

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Закарпатського угорського університету  
імені Ференца Ракоці ІІ,  
протокол №5 від 27 травня 2026 р.

Уведено в дію наказом ректора  
№ 62 від 28 травня 2026 р.

Голова Вченої Ради \_\_\_\_\_ Черничко С.С.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

*«Англійська мова та зарубіжна література»*

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Перший
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Бакалавр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	A Освіта
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	A4 Середня освіта
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	A4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Бакалавр середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література

# ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

«Англійська мова та зарубіжна література»

**1. Гарант освітньої програми:**

Маріанна ЛЕВРІНЦ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Леврінц М.

**2. Розробники програми:**

Володимир БАНЯС, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології Баняс В.

Наталія БАНЯС, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології Баняс Н.

Ілона ГУСТІ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології Густі І.

\_\_\_\_\_ 2026 р.

**3. Завідувач кафедри філології**

\_\_\_\_\_ 2026 р.

Берегсасі А. Аніко БЕРЕГСАСІ

**4. Завідувач відділу контингенту студентів**

\_\_\_\_\_ 2026 р.

Фізеши Ж. Жужанна ФІЗЕШИ

**5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти**

\_\_\_\_\_ 2026 р.

Рац А. Адальберт РАЦ

**6. Проректор з навчально-методичної роботи**

\_\_\_\_\_ 2026 р.

Бергхауер О. Олександр БЕРГХАУЕР

**7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти**

\_\_\_\_\_ 2026 р.

Сакал І. Імре САКАЛ

**8. Ректор**

\_\_\_\_\_ 2026 р.

Черничко С. Степан Черничко

## Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Галузь знань</b>	A Освіта
<b>Спеціальність</b>	Спеціальність: <b>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</b> Предметна спеціальність: <b>A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))</b> <b>A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>
<b>Класифікація та позиціонування освітньої програми:</b>	Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024). З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.
<b>Міжнародний стандарт класифікації освіти ISCED-F 2013</b>	Broad field: A Education Narrow field: 011 Education Detailed field: 0114 Teacher training with subject specialisation Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) — 0114 (Teacher training with subject specialisation) Освітня програма має чіткий вихідний результат: підготовка вчителя англійської мови/літератури для закладів загальної середньої освіти. Зміст інтегрує педагогічний блок (психологія, дидактика, педагогічні технології, практика) та предметно-методичний блок (методика навчання англійської, лінгвістична й літературна підготовка як основа викладання).

	За принципом доміантного змісту та цільового результату (наказ МОН №1734), класифікація здійснюється як teacher training з предметною спеціалізацією, тобто 0114.
<b>Форми навчання</b>	Інституційна: очна (денна), заочна (дистанційна, мережева)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОП) *Англійська мова та зарубіжна література* розроблена групою забезпечення кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

Гарант освітньої програми: **Леврінц Маріанна Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

Члени проєктної групи:

1. **Баняс Володимир Володимирович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

2. **Баняс Наталія Юліанівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

3. **Густі Ілона Іштванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

4. **Чубірка Рийка Василівна** – здобувачка четвертого курсу ОПП «Англійська мова та зарубіжна література»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Комар О.С., доктор пед. наук, професор**, професор кафедри лінгвістики та перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
2. **Мишко С.А., канд. пед. наук, доцент**, завідувач кафедри полікультурної освіти та перекладу ЗВО «УжНУ»
3. **Павлюк Е. Ф.**, директор Берегівського ліцею імені Габора Бетлена Берегівської міської ради Закарпатської області

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II, кафедра філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	БАКАЛАВР КВАЛІФІКАЦІЯ: Бакалавр середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Англійська мова та зарубіжна література
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання - 3 р. 10 м.
<b>Наявність акредитації</b>	<b><u>спеціальність</u> 014 Середня освіта (мова і література англійська) АКРЕДИТОВАНА АК України</b> (сертифікат про акредитацію серія ІІ № 07009517, рішення Акредитаційної комісії від 18 квітня 2019 р., протокол № 135, Наказ МОН України від 23.04.2019 № 535) <a href="http://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2020/03/bsc_eng.pdf">http://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2020/03/bsc_eng.pdf</a>
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL - 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на базі повної загальної середньої освіти та на базі диплому молодший бакалавр (молодший спеціаліст)
<b>Мова(и) викладання</b>	англійська, українська, угорська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період терміну дії акредитації до 1 липня 2029 р.
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/">https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівців інтегративного типу, компетентних у галузі іншомовної освіти, здатних до розв'язання професійних завдань на основі узагальнення міждисциплінарних знань, які володіють фундаментальною теоретико-практичною базою фахових дисциплін, достатньою для ефективного розв'язання стандартних і нестандартних комплексних завдань у професійній педагогічній діяльності у ЗСО, виконання завдань інноваційного характеру, з готовністю до неперервного навчання і професійного розвитку.

## 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))**

**Галузь знань: А Освіта**

**Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

**Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))**

**Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

**Об'єкт вивчення:** освітній процес у закладах середньої освіти, англійська мова (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах)

**Цілі навчання:** формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя англійської мови як іноземної та зарубіжної літератури закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.

**Теоретичний зміст предметної галузі** становить англійська мова (теоретичні і практичні засади), методика викладання іноземних мов і зарубіжної літератури, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.

**Методи і засоби:** загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи філологічної і психолого-педагогічної наук, освітні технології та методики формування компетентностей в галузі іншомовної освіти в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.

**Інструменти та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення педагогічної практики (за договорами про

	співпрацю).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	ОП Англійська мова та зарубіжна література ґрунтується на сучасних наукових досягненнях психолого-педагогічної і лінгвістичної наук й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, новітніх методик їх викладання, на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері освіти й викладання іноземних мов. Програма підготовки бакалаврів розрахована на термін навчання строком у 3 роки 10 місяців. ОП передбачає опанування обов'язковими та вибірковими дисциплінами циклу загальної і професійної та практичної підготовки в обсязі 240 кредитів ЄКТС.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	ОП Англійська мова та зарубіжна література ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної і філологічної наук й орієнтована на поглиблене вивчення англійської мови як іноземної, зарубіжної літератури та новітніх методик її викладання, на підготовку фахівців до професійної діяльності в галузі іншомовної освіти.
<b>Особливості програми</b>	В освітній програмі враховано специфіку регіону, його соціокультурні особливості, відтак освітній процес реалізується англійською мовою з використанням української та угорської мов. Належний рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах; залученням носіїв мови (англійської) до освітнього процесу, наявністю спеціалізованих кабінетів. Навчальний процес організовано з урахуванням специфіки білінгвальної освіти.
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (згідно з Національним Класифікатором України ДК 003:2010. «Класифікатор професій»): 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти. <b>Сфери працевлаштування</b> – загальноосвітні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси. Заклади освіти МОН.
<b>Подальше навчання</b>	Можливості продовження освіти й отримання вищих кваліфікаційних рівнів і наукових ступенів: - другого (магістерського) рівня вищої освіти 3

присудженням ступеня вищої освіти – магістр.

### 5 – Викладання і оцінювання

#### Викладання і навчання

Підхід до викладання та навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході; реалізується через упровадження інтерактивних методів навчання та посиленні практико-орієнтованості освітнього процесу; аудиторні заняття передбачають поєднання лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних завдань з використанням елементів дистанційного навчання, проведення практик, підготовки та захисту бакалаврської роботи.

#### Оцінювання

Накопичувальна рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти в умовах аудиторної та поза- аудиторної освітньої діяльності та включає види (поточний, модульний, підсумковий) та форми (тестування, заліки, екзамени, атестація), звіти про практику.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється в розрізі: 1) 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2) дворівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 3) 100-бальна; шкала ECTS. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі державного іспиту та захисту бакалаврської роботи.

### 6 – Програмні компетентності

#### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти, зокрема у галузі англійської мови та зарубіжної літератури, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

#### Загальні компетентності (ЗК)

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність комунікувати державною та іноземною мовами як усно, так і письмово за предметною спеціальністю.

**ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у

професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК7.** Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ЗК11.** Здатність діяти відповідально та безпечно в умовах надзвичайних і кризових ситуацій, усвідомлювати громадянський обов'язок щодо захисту України, її незалежності та територіальної цілісності, дотримуватися норм міжнародного гуманітарного права, правил особистої та колективної безпеки, надавати домедичну допомогу, протидіяти інформаційним впливам і зберігати психологічну стійкість.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною та іноземною мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ФК10.** Здатність організувати навчальний процес із врахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи інклюзивний та диференційований підхід до навчання.

#### **Компетентності предметних спеціальностей (ПК)**

##### **A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

**ПК 1.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

**ПК 2.** Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

**ПК 3.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

**ПК 4.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**ПК 5.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

**ПК 6.** Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

**ПК 7.**Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

## **7 – Програмні результати навчання**

### **Програмні результати навчання (РН)**

**РН1.** *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН2.** *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**РН3.** *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН4.** *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН5.** *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН6.** *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**РН7.** *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН8.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН9.** *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**РН10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**РН11.** *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**РН12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**РН13.** *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових

документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**РН14.** *Визначає та враховує* індивідуальні особливості розвитку, освітні потреби учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами, під час організації та імплементації навчального процесу.

**РН15.** Демонструвати базові знання та практичні навички, необхідні для безпечної поведінки й ефективних дій у кризових ситуаціях: застосовувати алгоритми домедичної допомоги, орієнтуватися на місцевості із використанням сучасних навігаційних засобів, розпізнавати мінні та інші безпекові загрози, дотримуватися вимог міжнародного гуманітарного права, використовувати засоби комунікації, зберігати психологічну стійкість і критично оцінювати інформаційні впливи.

### **Програмні результати навчання**

#### **для предметних спеціальностей (ПРН)**

#### **A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

**ПРН 1.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

**ПРН 2.** *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

**ПРН 3.** *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

**ПРН 4.** *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

**ПРН 5.** *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

**ПРН 6.** *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

**ПРН 7.** *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

**ПРН 8.** *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

**ПРН 9.** *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і

тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

**ПРН 10.** Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

**ПРН 11.** Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Випусковою кафедрою до освітньої програми є кафедра філології, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та лабораторним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
<b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="http://kmf.uz.ua/uk/">http://kmf.uz.ua/uk/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти та інше. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті інституту <a href="http://kmf.uz.ua/uk/">http://kmf.uz.ua/uk/</a> . Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті університету на сторінках кафедр <a href="http://kmf.uz.ua/uk/strukturnipidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilenjaanglijskoi-filologii/">http://kmf.uz.ua/uk/strukturnipidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilenjaanglijskoi-filologii/</a> . На сайті університету також висвітлюють: графік освітнього процесу <a href="https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/">https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/</a> (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення) <a href="https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/">https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/</a> , які регламентують організацію освітнього процесу в університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: – електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський, викладацький та

	<p>студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо. – інформаційно-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених професорсько-викладацьким складом університету, методичні матеріали для підтримки навчального процесу, патенти.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>УР імені Ференца Ракоці II співпрацює із закладами освіти України та закордоном, підтримує тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів.</p> <p>Перелік партнерів, з якими заключено договір про співпрацю розміщено на сайті університету <a href="https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/">https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/</a></p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському університеті імені Ф. Ракоці II від 18 лютого 2026 р. <a href="https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-1-pol-orh-osv-proc">https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-1-pol-orh-osv-proc</a></p> <p>та реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності; мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики. УР імені Ференца Ракоці II є учасником проекту в рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів "Маковец", яка діє з 2016 р. в межах (в країнах) Карпатського басейну – Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія. Докладна</p>

	<p>інформація про структуру та обсяги програми розміщено на вебсайті інституту <a href="https://kmf.uz.ua/hu/erasmus/">https://kmf.uz.ua/hu/erasmus/</a>. Студенти УР мають змогу ознайомитися з наявними можливостями обміну та отримати актуальну інформацію про програму академічної мобільності Erasmus+, на сайті університету <a href="https://kmf.uz.ua/hu/erasmus/hallgatoi-palyazat/">https://kmf.uz.ua/hu/erasmus/hallgatoi-palyazat/</a> Про можливість та умови участі в програмі Erasmus+, викладачі Інституту можуть дізнатись на сайті УР за посиланням <a href="https://kme.org.ua/uk/erasmus-uk/">https://kme.org.ua/uk/erasmus-uk/</a>. За наступними посиланнями <a href="https://kme.org.ua/uk/erasmus-uk/studentska-mobilnist/">https://kme.org.ua/uk/erasmus-uk/studentska-mobilnist/</a> можна прочитати відгуки студентів англійського відділення кафедри філології про їх участь в програмі Erasmus+</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Можливість навчання іноземних студентів не передбачена.</p>
<p><b>10 – Система внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	
<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p>У Закарпатському угорському університету імені Ференца Ракоці II функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково- педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті УР, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти.</p>

<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними та науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	<a href="https://kme.org.ua/uk/mik/">https://kme.org.ua/uk/mik/</a>

## II. Перелік освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки (ЗП)</b>			
OK1	Історія та культура України	3	залік
OK2	Історія та культура угорського народу	3	залік
OK3	Філософські студії	3	залік
OK 4	Основи національного спротиву	5	залік
<b>Цикл професійної підготовки (ПП)</b>			
OK5	Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	3	залік
OK6	Психологія	4	екзамен
OK7	Педагогіка	6	залік/ екзамен
OK8	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK9	Вступ до літературознавства	4	екзамен
OK10	Вступ до мовознавства	4	екзамен
OK11	Граматика та практикум англійської мови	38	залік/екзамен
OK12	Практична та теоретична фонетика англійської мови	3	екзамен
OK13	Країнознавство	3	залік
OK14	Історія зарубіжної літератури	25	екзамен
OK15	Історія англійської мови	3	екзамен
OK16	Розвиток навичок письма	3	екзамен
OK17	Британська та американська література	14	екзамен
OK18	Методика викладання іноземної мови	8	екзамен
OK19	Методика викладання зарубіжної літератури	3	екзамен
OK20	Основи наукового дослідження та академічної доброчесності	3	екзамен
OK21	Теорія і практика перекладу	3	екзамен
OK22	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
OK23	Стилістика англійської мови	3	екзамен
OK24	Українська/угорська ділова мова	3	залік
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів ОП</b>		<b>180</b>	
<b>Практична підготовка та атестація</b>			
OK25	Педагогічна практика	27	залік
	Атестація		екзамен
<b>Загальний обсяг кредитів вибіркових освітніх компонентів ( 25 % від загального обсягу кредитів ОП)</b>		<b>60 кредитів</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>		<b>240</b>	

#### IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

#### V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *Англійська мова та зарубіжна література* проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському університеті імені Ф. Ракоці II від 18 лютого 2026 р. (<https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-1-pol-orh-osv-proc>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-3-pol-ekzam-komisii>) та інших нормативно-правових актів.

<b>Форми атестації здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги атестаційного (іспитів)</b>	<b>до іспиту</b>	Атестаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та Проектом стандарту.
<b>Вимоги кваліфікаційної роботи</b>	<b>до</b>	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або

практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

## Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

Закон України «Про вищу освіту» Режим доступу:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Закон України «Про основи національного спротиву» від 1 січня 2022 року.  
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>

Кабінет Міністрів України. *Постанова № 266: Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти* (зі змінами, внесеними постановами № 188 від 21.02.2025). <https://zakon.rada.gov.ua>

Концепція забезпечення якості освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II. Режим доступу: <https://kme.org.ua/uk/mik/>

Концепція комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II (2025–2029). Режим доступу: [https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/fejlesztes-strategiai\\_2025\\_2029-ua.pdf](https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/fejlesztes-strategiai_2025_2029-ua.pdf)

Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ імені Ференца Ракоці II Режим доступу:  
<https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/05/metodichni-rekomendacii-do-skladannja-taonovlennja-osvitnih-program-v-zui-im.-f.-rakoci-ii.pdf>

Міністерство освіти і науки України. (2018). *Концепція розвитку педагогічної освіти*. Взято з <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ МОН від 04 березня 2024 р. №260 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>

Наказ МОН України від 25.07.2023 № 898 «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text>

Наказ МОН України від 27.03.2025 р. №512 Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.

Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвержене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

Постанова Кабінету міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>.

Про академічну доброчесність : Закон України від 18 груд. 2025 р. № 4742-ІХ. Відомості Верховної Ради України. 2026. URL: [zakon.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua) (дата звернення: 24.01.2026).

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України» № 2736 від 23.12.2020 р.

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН від 29.08.2024 №1225. Режим доступу: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf)

Проект Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №722/2019 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

ESG. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.



**VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами ОПН Англійська мова та зарубіжна література**

Таблиця 2

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	
PH 1						+	+											+	+						+	
PH 2						+	+	+		+			+							+					+	+
PH 3					+		+																			+
PH4					+		+												+	+						+
PH5	+	+		+	+	+	+												+	+						+
PH 6						+	+																			+
PH7					+			+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
PH8							+	+	+	+	+	+			+	+	+				+		+	+	+	+
PH9					+		+												+	+	+					+
PH 10			+	+				+			+	+			+	+			+	+	+	+	+	+		+
PH 11				+		+																				+
PH 12							+												+	+						+
PH 13	+	+						+					+												+	+
PH14						+	+												+	+						+
PH15				+																						+
ПРН1						+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
ПРН2					+		+												+	+						+
ПРН3						+	+												+	+						+
ПРН4							+												+	+						+
ПРН5	+		+					+			+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН6									+	+					+	+	+	+								+
ПРН7											+	+														+
ПРН8							+	+		+									+	+			+	+	+	+
ПРН9									+	+	+	+										+	+	+		+
ПРН 10					+				+					+							+	+	+	+		+
ПРН 11	+				+	+	+		+		+	+	+		+	+			+	+	+					+

Структурно-логічна схема освітньої програми  
підготовки бакалаврів за ОПШ «Англійська мова та зарубіжна література»

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК1. Історія та культура України	ОК2. Історія та культура українського народу	ОК3. Філософські студії	ОК4. Основи національного спротиву	ОК11.5. Граматика та практикум англійської мови	ОК11.6. Граматика та практикум англійської мови	ОК11.7. Граматика та практикум англійської мови	ОК11.8. Граматика та практикум англійської література
ОК5. Сучасні інформаційні технології в	ОК7. Педагогіка	ОК7. Педагогіка	ОК11.4. Граматика та практикум англійської мови	ОК17. Методика викладання іноземної мови	ОК17. Методика викладання іноземної мови	ОК22. Лексикологія англійської мови	ОК21. Теорія та практика перекладу
ОК6. Психологія	ОК11.2. Граматика та практикум англійської мови	ОК11.3. Граматика та практикум англійської мови	ОК18. Методика викладання зарубіжної літератури	ОК17.1. Поезія Британії	ОК17.2. Розвиток драми в Британії	ОК17.3. Британський роман	ОК17.4. Американський роман
ОК8. Вступ до мовознавства	ОК14.1. Антична література	ОК14.2. Література середньовіччя	ОК14.3. Література епохи відродження та бароко	ОК14.4. Література просвітництва та романтизму	ОК14.5. Література 2 половини 19 століття	ОК14.6. Література 20 століття	ОК23. Стилїстика англійської мови
ОК9. Вступ до літературознавства	ОК15. Історія англійської мови	ОК20. Основи наукового дослідження та академічної		ДВВ5.	ОК8. Українська мова за професійним спрямуванням		ОК22. Українська / угорська ділова мова
ОК11.1. Граматика та практикум англійської мови	ОК16. Розвиток навичок письма	ДВВ2.	ДВВ6.	ДВВ8.		ДВВ11.	ДВВ13.
ОК12. Практична та теоретична фонетика англійської мови	ДВВ1.	ДВВ3.	ДВВ7.	ДВВ9.	ДВВ10.	ДВВ12.	ДВВ14.
ОК13. Країнознавство	ОК25. Педагогічна практика	ДВВ4.	ОК24. Педагогічна практика	ОК24. Педагогічна практика	ОК24. Педагогічна практика	ОК24. Педагогічна практика	ДВВ15.
		Цикл загальної підготовки (ЗП)	Цикл професійної підготовки (ППП)	Практична підготовка та атестація (ПША)	Дисципліни за вільним вибором студента*		Атестація