Методика навчання угорської та зарубіжної літератури	ДВВ8	ДВВ11	ОК21. Стилістика
ОК13. Вступ до літературознавства	ДВВ1	ОК 22. Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	ДВВ5	ДВВ6	ДВВ9	ДВВ12	ДВВ13
ОК14. Вступ до мовознавства	ОК25. Педагогічна практика	ДВВ2	ОК25. Педагогічна практика	ДВВ7	ОК25. Педагогічна практика	ОК25. Педагогічна практика	ДВВ14
		ДВВ3		ОК25. Педагогічна практика			ДВВ15

Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практична підготовка та атестація	Дисципліни вільного вибору студента
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

# Структурно-логічна схема освітньої програми

Середня освіта (Угорська мова та зарубіжна література) — Бакалавр, 240 кредитів, 8 семестрів

1 семестр 2 семестр 3 семестр 4 семестр 5 семестр 6 семестр 7 семестр 8 семестр

логічний зв'язок

