

Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

Витяг з протоколу № 10-2

розширеного засідання кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
від «12» лютого 2026р.

Присутні:

Біда О. А., Бевзюк М.С., Бергхауер-Олас Е.Л., Білан В.А., Гребя І.З., Гуттерер Є.В.,
Депчинська І., Кулін А.З., Кучай Т. П., Орос І.І., Островська М.Я., Поллої К.Д., Тягур В.М.,
Чичук А.П., Шовш К.С., Чопак Є.В., Повлін І. Е

Запрошені:

Зовнішні стейкхолдери (роботодавці):

Кулін Юдіт Імрїївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 10 з угорською мовою навчання імені Дойко Габора **Ужгородської міської ради Закарпатської області**

Зорочкіна Тетяна Сергїївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького

Хижняк Інна Анатолїївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Представник баз практик: Йокоб Андрея, в.о. директора Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан».

Представники здобувачів вищої освіти (студентів):

Берексасі Христина Вільгельмівна, студентка 1 курсу магістратури спеціальності АЗ «Початкова освіта»

Порядок денний:

Обговорення (оновлення) освітньої програми «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: другий (магістр), Галузь знань: А Освіта, Спеціальність: АЗ «Початкова освіта», Освітня кваліфікація магістр початкової освіти.

Керівник проектної групи Кучай Т.П. наголосила на тому, що Освітньо-професійна програма спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта другого (магістерського)

рівня вищої освіти в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці другого (магістерського) вищої освіти.

У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті.

Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких після завершення навчання в магістратурі працевлаштовується переважно в початковій школі національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини». Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих груп із мовою національної меншини поряд із державною мовою. Тому, особливістю програми, є запрограмоване вивчення дисциплін, викладання яких ведеться українською й угорською мовами, щоб підготувати здобувачів вищої освіти до вільного володіння двома мовами.

Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді магістерських робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки.

Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи де використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології, краєзнавчий підхід та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, магістерських робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.

Керівник проектної групи Кучай Т.П. наголосила на можливості міжнародної студентської кредитної мобільності відповідно до: укладення договору про програми

мобільності «Makovecz» та за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107).

У процесі обговорення учасники засідання переглянули та проаналізували:

- зміни у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України;
- обговорили з роботодавцями політику академічної доброчесності та процедури оцінювання всіх зацікавлених осіб ОП;
- в процесі освітньої діяльності враховувати засади запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності;
- права студентів в межах академічної мобільності та неформальної освіти на перезарахування кредитів;
- розширення переліку вибіркових дисциплін;
- рекомендації, зауваження попередніх акредитаційних експертиз, перевірок;
- оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- відповідність вимогам пп. 37, 38 Ліцензійних умов науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;
- підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- досвід вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти;
- посібники до ОК, силабуси та критерії оцінювання по балах;
- долучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в програмі академічної мобільності «Makovecz» та навчання за програмою Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107);
- зауваження та пропозиції до ОП, які розміщені в рецензіях рецензентів, стейкхолдерів.

Рецензенти, викладачі, члени групи забезпечення відмітили, що :

Освітньо-професійна програма складена у відповідності до нормативів з дотриманням принципів науковості, систематичності і послідовності, наступності у здобутті студентів відповідної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма базована на цілях Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону.

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності АЗ - Початкова освіта галузі знань А - Освіта, має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі.

Мета ОПП – формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills), загальнокультурних, загальнопрофесійних компетенцій, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній педагогічній діяльності.

Учасники засідання внесли пропозиції щодо оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: другий (магістр), Галузь знань: А Освіта, Спеціальність: АЗ «Початкова освіта», Освітня кваліфікація магістр початкової освіти в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького Т. Зорочкіна.

Зроблено висновок:

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки магістрів дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку педагогів, має усі необхідні структурні та змістові складники, відображає сучасні вимоги до випускників зазначеної спеціальності а може бути рекомендованою для практичного використання у ЗВО.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» І.А. Хижняк

Зроблено висновок: рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» а освітнього рівня «магістр» дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку педагогів, має усі необхідні структурні та змістові складники, відображає сучасні вимоги до випускників є і може бути рекомендованою для практичного використання у ЗВО.

Рецензент: директор Ужгородської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 10 з угорською мовою навчання імені Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області Кулін Ю. І.

Зроблено висновок: ОПП має відповідність чинним вимогам Міністерства освіти і науки України, що дозволяє рекомендувати її використання для підготовки здобувачів вищої освіти (Рівень вищої освіти: другий (магістр), Галузь знань: А Освіта, Спеціальність: АЗ «Початкова освіта», Освітня кваліфікація магістр початкової освіти).

Пропозиції щодо удосконалення ОПП.

1. Прослідкувати, щоб серед розробників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» були всі фахівці з дипломом за фахом.

2. До розробників ОП додати практиків (стейкхолдерів).

Під час дискусії професори та керівник робочої групи поінформували учасників про оновлення освітньої програми, внесені зміни відповідно до законодавчих нововведень, а також про пропозиції роботодавців і студентів, які були враховані в процесі оновлення програм.

УХВАЛИЛИ:

1. Оновити освітню програму «Початкова освіта» «Початкова освіта» (рівень вищої освіти: другий (магістр), Галузь знань: А Освіта, Спеціальність: АЗ «Початкова освіта», Освітня кваліфікація магістр початкової освіти) відповідно до змін у законодавстві України, нормативних актів Міністерства освіти і науки України;

1. У процесі оновлення освітньої програми врахувати пропозиції стейкхолдерів і роботодавців.

2. Додати до освітньої програми рецензії та відгуки рецензентів, зовнішніх стейкхолдерів, які є визнаними фахівцями та/або практиками у відповідній предметній галузі.

3. Подати оновлену освітню програму на аналіз до:

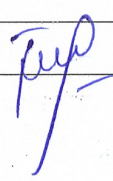
– Відділу моніторингу освітнього процесу;

– Ради із забезпечення якості вищої освіти університету.

4. Рекомендувати Відділу моніторингу освітнього процесу та Раді із забезпечення якості вищої освіти університету схвалити оновлену освітню програму «Початкова освіта» (Рівень вищої освіти: другий (магістр) для подальшого затвердження Вченою радою університету.

5. Розмістити на офіційному вебсайті університету затверджену Вченою радою освітню програму, рецензії до неї, та протокол обговорення.

Завідувач кафедри:  (Біда О.А.)

Гарант ОП:  (Кучай Т.П.)