

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II"
Освітня програма	61507 українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kme.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61507
Назва ОП	українська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Берегове, площа Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр філології (українська мова та література)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	116695
ПІБ гаранта ОП	Барань Єлизавета Балажівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	barany.erszebet@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-097-98-89
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-097-98-89

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) 035 «Філологія» 035.01 «Українська мова та література» розроблена у 2023 році проектною групою кафедри філології Закарпатського угорського інституту (з 2025 року – університет) імені Ференца Ракоці II за консультативною участю потенційних роботодавців і з урахуванням потреб регіонального ринку праці. Програма впроваджена в освітній процес у 2023–2024 навчальному році.

У 2024–2025 навчальному році ОНП пройшла акредитацію, в результаті якої отримала умовну акредитацію терміном на один рік (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/cert_r2_-ukrainska-mova-i-literatura.pdf). Розроблення програми зумовлене потребою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні та непередбачувані ситуації у професійній діяльності, зокрема у мультикультурному середовищі, а також забезпечити наукову та інноваційну складову підготовки.

Основними завданнями програми є формування знань і навичок аналізу, створення та оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організації ефективної комунікації різними мовами, проведення наукових досліджень у галузі філології, зокрема з української мовознавчої та літературознавчої тематики. Тривалість навчання за ОНП становить 1 рік 10 місяців.

Освітній процес організовується з використанням сучасних методів навчання та спрямований на вирішення проблемних і непередбачуваних ситуацій, зокрема забезпечення належного рівня навчання в умовах воєнного стану. Програма передбачає проведення досліджень та запровадження інновацій з акцентом на полікультурність.

Науковий характер освітньо-наукової програми забезпечується орієнтацією на формування у здобувачів здатності до самостійної науково-дослідної діяльності, опанування сучасних методів філологічних досліджень, а також критичного аналізу та інтерпретації результатів теоретичних і емпіричних наукових розвідок. Програма спрямована на підготовку здобувачів до представлення результатів наукової роботи у вигляді фахових публікацій та продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	5	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	9	5	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64060 Англійська мова та література (переклад включно), німецька мова та література 64061 Українська і угорська мови: переклад 64059 Англійська мова та література (переклад включно), угорська мова та література
другий (магістерський) рівень	61507 українська мова і література 35186 Філологія (мова і література угорська) 35187 Філологія (мова і література англійська) 35188 Філологія (українська мова і література) 61506 мова і література угорська 19372 Угорська мова та література 36088 Філологія (українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Українська філологія_Магістр_2025.pdf</i>	fnqMKe7xuvnShSfOFDoY8bKbmo1qG/BhhwCpoQt6vCA =
Освітня програма	<i>ОНП_Українська філологія_Магістр_2024_зі змінами.pdf</i>	cey8IqCp5kNvK/uF1qFihx3uh+4eiBn38Q28xMBUoPs=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025_Укр_МА_заочна.pdf</i>	2SltybhwOsPsrfejsf9DFAi4OnrEARGNHf6+MNfbI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_Укр_МА_денна.pdf</i>	oJZjASuF8qbtCAUXwl1uWPJUc1+jYmu5dEke+SiiWNA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_Укр_МА_заочна.pdf</i>	69J6rqfXL6xoZNI6tQNdsW6xY72SwGJANoqLAYSzDio=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025_Укр_МА_денна.pdf</i>	4I5x48SevpVsCxeSPKeUiZoilRpsht5hJG2193yHR1U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzii-2024.pdf</i>	MVTxf5VJzN3V2T2mYpRWKUZ7W8zciDle9YgYyTI3Co =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzii-2025.pdf</i>	IaorwrlN9ed58Ckmwy+MroUBwB6fEGO1KXonDQItNPM =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати за ОНП відповідають результатам навчання, визначеними Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для відповідного рівня вищої освіти, та забезпечують набуття компетентностей, зокрема загальних і фахових, які визначені Стандартом та узгоджені з дескрипторами Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час формування ОНП враховано вимоги стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871. Відповідно, вказано наступні компоненти: профіль освітньої програми (мета,

характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, положення про академічну мобільність), перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність, система внутрішнього забезпечення якості освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При проектуванні ОНП враховано інтереси та побажання здобувачів і випускників першого (бакалаврського) рівня шляхом опитувань і зворотного зв'язку під час занять. Встановлено, що переважна більшість випускників бакалаврату планують продовжити навчання на другому (магістерському) рівні в ЗУУ за ОНП 035 «Філологія» 035.071 «Мова і література угорська». Отримані результати враховано при формуванні ПРН (зокрема ПРН17) та уточненні очікуваних компетентностей для виконання комплексних завдань у сфері філології. Опитування також показали запит на такі методи навчання, що підвищують засвоєння матеріалу і різноманітнюють освітній процес, а також на організацію майбутньої науково-професійної діяльності для досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН14, ПРН16. Це враховано введенням освітнього компонента «Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень» (ПРН1–3, ПРН13). За результатами кар'єрного моніторингу випускників 2025 року (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/karrierkovetes-2025-uk.pdf>) більшість випускників працевлаштовані за фахом або продовжують навчання; типові сфери зайнятості: освіта, переклад, редакторська діяльність, державні та культурні установи. Дані моніторингу систематично аналізуються кафедрою та враховуються під час перегляду цілей і ПРН ОНП (посилення перекладацької підготовки, багатомовної комунікації та науково-дослідної складової).

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які володіють фаховими знаннями та вміннями, здатні удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання (ПРН4, ПРН13, ПРН14), впроваджують інновації у професійну діяльність (ПРН3, ПРН16), вільно володіють іноземними мовами, здатні працювати у багатомовному середовищі, зокрема працівником науково-дослідного центру, у сфері редагування (літературних текстів, навчальної та довідкової літератури), у сфері прес-служби державних і дипломатичних установ тощо.

Пропозиції та зауваження роботодавців надходять переважно в усній формі, рідше – у вигляді рецензій на ОНП. Однак, крім усного формату, стейкхолдери мають можливість надавати письмові відгуки про ОНП (<https://kme.org.ua/uk/programs/035-filologija-ukrainska-mova-i-literatura/>) Загалом, отримано позитивні рецензії від роботодавців.

Результати анкетування зовнішніх стейкхолдерів та потенційних роботодавців 2025 року (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/zvit-pro-anketuvannja-zovnishnih-stejkholderiv-zui-im.-f.-rakoci-ii-2025.pdf>) підтвердили потребу у фахівцях із розвиненими перекладацькими, багатомовними та дослідницькими компетентностями, здатних працювати в мультикультурному середовищі та впроваджувати сучасні інформаційні технології у професійну діяльність.

Отримані рекомендації враховано під час оновлення освітніх компонентів та формування програмних результатів навчання, що забезпечує відповідність ОНП актуальним вимогам роботодавців.

- академічна спільнота

Члени проєктної групи ОНП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науково-дослідними інститутами, зокрема беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, виступають організаторами та співорганізаторами науково-практичних конференцій. Це дає можливість орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку філологічної науки, ставити відповідні вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців з філології. Викладачі кафедри філології ЗУУ є учасниками міжнародних проєктів і стажувань, результати яких сприяли вивченню досвіду провідних ЗВО (зокрема у вишах Румунії та Угорщини), пропозиції щодо удосконалення та оптимізації освітніх програм обговорювалися на нарадах, засіданнях кафедри та науково-практичних семінарах. Проведено круглий стіл у онлайн-режимі, присвячений обговоренню ОНП із залученням провідних фахівців: <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovoi-programi-b11-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura-drugogo-magistreskogo-rivnja-vishhoi-osviti/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovoi-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/> Учасники наголосували на важливості вдосконалювання предметних філологічних програмних результатів навчання (ПРН16).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдери також зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які вільно орієнтуються у профільній галузі та суміжних з нею сферах, здатні до аналізу великих масивів інформації, володіють мовами і зорієнтовані на постійне професійне зростання. Зокрема, Елеонора Берта, директорка Центру гунгарології наголосила на важливості викладання окремих дисциплін англійською та угорською мовами (зокрема, і дисциплін вільного вибору студента), що зумовлено потребами регіонального та міжрегіонального ринку праці. Вільмош Газдаг, член редакційної ради часопису «Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica», наголосив на необхідності ОК «Теорія і практика редагування» й «Стилістика та редагування літературного тексту», що забезпечать набуття магістрами практичних

навиків редакторської діяльності. Окрім цього, програма сприяє формуванню у випускників здатності до наукової діяльності, спроможності вирішувати певні проблеми і завдання у сфері редагування: володіння основами літературного редагування текстів, редагування навчальної та довідкової літератури (<chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcglclefi ndmkaj/https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/22276/recenzii-2024.pdf>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегічні цілі і завдання ЗУУ найбільш повно узагальнені в Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУУ на 2025-2029 рр. (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/06/fejlesztes-strategai_2025_2029-ua.pdf). Серед основних цілей закладу виділяється підготовка конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного ухвалювати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя. Це перекликається із метою ОНП – підготовкою висококваліфікованих фахівців, здатних до вирішення складних чи непередбачуваних ситуацій у сфері професійної діяльності, зокрема й у мультикультурному середовищі, та спроможних до інновацій, яких вимагає час та умови. Вагомим є формування знань та навичок аналізу, творення й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, умінь організації успішної комунікації різними мовами. Основна мета ОНП тісно перегукується із зазначеним в Концепції становленням всебічно розвиненої особистості та її вміння адаптуватися до швидких змін у відповідній галузі та суспільних процесах. Освітньо-наукова програма враховує специфічні цілі ЗВО, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону, що вимагає від випускників володіння кількома мовами (щонайменше трьома – українською, англійською та угорською).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП сформовано з урахуванням міжнародних тенденцій розвитку професії філолога. Відповідно, сформульовано цілі та освітні компоненти для досягнення очікуваних результатів навчання за ОНП таким чином, щоб створити можливість:

1. здобути теоретичні та методологічні знання з сучасної філології (ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 17);
2. ознайомитися з міждисциплінарними підходами до виконання філологічних досліджень (ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 15);
3. набути практичних умінь і навичок у процесі виконання філологічних досліджень (ОК 2, ОК 3, ОК 13, ОК 18, ПРН 11);
4. набути навичок роботи з ІТ, що набуває все більшої популярності (ОК 7, ОК 18, ПРН 3);
5. зміцнити навички, необхідні для представлення результатів досліджень кількома мовами (ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 18);
6. вдосконалення навичок перекладацької компетентності (ОК 4, 5, 9, 10, 12, 13, 18, 22, 23, ПРН 10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП враховує динаміку регіонального попиту на фахівців (філологів), цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці, оскільки дають можливість студентам набути за період навчання необхідних компетентностей, щоб у майбутньому успішно організувати свою професійну діяльність. Завдяки консультуванню із роботодавцями та випускниками ОНП було сформульовано цілі та програмні результати – ПРН 4, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, які передбачають формування успішної особистості, фахівця у галузі філології, здатного реагувати на виклики сучасності, постійно розвиватися, оцінювати й критично аналізувати професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних, створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем. До випускової кафедри філології регулярно звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників, які володіють двома та більше мовами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час роботи над ОНП було здійснено аналіз чинних ОП зі спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, розміщених на офіційних сайтах університетів України: Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://frgf.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnukam/etapy-vstupnoi-kampanii.html>) та Київського національного лінгвістичного університету (<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-programu.html>) та Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/programs>). Вітчизняні програми передбачають значну частку теоретичної підготовки фахівців, яка доповнюється практичними навичками під час практик і стажувань. На основі досвіду названих та інших ЗВО України формують атестації випускників обрано публічний захист магістерської роботи (без складання підсумкового атестаційного іспиту).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері філології, які спрямовані на професійну підготовку у ЗВО Угорщини та Румунії. 2021, 2022 та 2024 року в Університеті імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина) викладачі в рамках академічної мобільності Erasmus+ на кафедрі української філології вивчали європейську методику викладання дисциплін мовознавчого та літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/akademichna-mobilnist/>).

З ОП іноземних ЗВО вивчали насамперед досвід викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін Університету Sapientia (м. Тиргу Муреш, Румунія), Сегедського університету (м. Сегед, Угорщина) та Університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до положень Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 20.06.2019 № 871 для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», навчальні цілі ОНП спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері лінгвістики, літературознавства, перекладознавства та редакторської діяльності на основі сформованої системи загальних і фахових компетентностей. Реалізація цих цілей забезпечується через обов'язкові та вибіркові компоненти програми, які логічно поєднані та структуровані відповідно до вимог стандарту.

Теоретичний зміст предметної галузі охоплює систему наукових теорій, концепцій, принципів, категорій і методів філології, що забезпечує формування компетентностей під час вивчення мовознавчого, літературознавчого, перекладознавчого, науково-дослідницького та інших блоків дисциплін. Перелік програмних результатів навчання кожної дисципліни корелює з визначеними в ОНП загальними та спеціальними компетентностями. Зміст програми повністю відповідає предметній сфері спеціальності 035.01 «Українська мова та література», має чітку логіку побудови та забезпечує досягнення заявлених цілей.

З метою посилення практичної спрямованості та системного формування перекладацьких компетентностей у навчальному плані 2024 року впроваджено дисципліну «Теорія і практика перекладу та усного перекладу», яка інтегрує теоретичні засади перекладознавства з виконанням практичних завдань письмового та усного перекладу, аналізом перекладацьких стратегій і редагуванням текстів. У навчальному плані 2025 року передбачено компонент «Професійна практика (редагування, переклад)», що забезпечує набуття здобувачами практичного досвіду фахової діяльності та апробацію набутих умінь у реальному або змодельованому професійному середовищі. Крім того, перекладацькі завдання інтегровані у зміст низки інших освітніх компонентів, а рекомендована фахова література передбачає використання перекладу як інструменту професійного аналізу, інтерпретації та міжкультурної комунікації, що забезпечує комплексність підготовки.

ОНП спрямована на формування загальних і професійних компетентностей із застосуванням традиційних та інноваційних методів навчання (e-learning, case-study, метод проєктів, групові дискусії тощо). Освітній процес забезпечується сучасним інформаційно-комунікаційним обладнанням, мультимедійними засобами та інтерактивними технологіями. Викладання здійснюють кваліфіковані науково-педагогічні працівники, інформація про яких розміщена на офіційному вебсайті університету (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/>). Регулярне проведення гостьових лекцій вітчизняних і зарубіжних фахівців сприяє інтеграції програми у міжнародний академічний простір та підвищує її конкурентоспроможність (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/movoznavstvo-navkolo-svitu-zui-im-f-rakoci-ii-serieju-lekcij-zmicnjuje-pozicii-na-mizhnarodnij-areni/>)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У рамках посилення студентоцентричності процесу здобування вищої освіти, до стратегічних завдань розвитку ЗВО введено впровадження індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) студентів університету.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положенням про

порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=193), Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=226), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=238), Положенням про порядок факультативного вивчення іноземних мов у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=178).

Для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії в ОНП передбачено не менше 25% компонентів вільного вибору із загальної кількості кредитів ЄКТС за ОНП. Крім вибору ОК з переліку вибіркових курсів, здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибору теми кваліфікаційної роботи, напрямків наукових досліджень, відвідувань гуртків та факультативів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть згідно з навчальним планом ОНП та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220).

ЗВО пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК такими шляхами: вибору із каталогу вибіркових дисциплін університету за рівнями вищої освіти; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП університету; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів, здобутих за іншою ОП в університеті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОНП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі згідно з чинними нормативними документами ЗУУ.

Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою ЗУУ за поданням кафедр та за потребою (на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами) і може щорічно коригуватися рішенням Вченої ради. Актуальний каталог дисциплін вільного вибору можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Студентам» (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>). До кожної дисципліни прикріплено силабус, презентацію, а також вказано місце дисципліни в розкладі занять. Вибір ОК здобувачами здійснюється через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі 32 кредитів, що становить 26,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС. ОНП 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література» магістерського рівня передбачає для здобувачів вибір вісім ОК із каталогу вибіркових дисциплін обсягом по 4 кредити (по 3 дисципліни, тобто 12 кредитів, у першому і другому семестрі та 2 дисципліни, тобто вісім кредитів, у третьому семестрі). За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін до його індивідуального навчального плану включено відповідні освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка дає змогу студентам здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, на вагомості якої наголошують як самі здобувачі, так і інші стейкхолдери. Практику здобувачі проходять відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=226).

Філологічна практика, зокрема науково-дослідна формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності філолога. Це обов'язковий складник навчального процесу підготовки магістрів для закріплення теоретичних знань, формування навичок і вмінь, необхідних для професійної роботи у реальних виробничих умовах, мета якої є набуття здобувачами досвіду самостійної науково-дослідної роботи, впізнання методик її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері філології, формування вмінь і навичок опрацювання наукових джерел, засвоєння основ редакторської справи, створення умов для оволодіння реальними обставинами майбутнього фаху. Здобувачі проходять практику в науково-дослідницьких центрах, наприклад, у Центрі гунгарології УжНУ (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/filologichna-praktika-magistriv-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-imeni-ferenca-rakosi-ii-na-bazi-centru-gungarologii-uzhgorodskogo-nacionalnogo-universitetu/>), Науково-дослідному центрі імені Антонія Годинки, видавництвах (напр., <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/vidavnichij-viddil>), редакціях електронних і друкованих журналах (напр., <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabp>), інтернет-виданнях (напр., <https://karpatalja.ma/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Упродовж навчання за ОНП здобувачі набувають та практикують soft skills, важливі для професійної діяльності, які відповідають цілям та результатам навчання. ОНП містить ОК, які безпосередньо сприяють набуттю соціальних навичок (ОК 4, ОК 13, ОК 15) та розвивають навички комунікації, здатність діяти на основі етичних міркувань, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і критично мислити, приймати рішення, презентувати результати досліджень. Формування soft skills здійснюється також на всіх етапах освітнього процесу.

У програмних результатах навчання в ОНП зафіксовано вміння спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземними мовами, організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших

професійних груп різного рівня.

Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах на базі ЗВО, зокрема: у фахових (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-mizhnarodnij-den-ridnoi-movi-vidznachili-prezentaciijeju-knig/>), спортивних (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-vlashtuvali-zmagannja-z-nastilnogo-tenisu/>) культурних (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/kraplinka-ljubovi-u-zui-im-f-rakoci-ii-vidbuvsja-9-blagodijnij-den-rukodillja/>), профорієнтаційних заходах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-наукова програма складається з чотирьох основних структурних одиниць, одна з яких передбачає 32 кредити для вибіркового компонентів. Крім того, до програми включено блок обсягом у 31 кредит, спрямований на фахову підготовку (ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17) основною метою якого є формування теоретичного контексту для практичних знань і навичок здобувачів. У цій структурній одиниці також передбачено можливості для розвитку загальних культурних та громадянських компетентностей (ОК 4, ОК 8). Третьою структурною одиницею програми є науково-практична складова (52 кредити), що включає дисципліни, присвячені теоретично-методичній підготовці (36 кредитів) (ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 14) та практичній підготовці обсягом у 18 кредитів (ОК 18, ОК 19). Завершальним етапом є підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. В ОНП передбачено лише 3 кредити, однак вона має вирішальне значення, оскільки дозволяє оцінити, наскільки здобувач досягнув основну мету програми – підготовку різносторонніх, практично орієнтованих фахівців у галузі наукового та літературного редагування.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonov.pdf#page=63), згідно з яким навчальний час кожної ОК регламентується навчальним планом, аудиторне навантаження на рівні магістра становить від 25 до 33% загального обсягу ОК, а самостійна робота – 67–75%.

Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 120 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр. Обсяг фахової підготовки ОНП становить 31 кредит ЄКТС (26%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити ЄКТС (26,5%), обсяг наукової складової – 36 кредитів ЄКТС (30%), обсяг практичної підготовки – 18 кредитів ЄКТС (15%), атестація (захист магістерської роботи) – 3 кредити ЄКТС (2,5%).

Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonov.pdf#page=144), і охоплюють у першому, у другому та у третьому семестрі 13 тижнів, і четвертому 8 тижнів. Аудиторне тижневе навантаження становить 18–19 годин. Для денної форми навчання передбачено 848 аудиторних годин (лекції та практичні заняття), 2752 годин самостійної підготовки, на практичну підготовку відведено 960 годин, в т.ч. підготовка магістерської роботи – 360 годин. Загалом практики та практичні заняття дисциплін складають 26,7% навантаження. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість ОНП полягає в тому, що вона є освітньо-науковою, а зміст навчальних компонентів підпорядкований меті посилення наукової і практичної підготовки здобувачів у галузі наукового та літературного редагування. Відповідно, науково-дослідна складова включає аудиторну підготовку, в рамках якої здобувачі вивчають практичне застосування теоретичних основ. НПП залучають представників баз практик до аудиторних занять, щоб ще більше посилити практичну спрямованість програми (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/lekcija-literaturnogo-redaktora/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/zustrich-studentiv-filologiv-zi-stejkholderom/>); запрошені викладачі презентують здобувачам результати власних наукових досліджень (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/gostova-lekcija-profesora-leslavi-korenovskoi/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/gostova-lekcija-valentini-mikolaivni-titarenko/>). Здобувачі ОНП є учасниками наукових конференцій (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-i-zdobuvachiv-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovoi-konferencii-movni-literaturni-ta-kulturni-vzaiemovplivi-v-karpatskomu-basejni/>). Окрім цього, значна кількість кредитів виділяється на підтримку написання дипломних робіт здобувачами, а також на вдосконалення загальних професійних навичок у практичних умовах.

За ОНП наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Вона забезпечує якісну освіту, формуючи заохочення навчання впродовж життя (lifetime learning). Студенти здобувають глибокі знання у галузі наукового та

літературного редагування, проведення досліджень у галузі філології, зокрема з української мовознавчої та літературознавчої тематики, розвивають критичне мислення та дослідницькі навички, здатні генерувати нові ідеї. Програма сприяє забезпеченню гендерної рівності та розширенню прав і можливостей жінок, їхньої ролі в різні історичні зрізи та в сучасному суспільстві. Це відображено в ОК 10, 13, 15, 17. ОНП сприяє формуванню компетентностей для опрацювання стратегій побудови мирного та інклюзивного суспільства, місця та ролі особистості в суспільстві, здатної до змін і самовдосконалення, готової змінити довкілля (забезпечують ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 14, ОК 15, ОК 17). Програма сприяє формуванню шанобливого ставлення до всіх представників суспільства, поваги до мультикультурності, мирного вирішення конфліктних ситуацій, що сприяє розвитку навичок миролюбства (ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15). Програма формує компетентності, завдяки яким здобувачі готові до співпраці з іншими закладами вищої освіти та організаціями, завдяки чому сприяють обміну знаннями та досвідом для досягнення сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2025/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ЗУУ розміщені на офіційному сайті в закладці «Вступникам» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/06/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2025-roci.pdf>).

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, за умови успішного складання єдиного вступного іспиту, а також проходження фахового вступного випробування. Програма вступного випробування на другий (магістерський) рівень оприлюднена на офіційному сайті ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/?dl=416307>; <https://kmf.uz.ua/?dl=416305>; <https://kmf.uz.ua/?dl=418956>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=188), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=238) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечують через оприлюднення на офіційному сайті ЗУУ та доведення до здобувачів в усній формі. Заповнені бланки заяви на перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/perezarahuvannja-kreditiv/>) приймають у Відділі контингенту студентів. Зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору здобувач може ініціювати через систему IRIS (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/jak-vibrati-disciplini/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В ОНП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при перезарахуванні компонентів вільного вибору, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220). Здобувачі ОНП подають заяву про перезарахування дисциплін вільного вибору разом із документом, що підтверджує здобуття певних кредитів у іншому ЗВО на розгляд кафедри, за результатами розгляду поданої заяви приймають рішення про визнання результатів навчання за ОК, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським університетом імені Ференца Ракоці II таких результатів (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=233). Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на офіційному сайті ЗУУ та доведення інформації до здобувачів в усній формі (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vivchennja-mov-v-instituti-rakoci-velikij-vibir-mozhливostej/>) через кураторів та викладачів відповідних освітніх компонентів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Згідно з чинним Положенням на кафедрі філології ЗУУ у 2025–26 навчальному році продовжено практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Кредити, здобуті таким чином, перераховано замість вибіркових дисциплін (1 вибіркова дисципліна = 4 кредити). Наприклад, кредити за участь у літньому перекладацькому таборі зараховано здобувачам (про це див. <https://kmf.uz.ua/uk/novini/viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanih-u-ramkah-neformalnoi-osviti/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними нормативними документами ЗВО щодо освітнього процесу є: Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=125), Положення про практичну підготовку (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=226) та про курсові й кваліфікаційні роботи (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=184).

Освітній процес містить лекції, практичні заняття, самостійну роботу, практику та контрольні заходи. Викладачі застосовують проблемно-орієнтовані методи, дискусії, кейс-технології, презентації та інтерактивні форми. Освітній процес на ОНП орієнтований на практичне застосування філологічних знань у цифровому середовищі. Для досягнення ПРН-3 та ПРН-10 впроваджено використання професійного ПЗ MemoQ Translator Pro. Студенти опановують навички роботи з пам'яттю перекладів (ТМ) та термінологічними базами. У навчальний процес також інтегровано методика використання інструментів на основі штучного інтелекту (AI) для редагування та аналізу текстів.

Аудиторії обладнані мультимедійною технікою; функціонує мовний лабораторний центр із кабiнами для перекладу. Матеріали курсів доступні у Classroom, адміністративні процедури – через систему IRIS. Завдяки методам і технологіям навчання такий підхід гарантує досягненню цілей ОНП та заявлених програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОНП проводиться на основі студентоцентрованого підходу, який є одним із ключових при реалізації ОНП та визначається Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63). Він здійснюється через: самостійний вибір здобувачами вибіркових ОК (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220), теми кваліфікаційних робіт (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=184), можливість здобувачів взяти участь у програмах академічної мобільності (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=238). Принцип студентоцентрованого підходу для здобувача в ЗВО передбачає надання більших можливостей щодо вибору змісту, темпу, способу навчання. НПП використовує різноманітні форми та методи викладання, будує структуру занять, не проявляючи надмірної директивності, а забезпечує принцип студентоцентрованого навчання. НПП допомагає та сприяє в активному пошуку індивідуальних форм і методів навчання, мотивує здобувача та заохочує його до отримання нових знань, допомагає зрозуміти сенс навчання та розвинути його практичні здібності. Рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання і викладання визначається через спілкування з НПП та опитування здобувачів (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2023-2024_ii_filologia.pdf; https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2024-2025_i_filologia.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів реалізовується відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=233) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=238).

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. НПП застосовують креативний підхід до розробки змісту ОК, обирають методи і форми навчання задля ефективного засвоєння знань і формування компетентностей у здобувачів. Окремі ОК проводяться із застосуванням сучасних інформаційних технологій. НПП здійснює викладання на принципах академічної свободи. Викладач має власну думку, самостійно визначає зміст ОК, підбирає та формує навчальні матеріали, форми і методи викладання, оцінює успішність здобувачів.

Академічна свобода здобувачів в ЗВО забезпечується такими шляхами: висловлення власних думок стосовно методів навчання та викладання; надання пропозицій щодо освітнього процесу; обрання ОК вільного вибору; можливості здобувача самостійно обирати тематику кваліфікаційної роботи магістра та пропонувати власну тему дослідження (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=184); застосування творчого підходу

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) передбачена необхідність оприлюднення документів у відкритому доступі для здобувачів за ОНП, які формують організаційно-методичну, навчально-методичну, наукову складову освітнього процесу. Складовими оприлюднених матеріалів є силабуси та методичні рекомендації до ОК.

Здобувачі мають змогу ознайомитися з силабусами (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/silabusi/>) та іншими методичними матеріалами освітніх компонентів та освітньою програмою на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/dokumenti-ta-materiali/>). Для кожного ОК викладачем створюється Classroom, куди запрошуються здобувачі. На початку вивчення дисципліни НПП знайомить здобувачів зі змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК. Крім того, здобувачі також можуть звертатися до НПП для отримання додаткової інформації під час занять та консультаційних годин. Інформація стосовно підсумкових форм контролю знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів, що своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальні та науково-дослідні компоненти ОНП інтегровані таким чином, що кожен освітній компонент сприяє одночасному формуванню знань і компетентностей та розвитку дослідницьких навичок. Це забезпечує гармонійне поєднання навчання і наукової діяльності протягом усього періоду навчання.

Під час реалізації ОНП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. В ОНП наявний ОК науково-дослідницького напрямку «Методологія та організація філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». У ЗВО функціонує наукове товариство, яке реалізовує свою діяльність відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennja-pro-naukove-tovarisstvo-studentiv-ta-molodih-vchenih.pdf>).

Науково-дослідницька діяльність здобувачів також включає творчо-пошукові дослідження, передбачені програмними вимогами, передусім виконання кваліфікаційної роботи (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=189). Здобувачі за ОНП активно займаються науковою роботою під керівництвом НПП кафедри. На базі кафедри щороку проводиться конференція молодих учених з участю здобувачів ОНП.

Здобувачі ОНП презентували результати наукових досліджень на науково-практичних конференціях: Нодь Ю. виголосила доповідь у всеукраїнській науковій конференції (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 25–26 лютого 2025 року). Попович Н., Чонка Т. презентували свої наукові розвідки в роботі міжнародної науково-практичної студентсько-учнівської конференції (Житомирський державний університет імені Івана Франка, 24 квітня 2025 року). Ковач Н., Нодь Ю., Чонка Т. взяли участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Україністика в Угорщині та поза її межами» (Ниредьгазький університет, 29 листопада 2025 р.).

Опубліковано результати наукової розвідки здобувачок Віраг Е., Шилкіної Г., Молнар Є. у фаховому журналі «Acta Academiae Beregsasiensis. Philologica» (<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabp>), статтю Нодь Ю. опубліковано у фаховому журналі «Українська полоністика» (<http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/335326>).

Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=253).

Важливим кроком у посиленні наукового складника ОП стало створення у грудні 2025 року Наукового товариства студентів-філологів (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2026/02/naukove_tovarisstvo_studentiv-filologiv-1.pdf). Діяльність товариства спрямована на розвиток науково-дослідного потенціалу молоді, зміцнення системи підготовки наукових кадрів та активне залучення студентів до сучасного світового наукового простору. Це створює додаткові можливості для апробації результатів магістерських досліджень та продовження наукової роботи на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри постійно переглядають і оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП, використовуючи результати власних наукових досліджень, сучасні практики в галузі та досвід професійного підвищення кваліфікації. Перегляд та удосконалення ОНП відбувається в робочому порядку, базуючись на принципах академічної свободи. НПП, які забезпечують викладання на ОНП, мають практичний досвід, що враховується при оновленні змісту ОК. НПП проводять наукові дослідження в рамках наукових тем кафедри «Напрямки розвитку літератури у багатомовному Закарпатті» та «Мовна ситуація на Закарпатті». Результати наукових досліджень використовуються для перегляду та змістовного наповнення ОК. Зокрема, публікації Черничка С.С. «Мовна політика і мовний ландшафт», «Мова, політика, ексклюзиви в сучасній Україні» імплементовано в ОК 8; Кравець Л.В. «Основи риторики», «Риторика: від джерел до сучасності» інтегровані в ОК 13; «Стилістика української мови», «Український політичний інтернет-дискурс» використано при викладанні ОК 5; Чонка Т.С. «Екзистенційна сутність експериментаторської сучасної української прози», «Екзистенційна та морально-етична проблематика творів Макса Кідрука», впроваджені під час викладання ОК 14; «Категорія гри як філософський і естетичний чинник творчості Германа Гессе» імплементовано в ОК 12; Барань Є.Б. «Угорсько-українські зв'язки: мовна інтерференція і

мовознавчі контакти» використано при викладанні ОК 11. Певсе А.А. «Дидактичний потенціал цифрових технологій у системі професійної підготовки фахівців філологічного профілю» впроваджені під час викладання ОК 7.

НПП бере участь у роботі наукових конференцій, щоб підтримувати, розвивати свої професійні знання та навички, імплементувати їх у освітній процес. Це дозволяє їм постійно переглядати та оновлювати зміст ОК. Зокрема, НПП кафедри взяли участь: у роботі міжнародної наукової конференції «Uralo-indogermanica VI» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-kafedri-filologii-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovoi-konferencii-uralo-indogermanica/>), у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Мовні, літературні та культурні взаємовпливи в Карпатському басейні» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-i-zdobuvachiv-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovoi-konferencii-movni-literaturni-ta-kulturni-vzaiemovplivi-v-karpatskomu-basejni/>); у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-vikladachiv-kafedri-filologii-u-roboti-mizhnarodnoi-naukovo-praktichnoi-konferencii/>).

НПП також оновлюють зміст та структуру ОК за результатами стажування та підвищення кваліфікації: за програмою мобільності ERASMUS+ на базі Університету Sapientia (Румунія) Барань Є.Б. удосконалено ОК 6; за програмою мобільності ERASMUS+ (Будапештський університет ім. Л. Етвеша) Певсе А.А. удосконалено ОК 7; за програмою мобільності СЕЕPUS Барань Є.Б. удосконалено ОК 6, ОК 9 та ОК 11, Певсе А.А. удосконалено ОК 7.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливим стратегічним напрямом розвитку ЗВО. Здобувачі та НПП мають можливість проходити закордонні стажування в рамках міжнародної академічної мобільності Еразмус+, Маковець, СЕЕPUS. НПП кафедри за останні роки в рамках названих програм стажувалися у програмах мобільності в ЗВО-партнерах: Університеті ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Університеті Sapientia (Румунія) та приймали в закладі фахівців із закордонних ЗВО.

Інтернаціоналізація забезпечується в ЗУУ шляхом спільних публікацій наукових статей у збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, участі у міжнародних науково-практичних конференціях та інших заходах (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zasidannja-tovaristva-suchasnoi-filologii-ugorskoj-akademii-nauk/>), гостьових лекцій НПП кафедри у закордонних ЗВО і навпаки – науковців закордонних ЗВО для здобувачів ОНП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/movoznavstvo-navkolo-svitu-zui-im-f-rakoci-ii-serieju-lekcij-zmicnjuie-pozicii-na-mizhnarodnij-areni/>). На базі Ніредьгазького університету реалізовується співпраця щодо розробок навчальних матеріалів із залученням НПП кафедри.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи проводяться для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonv.pdf#page=63) та включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль.

В оцінку досягнутих результатів навчання за ОК включаються результати поточного (в т.ч модульного) та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять для оцінки успішності засвоєння окремих тем у формі усних та письмових опитувань, виконання практичних завдань, рефератів тощо. Основною метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН.

Модульний контроль передбачає проведення контрольних робіт, зміст яких може включати теоретичні питання, тестові та практичні завдання. Контрольні заходи, які проводяться в межах ОК та критерії їх оцінювання розкриваються у силабусах, їх зміст фокусується на компетентностях і програмних результатах, які відносяться до конкретної ОК.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль (іспит або залік) та атестацію здобувачів. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підготовка магістерської роботи становить 12 кредитів ЄКТС, захист – 3 кредити (разом 15 кредитів), що забезпечує належний рівень наукової підготовки відповідно до освітньо-наукового характеру програми. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на дотримання принципів академічної доброчесності.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну систему. Критерієм успішного проходження є досягнення 60% від максимальної кількості балів. Присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється за результатами підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено іспит, визначається на основі суми балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру та отриманих під час іспиту.

Оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума оцінок/балів за всіма успішно оціненими, поточними результатами навчання. Результати оцінювання навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступний курс, присвоєння кваліфікації, а також використовуються для цілей моніторингу освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання в ЗВО здійснюється на принципах об'єктивності, прозорості та зрозумілості. Види та процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=125).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі ОК. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Форми (методи) та критерії оцінювання, що обираються для поточного та підсумкового контролю, узгоджуються із результатами навчання по ОК, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення здобувачем ПРН, здобуття загальних і фахових компетентностей. Здобувачам надається необхідна інформація про структуру екзаменаційного білету та перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль. Таким чином досягається чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Об'єктивність оцінки результатів навчання зумовлена прозорою системою контролю знань і поширенням інформації про систему оцінювання серед здобувачів.

Нормативні документи ЗВО оприлюднюються на офіційному сайті, силабуси розміщуються на ресурсах ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/>; <https://okt.kmf.uz.ua/utc/oktat-utc/>) а форми контролю та критерії оцінювання ОК доводяться до відома здобувачів НПП на початку вивчення дисциплін. Семестрові контрольні заходи проводяться в межах освітнього процесу, відповідно до затвердженого Вченою радою графіку навчального року (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafiksemestru/>). Розклади занять та екзаменаційно-залікових сесій розміщуються в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>). Критерії оцінювання досягнення ПРН за кожним ОК та контрольні заходи для перевірки засвоєння ПРН містяться в силабусах, з якими здобувач може ознайомитися на сайті кафедри (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/silabusi/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», затвердженого наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>).

Методичні вказівки до виконання магістерських кваліфікаційних робіт сформульовано згідно зі стандартом. Магістерська робота становить собою складний, творчий, самостійний та індивідуальний вид навчально-дослідницької роботи здобувача, яка передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі філології.

Атестація здійснюється у формі публічного та відкритого захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології (українська мова та література). Під час захисту кваліфікаційних робіт студентів у роботі комісії разом із викладачами кафедри бере участь і зовнішній стейкхолдер, який здатний забезпечити об'єктивну оцінку робіт. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, щоб забезпечити це, після затвердження науковим керівником, ще всі роботи підлягають перевірці на плагіат (раніше за допомогою систем Unicheck, а тепер використовується система Identific. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії ЗУУ (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1007>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. До них належать: Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=125), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=135), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=166), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=155). Інформація про доступність документів систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів. Форми контрольних заходів з окремих освітніх компонентів передбачені силабусами, які затверджуються кафедрою філології.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. В ЗУУ вироблена чітка процедура забезпечення об'єктивності оцінювання, яка найбільш повно відображена в пункті 7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63).

Підсумкове оцінювання здійснює НПП, який проводить лекційні та практичні заняття. Перевірку проведення контрольних процедур здійснює завідувач кафедри, а відділ моніторингу якості здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Положення про порядок врегулювання конфліктів та суперечок у діяльності співробітників та здобувачів освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=155) регулює процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій включають ряд чітких дій і методів реагування на конфлікт, серед яких є бесіда із сторонами конфлікту, створення тимчасової спеціальної комісії, інформування учасників конфлікту про її висновки.

У ЗВО функціонує Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-akademichnoi-dobrochesnosti-prozorosti-ta-protidii-korupcii/>) встановлена Скринька довіри та діє електронна скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав. Наразі прикладів конфліктних ситуацій на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУУ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63). Повторне проходження контрольних заходів здійснюється в випадку, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимальної можливої кількості балів (отримано оцінку незадовільно/не зараховано). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно зі встановленим графіком освітнього процесу, у разі перескладання екзамену (заліку) вдруге, кафедрою призначається комісія. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, через хворобу, що підтверджується довідкою), йому продовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу.

На ОНП не було випадків повторного проходження контрольних заходів у зв'язку з академічною неуспішністю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура звернення здобувачів щодо оскарження результатів оцінювання в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63) та Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУУ

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=166). Ці положення регламентують порядок звернення здобувачів, створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ. Якщо здобувач не згоден із результатами поточного контролю, то він може звернутися до викладача з проханням пояснення результатів оцінювання. Якщо здобувач не згодний із результатами підсумкового контролю, він може оскаржити результати у письмовій формі, подаючи апеляційну заяву до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення оцінки.

Апеляційна комісія формується у складі проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Апеляційна скарга розглядається апеляційною комісією протягом трьох робочих днів після її подання. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання проводиться у присутності членів апеляційної комісії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Учасники ЗВО дотримуються принципів академічної доброчесності, що регулюється Положенням про академічну доброчесність (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=256). Положення передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

У закладі регулярно проводяться семінари та лекції з академічної етики, під час яких здобувачі дізнаються більше про засади етичної поведінки (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/shtuchnij-intelekt-ta-akademichna-dobrochesnist-informacijna-zustrich-dlja-pershokursnikiv-u-zui-imeni-ferenca-rakoci-ii/>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в університеті. Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності. Перевірка різних типів робіт з метою дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти в ЗУУ, зокрема запобігання та виявлення академічного плагіату, раніше здійснювалося на базі платформи Unicheck та Identific, а тепер використовується система Strikeplagiarism. Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії НПП, що затверджуються Вченою Радою, наукові статті у фаховому виданні ЗУУ «Acta Academiae Beregsasiensis. Philologica» тощо. Репозитарій Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОНП (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/?locale=uk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності включає в себе ряд заходів для ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату, принципами академічної доброчесності. У закладі регулярно проводяться семінари та лекції з академічної етики, під час яких студенти дізнаються більше про засади етичної поведінки (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/shtuchnij-intelekt-ta-akademichna-dobrochnest-informacijna-zustrich-dlja-pershokursnikiv-u-zui-imeni-ferenca-rakoci-ii/>)

В ОНП наявний ОК «Методологія та організація філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», який серед інших сприяє формуванню культури академічної доброчесності та дотримувannya її принципів у власній професійній діяльності.

Академічна доброчесність в ЗУУ популяризується НПП на вступних лекціях дисциплін. Цьому присвячені години з куратором, у рамках яких із здобувачами обговорюються етичні норми наукової діяльності та поведінки, сутність академічної доброчесності та її основних складових, розглядаються основні практики її порушення, зокрема академічного плагіату та форми відповідальності. Також важливу роль у популяризації та забезпеченні академічної доброчесності відіграють наукові керівники магістерських робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до НПП та здобувачів освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до законодавства України, умов колективного договору та чинної нормативної бази ЗУУ. Здобувачі повідомляють про засоби контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення. Якщо здобувач освіти намагається вплинути на результат оцінювання шляхом списування, використання недозволених допоміжних засобів чи зовнішню допомогу (обман), його результат оцінюється як «незадовільно». За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження контрольного заходу, повторне проходження ОК, позбавлення академічної стипендії. У ЗВО для магістерських робіт встановлена шкала оригінальності: при значенні 40-60% та наявності окремих ознак академічного плагіату – робота повертається на доопрацювання; при значенні менше 40% та наявності істотних ознак академічного плагіату – робота відхиляється. Політика академічної доброчесності ЗУУ також вимагає дотримання законодавства із запобігання корупції, заборонено здобувачам пропонувати, а викладачам отримувати неправомірну вигоду за отримання будь-яких переваг у навчанні. Наразі на ОНП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=271). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті закладу. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується ректором. Під час конкурсного добору НПП враховується його відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад НПП здійснюється на кафедрі. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів передаються на розгляд конкурсній комісії. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичне заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендента кваліфікаційним вимогам та ухвалює рекомендації стосовно претендента. За результатами успішного проходження конкурсу з НПП укладається контракт.

Освітній процес за ОНП забезпечують 16 науково-педагогічних працівників, з яких 15 (93,75%) є штатними працівниками університету. 16 викладачів (100%) мають науковий ступінь, серед них 3 – доктори наук. 13 викладачів мають вчене звання доцента або професора. Таким чином, кадровий склад програми характеризується високим рівнем наукової кваліфікації та стабільністю, що забезпечує реалізацію освітньо-наукової складової програми відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП, здійснюють активну наукову діяльність, що відповідає профілю спеціальності 035 «Філологія». За останні п'ять років 8 викладачів мають щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, що індексуються в базах Scopus та/або Web of Science, та 14 викладачів мають щонайменше 5 публікацій у фахових виданнях України категорії «Б». Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, відповідають вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, що підтверджує їхню відповідність кадровим вимогам щодо наукової та професійної активності.

Наукові дослідження НПП інтегруються в освітній процес, що забезпечує поєднання освітньої та наукової складових

програми. Таким чином, кадровий склад ОНП характеризується високим рівнем наукової кваліфікації та відповідає вимогам освітньо-наукової магістерської програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до положення, оголошення про конкурс публікуються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та, за потреби, у регіональних ЗМІ. Це забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених. Чітко визначені вимоги до претендентів, включаючи кваліфікаційні критерії, строки подання документів та порядок проведення конкурсу. Конкурсний відбір базується на принципах рівності прав, об'єктивності та незалежності. Кандидати оцінюються виключно за їхніми професійними та кваліфікаційними характеристиками. Висновки про кваліфікацію кандидатів формуються на основі їхніх наукових досягнень, викладацької діяльності та інших показників професійної активності. При конкурсному відборі претендент на науково-педагогічну посаду обов'язково має відповідати цим кадровим вимогам: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/kadrovii-vimogi.pdf>. Основами даного документа є Закон України «Про вищу освіту», «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. та Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р. Усі етапи конкурсного відбору – від оголошення до ухвалення рішення – чітко регламентовані та документовані. Таким чином, процедури конкурсного відбору НПП у закладі вищої освіти відповідають вимогам прозорості, об'єктивності та забезпечують високий рівень професійної підготовки кадрів для успішної реалізації освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=163) та угодами про співпрацю. ЗВО активно залучає роботодавців до обговорення та оновлення ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovo-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>), проводить опитування щодо якості ОНП, рецензування ОНП, співпрацює з роботодавцями з питань проходження практики здобувачами, проведення оглядових лекцій та практичних занять. На захист практики та кваліфікаційних робіт заплановано запрошення представників роботодавців. На ОНП наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так до реалізації ОК 1 залучено оглядову лекцію знаної професорки Чиказького університету Сюзан Гал (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vsesvitno-vidoma-filologinja-sjuzan-gal-prochitala-lekciju-vkladacham-ta-studentam-zui-im-f-rakoci-ii/>); ОК 4 – професора Йоркського університету Пола Керсвілла, який прочитав лекцію про виникнення та розвиток міських діалектів та їх вплив на процес формування мовних стандартів (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/profesor-jorkskogo-universitetu-proviv-vebinar-dlja-studentiv-filologiv-zui/>); ОК 17 – творчу зустріч з письменником Андрієм Любкою (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/mitec-i-volonter-literaturnij-vechir-z-andriiem-ljubkoju/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, мотивації їхньої викладацької, дослідницької та організаційної роботи відповідно до Статуту, Колективного договору, Положення про професійний розвиток НПП в ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=282).

Підвищення рівня професіоналізму НПП здійснюється через: програми підвищення кваліфікації та стажування (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/pidvishhennja-kvalifikacii-naukovo-pedagogichnih-pracivnikov/>); програми мобільності (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/akademichna-mobilnist/>) публікація іноземними мовами у зарубіжних періодичних виданнях (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/publikacija-statej-u-vidannjah-shho-indeksujutsja-v-mizhnarodnih-naukometrichnih-bazah-scorpus-web-of-science.pdf>); участь у конференціях, участь у складі редколегій наукових фахових видань (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/a-tanszek-munkatarsainak-szerkesztosegi-reszvetele.pdf>); здійснення експертної діяльності на захистах дисертацій (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zdobuttja-naukovogo-stupenja-doktora-filosofii-starshim-vkladachem-kafedri-filologii-enike-nad-kolozhvari/>), присвоєння вченого звання доцента Чонки Т. С. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/dvoie-vkladachiv-kafedri-filologii-otrimali-vchene-zvannja-docenta/>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=290).

Результати рейтингового оцінювання НПП є підставою для атестації та присудження університетських нагород і відзнак. Відзнаку за високі результати в рейтингу оцінювання досягнень викладачів кафедри отримали у 2024 р. доц. Барань Є. Б. та Маргітич К. Є., Барань Є. Б. отримала «Премію ім. Ф. Ракоці II». ЗВО належним чином оцінює наукові досягнення НПП, здійснюючи оплату праці на основі продуктивності.

За сприяння ЗВО, НПП кафедри активно підвищує викладацьку майстерність, беручи участь в академічній мобільності (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/akademichna-mobilnist/>), у конференціях, круглих столах (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilenja-kafedri-filol/osnovni-rezultati-roboti-i-dosjagnennja-vkladachiv-ta-studentiv/>). Так, Черничко С. С., Бергсасі А. Ф. є керівниками наукових робіт на здобуття наукового

ступеня доктора філософії у Будапештському університеті ім. Л. Етвеша та Університеті Паннонія; Барань Є. Б. – у Будапештському університеті ім. Л. Етвеша; Черничко С. С., Певсе А. А., Барань Є. Б. провели ряд лекцій в рамках проєкту Erasmus+; Чонка Т. С. і Кравець Л. В. провели гостьові лекції у Будапештському та Нїредьгазському університеті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Система фінансування закладу недержавна, здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам та включає оздоровчо-спортивний центр, медичний пункт, їдальню та гуртожитки з належними умовами. Створено безпечне середовище, наявне сертифіковане укриття з меблями, технікою та Wi-Fi, що дозволяє продовжувати навчання під час повітряних тривог (<https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>).

На території ЗУУ діє безлімітний Wi-Fi та комп'ютерні класи. Для реалізації ОНП створено мовний лабораторний центр із кабiнами для перекладу та комп'ютерна аудиторія із професійним ПЗ MemoQ Translator Pro (академічні ліцензії), що дозволяє здобувачам опановувати цифрові стандарти перекладу та досягати ПРН-3 та ПРН-10. Інфраструктура забезпечує доступ до хмарних сервісів та інструментів на основі штучного інтелекту (AI) для аналізу текстів.

Бібліотечно-інформаційний центр налічує 147 204 найменувань літератури з вільним доступом до фондів та баз даних (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/biblioteka-im-opacoj-cher-janosha/>). В освітньому процесі застосовуються сучасні ІКТ та система управління «IRIS» (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/ogarend>). Навчально-методичне забезпечення (силабуси, посібники, Classroom) повністю відповідає цілям ОНП та гарантує досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для НПП і здобувачів освіти заклад забезпечив усі необхідні інфраструктурні можливості, які відповідають сучасним вимогам підготовки філологів та сприяють ефективній науково-дослідницькій діяльності на високому рівні. Аудиторії кафедри філології обладнані ноутбуками, проекторами та інтерактивними дошками, та є спеціальні аудиторії сучасної інформаційної та перекладацької технології (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/na-kafedri-filologii-stvoreno-navchalno-naukovu-laboratoriju-multimedijnij-kabinet-perekladu/>).

У закладі діє безкоштовна мережа Wi-Fi, яка забезпечує доступ до Інтернету та використання сучасних веб-технологій. Наукова робота НПП і здобувачів, а також навчальні досягнення здобувачів освіти, підтримуються бібліотекою. У бібліотеці є читальна зала, відділи художньої літератури, наукової літератури, а також медіатека та фонд періодичних видань. Особливого значення набуло використання онлайн-баз даних у дослідницькій роботі. Доступ до всіх згаданих інфраструктурних ресурсів є безкоштовним, причому для онлайн-баз даних також передбачено можливість віддаленого доступу. У межах закладу науковці можуть скористатися спеціально обладнаними комп'ютерними залами. У ЗВО є кімната матері та дитини, яка забезпечує ще більший комфорт для НПП і здобувачів, які виховують дітей (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/najmolodsha-filologinja-pobuvala-u-kimnati-materi-ta-ditini/>; <https://kmf.uz.ua/uk/novini/kimnata-materi-ta-ditini-u-zui-im-f-rakoci-ii-stala-bilsh-komfortnoju/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в рамках реалізації освітньої програми, сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Заклад приділяє особливу увагу забезпеченню безпеки здобувачів освіти. Навчальні приміщення відповідають усім стандартам санітарної та протипожежної безпеки. Забезпечено відповідні умови для фізичного комфорту та організації харчування. У закладі працюють служби психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/dijalnist-psihologichnoi-sluzhbi/>), до яких здобувачі можуть звертатися у разі потреби.

Студенти мають можливість займатися спортом. Спортивно-оздоровчий центр добре оснащений, студенти можуть обирати з численних спортивних секцій, брати участь у змаганнях (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/ozdorovcho-sportivnii-centr/>). Якщо вони успішно виступлять у цих змаганнях, їхні результати можуть бути зараховані до навчальної програми (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanih-u-ramkah-neformalnoi-osviti/>).

Освітній процес організований таким чином, щоб уникати надмірного навантаження та забезпечувати баланс між навчальною діяльністю та відпочинком. Освітнє середовище сприяє соціальній інтеграції завдяки організації різноманітних студентських заходів, участі в наукових конференціях та культурно-просвітницьких ініціативах. Особливу увагу приділено потребам здобувачів із обмеженими можливостями.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів

вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура. Кожна академічна група має куратора, який спільно з адміністрацією ЗВО та кафедрою здійснює підтримку здобувачів ОНП з організаційно-виховних питань навчання в ЗВО.

У ЗВО реалізується студентоцентричний підхід до організації освітньої діяльності. Застосування системи IRIS у закладі дає змогу оптимізувати роботу кафедр. За допомогою системи IRIS вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, формування індивідуального навчального плану здобувача тощо. Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв.

Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організовуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kulturnij-centrim-shandora-fodo/>). Здобувачі ОП у разі потреби можуть залишити анонімне звернення керівництву у Скриньці довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijnadijalnist/>).

Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddillennja-kafedri-filol/>), офіційний сайт ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>), Facebook-сторінка ЗУУ (<https://www.facebook.com/IIRFKMF/>).

На офіційному веб-сайті ЗУУ розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності закладу, виділена окрема вкладка «Студентам».

Відділ контингенту студентів сприяє безперешкодному забезпеченню освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-kontingentu-studentiv-ta-spri/>).

Психологічна служба Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує психологічний супровід усього освітнього процесу та реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти і всіх працівників закладу (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>).

Орган студентського самоврядування (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/organi-studentskogo-samovrjaduvannja/spilka-studentskogo-samovrjaduvannja-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-im-ferenca-rakoci-ii/>) забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗУУ. Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=215).

Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗУУ приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами.

Територія ЗУУ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотирьох поверховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>). На дверях центрального входу до будівлі ЗУУ, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформативні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні окремі паркувальні місця для транспортних засобів таких осіб. Сайт ЗУУ адаптований до використання особами із порушенням зору.

Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОНП немає, проте створені умови доступності ЗУУ для навчання таких осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у ЗВО Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУУ ім. Ф. Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=155), яким заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

ЗВО дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням.

Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ЗВО. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗВО пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijnadijalnist/>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції в коридорі ЗВО розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (dovira@kmf.org.ua).

У ЗВО постійно здійснюється профілактична робота виховного і організаційно-правового характеру, а також інші

заходи з метою запобігання вчинення корупційних дій. Проводиться анонімне анкетування здобувачів ОНП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОНП такі негативні явища не виявлені.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОНП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II регулюються:

Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=125), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=169).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг і перегляд ОНП здійснюються прозоро, відповідно до затверджених процедур, згідно з Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗУУ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/06/fejlesztes-strategai_2025_2029-ua.pdf). Перегляд ОП відбувається не менше одного разу в рік. ОНП схвалено на засіданні кафедри філології (протокол №100 від 26 лютого 2024 р.) і затверджена Вченою радою ЗУУ (протокол №3 від 25.03.2024 р.).

Моніторинг ОНП здійснюється групою забезпечення із залученням здобувачів, представників органів студентського самоврядування та інших стейкхолдерів. Результати зустрічей проектної групи обговорюються на засіданнях кафедри, Ради із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради. Необхідною і важливою складовою моніторингу є опитування здобувачів та роботодавців щодо їхньої задоволеності ОНП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, якістю викладання НПП (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2024-2025_i_filologia.pdf; https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegedettsegmeres_2023-2024_ii_filologia.pdf; https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf).

У рамках обговорення проекту ОНП 2024 р. з роботодавцями, академічною спільнотою, студентством ми запровадили наступні зміни, серед інших:

- відповідно до ч. 4 статті 48 Закону України «Про вищу освіту», п. 2 ч I Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врахування експертної оцінки Ради Європи та її органів стосовно прав національних меншин (спільнот) в окремих сферах», статті 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» згідно з Наказом ректора ЗУУ №11-Вн від 30 січня 2024 р. включено до ОНП ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» (ОК 13) обсягом 3 кредити у 3-ому семестрі. У зв'язку з цим дисципліну «Риторика» перенесено на 4 семестр;

- відповідно до реалізації частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про освіту», частини третьої статті 48 Закону України «Про вищу освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), з урахуванням рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 № 5/1-4 «Про концептуальні засади державної політики щодо англійської мови у вищій освіті» затверджено методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України. Відповідно до затверджених методичних рекомендацій запроваджено дисципліну «Фахова англійська мова» (ОК 15) (3 кредити);

- враховано рекомендації зовнішніх стейкхолдерів: ОК 10 «Актуальні проблеми сучасної зарубіжної та української літератури», що раніше були окремими дисциплінами, об'єднати в один ОК обсягом 6 кредитів з метою оптимізації загальної кількості кредитів;

- збільшено кількість кредитів філологічної практики у трьох семестрах (на 1 кредит у кожному).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО практикує залучення здобувачів до безпосередньої участі у процесі періодичного перегляду ОНП. Зокрема, при оновленні ОНП на розширене засідання кафедри філології були запрошені здобувачки Шилкіна Г. та Віраг Е., які висловили власне бачення щодо змісту ОНП та освітнього процесу, запропонували розширити каталог ОК вільного вибору за професійним спрямуванням (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovoi-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>). Здобувачі вищої освіти формулюють свої зауваження та пропозиції до ОНП на сайті кафедри (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/035-filologija-ukrainska-mova-i-literatura/>).

Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються шляхом опитування, безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами, узагальнюються та враховуються з метою подальшого покращення освітнього процесу та діяльності ЗВО. У кожному навчальному семестрі проводиться оцінювання роботи НПП та вимірюється рівень задоволеності

студентів. Здобувачі також мають можливість висловити свою думку щодо функціонування ЗВО та освітнього процесу за допомогою онлайн-анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та Ради із забезпечення якості вищої освіти. Питання для онлайн-анкетування Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє у співпраці з кафедрами та органом студентського самоврядування. Популяризація онлайн-опитувань покладається на кафедри, кураторів груп, відповідальних за ОП та орган студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентські самоврядування (СС) ЗВО (функціонують два студентські самоврядування) є органами, що забезпечують захист прав та інтересів здобувачів (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/organi-studentskogo-samovrjaduvannja/>). СС, що здійснюють представництво інтересів здобувачів, є безпосередніми партнерами закладу в дотриманні принципів студентоцентризму. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУУ з правом голосу. СС активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОНП. Керівництво ЗУУ та кафедри регулярно проводять зустрічі з представниками студентського самоврядування ЗВО, на яких обговорюються питання стосовно освітніх програм, та організації освітнього процесу. Зокрема, представники студентського самоврядування запропонували вдосконалення освітнього процесу шляхом забезпечення більшої можливості практичного навчання, що допоможе здобувачам освіти отримувати реальний досвід у власній фаховій підготовці, а також збільшення консультативних годин для заочної форми навчання (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/01/elegetdtsegmeres_2024-2025_i_filologia.pdf; https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/09/beszamolo-hallgatoi-elegetdtseg-23242_ua.pdf). Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/viddil-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до обговорення змісту ОНП. Зокрема, запрошуються на розширені засідання кафедри по питаннях перегляду ОНП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovoi-programi-za-osvitnim-rivnem-magistr-035-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura/>), залучаються до опитувань щодо якості та змістовного наповнення ОНП (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf), запрошуються на заходи науково-практичного та профорієнтаційного характеру (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/na-dni-kar-ieri-ta-vistavci-produkcii-vipusknikiv-zui-im-f-rakoci-ii-vzjali-uchast-i-stejkholderi/>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО функціонує механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, який координує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/viddil-sprijanja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv/>). Цей відділ здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями, організовує профорієнтаційні заходи тощо (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/robotodavci-vidvidali-den-kar-ieri-ta-vistavku-v-zui-im-f-rakoci-ii/>).

Налагодження контактів з випускниками здійснює також «Спілка випускників Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/spilka-vipusknikiv/>). Спілка співпрацює з громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями, організаціями та рухами на засадах рівноправного партнерства для підтримки зв'язків між випускниками ЗУУ та обміну досвідом задля розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників. Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти, здійснює обмін інформацією та координує дії випускників ЗВО, організовує щорічні зустрічі випускників і т.п.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУУ розроблена відповідно до європейських і національних вимог якості вищої освіти, за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=125). У моніторингу якості освіти в ЗУУ значну роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка розробляє та подає на розгляд Вченої ради закладу пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/09/mbt_ua-1.pdf).

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОНП та освітньої діяльності загалом зауважень та недоліків зафіксовано не було. Однак під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУУ та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на основі чого у 2022–2023 навчальному році внесені зміни до наступних положень ЗУУ:

- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=220) в частині розмежування блоків вибіркових дисциплін між рівнями вищої освіти (для бакалаврського та магістерського рівнів).
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=135) щодо залучення стейкхолдерів до роботи Екзаменаційної комісії.
- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=144) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».
- Положення про академічну доброчесність в ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=256) щодо заходів з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На кафедрі вдосконалені навчально-методичні матеріали дисциплін для електронних версій (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddillennja-kafedri-filol/navchalno-metodichni-materiali/>). Укладено угоди про співпрацю з ЗВО України (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>).

ЗВО проходив інституційну акредитацію Угорською акредитаційною комісією закладів вищої освіти та отримав міжнародний сертифікат (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zakarpatskij-ugorskij-institut-imeni-ferenca-rakoci-ii-zdobuv-mizhnarodnij-sertifikat-pro-akreditaciju/>), який підтверджує якість надання освітніх послуг, що відповідають європейським стандартам (ESG).

За результатами умовної акредитації у 2024–2025 навчальному році освітньо-наукова програма була комплексно оновлена відповідно до рекомендацій NAQA. Зокрема, приведено у відповідність назву спеціалізації – 035.071 «Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша мова – угорська». З метою повноцінної реалізації програмних результатів навчання, насамперед ПРН-10, до освітнього компонентного складу введено дисципліни «Фольклор і методологія фольклористики» (3 кредити) та «Теорія і практика перекладу» (3 кредити). В ОНП особливу увагу звернено на формування перекладацьких навичок, що набуло реалізації в ОК 4, 5, 9, 10, 12, 13, 18, 22, 23.

Це дало змогу суттєво посилити практичну складову підготовки здобувачів шляхом формування та розвитку перекладацьких компетентностей у поєднанні з практичною підготовкою. Водночас було конкретизовано відповідність освітніх компонентів професійним кваліфікаціям за класифікатором професій (2444). Для заочної форми навчання здійснено перерозподіл аудиторного навантаження: для дисциплін обсягом 4 кредити передбачено 8 годин лекцій та 4 години практичних занять. Безперервність навчання та поточний контроль знань забезпечується через систему Google Classroom. Силабуси освітніх компонентів удосконалено шляхом чіткого визначення критеріїв оцінювання результатів навчання, а процедури опитування здобувачів вищої освіти систематизовано та інтегровано у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Навчально-наукове лабораторія – мультимедійний кабінет перекладу, забезпечує сучасні умови для практичної підготовки перекладачів (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/na-kafedri-filologii-stvoreno-navchalno-naukovu-laboratoriju-multimedijnij-kabinet-perekladu/>). Використання лабораторії дозволяє студентам вдосконалювати навички синхронного та послідовного перекладу. У 2025–2026 навчальному році передбачено подальше вдосконалення програми, зокрема запровадження освітнього компонента «Апробація» обсягом 3 кредити та оптимізацію структури освітніх компонентів. Усі зазначені зміни було схвалено на засіданні кафедри та затверджені Вченою радою закладу вищої освіти (<https://kme.org.ua/uk/novini/onovlennja-osvitno-naukovoi-programi-b11-filologija-ukrainska-mova-ta-literatura-drugogo-magistreskogo-rivnja-vishhoi-osviti/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Науково-педагогічні працівники залучені до процедур забезпечення якості освітньої програми в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/oktatoi_elegedettseg_23_24_ukranul.pdf); участь у рейтинговому оцінюванні науково-педагогічних працівників (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/01/rangsor_2023.pdf); взаємне відвідування занять викладачами кафедри; рецензування методичних розробок НППІ; обговорення освітнього процесу за ОНП на засіданнях кафедри; участь делегованих кафедрою НППІ у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої Ради ЗУУ; обговорення результатів заліково-екзаменаційних сесій на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У закладі впроваджено «Концепцію забезпечення якості освіти», яка є основою для планування та моніторингу освітньої діяльності. До процесів забезпечення якості залучені всі учасники: НППІ, адміністрація та здобувачі (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf).

Культура якості освіти на ОП активно підтримується через розвиток студентських ініціатив. Створення у грудні 2025 року Наукового товариства студентів-філологів (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2026/02/naukove_tovaristvo_studentiv-filologiv-1.pdf) засвідчує високий рівень залученості здобувачів до наукового життя кафедри. Це об'єднання допомагає формувати академічну доброчесність та дослідницьку етику серед молодих науковців, забезпечуючи дієвий зворотний зв'язок між студентами та

адміністрацією щодо вдосконалення змісту програми, зокрема в частині наукової підготовки.

У закладі діє система збору відгуків через анонімні опитування та скриньки довіри, що дозволяє вчасно реагувати на потреби спільноти. Регулярні наукові семінари та конференції за участю студентів сприяють підвищенню рівня професійної компетентності та формуванню спільної відповідальності за результати навчання. Прозорість процедур та система заохочення досягнень здобувачів і викладачів зміцнюють академічну довіру та орієнтацію на постійне вдосконалення освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються статутом та відповідними нормативними положеннями ЗУУ, які розміщені на сайті закладу (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>) у вільному доступі: Статут «Закарпатського угорського університету ім. Ф.Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку в ЗУУ ім. Ф.Ракоці II (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-v-zakarpatskomu-ugorskому-instituti-imeni-ferenca-rakoci-ii.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63); Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУУ (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=212); Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=141).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddillennja-kafedri-filol/dokumenti-ta-materiali/>

<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП 035 Філологія 035.01 «Українська мова та література»:

1. ОП спрямована на підготовку фахівців, обізнаних у галузі філології, зокрема мовознавстві, літературознавстві, редакторській справі, наукової діяльності.
2. ОП забезпечує унікальну можливість здобувачам навчатися українською, угорською та англійською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці. Багатомовність у ОП створює унікальні можливості для здобувачів розширити свої горизонти та підготуватися до міжнародної кар'єри та співробітництва.
3. Підготовка здобувачів ОП забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
4. До освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики, які мають значний практичний досвід у відповідних галузях і можуть надати здобувачам практичні знання та уявлення про реальні вимоги до кар'єрного росту на ринку праці.
5. ОП передбачає студентоцентрований підхід до викладання та навчання, що сприяє активній участі здобувачів у освітньому процесі.
6. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.
7. ЗВО отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
8. Запровадження електронної інформаційної системи управління освітнім процесом IRIS дає змогу оптимізувати роботу кафедр та всіх структурних підрозділів ЗВО. За допомогою цієї системи вирішуються завдання розрахунку

навчального навантаження, складання розкладу та екзаменаційно-залікових сесій, формування індивідуального навчального плану здобувача, вибір освітніх компонентів здобувачами, зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору тощо.

9. У ЗВО наявна якісна матеріально-технічна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.

Слабкі сторони ОНП 035 Філологія 035.01 «Українська мова та література»:

1. Необхідність більш систематичного залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми відповідно до швидкозмінних потреб сучасності та цифровізації філологічної галузі.
2. Обмеженість міжнародної академічної мобільності здобувачів, зумовлена об'єктивними викликами воєнного стану, що ускладнює фізичний обмін та вимагає пошуку нових форматів віртуальної мобільності.
3. Потенціал для розширення практичної складової програми, який наразі частково обмежений через складну економічну ситуацію в регіоні, що потребує укладання додаткових угод з видавництвами та редакціями.
4. Потреба у подальшій диференціації вибіркових дисциплін відповідно до нових викликів ринку праці, зокрема у сфері цифрової гуманітаристики та автоматизованого перекладу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОНП «Філологія (Українська мова та література)» слід виділити такі напрямки:

1. Розширення партнерства із іншими ЗВО, зокрема закордонними, для сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів.
2. впровадження навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.

Заходи задля реалізації перспектив розвитку ОНП:

1. залучення фахівців та практиків інших закладів, зокрема вітчизняних і закордонних, для проведення гостьових лекцій і семінарів.
2. Активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.
3. Активізувати залучення науково-педагогічних працівників до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів та угод про співпрацю.
4. Підготовка публікацій за напрямом ОНП у наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.
5. Регулярний моніторинг і вдосконалення змісту, форм і методів викладання ОК.
6. Впровадження заходів на основі конструктивних зауважень і порад експертної групи для вдосконалення ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22. Захист магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>ОК 22_Захист магістерської роботи.pdf</i>	oFwv/4m7wHjm37dczDKPuIynGo6zmHtDaXGR2qtV2bw=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	практика	<i>ОК 21_Підготовка магістерської роботи.pdf</i>	rG1xtSqf5x74GiGuFf6d8xqRjRbP+Mwsc5gLhzaQE10=	Здобувачи можуть скористатися інформаційними засобами, які знаходяться в мовній лабораторії кафедри філології
ОК 20. Філологічна практика	практика	<i>ОК 20_Філологічна практика (науково-дослідницька).pdf</i>	oAp7RR365FXbqpmZKYZa4yhqV5zi3proTSGJik8ObpA=	Мультимедійний проектор Epson EBW-06 Ноутбук DELL vostro3500/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 19. Міжкультурна комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 19_Міжкультурна комунікація англійською мовою.pdf</i>	QUueoTiIwFDBxVj7hfgSsIFu5/cmabO6/dJ1ViF/gHA=	Мультимедійний проектор NEC NP-100 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 18. Сучасна література Закарпаття	навчальна дисципліна	<i>ОК 18_Сучасна література Закарпаття.pdf</i>	qd3vXEIVuyNvd5RUWuEeZ9l3+1XXJtzODZfXaszt8JA=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 17_Теорія і практика усного та письмового перекладу.pdf</i>	q1v9nQWyaXLSOjmeKANw9sXa4oZV6NGKzE/QBw57dQE=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41 Ноутбук Hp 15sfq2619nv/Intel Core I3 1115G4/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom,

				корпоративна пошта.
ОК 16. Фахова англійська мова і наукова термінологія	навчальна дисципліна	ОК 16_Фахова англійська мова і наукова термінологія.pdf	vKgqxrOQGBiIPhww3TvqpqSy2Yn7G3l8I xWmEtVbbt8=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 15. Риторика	навчальна дисципліна	ОК 15_Риторика.pdf	y7xv/CNC9aHl4XmH6qzwyRngayDqwOIBDRxVqBbvEa8=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	навчальна дисципліна	ОК 14_Фольклористика з методикою дослідження фольклору.pdf	oxO3LURiHiA+rOoNDjJaTPamoWDyuTnxwDrK4MYoZKU=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 13_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	mpir18/voGxL+BYvmyKKZiAJnJS5eC2JAUvmEDPTvKA=	Мультимедійний проектор NEC NP-100 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	навчальна дисципліна	ОК 12_Теорія літератури і основи естетики.pdf	JQrdg3xapDPTc+610X/jhpAW/+w4u6+sELB3rG4/wVo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 H7/Intel Core I3 1005G1/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	навчальна дисципліна	ОК 10_Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту.pdf	A03eCfzGu78sSSCye9ikJGlqeUViPw1mK9GHXXioR3g=	Мультимедійний проектор NEC NP-100 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	ОК 9_Актуальні проблеми сучасної лінгвістики.pdf	piVdOGgwasKbGpоq QUBhB2Ik/90ErptW5rnx4Fl92ds=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.

ОК 8. Теорія і практика мовної політики	навчальна дисципліна	<i>ОК 8_ Теорія і практика мовної політики.pdf</i>	Qzg4V1GSUCl3Ch7suyIYBAo/Vo5afVJiRos2hR7Mhec=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41 Ноутбук Hp 15sfq2619nv/Intel Core I3 1115G4/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 7_ Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень.pdf</i>	w4pdahyOvxLadSsoCofM6QdHmSsktR2pR9iZnYa7XCo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 H7/Intel Core I3 1005G1/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОК 6_ Філологічні журнали у світі та в Україні.pdf</i>	zmaloP7ISEm9g8soc5tv/YoXY/XgiFGIGWUntQanuso=	Мультимедійний проектор Epson EBW-06 Ноутбук DELL vostro3500/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_ Стилїстика та редагування літературного тексту.pdf</i>	M30ma9Ga7ULptFH/PUFdfCTNrGK4d/WQO9PgzQMabxM=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_ Соціодіалектологія та дослідження багатомовності.pdf</i>	Ozie4h51KtUodmLvW+VaubpE3UqXj/BfO/n7RVH5dGQ=	Мультимедійний проектор Epson EBW-06 Ноутбук DELL vostro3500/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 3. Теорія і практика редагування	навчальна дисципліна	<i>ОК 3_ Теорія і практика редагування.pdf</i>	HcqJcXil/fDIkNuy2UGYY1fXLMv4TFYNZyrm49zgMIw=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 Ноутбук Asus ExpertBook 2401-04/Intel I3 1215U/8 GB RAM/480GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows PowerShell, Office 2016 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.

ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	ОК 2_Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf	kdVYC6HB5fg7cY3GnUrBq2ifh97CQ640GePmB7tN5k=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41 Ноутбук Hp 15sfq2619nv/Intel Core I3 1115G4/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. 19 штук ПК (Intel i3, 8G RAM, 240G ssd) + 23 col full hd monitor + Наушники Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 1_Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	ОК 1_Загальне мовознавство.pdf	qcboAgNz9oXxcQERzUETDkSbi1iqxCmM53oSMKN/AY=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних контактів	навчальна дисципліна	ОК 11_Дослідження українсько-угорських міжмовних контактів.pdf	XScen8lBT6paFi2d91hBZo3tqHDqoAYjw+pJNAWP25A=	Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук HP250 G/Intel I3 6600U/8 GB RAM/120GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
47482	Кордонєць Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 017120,	19	ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про: 1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №23390669 від 27 червня 2003 р. зі

виданий
24.04.2025

спеціальності
«Українська мова і
література»,
кваліфікація «Магістр
філології, викладач»

2) присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальності
(предметна
спеціальність,
спеціалізація))
кандидат наук, доктор
філософії, доктор
габлітований, доктор
наук:

Диплом «Кандидат
наук» галузі знань
«кандидат
філологічних наук»
(спеціальність
«Українська
література») ДК
№058322 від 10
березня 2010 р. у
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
(м. Івано-Франківськ,
Україна)

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до

напряму дисципліни,
що викладає):
Lechner I., & Kordonets
O. (2021). Book Review.
A New Insight into
Theory of Conceptual
Metaphor. In: East
European Journal of
Psycholinguistics, 8(2).
/Східноєвропейський
журнал

психолінгвістики. Том
8. №2 (2021). P.279-
282. Активне

посилання:
<https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/545>

Газдаг В., Кордонець
О. Російські лексичні
елементи з
військового побуту в
романі «Табірна
пошта» Ласло Варі-
Фабіана. In:
Філологічний часопис:

науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2021. Вип. 1 (17). С.22-

34. Активне
посилання:

<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/232603>

Лехнер І., Кордонець
О. Концептуалізація

поняття моралі в угорській мові. In: Мовознавчий вісник: Збірник наукових праць. Випуск 31. Черкаси, 2022. С.113-122. Активне посилання: <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4569/4835>

Chonka, T., Kordonets, O., Balla, E., Banias, V., & Banias, N. (2024). From Mary Shelley to Stephen King: the transformation of gothic fiction in English literature. *Amazonia Investiga*, 13(78), 209-217. Активне посилання: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2799/4258>

Кордонєць О., Шетєля В. Жанр анімалістичного оповідання у малій прозі Богдана Лєпкого. *Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica*. Том 3 № 1 (2024). С.152-165. Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/64>

Шетєля В., Кордонєць О. Поетика позазбірковї лірики Василя Гренджі-Донського (поєзія 1922-1931 pp.). In: *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія*. Том 2 № 54 (2025). С.142-149. Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/349419>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: «Естетика і теорія літератури» / *Eszttika és irodalomelmélet*: методичні вказівки допрактичних і

						<p>семінарських занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітня програма: «Українська мова та література», галузь знань: «03 Гуманітарні науки», спеціальність (спеціалізація): «035 Філологія (Українська мова та література)» / Розробники: Олександр Кордонєць та Тетяна Вайдич. Берегове: ЗУІМ. Ференца Ракоці ІІ, 2025. 21 с. (українською мовою). https://kme.org.ua/?dl=387208</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 8, 11, 12, 19, 20 пп. (7)</p>	
291934	Кравець Лариса Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук 001577, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 000347, виданий 26.03.1998, Атестація доцента ДЦ 005696, виданий 17.10.2002, Атестація професора 12ПР 010665, виданий 30.06.2015</p>	29	<p>ОК 5. Стилїстика та редактування літературного тексту</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста УВ №752805 від 19 червня 1991 р. зі спеціальності «українська мова і література», кваліфікація «Учитель української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «українська мова») ДК №000347 від 26 березня 1998 р. у «Вища атестаційна комісія України» (м. Київ, Україна)</p>

Диплом «Доктор габілітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор філологічних наук» (спеціальність «Українська мова») ДД №001577 від 25 січня 2013 р. у «Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України» (м. Київ, Україна)

3) наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Член редколегій наукових видань

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Кравець Л. В. Концептуалізація вогню в українських фразеологізмах // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. Вип. 2(44). С. 202 - 207, фахове видання України. Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223559>
Кравець Л. В. Метафори природи в поетичних текстах М. Рильського та Л. Костенко // Культура слова. 2020. Вип. 92. С. 52 – 62, фахове видання України Активне посилання: https://iul-nasu.org.ua/pdf/kultur-aslova/92/4_ks_92.pdf
Kravets L. et al. Cognitive (Conceptual) Metaphor in the Ukrainian Poetic Discourse // Larysa V. Kravets, Halyna M. Siuta, Lyubov V. Struhanets, Yuriy B. Struhanets – Journal of Language and Linguistic Studies, 17 (Special Issue 2), 2021. P. 1308-1319. БД

Scopus Активне посилання: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2601>
Кравець Л. В. Онімний простір творів Семена Панька // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип.1 (45). 2021. С.262-267, фахове видання України Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/245416>
Кравець Л. В. Концепти християнської культури в новітній українській поезії // Культура слова. 2022, 2 (97). С. 61 – 72, фахове видання України Активне посилання: https://iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/7_ks_97.pdf
Кравець Л. В. Метафори пам'яті в українській поезії періоду війни. In: Культура слова, №99' 2023, С. 74 – 85, фахове видання України Активне посилання: https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2024/07/6_ks_99.pdf
Kravets L.; Semashko T.; Struhanets L.; Vilchynska T. ; Matsko O. THE MYTHOLOGICAL BASIS OF POETIC METAPHOR. In: ADALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 14, Issue 2, Special Issue XLIII 2024. P. 79 – 84. БД WoS Активне посилання: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_14.pdf
Кравець Л. Лінгвософія поетичних творів Федора Потушняка // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (52). 2024. С.88 - 93, фахове видання України Активне посилання: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/4613>
Кравець Л. Поетика містичного в творчості Ф.Потушняка. In: Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія.

						<p>2024. № 8. С.15–20, фахове видання України Активне посилання: https://journals.spu.su.my.ua/index.php/philology/article/view/492/461</p> <p>Кравець Л.В. Художня інтерпретація концепту «слово» в творчості М. Дочинця. In: Культура слова, №101 2024, С.139 – 151, фахове видання України Активне посилання: https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2024-2/zbirnyk-kultura-slova-101-2024/12400-2.html</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Лариса Кравець, Єлизавета Барань Стилiстика української мови. Навчальне видання (навчально-методичний посiбник) / за ред. О. Кордонця. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РiК-У», 2022. 150 с. (українською мовою) https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3294</p> <p>2. Кравець Лариса, Барань Єлизавета, Основи риторики. Берегове, 2024. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/03/kravec-baran_ritorika_posibnik-1.pdf</p> <p>Вiдповiдає п. 38 Лiцензiйних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19 пп. (8)</p>	
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет,	25	ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних

рік закінчення:
1997,
спеціальність:
українська
мова і
література,
Диплом
доктора
філософії
3171/2010,
виданий
30.09.2010,
Атестат
доцента АД
008427,
виданий
27.09.2021

працівників
освітньому
компоненту
визначається (п. 37
Ліцензійних умов) на
підставі документів
встановленого зразка
про:

1) диплом про вищу
освіту (диплом
магістра, спеціаліста):
Диплом спеціаліста
ЛВ ВСN^o013495 від 16
червня 1997 р. зі
спеціальності
«Українська мова і
література»,
кваліфікація
«Філолог. Викладач
української мови та
літератури»

4) керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном:
Газдаг Вільмош,
Науковий університет
ім. Етвеша Лоранда,
Будапешт. Слов'янські
лексичні елементи в
угорських говірках
Берегівського району
Закарпатської області.
[https://edit.elte.hu/xml
ui/handle/10831/40481
?show=full](https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40481?show=full)

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Барань Єлизавета 3
історії
лінгвоукраїністики в
Угорщині
(мовознавча
діяльність Ласлова
Чопея). In: *Studia
Slavica Hungarica* 66
(2020): 1–13. Активне
посилання:
[https://akjournals.com
/view/journals/060/06
0-overview.xml](https://akjournals.com/view/journals/060/060-overview.xml)
Барань А., Барань Є.
Іштван Ковтюк (1934–
2020). In: *Studia
Slavica Hungarica* 65
(2020): 471–473.
Активне посилання:
[https://akjournals.com
/view/journals/060/65/
2/article-p471.xml](https://akjournals.com/view/journals/060/65/2/article-p471.xml)
Барань Є., Барань А.
Внесок Іштвана Удварі

в реабілітацію наукової спадщини Антонія Годинки. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. Вип. 33. С. 364–378. Активне посилання: <https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=372> Барань Є., Газдаг В. Іштван Ньомаркаї (1937–2020) – гідний представник угорської мовознавчої славістики. // Українська полоністика. Ukrańska Polinistika. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2020. – Вип. 18. 56–57. Активне посилання: <http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/222523> Барань Є., Барань А. Філологічні досягнення Іштвана Удварі. In: Slavia. Časopis pro Slovanskou filologii. 90 (2021): 355–363. Активне посилання: https://www.slu.cas.cz/sites/default/public_files/media/documents/2024/01/28/20/45/48/4-slav-orc-213.pdf Нодь Ю., Барань Є. Польська мова як складова в мовному ландшафті міста Турка. // Українська полоністика. Науковий журнал [гол. ред. В. Мойсієнко, відповід. За вип. М. Козловець, В. Павленко, В. Титаренко]. Вип. 23. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені І. Франка, 2025. 54–68. Активне посилання: <http://polonistyka.zu.edu.ua/> В. В., Газдаг ; Є. Б., Барань (2025): Редакційні принципи фахового журналу «Magyar Nyelvőr» [Захисник угорської мови]. MOVOZNACHNIJ VISNIK / LINGUISTIC BULLETIN. Випуск 38

pp. 168-173. Активне посилання:
<https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/394>
Вільмош Газдаг - Єлизавета Барань 2025: Редакційні принципи фахового журналу «Magyar Nyelv» [Угорська мова]. ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS. PHILOLOGICA IV: 3 pp. 238-247. Активне посилання:
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/130>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Українська мова за професійним спрямуванням / методичні вказівки допрактичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітня програма «Середня освіта (Мова і література угорська)», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: «014 Середня освіта (Мова і література угорська)» / Розробник: Барань Є. Б., Лібак Н. А., Певсе А. А. – Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2025. – 38 с. (українською мовою)
<https://kme.org.ua/?dl=374427>
Єлизавета Барань – Вільмош Газдаг: Словник філологічних термінів, Берегове, 2024
<https://kme.org.ua/?dl=376063>

							Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (10)
521114	Мушкетик Леся Георгіївна	професор, Сумісництво	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом магістра, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Слов'янські мови і література (польська література), Диплом доктора наук ДД 000661, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ФЛ 012545, виданий 29.03.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002227, виданий 15.05.2002</p>	37	ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра В-1 №627241 від 28 червня 1977 р. зі спеціальності «Слов'янські мови і література (польська мова)», кваліфікація «Філолог. Викладач польської та української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «Філологічних наук» (спеціальність «Фольклористика») ДД №000661 від 17 лютого 2012 р. у «Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т. Рильського НАН України» (м. Київ, Україна)</p> <p>4) керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Биконя Ася Григорівна, на тему Типологія образу культурного героя в українськихчарівних казках та японських міфопоповідях. Інститут</p>

мистецтвознавства,
фольклористики та
етнологіїм. М. Т.
Рильського НАН
України
https://shron1.chtyvo.org.ua/Bykoniasia/Typolohiia_obrazu_kulturnoho_heroia_v_ukrainskykh_charivnykh_kazkakh_ta_iaponskykh_mifoopovidiakh.pdf?PHPSESSID=rfdpp3i8mjpre3rv1ca0qhs63

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає):
Мушкетик Л. (2020). «Еміль Балецький – мовознавець, письменник, освітянин. Збірник наукових робіт». Берегове. *Studia Slavica Hungarica*. 65. 2. С. 455–459. DOI: <https://doi.org/10.1556/060.2020.00035>.
Активне посилання: <https://akjournals.com/view/journals/060/65/2/article-p455.xml>
Мушкетик Л. (2020). «Хто старший: чоловік чи жінка» фольклорна рецепція гендерних поведінкових ролей у традиційній українській родині. *Народознавчі зошити*. 2020. № 6 (256). С. 1328–1343. Активне посилання: <https://nz.lviv.ua/2020-6-10/>
Мушкетик Л. (2021). Барань Е. *Hungaro-ukrainica: угорсько-українські зв'язки: мовна інтерференція і мовознавчі контакти: монографія*. Берегове; Ужгород: ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2021. *Studia Slavica Hungarica*. Vol. 66. 2. DOI: <https://doi.org/10.1556/060.2022.00061>.
Активне посилання: <https://akjournals.com/view/journals/060/66/2/article-p469.xml>
Мушкетик Л. (2022). Андраш Крупа – збирач і дослідник словацького фольклору Угорщини.

						<p>Slavica Slovaca. Vol.67. S.178–188. DOI: https://doi.org/10.31577/SlavSlov.2022.2.7. Активне посилання: https://doi.org/10.31577/SlavSlov.2022.2.7. Мушкетик Л. (2024). Новітні українсько-угорські студії з терену гуманітарних наук. Studia Slavica Hungarica . Vol.68. 2. Vol.68. № 1. С.67–77. Активне посилання: https://akjournals.com/view/journals/060/69/1/article-p67.xml</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 19 пп. (9)</p>	
34827	Черничко Степан Степанович	Професор, Суміщення	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Угорська мова і література, Диплом доктора наук 784/2012, виданий 16.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 044683, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента GMF 379, виданий 28.10.2014, Аттестат професора КЕХ 03991-2/2018, виданий 24.09.2018</p>	28	ОК 8. Теорія і практика мовної політики	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛК № 000087 від 20 червня 1995 р. зі спеціальності «Філологія», кваліфікація «Філолог. Викладач угорської мови і літератури».</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «мовознавство» (спеціальність «угорське мовознавство») FI80798 784/2012 від 16 жовтня 2012 р. у «Науковий університет імені Етвеша Лоранда» (1053 Будапешт, площа Університетська, 1-3. Угорщина). Свідоцтво про</p>

визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук»), виданий «Науковий університет імені Етвеша Лоранда» (1053 Будапешт, площа Університетська, 1-3. Угорщина) галузі знань «мовознавство» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор з гуманітарних наук» за спеціальністю «Філологія», за спеціалізацією «Фіно-угорські та самодійські мови» згідно з Наказом МОН України від 20 березня 2017 р. ВНС № 15. Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Філологічні науки» (спеціальність «фінно-угорські та самодійські мови») ДК №044683 від 13 лютого 2008 р. у «Ужгородський національний університет» (Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 12). Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «мовознавство» (спеціальність «угорська мова») Р - 437/2001 від 15 лютого 2001 р. у «Науковий університет імені Лоранда Етвеша» (1053 Будапешт, площа Університетська, 1-3. Угорщина).

4) керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:
1. Shylov Volodymyr: Szegedi Tudományegyetem, Szeged, 2024, Міждисциплінарні підходи до вивчення мовного ландшафту Закарпатської області https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=39408&popur=1
2. Аскарбек

Мамбеталиев:
Університет Паннонія,
2023, Language
Policies, Attitudes, and
Beliefs in Kyrgyzstan
https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=28682&ropup=1

5) щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз
Scopus, Web of Science
Core Collection,
протягом останніх
п'яти років
(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
The pluricentricity of
Hungarian from a
Transcarpathian point
of view as
demonstrated by family
names Активне
посилання:
<https://www.peterlang.com/document/1057664>

Beregszászi, Anikó &
Csernicskó, István:
Nyelvpolitika: harc a
hatalomért. Magyar
Nyelv 116 (2020)/3:
257–274. Активне
посилання:
https://www.c3.hu/~magyar nyelv/2023/BA_CsI_MNy_2023.pdf

Beregszászi Anikó,
Gazdag Vilmos,
Csernicskó István:
Мовна політика і
мовний ландшафт:
Польська мова на
банкнотах
чехословацької
республіки 1919–1938
рр. Українська
полоністика, Випуск.
18 (2020): 13-29.
Активне посилання:
https://real.mtak.hu/123079/1/182020_v1025_03.pdf

Csernicskó, István &
Fedinec, Csilla: Jazyky
na papierových
platidlách
mnohonárodných
štátov na príklade
Česko-Slovenska a
Sovietskeho zväzu.
JAZYKOVÉDNY
CASOPIS 73(2022)/2:
213–231. Активне
посилання:
<https://real.mtak.hu/158810/1/csi-fcs-jc22-02.pdf>
Fedinec Csilla,
Csernicskó István:
Історично-структурні
чинники мовного

розвитку Закарпаття в період Австро-Угорської Монархії. УКРАЇНА: КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА, НАЦІОНАЛЬНА СВІДОМІСТЬ, ДЕРЖАВНІСТЬ, 35 (2022): 63-77. Активне посилання: https://real.mtak.hu/154074/1/Fedinec-Csernicsko_Ukraine-Lviv2022.35.pdf Методика досліджень у сфері мовного ландшафту (на основі міжнародного досвіду). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) 35 (2022): 99–112. Активне посилання: <https://drive.google.com/file/d/100ODkhe8cVvCPQvAulCNAK-LVfQjHHWc/view> Fedinec Csilla, Csernicskó István: До питання мовної політики та мовного планування на Закарпатті в період першої Чехословацької Республіки. ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS, PHILOLOGICA, 2(2023)/2: 92-119. Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/46/45> Csernicskó, István & Kontra, Miklós: The Linguistic Human Rights Plight of Hungarians in Ukraine Активне посилання: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119753926.ch26> Бергсасі Аніко, Черничко Степан: Своєрідна багатомовність на банкнотах Австро-угорської Монархії. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2024/1: 27–45. Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/57/56>

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 19

							п. (11).
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора філософії 3171/2010, виданий 30.09.2010, Атестат доцента АД 008427, виданий 27.09.2021	25	ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про: 1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛВ ВСN№013495 від 16 червня 1997 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури» 2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Слов'янське мовознавство») Р- 3171/2010 від 30 вересня 2010 р. у «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі "Гуманітарні науки"» за спеціальністю «Філологія», за спеціалізацією «Фіно- угорські та самодійські мови» згідно з Наказом МОН України від 14 липня 2017 р. ВНС №24.

4) керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:
Газдаг Вільмош, Науковий університет ім. Етвеша Лоранда, Будапешт. Слов'янські лексичні елементи в угорських говірках Берегівського району Закарпатської області.
<https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40481?show=full>

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Барань Є., Дудич-Лакатош К. Tóth Péter: Nyelvjárasi és tudománytörténeti tanulmányok. Szombathely, Savaria University Press, 2021. 200 lap [Пейтер Товт. Статті з дослідження говорів та історії діалектології.] Szombathely, Savaria University Press, 2021. 200 p. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. 150–154. Активне посилання: https://drive.google.com/file/d/1bszwbHh3GltH9U9Ios4hatVlhJ4Cs_bZB/view
Bárány Erzsébet, Beregszászi Anikó, Dudics Katalin, Gazdag Vilmos A kárpátaljai magyar nyelvhasználat regionális jegyeiről és az ezekhez fűződő beszélői attitűdökről. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. / Гол. ред. Л. В. Шитик. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 33. С. 47–59.

Активне посилання:
<https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4966>
Барань Єлизавета,
Берегсасі Аніко,
Газдаг Вільмош
Значення і роль
спадщини Іштвана
Ковтюка в
закарпатській
мовознавчій науці та
угорськомовній освіті.
// Філологічний
часопис. С. Шуляк
(гол. ред.). Уманський
державний
університет ім. Павла
Тичини. Вип. 2 (20).
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2022. 169–177.

Активне посилання:
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/268684>
Bárány Erzsébet –
Gazdag Vilmos: A
másodnyelvi
kölsönszavak fonetikai
adaptációja a
kárpatjai magyar és
ukrán
nyelvváltozatokban: 1.
rész. Magyar Nyelv,
120. évf. 2. szám
(2024), 203-209.

Активне посилання:
<https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/8477>
Bárány Erzsébet –
Gazdag Vilmos: A
másodnyelvi
kölsönszavak fonetikai
adaptációja a
kárpatjai magyar és
ukrán
nyelvváltozatokban: 2.
rész. Magyar Nyelv,
120. évf. 3. szám (2024)
359-365. Активне
посилання:
<https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/9213>

Нодь Ю., Барань Є.
Польська мова як
складова в мовному
ландшафті міста
Турка. // Українська
полоністика.
Науковий журнал
[гол. ред. В.
Мойсієнко, відповід.
За вип. М. Козловець,
В. Павленко, В.
Титаренко]. Вип. 23.
Житомир:
Видавництво
Житомирського
державного
університету імені І.
Франка, 2025. 54–68.

Активне посилання:
<http://polonistyka.zu.edu.ua/>

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної

						<p>роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Українська мова за професійним спрямуванням / методичні вказівки допрактичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітня програма «Середня освіта (Мова і література угорська)», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: «014 Середня освіта (Мова і література угорська)» / Розробник: Барань Є. Б., Лібак Н. А., Певсе А. А.– Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2025. – 38 с. (українською мовою) https://kme.org.ua/?dl=374427</p> <p>Єлизавета Барань–Вільмош Газдаг: Словник філологічних термінів, Берегове, 2024 https://kme.org.ua/?dl=376063</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (10)</p>	
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора філософії 3171/2010, виданий 30.09.2010,	25	ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста):</p>

Атестат
доцента АД
008427,
виданий
27.09.2021

Диплом спеціаліста
ЛВ ВСN№013495 від 16
червня 1997 р. зі
спеціальності
«Українська мова і
література»,
кваліфікація
«Філолог. Викладач
української мови та
літератури»

2) присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальності
(предметна
спеціальність,
спеціалізація))
кандидат наук, доктор
філософії, доктор
габлітований, доктор
наук:

Диплом «Доктор
філософії (PhD)»
галузі знань
«Гуманітарні науки»
(спеціальність
«Слов'янське
мовознавство») Р-
3171/2010 від 30
вересня 2010 р. у
«Науковий
університет ім.
Лоранда Етвеша» (м.
Будапешт, Угорщина)
Свідоцтво про
визнання документа
про науковий ступінь
(Диплом «Доктор
філософії (PhD)»),
виданий «Науковий
університет ім.
Лоранда Етвеша» (м.
Будапешт, Угорщина)
галузі знань
«Гуманітарні науки»
визнано
еквівалентним
відповідно до системи
вищої освіти України
«Доктор філософії з
галузі "Гуманітарні
науки"» за
спеціальністю
«Філологія», за
спеціалізацією «Фіно-
угорські та
самодійські мови»
згідно з Наказом
МОН України від 14
липня 2017 р. ВНС
№24.

4) керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном:
Газдаг Вільмош,
Науковий університет
ім. Етвеша Лоранда,
Будапешт. Слов'янські
лексичні елементи в
угорських говірках
Берегівського району
Закарпатської області.
[https://edit.elte.hu/xml
ui/handle/10831/40481](https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40481)

?show=full

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Барань Є. Польська мова як посередник проникнення гунґаризмів в українську мову. // Українська полоністика. Ukrańska Polinistika. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2020. – Вип. 18. 3–12. Активне посилання: <http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/222431>
Барань Є., Барань А. Внесок Іштвана Удварі в реабілітацію наукової спадщини Антонія Годинки. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. Вип. 33. С. 364–378. Активне посилання: <https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=372>
Барань Є., Барань А. Філологічні осягнення Іштвана Удварі. In: Slavia. Časopis pro Slovanskou filologii. 90 (2021): 355–363. Активне посилання: https://www.slu.cas.cz/sites/default/public_files/media/documents/2024/01/28/20/45/48/4-slav-opc-213.pdf
Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönzavak fonetikai adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 2. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 3. szám (2024) 359–365. Активне посилання: <https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/9>

213
Bárány Erzsébet –
Gazdag Vilmos: A
másodnyelvi
kölsönszavak fonetikai
adaptációja a
kárpataljai magyar és
ukrán
nyelvváltozatokban: 1.
rész. Magyar Nyelv,
120. évf. 2. szám
(2024), 203-209.
Активне посилання:
[https://ojs.elte.hu/mag
yarnyelv/article/view/8
477](https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/8477)

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
закладу вищої освіти,
конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць:
Українська мова за
професійним
спрямуванням /
методичні вказівки
допрактичних занять
з навчальної
дисципліни
«Українська мова за
професійним
спрямуванням»
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної форми
навчання, освітня
програма «Середня
освіта (Мова і
література угорська)»,
галузь знань: 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність: «014
Середня освіта (Мова і
література угорська)»
/ Розробник: Барань
Є. Б., Лібак Н. А.,
Певсе А. А.– Берегове:
ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ,
2025. – 38 с.
(українською мовою)
[https://kme.org.ua/?
dl=374427](https://kme.org.ua/?dl=374427)
Єлизавета Барань–
Вільмош Газдаг:
Словник філологічних
термінів, Берегове,
2024
[https://kme.org.ua/?
dl=376063](https://kme.org.ua/?dl=376063)

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності за

						показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (10)
138915	Дудич Катерина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (угорська), Диплом доктора філософії Р 3602, виданий 08.12.2011	10	<p>ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста АК № 21904711 від 27 червня 2003 р. зі спеціальності «Філологія» (спеціалізація: «Мова та література (угорська)»), кваліфікація «філолог, викладач».</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Мовознавства» (спеціальність «Угорське мовознавства») Р-3602/2011 від 8 грудня 2011 р. у «Науковий університет ім. Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина).</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає): Катерина Дудич Лакатош: Належне ставлення до говірок – запорука ефективного викладання рідної мови. Contemporary Studies in Foreign Philology 18 pp. 291-300., 10 p. (2020) Активне посилання:</p>

<http://respacoll.uzhnu.edu.ua/article/view/213960>
Kateryna Dudych-Lakatosh: Efficiency of native language education in Transcarpathia based on a repeated questionnaire survey (2008-2018). Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series Philology 44: 2 pp. 136-140., 5 p. (2020) Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223493>
Dudics Lakatos Katalin. Kárpátaljai magyar iskolások nyelvjárási attitűdjének alakulása egy megismételt kérdőíves gyűjtés alapján. Magyar Nyelv 117. évf.. 3. 346–354. (2021) Активне посилання: https://real.mtak.hu/133715/1/Dudics_MNy_21-3.pdf
The significance of scientific results in efficient native language education. Contemporary studies in foreign philology 19: 1 pp. 61-71., 11 p. (2021) Активне посилання: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/39336>
Beregszászi Anikó – Dudics Lakatos Katalin. A nyelvi tolerancia alakításának lehetőségei: Nyelvi nevelés a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán. Magyar Nyelv 118/4: 407–418. (2022) Активне посилання: https://real.mtak.hu/155106/1/Beregszaszi_Dudics_MNy_22-4.pdf
Bárány, E. ; Beregszászi, A. ; Dudics, K. ; Gazdag, V. A kárpátaljai magyar nyelvhasználat regionális jegyeiről és az ezekhez fűződő beszélői attitűdökről
MOVOZNACHNIJ VISNIK / LINGUISTIC BULLETIN 2022: №33 pp. 47-59. 13 p. (2022) Активне посилання: <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4966>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

						<p>дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Дудич Катерина – Газдаг Вільмош: Курс лекцій з дисципліни «Основи угорської діалектології» для студентів-філологів. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. Берегово 2020. – 116 с. (угорською мовою) https://kme.org.ua/?dl=374222</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 19 пп. (8)</p>	
291934	Кравець Лариса Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук 001577, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 000347, виданий 26.03.1998, Атестація доцента ДЦ 005696, виданий 17.10.2002, Атестація професора 12ПР 010665, виданий 30.06.2015</p>	29	ОК 3. Теорія і практика редагування	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста УВ №752805 від 19 червня 1991 р. зі спеціальності «українська мова і література», кваліфікація «Учитель української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «українська мова») ДК №000347 від 26 березня 1998 р. у «Вища атестаційна</p>

комісія України» (м. Київ, Україна)
Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор філологічних наук» (спеціальність «Українська мова») ДД №001577 від 25 січня 2013 р. у «Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України» (м. Київ, Україна)

3) наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
Член редколегій наукових видань

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Кравець Л. В. Концептуалізація вогню в українських фразеологізмах // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. Вип. 2(44). С. 202 - 207, фахове видання України. Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223559>
Кравець Л. В. Онімний простір творів Семена Панька // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип.1 (45). 2021. С.262-267, фахове видання України Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/245416>
Кравець Л. В. Семантична деривація в українському публічному дискурсі // Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. №3. 2023. С. 74-79, фахове видання України Активне посилання:

<https://journals.spu.su.my.ua/index.php/philology/article/view/155/141>
Kravets L., Semashko T. Semantic Innovations in Contemporary Media Discourse. In: Dragoman International Journal of Translation Studies. Vol. 14, Issue 16, May 2024. P. 244 – 268. Бд Scopus Активне посилання: https://www.dragoman-journal.org/archives/16_Dragoman_Special-Issue_Issue-16_2024
Кравець Л.В. Особливості вербалізації ключового концепту внутрішнього світу людини «серце» (на матеріалі творів Федора Потушняка) // Folium, №4, 2024. С.134 – 138, фахове видання України Активне посилання: <https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/81>
Кравець Л.В. Художня інтерпретація концепту «слово» в творчості М. Дочинця. In: Культура слова, №101 2024, С.139 – 151, фахове видання України Активне посилання: <https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2024-2/zbirnyk-kultura-slova-101-2024/12400-2.html>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:
1. Лариса Кравець, Єлизавета Барань Стилістика української мови. Навчальне видання (навчально-методичний посібник) / за ред. О. Кордонця. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ –

						<p>ТОВ «РІК-У», 2022. 150 с. (українською мовою) https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3294</p> <p>2. Кравець Лариса, Барань Єлизавета, Основи риторики. Берегове, 2024. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/03/kravec-baran_ritorika_posibnik-1.pdf</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19 пп. (8)</p>
11535	Барань Адальберт Бейлович	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012177, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 010167, виданий 07.04.2022</p>	25	<p>ОК 19. Міжкультурна комунікація англійською мовою</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста АК №11792908 від 25 червня 1999 р. зі спеціальності «Англійська мова та література», кваліфікація «філолога, викладача англійської мови та літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Літературознавство» (спеціальність «Слов'янські літератури») Р-3378/2011 від 17 березня 2011 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «література»</p>

зарубіжних країн») ДК №012177 від 1 березня 2013 р. у «Чорноморський державний університет ім. Петра Могили» (м. Николаїв, Україна)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає): Барань А. Особливості зображення подій Другої світової війни у прозі Росії, США й Угорщини ХХ століття (за романами Василя Гроссмана «Життя і доля», Джеймса Джонса «Віднині і повік», Імре Кертеса «Знедоленість»). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. Вип. 33. 433–447. Активне посилання: <https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/30-033-ukrayina-kulturna-spadshchyna-natsionalna-svidomist-derzhavnist/?id=377> Baran A. The interpretation of light, sound and colour effects in the novels "Life and fate" by V. Grossman and "Fatelessness" by I. Kertész. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія / гол. ред. С. В. Волкова. Київ, 2020. Том 23/2. 9–18. Активне посилання: <http://philmessenger.knu.edu.ua/article/view/222731> Барань А. Б., Барань Є. Б., Густі І. І., Лехнер І. Г., & Фабіян М. Ю. (2023). Ставлення студентів до вивчення іноземних мов під час війни в Україні. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та

психологія, 39, 59–65
Активне посилання:
<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/article/view/299214>
Чонка Т., Барань А.
Категорія гри як філософський естетичний чинник творчості Германа Гессе. // С. Шуляк (гол. ред.)
Філологічний часопис. Випуск 1. Уманський державний університет ім. Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 146–155
Активне посилання:
https://library.udpu.edu.ua/library_files/filologichniy-chasopys/2022/1/16.pdf
Chonka Tetyana, Banias Volodymyr, Banias Nataliya, Baran Adalbert, Siladi Vasyl
Mystical function of leitmotifs which individualize different characters in sylvie germain's novel "The book of nights".
Synesis, V. 15, N. 4. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil, 2023. 273–288. ISSN 1984-6754
Активне посилання:
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2795/3658>
Vilmos, Gazdag – Adalbert, Bárány: A Monograph on the Dialect of a Ruthenian Settlement in Hungary. Slavia: casopis pro slovanskou filologii XCIII. évf. 1 szám. (2024). 126-128. p.
Активне посилання:
<https://www.cceol.com/search/journal-detail?id=566>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Барань Адальберт Бейлович та Густі

						<p>Ллона Іштванівна: Конспект лекцій до навчальної дисципліни «Міжкультурна комунікація», Берегове, 2025. https://kme.org.ua/?dl=374494</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп.</p>
47482	Кордонєць Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 017120, виданий 24.04.2025</p>	19	<p>ОК 18. Сучасна література Закарпаття</p> <p>(9) Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №23390669 від 27 червня 2003 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Магістр філології, викладач»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «Українська література») ДК №058322 від 10 березня 2010 р. у «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ, Україна)</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років</p>

(відповідно до
напрямку дисципліни,
що викладає):
Газдар В., Кордонець
О. Російські лексичні
елементи з
військового побуту в
романі «Табірна
пошта» Ласло Варі-
Фабіана. In:
Філологічний часопис:
науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2021. Вип. 1 (17). С.22-
34. Активне
посилання:
[http://fch.udpu.edu.ua
/article/view/232603](http://fch.udpu.edu.ua/article/view/232603)
Кордонець О.
УКРАЇНСЬКА
ІСТОРІЯ ОЧИМА
ЗАХІДНОГО СУСІДА
[Рецензія на кн.] In:
Україна: культурна
спадщина,
національна
свідомість,
державність. НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2022. Вип. 36. С.275-
279 Активне
посилання:
[https://www.inst-
ukr.lviv.ua/uk/publicati
ons/materials/ukraina/
46-036-ukrayina-
kulturna-spadshchyna-
natsionalna-svidomist-
derzhavnist/?id=642](https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/46-036-ukrayina-kulturna-spadshchyna-natsionalna-svidomist-derzhavnist/?id=642)
Лехнер І., Кордонець
О. Концептуалізація
поняття моралі в
угорській мові. In:
Мовознавчий вісник:
Збірник наукових
праць. Випуск 31.
Черкаси, 2022. С.113-
122. Активне
посилання:
[https://ling-
ejournal.cdu.edu.ua/art
icle/view/4569/4835](https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4569/4835)
Чордаш, В., &
Кордонець, О. (2023).
Досвід чужинності в
прозі Єви Берніцкі. In:
Філологічний часопис,
(1), 172–181. Активне
посилання:
[http://fch.udpu.edu.ua
/article/view/281380](http://fch.udpu.edu.ua/article/view/281380)
Кордонець О. Лідія
Голомб: незрима
присутність мудрої
наставниці. In:
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 1
(49). Ужгород, 2023. С.
240-242. Активне
посилання:
[http://visnyk-
philology.uzhnu.edu.ua
/issue/view/17052](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17052)
Шетеля В., Кордонець
О. Поетика
позазбіркової лірики

						<p>Василя Гренджі-Донського (поезія 1922-1931 рр.). In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Том 2 № 54 (2025). С.142-149. Активне посилання: http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/349419</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 8, 11, 12, 19, 20 пп. (7)</p>	
229705	Врабель Томаш Томашович	доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 032559, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025389, виданий 01.07.2011</p>	26	ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста АК №11792917 від 25 червня 1999 р. зі спеціальності «Англійська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат філологічних наук» (спеціальність «Германські мови») ДК №032559 від 19 січня 2006 р. у «Донецький національний університет» (м. Донецьк, Україна)</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection,</p>

протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Tomash Vrabel: Translator's Linguistic Personality. In Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2020. № 14. с. 21-25.
Активне посилання: <http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1103>
Vrabel Tomash: Підготовка перекладачів як посередників у міжкультурній комунікації. In Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: «Педагогіка та психологія». Збірник наукових праць. 2020. Випуск 1 (11). с. 197-199. Активне посилання: <http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/821>
Tomash Vrabel The History of Establishment of Translation Studies as an Interdisciplinary Science. In Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Випуск 32., Том 1. с. 86-91. Активне посилання: <http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1146>
Tomash Vrabel: Approaches to Translation Quality Assessment. In Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2020. № 13. с. 28-36.
Активне посилання: <http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1138>
Tomash Vrabel Methods and Techniques of

						<p>Translating English Legal Terms. In: Закарпатські філологічні студії. Випуск 26. Т. 1. – Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 192-198. Активне посилання: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/arc_hive/26/part_1/37.pdf</p> <p>Vrabel T.T., Lizak K.M., Myshko S.A. An Outline of Ukrainian Translation Activity in the Post War Period // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 11(29) 2024. С. 84-91 Активне посилання: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/17208</p> <p>Vrabel T.T., Myshko S.A., Lizak K.M. The Development of Translation Studies in Ukraine in 2000-2024 // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 11(29) 2024. С. 98-111 Активне посилання: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/17209</p> <p>Врабель Т.Т., Леврінц М.І. Трансформації лексики під впливом соціальних мереж // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 7(37) 2025. С. 226–237 Активне посилання: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/27201</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 19 пп. (4)</p>	
124266	Фодор Катерина	Доцент, Основне	Філології	Диплом спеціаліста,	22	ОК 16. Фахова англійська	Відповідність освітньої та/або

	Йосипівна	місце роботи		<p>Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та географія, Диплом доктора філософії ДР 001699, виданий 31.08.2021, Атестат доцента АД 015922, виданий 02.10.2024</p>	мова і наукова термінологія	<p>професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста АК №21293534 від 30 червня 2002 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «англійська мова, зарубіжна література і географія»), кваліфікація «вчитель англійської мови, зарубіжної літератури і географії та організатор краєзнавчо-туристичної роботи»</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає): Фодор К., Гладоник Г. Дидактичний потенціал технології відеоподкастингу у створенні та використанні навчального матеріалу в практиці викладання іноземної мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022 р. № 80. Том 2. С.178-182. Активне посилання: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_2/80-2.pdf Гнатик К., Фодор К. Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. Інноваційна педагогіка. 2023. № 59. С.113-116. Активне посилання: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/23.pdf Гнатик К., Фодор К., Лізак К. Використання</p>
--	-----------	--------------	--	--	-----------------------------	--

навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх філологів. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». 2023. Випуск № 8 (216). С. 44-48. Активне посилання: <http://mir.dsru.edu.ua/article/view/285380>

Гнатик К., Фодор К. Використання інформаційно-цифрових технологій у вивченні іноземних мов. Наука і техніка сьогодні. 2023. Випуск 7(21). С. 284-295. Активне посилання: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4840>

Гнатик К., Фодор К., Тор Т. Використання інтерактивних методів у професійній підготовці майбутніх філологів. Інноваційна педагогіка. 2024. № 68. Том 1. С.117-121. Активне посилання: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/68/part_1/24.pdf

Katalin Hnatyk, Kateryna Fodor, Aniko Churman-Puskas, Yaroslav Chernonkov, Liubov Terletska (2024). Building English speaking competence of intending higher education institutions teachers. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) Vol. 16 No. se2 (2023) p.73-82. Активне посилання: <https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1280>

Н. В. Теличко, В. І. Гарапко, К. Й. Фодор, М. В. Білак, М. С. Гарапко. Педагогічні аспекти формування компетентності штучного інтелекту здобувачів освіти на заняттях з іноземної мови. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - № 12 (46) 2024. - С. 827-840 Активне посилання: <http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/12475>

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов
провадження

						освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 5, 10, 12, 13, 19 пп. (7)	
116695	Барань Єлизавета Балажівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора філософії 3171/2010, виданий 30.09.2010, Атестат доцента АД 008427, виданий 27.09.2021	25	ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛВ ВСN⁰013495 від 16 червня 1997 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури»</p> <p>4) керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Газдаг Вільмош, Науковий університет ім. Етвеша Лоранда, Будапешт. Слов'янські лексичні елементи в угорських говірках Берегівського району Закарпатської області. https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40481?show=full</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає): Барань Єлизавета, Барань Адальберт Вплив будапештської славистичної школи на формування наукового світогляду закарпатських студентів (перша половина 40-х років ХХ ст.). In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (45). Ужгород, 2021. 65–73. Активне</p>

poszilannya:
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/14740>
Bárány Erzsébet,
Gazdag Vilmos Itt minden a pénz körül forog. Beregszászi Anikó – Csernicskó István: Pénz és (nyelv)politika. A nyelvpolitika vizuális konstrukciója a bankjegyeken a mai Kárpátalja területén. Törökbálint: Termini Egyesület, 2020. 120 lap. In: Magyar Nyelvőr 145 (2021): 275–277.
Активне посилання:
<https://real.mtak.hu/128353/1/145210.pdf>
Густі І., Барань Є., Лехнер І., Фабіян М. Особливості викладання мов у період карантину в Закарпатському уторському інституті імені Ференца Ракоці ІІ (результати анкетного опитування й інтерв'ювання). // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 36. 2022. 90–102. Активне посилання:
<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/15686>
Bárány Erzsébet, Beregszászi Anikó, Dudics Katalin, Gazdag Vilmos A kárpátaljai magyar nyelvhasználat regionális jegyeiről és az ezekhez fűződő beszélői attitűdökről. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. / Гол. ред. Л. В. Шитик. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 33. С. 47–59.
Активне посилання:
<https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4966>
Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönszavak fonetikai adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 1. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 2. szám (2024), 203-209.
Активне посилання:
<https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/8477>
Bárány Erzsébet – Gazdag Vilmos: A másodnyelvi kölcsönszavak fonetikai

adaptációja a kárpátaljai magyar és ukrán nyelvváltozatokban: 2. rész. Magyar Nyelv, 120. évf. 3. szám (2024) 359-365. Активне посилання: <https://ojs.elte.hu/magyar nyelv/article/view/9213>
Bárány, E., Huszti, I., Lechner, I. A háború hatása főiskolai hallgatók idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos attitűdjére. Наука і освіта / Science and Education, № 4, 2024. 3–7. Активне посилання: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2024-4-doc/2024-4-1>
Pósze Andrea, Bárány Erzsébet: A competence-based approach in linguistic research: theoretical foundations, assessment methods, and digital technologies. // Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica: науковий журнал. Вип. IV, №1 (2025) / редкол.: Берегасі А. та ін.: Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці ІІ. Берегове: ЗУІ, 2025. 45–64. Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabp>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Українська мова за професійним спрямуванням / методичні вказівки допрактичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого

						<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітня програма «Середня освіта (Мова і література угорська)», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: «014 Середня освіта (Мова і література угорська)» / Розробник: Барань Є. Б., Лібак Н. А., Певсе А. А.– Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2025. – 38 с. (українською мовою) https://kme.org.ua/?dl=374427</p> <p>Єлизавета Барань– Вільмош Газдаг: Словник філологічних термінів, Берегове, 2024 https://kme.org.ua/?dl=376063</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 19 пп. (10)</p>
23702	Кейс Маргарета Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: угорська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044682, виданий 13.02.2008</p>	20	<p>ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра КЗ № 015696 від 15 червня 1993 р. зі спеціальності «Угорська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач угорської мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність</p>

«етнографія та культурна антропологія») 103/2004. PhD від 27 листопада 2004 р. у «Університет Дебрецена» (Дебрецен. Угорщина) Свідectво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Університет Дебрецена» (Дебрецен. Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії. гуманітарні науки» за спеціальністю «етнографія та культурна антропологія» згідно з Наказом МОН України від 13 лютого 2008 р. ДК №044682. Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат історичних наук» (спеціальність «етнологія») ДК №044682 від 13 лютого 2008 р. у «Вища Атестаційна Комісія України» (Київ. Україна) наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає): Кейс Борнобаш, Кейс Маргарита. До історії досліджень давньоугорських поховальних пам'яток Закарпаття. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність; Вип. 35. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича, Львів, 195–214. Активне

посилання:
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/45-035-ukrayina-kulturna-spadshchynanatsionalna-svidomist-derzhavnist/?id=615>
Борнобаш Кейс –
Маргарита Кейс:
Кухня та піч
традиційної
закарпатської
селянської хати.
Народознавчі зошити.
№ 5 (167), Львів,
1080–1091. Активне
посилання:
<https://nz.lviv.ua/en/2022-en-5-6/>
KÉSZ Barnabás – KÉSZ
Margit 2024 Salánk
kincsei – egy kárpátaljai
református
egyházközség tárgyi és
szellemi értékei. In:
Historia Ecclesiastica,
XV, 2024, 1. 32–51
Активне посилання:
https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024.pdf
KÉSZ Margit, KÉSZ
Barnabás. A Perényiek
nyalábvári reneszánsz
központja. In: Acta
Academiae
Beregsasiensis,
Philologica, 3 szám 2
(2024), pp. 178–196
Активне посилання:
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/79/78>
Борнобаш Кейс –
Маргарита Кейс:
ГОНЧАРСТВО В
УГОРСЬКИХ
ПОСЕЛЕННЯХ
ЗАКАРПАТТЯ.
Народознавчі
зошити.. № 1 (181),
Львів, 2025, с. 133–
144. Активне
посилання:
<https://nz.lviv.ua/2025-1-15/>

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
закладу вищої освіти,
конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендації/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць:
Кейс М. – Кейс Б. –
Гал О. – Чурман-

						<p>Пушкаш А. Додатки для вивчення угорського фольклору. Методичні матеріали з дисципліни «Фольклор» для студентів угорської філології. https://kme.org.ua/?dl=390765 Кейс Маргарита – Кейс Борнобаш: «Характеристика народного одягу с. Вел. Добронь у праці майстра народного мистецтва Зорковці Міклошне» Методичний збірник джерел з дисципліни «Етнографія» для студентів. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ. Берегово 2021. – 86 с. (угорською мовою) https://kme.org.ua/?dl=374225</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 19 пп. (10)</p>	
34827	Черничко Степан Степанович	Професор, Суміщення	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Угорська мова і література, Диплом доктора наук 784/2012, виданий 16.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 044683, виданий 13.02.2008, Атестат доцента GMF 379, виданий 28.10.2014, Атестат професора КЕХ 03991-2/2018, виданий 24.09.2018</p>	28	ОК 1_Загальне мовознавство	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛК № 000087 від 20 червня 1995 р. зі спеціальності «Філологія», кваліфікація «Філолог. Викладач угорської мови і літератури».</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «мовознавство»</p>

(спеціальність «угорське мовознавство») FI80798 784/2012 від 16 жовтня 2012 р. у «Науковий університет імені Етвеша Лоранда» (1053 Будапешт, площа Університетська, 1-3. Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор габілітований, Доктор наук»), виданий «Науковий університет імені Етвеша Лоранда» (1053 Будапешт, площа Університетська, 1-3. Угорщина) галузі знань «мовознавство» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор з гуманітарних наук» за спеціальністю «Філологія», за спеціалізацією «Фіно-угорські та самодійські мови» згідно з Наказом МОН України від 20 березня 2017 р. ВНС № 15. Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Філологічні науки» (спеціальність «фінно-угорські та самодійські мови») ДК №044683 від 13 лютого 2008 р. у «Ужгородський національний університет» (Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 12). Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «мовознавство» (спеціальність «угорська мова») Р - 437/2001 від 15 лютого 2001 р. у «Науковий університет імені Лоранда Етвеша» (1053 Будапешт, площа Університетська, 1-3. Угорщина).

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection,

протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає):
Beregszászi, Anikó & Csernicskó, István:
Nyelvpolitika: harc a hatalomért. Magyar Nyelv 116 (2020)/3: 257–274. Активне посилання:
https://www.c3.hu/~magyarnyelv/2020/3/BA_CsI_MNy_2020.pdf
The pluricentricity of Hungarian from a Transcarpathian point of view as demonstrated by family names Активне посилання:
<https://www.peterlang.com/document/1057664>
Beregszászi Anikó, Gazdag Vilmos, Csernicskó István:
МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) 2020/3: 20-32.
Активне посилання:
<https://real.mtak.hu/112367/1/320-32.pdf>
Beregszászi Anikó, Gazdag Vilmos, Csernicskó István:
Мовна політика і мовний ландшафт: Польська мова на банкнотах чехословацької республіки 1919–1938 рр. Українська полоністика, Випуск. 18 (2020): 13-29.
Активне посилання:
https://real.mtak.hu/123079/1/182020_v1025_03.pdf
Fedinec Csilla, Csernicskó István:
Регіональні особливості користування часовими поясами в полікультурному середовищі Закарпаття. Народна творчість та етнологія / Narodna tvorčist' ta etnologija / Folk ART and Ethnology, 387-388 (2020)/5-6): 20-32. Активне посилання:
<https://real.mtak.hu/118837/1/TimeKyivFolkART20205-6.pdf>
Csernicskó, István &

Márku, Anita: Ízelítők a Termini magyar–magyar szótár kárpátaljai anyagából. Magyar Nyelvőr 145(2021)/4: 417–431. Активне посилання: <http://nyelvor.c3.hu/period/1454/145405.pdf>

Fedinec, Csilla & Csernicskó, István: The Informal Use of Time as a Component of Multicultural Regional Identity in Transcarpathia (Ukraine). EAST CENTRAL EUROPE / L'EUROPE DU CENTRE EST 48(2021)/1: 73–102. Активне посилання: https://brill.com/view/journals/eceu/48/1/article-p73_73.xml

Csernicskó, István & Fedinec, Csilla: Jazyky na papierových platidlách mnohonárodných štátov na príklade Česko-Slovenska a Sovietskeho zväzu. JAZYKOVEDNÝ CASOPIS 73(2022)/2: 213–231. Активне посилання: <https://real.mtak.hu/158810/1/csi-fes-jc22-02.pdf>

Fedinec Csilla, Csernicskó István: Історично-структурні чинники мовного розвитку Закарпаття в період Австро-Угорської Монархії. УКРАЇНА: КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА, НАЦІОНАЛЬНА СВІДОМІСТЬ, ДЕРЖАВНІСТЬ, 35 (2022): 63-77. Активне посилання: https://real.mtak.hu/154074/1/Fedinec-Csernicsko_Ukraine-Lviv2022.35.pdf

Методика досліджень у сфері мовного ландшафту (на основі міжнародного досвіду). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) 35 (2022): 99–112. Активне посилання: <https://drive.google.com/file/d/100ODkhe8cVvCPQvAulCNAK-LVfQjHHWc/view>

Csernicskó István, Márku Anita: A szókölcönzések a

magyar nyelvben egy online szótár alapján.
Мовознавчий вісник: 36. наук. пр. Випуск 33 (2022): 60–68.
Активне посилання: <https://doi.org/10.31651/2226-4388-2022-33-60-68>
Csernicskó, István & Kontra, Miklós: The Linguistic Human Rights Plight of Hungarians in Ukraine
Активне посилання: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119753926.ch26>
Csernicskó, István & Gazdag, Vilmos: Kárpátaljai magyarok nyelvi tapasztalatai Magyarországon. Magyar Nyelv 119(2023)/2: 215–225.
Активне посилання: https://real.mtak.hu/170549/1/Csernicsko_Gazdag_MNy_23-2.pdf
Fedinec Csilla, Csernicskó István: До питання мовної політики та мовного планування на Закарпатті в період першої Чехословацької Республіки. ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS, PHILOLOGICA, 2(2023)/2: 92-119.
Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/46/45>
Черничко Степан / Csernicskó István: ЗАКАРПАТСЬКІ УГОРЦІ ТА ЇХНІ МОВНІ ПРИГОДИ В УГОРЩИНІ. Мовознавчий вісник / MOVOZNACHNII VISNIK 37 (2024): 85-101. Активне посилання: https://real.mtak.hu/219844/1/Cs_2024.pdf
Csernicskó István: Köszöntő kötet a Magyar Nyelvőr alapításának 150. évfordulójára. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2024/1: 168–179.
Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/65/66>
Берегсасі Аніко, Черничко Степан: Своєрідна багатомовність на банкнотах Австро-угорської Монархії. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2024/1: 27–45. Активне

посилання:
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/57/56>
РОЗВИТОК У РІЗНИХ
КРАЇНАХ СВІТУ
СИСТЕМИ
БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Випуск 13. (2025): 35-
40 Активне
посилання:
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.13.035
Черничко С.С., Кучай
Т.П., Зорочкіна Т.С.,
Яцина С.М., Мовчан
В.І. ТЕОРЕТИЧНІ
АСПЕКТИ
ФОРМУВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ТВОРЧОСТІ
МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка»: журнал.
2025. № 7(53) 2025.
1024-1031. Активне
посилання:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-1024-1031](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-1024-1031)
Krisztián Váradi and
István Csernicskó:
Slavic Loanwords in the
Speech of
Transcarpathian
Hungarians as a Result
of the First One
Thousand Days of the
Russo-Ukrainian War.
Hungarian Cultural
Studies Vol. 18.
Активне посилання:
<https://ahea.pitt.edu/ojs/ahea>
Степан Черничко,
Аніко Берегсасі,
Андрея Певсе,
Крістіян Вараді. Роль і
місце навчальних
дисциплін «Вступ до
мовознавства» та
«Загальне
мовознавство» у
підготовці майбутніх
філологів у провідних
університетах світу.
Acta Academiae
Beregsasiensis IV/2.,
2025. Активне
посилання:
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/103>

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах

						<p>закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць: Степан Черничко – Аніко Берегсасі – Крістіян ВарадіКоротка й схематична історія мовознавства та актуальні проблеми. Навчальне видання (навчальний посібник) Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II / Автори: Степан Черничко, Аніко Берегсасі та Крістіян Вараді. Берегове: ЗУІм. Ференца Ракоці II, 2025. 60 с. (угорською мовою) https://kme.org.ua/?dl=720113 Курс лекцій призначений для більш ефективної організації роботи на заняттях з дисципліни «Загальне мовознавство» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «035 Філологія (Українська мова та література)», «035 Філологія (мова і література угорська)» Освітньо-наукова програма: «Філологія. Українська мова та література»; 035 Філологія. Мова і література угорська». Укладачі: Черничко С. С., Певсе А.А. – Берегове: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, 2025р. https://kme.org.ua/?dl=374274</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 19 пп. (11).</p>	
6820	Лібак Наталка Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Державний	26	ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:

вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії Н25 000302, виданий 21.02.2025

1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛВ ВС №013420 від 20 червня 1997 р. зі спеціальності «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури» Диплом магістра АК №43646568 від 5 червня 2012 р. зі спеціальності «"Українська мова і література"», кваліфікація «магістр філології, викладач»

2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» (спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки») Н25 №000302 від 21 лютого 2025 р. у «Мукачівський державний університет» (місто Мукачево, вулиця Ужгородська, 26 89600)

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає): Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Еміль Балецький – мовознавець, письменник, освітянин. Збірник наукових робіт Міжнародного наукового семінару (Берегове, 23–24 травня 2019 року). За ред. Є. Барань. Берегове – Ужгород: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2020. 236 с. // Наукові записки Вінницького державного

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 291–294. Активне посилання: https://drive.google.com/file/d/1AnTpwfUsC9YCeO3No_kZAVahjNwkVKty/view?pli=1

Andreya Pevse, Natalka Libak, Yuditа Pavlovych, Olena Stativka, Liudmyla Potenko The influence of Interactive Technologies on the formation of foreign language communicative competence of students of philology majors. // Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXXI. Double-Blind Peer – Reviewed, 2022. Активне посилання: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16518/3/%D0%90%D0%94%D0%90LTA%202022%20Nazarov.pdf>

Лібак Н. А. Джерельна база підготовки майбутнього вчителя української мови. // [редкол.: Т. Д. Щербан (гол. ред. та ін.)]. Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука». Випуск 1 (32). Мукачєво-Чєнстохова, 2022. С. 55–57. Активне посилання: <https://n9.cl/14xaw>

Лібак Н. Виокремлення етапів розвитку професійної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури. // Бартош О. (гол. ред.) Науковий вісний Ужгородського університету. Серія «Педагогіки. Соціальна робота». Випуск 2 (53), 2023. Активне посилання: <http://visnyk-red.uzhnu.edu.ua>

Лібак Н. Теоретичний аналіз розвитку професійної підготовки майбутніх учителів української мови. // Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових

праць молодих вчених / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Активне посилання: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_1/57.pdf

Товт П., Лібак Н. Використання наукових результатів у процесі навчання рідною мовою. Берегсасі Аніко – Дудич-Лакатос Катерина: Двадцять два. Історія 22-х років освіти угорською мовою на Закарпатті. Торокбалінт : спілка «Терміні», 2023. 172 с. (Beregszászi Anikó – Dudics Lakatos Katalin: Huszonkettő. A kárpátaljai magyar anyanyelvi nevelés 22 évének története. Törökbálint: Termini Egyesület, 2023. 172 pp.). // Мовознавчий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 34. Черкаси, 2023. Активне посилання: <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4962>

Вайдич Т.В., Павлович Ю.П., Лібак Н.А. Аналіз моделей створення ефективних текстів у діловій українській мові: інструкції, резюме, звіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. No 5(35). С. 220-234 Активне посилання: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/24851/24826>

Лібак Н.А. Навчальна дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» у підготовці здобувачів спеціальності «Історія та археологія». Вісник Київського національного лінгвістичного університету.

Педагогіка і психологія / (гол. ред. Кудіна В.В.). Том 42 (2025): 27–35.
Активне посилання: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/19486>
Лібак Н.А., Певсе А.А.
Українська мова за професійним спрямуванням у магістратурі: цілі, зміст, перспективи. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Випуск 219(2025). 507-513 с.
Активне посилання: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/42/107>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Українська мова за професійним спрямуванням / методичні вказівки допрактичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітня програма «Середня освіта (Мова і література угорська)», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: «014 Середня освіта (Мова і література угорська)» / Розробник: Барань Є. Б., Лібак Н. А., Певсе А. А. – Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2025. – 38 с. (українською мовою) <https://kme.org.ua/?dl=374427>
Короткий термінологічний словник з морфології української мови для студентів спеціальності 014

						<p>середня освіта (українська мова та література) галузі знань 01освіта/педагогікаУк ладачі: Єлизавета Барань, Наталія Лібак, Андрея Певсе, Тетяна Чонка Берегово – 2020 https://kme.org.ua/?dl=374413</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 19 пп. (8)</p>	
291934	Кравець Лариса Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук 001577, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 000347, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005696, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010665, виданий 30.06.2015</p>	29	ОК 15. Риторика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста УВ №752805 від 19 червня 1991 р. зі спеціальності «українська мова і література», кваліфікація «Учитель української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат філологічних наук» (спеціальність «українська мова») ДК №000347 від 26 березня 1998 р. у «Вища атестаційна комісія України» (м. Київ, Україна) Диплом «Доктор габлітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор філологічних наук» (спеціальність «Українська мова») ДД №001577 від 25 січня 2013 р. у «Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України» (м. Київ, Україна)</p>

3) наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
Промовець на численних конференціях та культурно-просвітницьких заходах в Україні й країнах ЄС

5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напрямку дисципліни, що викладає):
Kravets Larysa et al. Typology of metaphor in political internet-communication / Larysa Kravets, Viktor Drebet, Olha Luzhetska, Tetiana Semashko, Liliia Lushpynska // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal – Vol. 11, Issue 2, Special Issue XX. 2021. P.184 – 189. БД WoS
Активне посилання: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_32.pdf
Svitlana Yermolenko, Larysa Kravets, Halyna Siuta, Larysa Kozlovska
Ukrainian Political Internet Discourse: Signs of Language Aggression // Studies in Media and Communication. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue. P. 217 – 225. ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X
Published by Redfame Publishing. БД Scopus
Активне посилання: <https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5854/0>
Kravets Larysa et al. Cognitive-Assessment Content of Zoomorphic Metaphors in Contemporary Ukrainian and English Language Culture a Comparative Aspect / Larysa Kravets, Galyna Siuta, Tetiana Semashko, Nadiia Bobukh // World

Journal of English Language. Vol.13, No 6, July 2023. P. 439-448.
БД Scopus Активне посилання:
<https://www.sciedu.ca/journal/index.php/wjel/article/view/23993>
Кравець Л. В.
Семантична деривація в українському публічному дискурсі // Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. №3. 2023. С. 74-79, фахове видання України
Активне посилання:
<https://journals.spu.su.ua/index.php/philology/article/view/155/141>
Kravets L., Semashko T. Semantic Innovations in Contemporary Media Discourse. In: Dragoman International Journal of Translation Studies. Vol. 14, Issue 16, May 2024. P. 244 – 268. БД Scopus Активне посилання:
https://www.dragoman-journal.org/archives/16_Dragoman_Special-Issue_Issue-16_2024

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Лариса Кравець, Єлизавета Барань
Стилістика української мови. Навчальне видання (навчально-методичний посібник) / за ред. О. Кордонця. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2022. 150 с. (українською мовою)
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3294>
2. Кравець Лариса, Барань Єлизавета, Основи риторики. Берегове, 2024.
<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/>

							<p>03/kravets-baran_ritorika_posibnik-1.pdf</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19 пп. (8)</p>
127164	Чонка Тетяна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 21.05.2008, Атестат доцента АД 016320, виданий 10.12.2024</p>	20	ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом спеціаліста ЛБ В С № 003602 від 30 червня 1998 р. зі спеціальності «Російська мова і література та українська мова і література», кваліфікація «вчитель російської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури»</p> <p>2) присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)) кандидат наук, доктор філософії, доктор габлітований, доктор наук: Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат філологічних наук» (спеціальність «Філологічні науки») ДК №046639 від 21 травня 2008 р. у «Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка» (м. Тернопіль, Україна)</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до</p>

напрямку дисципліни, що викладає):
Чонка Тетяна.
Антропологічна сутність сучасної української прози (за творчістю Яни Дубинянської) // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). 593 с., С. 571 – 576. Активне посилання: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/14740>
ЧОНКА Т.
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В РОМАНІ МАКСА КІДРУКА «ДОКИ СВІТЛО НЕ ЗГАСНЕ НАЗАВЖДИ»
Закарпатські філологічні студії. № 18/ 2021. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Видавничий дім «Гельветика» 2021. с. 293 – 298. Активне посилання: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf
Чонка Т.
ФІЛОСОФСЬКО-ЕТИЧНА КАРТИНА СВІТУ У РОМАНІ МАКСА КІДРУКА «ДЕ НЕМАЄ БОГА»
Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 32 (71) No 5 2021 Частина 2, с. 92 – 99. Активне посилання: <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/32-71-5>
Чонка Тетяна.
Художня інтерпретація радянської дійсності в детективному романі Андрія Кокотюхи «Таємне джерело» // Україна: культурна спадщина, національна

свідомість,
державність / НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2021. Вип. 34. 438 с.,
стр. 394 – 402.
Активне посилання:
<https://www.institutions.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/42-034-ukrayina-kulturna-spadshchynanatsionalna-svidomist-derzhavnist/>
Чонка Тетяна
Екзистенційна
сутність
експериментаторської
сучасної української
прози: «ДНК» (Сергій
Жадан, Юрій
Винничук, Ірена
Карпа, Фоззі, Андрій
Кокотюха, Володимир
Рафаєнко та Макс
Кідрук) //
Філологічний часопис
: науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2021. Вип. 2 (18). 190 с.
– С. 142 – 153. Активне
посилання:
<http://fch.udpu.edu.ua/issue/view/14770>
Берегасі А. Ф., Чонка
Т. С.
АВТОБІОГРАФІЧНА
ГРА ЯК ОСНОВА
ПОБУДОВИ ДІАЛОГУ
«АВТОР – ГЕРОЙ –
ЧИТАЧ» У
ТВОРЧОСТІ
ВОЛОДИМИРА
НАБОКОВА / ВЧЕНІ
ЗАПИСКИ
ТАВРІЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В. І.
ВЕРНАДСЬКОГО
Серія: Філологія.
Журналістика Том 33
(72) № 2 2022
Частина 2 стр. 149 –
156. Активне
посилання:
<https://philol.vernadskejournals.in.ua/33-72-2>
Тетяна Чонка,
Адальберт Барань
КАТЕГОРІЯ ГРИ ЯК
ФІЛОСОФСЬКИЙ І
ЕСТЕТИЧНИЙ
ЧИННИК
ТВОРЧОСТІ
ГЕРМАНА ГЕССЕ ////
Філологічний часопис
: науковий журнал. С.
Шуляк (гол. ред.).
Умань : ВПЦ «Візаві»,
вип. 1(19) / 2022.
Philological Review,
Issue 1(19) / 2022, стр.
146 – 155. Активне
посилання:
<http://fch.udpu.edu.ua/issue/view/15453>
Чонка Т.
Екзистенційна

проблематика
технотрилерів Макса
Кідрука «Бот:
Атакамська криза» та
«Бот: Гуаякільський
парадокс»:
компаративний
аспект / ВЧЕНІ
ЗАПИСКИ
ТАВРІЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В. І.
ВЕРНАДСЬКОГО
Серія: Філологія.
Журналістика
Видавничий дім
«Гельветика» 2022.
Том 33 (72) № 6 2022
Частина 2 стр. 55 – 62.
Активне посилання:
<https://philol.vernadskujournals.in.ua/archive?id=107>
Chonka Tetyana, Baniias
Volodymyr, Baniias
Nataliya, Baran
Adalbert, Siladi Vasył
Mystical function of
leitmotifs which
individualize different
characters in sylvie
germain's novel "The
book of nights".
Synesis, v. 15, n.4.
Universidade Católica
de Petrópolis, Rio de
Janeiro, Brasil, 2023.
273–288. Активне
посилання:
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2795/3658>
Тетяна Чонка,
Берегсасі Аніко
Екзистенційна
сутність роману
Мирослава Дочинця
«Бранець Чорного
лісу» / Acta Academiae
Beregsasiensis,
Philologica, 2023.
Випуск 2. Том 2. С.151-
165. Активне
посилання:
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/issue/view/4>
Chonka, T., Kordonets,
O., Balla, E., Baniias, V.,
& Baniias, N. (2024).
From Mary Shelley to
Stephen King: the
transformation of
gothic fiction in English
literature. Amazonia
Investiga, 13(78), 209-
217. Активне
посилання:
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2799>
Берегсасі А., Чонка Т.
Гуманістичний пафос
творчості Мирослава
Дочинця (за романом
«Мафтей. Книга
написана сухим
пером» // Науковий
вісник Міжнародного

гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024 № 67 стр. 139 – 143 Активне посилання: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=231>
Віраг Емеше, Чонка Тетяна.
Екзистенційний вибір героїв на тлі глобальних катастроф у технотрилерах
Макса Кідрука «Бот: Атакамська криза» та «Бот: Гуаякільський парадокс» // Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2024/2. стр. 153–169
Активне посилання: <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/77/76>
Берегсасі А. Ф., Чонка Т. С. Дидактичне спрямування роману Мирослава Дочинця «Криничар. Діаріюш найбагатшого чоловіка мукачівської домнії» Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 1 (212). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2025. 268 с. 56 – 62 Активне посилання: <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/issue/view/70>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
Чонка Тетяна, Кордонець Олександр: Навчально-методичний посібник з дисципліни «Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту» для студентів-філологів.
Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці П.Берегово 2025. 102

						<p>c. https://kme.org.ua/?dl=725524</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 15, 19 пп. (8)</p>	
81187	Певсе Андрея Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (угорська), Диплом кандидата наук ДК 061403, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 013419, виданий 23.08.2023</p>	8	ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>1) диплом про вищу освіту (диплом магістра, спеціаліста): Диплом магістра АК №41254919 від 30 червня 2011 р. зі спеціальності «Мова та література (угорська)», кваліфікація «Магістр філології, викладач» Диплом спеціаліста С16 №035603 від 24 червня 2016 р. зі спеціальності «7.02030301 українська мова і література», кваліфікація «філолог, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури»</p> <p>5) щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (відповідно до напряму дисципліни, що викладає): Islamova, O., Nazarenko, N., Strelnyk, O., Pevse, A., Zapolska, Y. Implementation of the continuity principle in teaching foreign languages for philology-students/ 2020, LAPLAGE EM REVISTA, № Extra-C, с. 19-29 Активне посилання: https://www.researchgate.net/publication/348084839_Implementation_of_the_continuity_principle_in_teaching_f</p>

oreign_languages_for_philology-students
Допополик Катерина,
Певсе Андрея,
Смирнова Ірина.
Досвід Ізмаїльського державного гуманітарного університету в галузі впровадження освітніх інновацій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – № 9 (103). 141-156. Активне посилання: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3429>
Pevse,A., Libak, N., Pavlovich, Y., Stativka, O., Potenko L. The influence of interactive technologies ont he formation of foreign language communicative competence of students of philology majors /2022, AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research, 12/02/XXXI. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXXI.), Активне посилання: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/PDF/120231.pdf>
Макаренко Л.Л., Певсе А.А.
Дидактичний потенціал цифрових технологій у системі професійної підготовці фахівців філологічного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. - Випуск 88. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022.– С.140-147. Активне посилання: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3229>
Певсе А.А., Молнар Г.Т., Павлович Ю.П.
Використання інформаційних технологій у професійній діяльності педагога. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія

Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 12(18) 2023. С. 971-980. Активне посилання: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3430>
Beregszászi A., Dudics K., Hires-László K., Pószte A. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola első évfolyamos hallgatóinak körében végzett szövegértési kompetenciavizsgálat eredményeiből //Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica. 2023. II. évfolyam, 1. szám. pp. 26-43. Активне посилання: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3191>
Pószte Andrea, Bárány Erzsébet: A competence-based approach in linguistic research: theoretical foundations, assessment methods, and digital technologies. // Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica: науковий журнал. Вип. IV, №1 (2025) / редкол.: Берегсасі А. та ін.: Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці ІІ. Берегове: ЗУІ, 2025. 45–64. Активне посилання: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/5010>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Використання сучасних інформаційних технологій у

					<p>процесіфілологічних досліджень / Modern információs technológiák a filológiai kutatásokban. Розробники: Вільмош Газдаг, Андрея Певсе. – Берегове: ЗУІм. Ф. Ракоці ІІ, 2025. – 52 с. (українською мовою) https://kme.org.ua/?dl=380830</p> <p>Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень: словник основних термінів іпонять до навчальної дисципліни «Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітньо-наукова програма «В11 Філологія (В11.01Українська мова та література)», «В11 Філологія (В11.071 Угро-фінські мови талітератури (переклад включно), перша - угорська)», / Розробники: Вільмош Газдаг, Андрея Певсе. – Берегове: ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2025. – а26 с. (українською таугорською мовами) https://kme.org.ua/?dl=380826</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 19 пп. (10)</p>
--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
(ПРН-7) - Аналізувати,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1_Загальне мовознавство	Класичні методи (за характером пізнання):	Поточний контроль: Активність на практичних

порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.			Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	(семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
(ПРН-16) - Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	ОК 22. захист магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.

ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 1_ Загальне мовознавство	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL);	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.

			<p>Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL).</p> <p>Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	
<p>(ПРН-15) - Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning).</p> <p>Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
		<p>ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит</p>
		<p>ОК 21. Підготовка магістерської роботи</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning).</p> <p>Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.</p>
		<p>ОК 22. Захист магістерської роботи</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning).</p> <p>Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.</p>
<p>(ПРН-14) - Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія і практика редагування</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL);</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>

	<p>Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	
ОК 5. Стилїстика та редагування літературного тексту	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький; Метод проблемного викладу. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)</p>
ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас. Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік: письмовий</p>
ОК 16. Фахова англійська мова і наукова термінологія	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання (Project-Based Learning);</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.</p>

			Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
		ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультавання; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
<i>(ПРН-13) - Доступно й аргументовано пояснювати сутність філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	☒	ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.

ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас. Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік: письмовий
ОК 1_ Загальне мовознавство	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення;	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів,

	<p>Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).</p>
ОК 16. Фахова англійська мова і наукова термінологія	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання (Project-Based Learning); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.</p>
ОК 20. Філологічна практика	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.</p>
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.</p>
ОК 22. захист магістерської роботи	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.</p>
ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення;</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання</p>

			Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
<i>(ПРН-12) - Дотримуватися правил академічної добросовісності.</i>	☒	ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький . Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження . Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний .	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
		ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
		ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із

	методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультація; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
ОК 22. Захист магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.
ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультація; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультація; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи:	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.

			Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	
		ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проєктне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
<i>(ПРН-11) - Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	ОК 22. Захист магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.
		ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 15. Риторика	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання групових завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи.

			проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 18. Сучасна література Закарпаття	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Метод проблемного викладу; Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 1_ Загальне мовознавство	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
<i>(ПРН-10) - Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 8. Теорія і	Класичні методи (за	Поточний контроль:

	практика мовної політики	характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проєктне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
	ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький . Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проєктне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження . Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний .	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
	ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проєктне навчання; Навчання через дослідження.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
	ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноїлюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проєктне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).

			відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
		ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
<i>(ПРН-9) - Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
		ОК 12. Теорія	Класичні методи (за	Поточний контроль:

літератури і основи естетики	характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький; Метод проблемного викладу. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Активність, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 1_Загальне мовознавство	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL);	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).

			Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
<i>(ПРН-8) - Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства</i>	☒	ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький . Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження . Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний .	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький; Метод проблемного викладу. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 18. Сучасна література Закарпаття	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Метод проблемного викладу; Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
<i>(ПРН-6) - Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого результату й організації успішної</i>	☒	ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас. Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік: письмовий
		ОК 15. Риторика	Класичні методи (за характером пізнання):	Поточний контроль: Активність на практичних

комунікації.			Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	(семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання групових завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 16. Фахова англійська мова і наукова термінологія	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання (Project-Based Learning); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 22. Захист магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.
(ПРН-5) - Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Міжкультурна комунікація англійською мовою	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас (Flipped Classroom). Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи:	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.

			Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
		ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас. Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік: письмовий
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
<i>(ПРН-4) - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	ОК 22. Захист магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.
		ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення;	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання

	<p>Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит</p>
ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький; Метод проблемного викладу. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)</p>
ОК 15. Риторика	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання групових завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>

		ОК 19. Міжкультурна комунікація англійською мовою	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас (Flipped Classroom). Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
		ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
<i>(ПРН-3) - Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 3. Теорія і практика редагування	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.

	на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning).	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.

			Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	
<i>(ПРН-2) - Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 6. Філологічні журнали у світі та в Україні	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 7. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання;	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)

	Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження . Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький; Метод проблемного викладу. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 13. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас. Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік: письмовий
ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
ОК 15. Риторика	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях,

	й; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Виконання індивідуальних завдань, Виконання групових завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 16. Фахова англійська мова і наукова термінологія	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Проектне навчання (Project-Based Learning); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 18. Сучасна література Закарпаття	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Метод проблемного викладу; Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
ОК 19. Міжкультурна комунікація англійською мовою	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Перевернутий клас (Flipped Classroom). Інші методи: Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
ОК 20. Філологічна практика	Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький.	Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань

	Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
ОК 5. Стилiстика та редагування лiтературного тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проєктне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 4. Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 3. Теорія і практика редагування	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проєктне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 2. Методологія	Класичні методи (за	Поточний контроль:

		філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.
		ОК 1_Загальне мовознавство	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 22. захист магістерської роботи	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи
<i>(ПРН-1) - Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 3. Теорія і практика редагування	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.

	<p>навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	
<p>ОК 5. Стилiстика та редагування лiтературного тексту</p>	<p>Класичнi методи (за характером пiзнання): Пояснювальнo-iлюстративнi й; Репродуктивнiй; Частковопошуковий; Обговорення; Дослiдницький. Iнновацiйнi та активнi методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основi проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змiшане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – геймiфiкацiя (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Iншi методи: Консультування; Аудiо- та вiдео-демонстрацiя; Контрольно-оцiнювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активнiсть на практичних (семiнарських) заняттях, Виконання iндивiдуальних завдань, Написання контрольних робiт, тестiв, Виконання завдань iз самостiйної роботи. Підсумковий контроль: Iспит (екзамен): усний.</p>
<p>ОК 6. Фiлологiчнi журнали у свiтi та в Україні</p>	<p>Класичнi методи (за характером пiзнання): Пояснювальнo-iлюстративнi й; Частковопошуковий; Обговорення; Дослiдницький. Iнновацiйнi та активнi методи: Змiшане навчання (Blended Learning). Iншi методи: Консультування; Аудiо- та вiдео-демонстрацiя; Контрольно-оцiнювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активнiсть на практичних (семiнарських) заняттях, Виконання iндивiдуальних завдань, Виконання занять у групi, Виконання завдань iз самостiйної роботи. Підсумковий контроль: Iспит (екзамен)</p>
<p>ОК 7. Використання сучасних iнформацiйних технологiй у процесi фiлологiчних досліджень</p>	<p>Класичнi методи (за характером пiзнання): Пояснювальнo-iлюстративнi й; Репродуктивнiй; Обговорення; Дослiдницький. Iнновацiйнi та активнi методи: Змiшане навчання (Blended Learning). Iншi методи: Консультування; Аудiо- та вiдео-демонстрацiя; Контрольно-оцiнювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активнiсть на практичних (семiнарських) заняттях, Виконання iндивiдуальних завдань, Написання контрольних робiт, тестiв, Виконання завдань iз самостiйної роботи. Підсумковий контроль: Iспит (екзамен)</p>
<p>ОК 8. Теорiя i практика мовної полiтики</p>	<p>Класичнi методи (за характером пiзнання): Пояснювальнo-iлюстративнi й; Репродуктивнiй; Частковопошуковий; Обговорення; Дослiдницький. Iнновацiйнi та активнi методи: Активне навчання</p>	<p>Поточний контроль: Активнiсть на практичних (семiнарських) заняттях, Виконання iндивiдуальних завдань, Виконання занять у групi, Написання контрольних робiт, тестiв, Виконання завдань iз самостiйної роботи.</p>

	(Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький . Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження . Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).
ОК 15. Риторика	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний;	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних

	<p>Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>завдань, Виконання групових завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
ОК 17. Теорія і практика усного та письмового перекладу	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
ОК 18. Сучасна література Закарпаття	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Метод проблемного викладу; Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).</p>
ОК 20. Філологічна практика	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.</p>
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.</p>
ОК 12. Теорія літератури і основи естетики	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький; Метод проблемного викладу. Інноваційні та активні</p>	<p>Поточний контроль: Активність, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)</p>

			методи: Проєктне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	
<i>(ПРН-17) - Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	ОК 2. Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 8. Теорія і практика мовної політики	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проєктне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.
		ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проєктне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження. Інші методи: Консультавання; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)
		ОК 11. Дослідження українсько-угорських міжмовних контактів	Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проєктне навчання; Навчання через дослідження.	Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит
		ОК 14.	Класичні методи (за	Поточний контроль:

		<p>Фольклористика з методикою дослідження фольклору</p>	<p>характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL); Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).</p>
		<p>ОК 20. Філологічна практика</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.</p>
		<p>ОК 21. Підготовка магістерської роботи</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Репродуктивний; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи здобувача керівником (за 100-бальною системою). Підсумковий контроль: Залік.</p>
		<p>ОК 22. Захист магістерської роботи</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Обговорення. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Роботу перед допуском до захисту оцінюють науковий керівник та рецензент. Підсумковий контроль: Захист магістерської роботи.</p>
<p>(ПРН-18) - Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1_ Загальне мовознавство</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
		<p>ОК 8. Теорія і практика мовної політики</p>	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний;</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних</p>

	<p>Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Змішане навчання (Blended Learning). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний.</p>
ОК 9. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning). Інші методи: Консультування.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит</p>
ОК 10. Актуальні проблеми сучасної літератури з аналізом художнього тексту	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький . Інноваційні та активні методи: Активне навчання; Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Командне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання; Навчання через гру – гейміфікація; Навчання через дослідження . Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний .</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання занять у групі, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен)</p>
ОК 11. Дослідження українсько–угорських міжмовних контактів	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання на основі проблем; Проектне навчання; Навчання через дослідження.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен): усний іспит</p>
ОК 14. Фольклористика з методикою дослідження фольклору	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювальноілюстративний; Репродуктивний; Частковопошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Активне навчання (Active Learning); Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL); Проектне навчання (Project-Based Learning); Командне навчання (Team-Based Learning – TBL);</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Виконання індивідуальних завдань, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).</p>

		<p>Перевернутий клас (Flipped Classroom); Змішане навчання (Blended Learning); Навчання через гру – гейміфікація (Gamification); Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація; Контрольно-оцінювальний.</p>	
	ОК 18. Сучасна література Закарпаття	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Пояснювально-ілюстративний; Репродуктивний; Частково-пошуковий; Обговорення; Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Метод проблемного викладу; Проектне навчання; Перевернутий клас; Змішане навчання. Інші методи: Консультування; Аудіо- та відео-демонстрація.</p>	<p>Поточний контроль: Активність на практичних (семінарських) заняттях, Написання контрольних робіт, тестів, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Іспит (екзамен).</p>
	ОК 20. Філологічна практика	<p>Класичні методи (за характером пізнання): Дослідницький. Інноваційні та активні методи: Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL). Інші методи: Консультування; Контрольно-оцінювальний.</p>	<p>Поточний контроль: Виконання індивідуальних завдань, Виконання завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.</p>