

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського університету
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол №5 від 27.08. 2020р.**

**Зі змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол № 5 від 27.05.2026р.**

**Уведено в дію наказом ректора
№ 62-Вн від 28.05.2026 р.**

Голова Вченої Ради



Черниченко С.С.

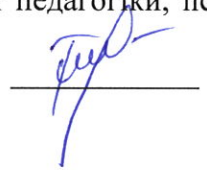
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:	<u>ДРУГИЙ</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:	<u>МАГІСТР</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:	<u>А ОСВІТА</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:	<u>А3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ:	<u>МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</u>

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

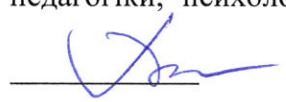
1. Гарант освітньої програми:

Тетяна КУЧАЙ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти



2. Розробники програми:

Олена БІДА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

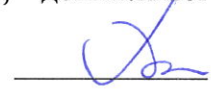


Ільдико ОРОС, кандидат педагогічних наук, доцент, президент Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II



25. 05. 2026 р.

3. Завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти УР

 Олена БІДА

25. 05. 2026 р.

4. Завідувач відділу контингенту студентів

 Жужанна ФІЗЕПІ

25. 05. 2026 р.

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти

 Адальберт РАЦ

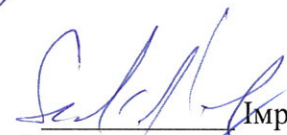
25. 05. 2026 р.

6. Проректор з навчально-методичної роботи

 Олександр БЕРГХАУЕР

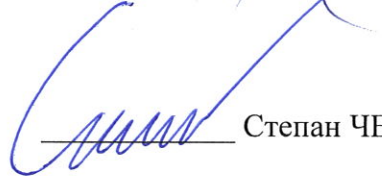
25. 05. 2026 р.

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти

 Імре САКАЛ

25. 05. 2026 р.

8. Ректор

 Степан ЧЕРНИЧКО

25. 05. 2026 р.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма зроблена за стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт вищої освіти), який уведено в дію з 2024/2025 навчального року і затверджений наказом № 480 від 08.04.24.

В освітньо-професійній програмі за Стандартом вищої освіти регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі А «Освіта» спеціальності АЗ «Початкова освіта».

ОП «Початкова освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол № 5 від 27.08. 2020р., внесено зміни: протокол №3 від 25.03.2024 р., протокол № 5 від 28.05.2024 р., протокол №3 від 24.04.2025 р. та протокол №5 від 27.05.2026 р.

ОП «Початкова освіта» розроблена проектною групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II. у складі:

1. **Кучай Тетяна Петрівна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
2. **Біда Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
3. **Орос Ільдико Імріївна** – кандидат педагогічних наук (спеціальність: 13.00.01), доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
4. **Берексасі Христина Вільгельмівна**, студентка I курсу магістратури спеціальності АЗ «Початкова освіта»

Рецензенти:

1. Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородського ліцею імені Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області
2. Хижняк Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

3. Зорочкіна Тетяна Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)..... Т.П. Кучай

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми й навчальні плани, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з огляду на зміни в Законі України «Про освіту».

Згідно з наказом МОН України про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт вищої освіти), який уведено в дію з 2024/2025 навчального року і затверджений наказом № 480 від 08.04.24., розроблено освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань А «Освіта», спеціальності АЗ «Початкова освіта» і враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

ОПП «Початкова освіта» розроблена проектною групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні й педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти, які забезпечують освітній процес, стейкхолдери та студенти магістратури спеціальності АЗ «Початкова освіта».

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектування освітньої діяльності за спеціальністю і спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм практик, силабусів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- окреслення змісту навчання в системі перепідготовки й підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма, базована на вимогах Закону України «Про вищу освіту», «Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентує:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для здобуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм практик, силабусів, змісту індивідуальних завдань;
- опису інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності АЗ «Початкова освіта».

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, які готують магістрів спеціальності АЗ «Початкова освіта»;
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» магістр

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський університету імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	Магістр Магістр початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти «Початкова освіта»
Галузь знань	А «Освіта»
ISCED-F¹	ISCED-F: 01 Education Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку вчителя початкової школи, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах сучасного освітнього середовища, застосовувати інноваційні та інклюзивні підходи, реалізовувати організаційно-методичний супровід освітнього процесу та забезпечувати якість початкової освіти. Оскільки програма не передбачає домінування предметної спеціалізації, а орієнтована насамперед на підготовку вчителя початкової школи, для її класифікації застосовується код ISCED-F 0113 «Teacher training without subject specialisation».
Спеціальність	A3 «Початкова освіта» 0113 Teacher training without subject specialisation
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра початкової освіти, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 5 місяців
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А3 Початкова освіта Спеціалізація –

¹ «Класифікація та позиціонування освітньої програми: Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024). З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників. Код ISCED-F 2013: 0113.»

	Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра У разі вступу на основі попередньої освіти, здобутої за іншою спеціальністю, Університет формує для здобувача освіти індивідуальну освітню траєкторію, зокрема визначає вимоги щодо ліквідації академічної різниці.
Мова(и) викладання	Українська, угорська, англійська
Термін дії освітньої програми	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №18788, строк дії: 01.07.2027р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills), загальнокультурних, загальнопрофесійних компетенцій, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній педагогічній діяльності.	
3. Опис предметної області	
Предметна сфера (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Освітньо-професійна програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості;

	формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтована на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях із педагогічних дисциплін, сучасного стану початкової освіти України, містить поглиблену загальну, професійну та науково-практичну підготовку з урахуванням сучасних наукових досягнень в галузі початкової освіти. У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на

	підвищення освітнього рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі педагогіки. Узято до уваги специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методики навчання окремих освітніх галузей, а також загальновідомі наукові результати аналізу сучасного стану розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі. Програма передбачає опанування базових і додаткових знань та навичок у галузі освіти, розвиток фахових компетентностей у сфері початкової освіти, апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів до дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор початкової освіти, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких після завершення навчання в магістратурі працевлаштовується переважно в початковій школі національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини». Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих груп із мовою національної меншини поряд із державною мовою. Тому, особливістю програми, є запрограмоване вивчення дисциплін, викладання яких ведеться українською й угорською мовами, щоб підготувати здобувачів вищої освіти до вільного володіння двома мовами. У регіоні існує більше 100 комунальних закладів освіти з угорською

	мовою викладання. Програма скерована на вивчення наукових педагогічних курсів, проходження педагогічних практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання. У УР, відповідно до освітньо-професійної програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді наукових робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час виробничих практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у загальноосвітніх навчальних закладах освіти та в установах освіти різного рівня освіти й форм власності. Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394; наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)), а саме:

	233 Вчитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної); 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта). 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Професійні права	Учитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; заступник директора з виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; завідувач відділу (у складі управління освітою); завідувач практики (виробничої, навчальної); завідувач лабораторії (освіта).
Характер роботи	1. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, органах управління закладами освіти. 2. Робота в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів на посадах заступника директора з навчальної, виховної роботи, методиста. 3. Робота на посаді завідувача практики (виробничої, навчальної); завідувача лабораторії (освіта).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання, навчання та оцінювання базується на положеннях Концепції забезпечення якості освіти. https://kme.org.ua/uk/mik Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку кваліфікаційної роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Освітній процес ґрунтується на основі студентоцентрованого й проблемно-орієнтованого навчання з набуттям

	компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтовані на системному моніторингу навчальних досягнень, що охоплює: – накопичувальну систему, яка спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно до видів контролю навчального плану підготовки; – іспити з навчальних дисциплін в усній і письмовій формах; – поточне тестування; – перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів із практик; – підсумкову атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Наукову діяльність студентів оцінюють на основі кількісних і якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до кваліфікаційних робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їхньої якості підпорядковані вимогам до такого типу наукових робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A (90-100), B (82-89), C (75-81), D (64-74), E (60-63), F (35-59), FX (1-34)).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв’язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної

	взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно.
Фахові компетентності	ФК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. ФК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. ФК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ФК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. ФК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. ФК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати

індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

ФК-9. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітній процес нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; цінування та повага мультикультурності.

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (програмні результати навчання)

ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах..

ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю АЗ «Початкова освіта» забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та вчені звання (з них 4 доктори наук, професори); мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - за сумісництвом: викладач (практик); - професіонали-практики, роботодавці (згідно з укладеними угодами про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації педагогічної практики, рецензування кваліфікаційних робіт, атестації. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 20.12.2023 р. №12 (зі змінами і доповненнями) та «ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-iii-5-pol-prof-rozv-prac
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база УР повністю пристосована для підготовки фахівців за всіма формами навчальної та науково-дослідницької роботи. Освітній процес здійснюється в аудиторіях з інтерактивними дошками, комп'ютерних класах. В УР створено умови для доступу до мережі Інтернет. Забезпеченість складає 100%. Практико-орієнтована складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечена аудиторією, обладнаною згідно з вимогами

	НУШ із інтерактивним мультимедійним комплексом Нової української школи на базі Берегівської гімназії імені Ганни Горват (90202, м. Берегове, Закарпатська обл., Вулиця Шевченка, 25.) Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, стадіон, тренажерні зали. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій УР має спеціально облаштовані укриття. Це надає можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. - офіційний сайт УР (https://kmf.uz.ua/uk); - офіційна сторінка кафедри (https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdil/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psycholohiyi/) Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: • електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський, викладацький та студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо. • офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні

	підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти; • необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet; • навчальні і робочі плани; • графіки навчального процесу; • силабуси навчальних дисциплін; • методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; • методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт. Студенти, що опановують освітню програму АЗ «Початкова освіта» можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру “Опацої Черє Янош” до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ абонементу художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів та Рукописний відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 140 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходжень бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп’ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних
--	---

	комп'ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп'ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Інститут має широкосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу. Для забезпечення ефективної організації, якісного проведення освітнього процесу, а також сприяння професійному, культурному, фізичному та психологічному розвитку здобувачів вищої освіти на базі УР, поряд із вищезгаданими, функціонує низка спеціалізованих структурних підрозділів.
--	---

9. Академічна мобільність

Національна мобільність	кредитна	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі У й закладах освіти України і зарубіжних ЗВО, перезарахування результатів вивчення навчальних дисциплін, проведення наукових досліджень, проходження практики у встановленому порядку. Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УР, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентує «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 24 лютого 2021 р. №1. https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-6-pol-realiz-prava УР за останні роки заключило договори та угоди про співпрацю з наступними вітчизняними та зарубіжними ЗВО аналогічного профілю: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Херсонський державний університет, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
--------------------------------	-----------------	---

	Коцюбинського, Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм, проектів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 24 лютого 2021 р. №1. https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-6-pol-realiz-prava Укладено угоди з: Інститут ім. Етвеша Йозефа у м. Бая (Угорщина), Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, Факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет «Sapientia» (Румунія), Християнський університет «Partium» (Румунія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	За освітньо-професійною програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. Вимоги до змісту, обсягу та структури магістерської роботи регламентує заклад вищої освіти.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент на магістерський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують того самого дня після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
--	--

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 24 кредитів, що становить 27 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Здобувачі вищої освіти мають можливість на вибір дисциплін з рекомендованого освітньою програмою переліку або із загальноінститутського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

- 1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- 5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми за спеціальністю АЗ «Початкова освіта» до уваги взято стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»)» Наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 року.

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра, а також освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста чи магістра, здобутого за спеціальністю «Початкова освіта», спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки) або за іншими спеціальностями — за умови перехресного вступу.

У разі вступу на основі попередньої освіти, здобутої за іншою спеціальністю, Університет формує для здобувача освіти індивідуальну освітню траєкторію, зокрема визначає вимоги щодо ліквідації академічної різниці.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми – 66 кредитів ЄКТС (73 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 24 кредитів ЄКТС (27 %).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1	Цикл загальної підготовки	12
ЗП1	Комп’ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3
ЗП2	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	3
ЗП3	Професійно-орієнтований практикум із української мови	3
ЗП4	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	3
1.2	Цикл професійної та практичної підготовки	22
ПП1	Теорія та соціологія виховання	3
ПП2	Інноваційні методи навчання у початковій школі	3
ПП3	Новітні технології викладання мовно-літературної галузі в	4

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
	початковій школі	
ПП4	Інтегративне вивчення освітніх галузей „Мистецька” та "Технологічна"	3
ПП5	Організація співпраці ЗЗСО з соціальними інституціями та батьками	3
ПП6	Педагогічна майстерність та професійна етика	3
ПП7	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості початкової освіти	4
ПП7	Педагогічна майстерність та професійна етика	3
1.3	Практична підготовка та атестація	31
П1	Професійна (педагогічна) практика в початковій школі	10
П2	Професійна (організаційно-методична) практика в початковій школі	6
П3	Переддипломна практика	3
ПМ	Підготовка кваліфікаційної роботи	12
А	Атестація (Захист кваліфікаційної роботи)	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
2.1 Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		24
Всього за програмою		90

Загальний обсяг обов’язкових компонентів:	66 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонентів:	24 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90 кредитів	

5. Вимоги до структури силабусів освітніх компонентів

Силабус освітніх компонентів (навчальної дисципліни, практики) складається з наступних складників:

1) Загальна інформація. Назва інституту, ступінь вищої освіти, форма навчання; назва навчальної дисципліни, кафедра, освітня програма, тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова); кількість кредитів, кількість годин; прізвище, ім’я, науковий ступінь, вчене звання, адреса електронної пошти викладача чи викладачів; пререквізити навчальної дисципліни.

2) Анотація дисципліни. Місце даної дисципліни в програмі навчання, завдання дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, характеристика навчальної дисципліни тощо.

3) Тематика навчальної дисципліни. Тематика лекцій, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи.

4) Критерії контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контролю та критерії успішного проходження підсумкового оцінювання, дедлайни тощо.

5) Політика навчальної дисципліни. Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять, правил поведінки на заняттях, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи тощо.

6) Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси.

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

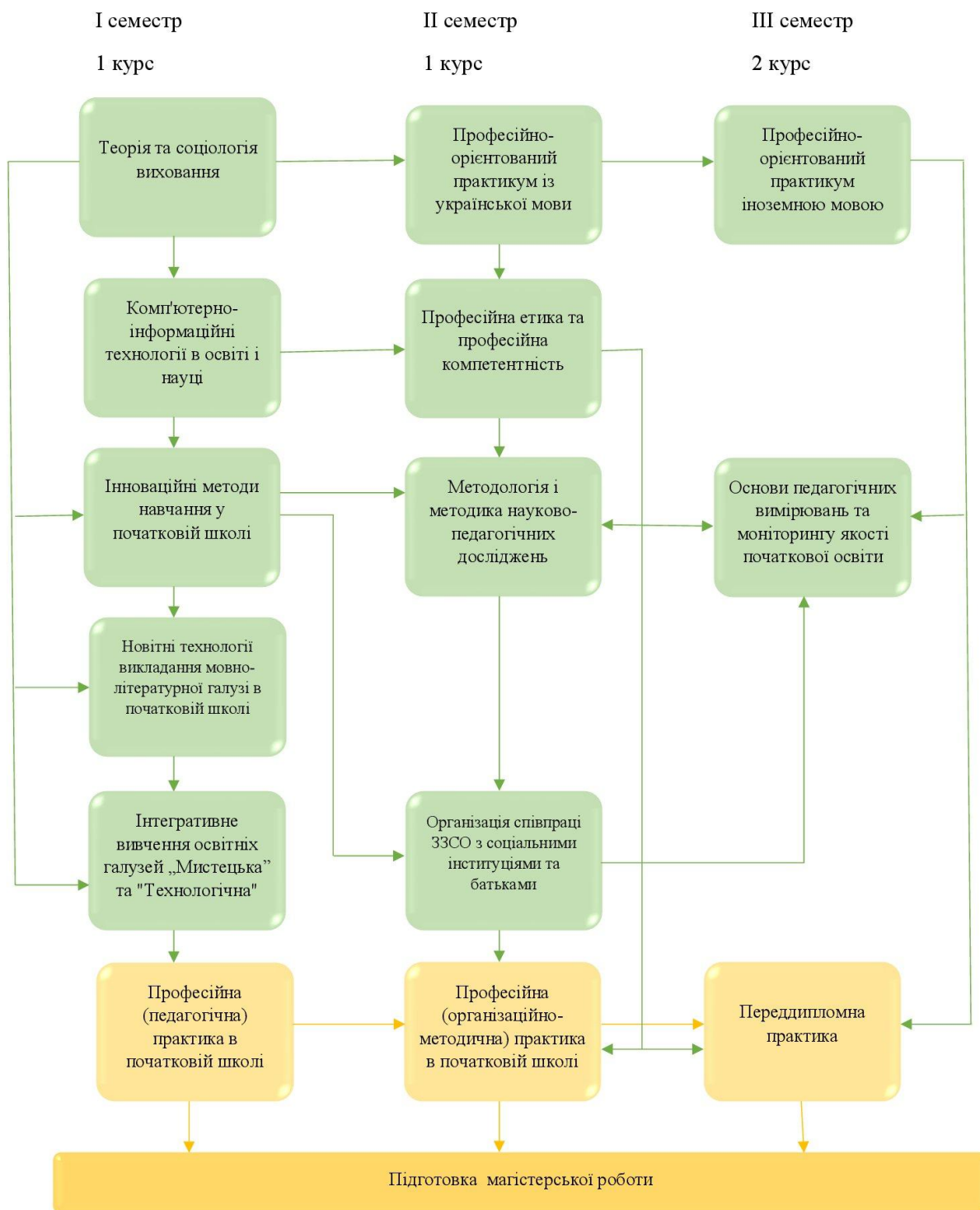
Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання та захист кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр початкової освіти. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

7. Терміни навчання за формами

Очна форма – 1 рік 5 місяців, заочна – 1 рік 5 місяців.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



9. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті університету до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

10. Перелік нормативних документів, на яких базований стандарт вищої освіти

Основні:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 №2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/Z2145-19>

3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.

6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/l_341_-2011_-%DO%BF#Text

7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024р. URL:

8. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>

10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» № 128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>

12. Наказ МОН України від 27.03.2025 р. №512 Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим

доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

13. Закон України №4826-IX від 25.03.2026 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#n84>.

14. Стандарт вищої освіти другого (магістерський) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08 04 2024 року № 480. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>

Додаткові:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

4. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy>

natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80

7. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL :
<https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

8. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL :
http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

9. ESG http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

10. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL :
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

11. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

12. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми**

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	П1	П2	П3	ПМ	A
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1					+						+					+
СК2			+	+												+
СК3	+	+										+	+	+	+	+
СК4		+	+	+								+	+	+	+	+
СК5									+	+						+
СК6					+				+	+						+
СК7		+												+	+	+
СК8										+	+	+	+	+		+
СК9							+	+				+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	П1	П2	П3	ПМ	А
ПРН1		+			+						+	+		+	+	+
ПРН2			+	+											+	+
ПРН3	+					+	+	+		+		+				+
ПРН4					+	+			+			+	+			+
ПРН5									+	+			+			+
ПРН6	+	+					+	+			+		+	+	+	+