

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Закарпатського угорського університету  
імені Ференца Ракоці ІІ,  
протокол №5 від 27 травня 2026 р.

Уведено в дію наказом ректора  
№ 62 від 28 травня 2026 р.

Голова Вченої Ради



Черничко С.С.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
*«Українська мова та література»*

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Другий
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	В11 Філологія
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	В11.01 (Українська мова та література)
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр філології (українська мова та література)

Берегове – 2026

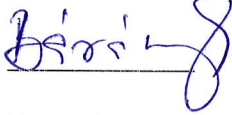
# ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми

«Українська мова та література»

**1. Гарант освітньої програми:**

Слизова БАРАНЬ доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент, доцент кафедри філології

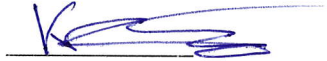


**2. Розробники програми:**

Степан ЧЕРНИЧКО, доктор з гуманітарних наук, професор, професор кафедри філології, ректор

\_\_\_\_\_

Олександр КОРДОНЕЦЬ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології



Тетяна ЧОНКА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології



\_\_\_\_\_ 2026 р.

**3. Завідувач кафедри філології**

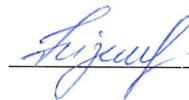
\_\_\_\_\_ 2026 р.



Аніко БЕРЕГСАСІ

**4. Завідувач відділу контингенту студентів**

\_\_\_\_\_ 2026 р.



Жужанна ФІЗЕШ

**5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти**

\_\_\_\_\_ 2026 р.



Адальберт РАЦ

**6. Проректор з навчально-методичної роботи**

\_\_\_\_\_ 2026 р.



Олександр БЕРГХАУЕР

**7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти**

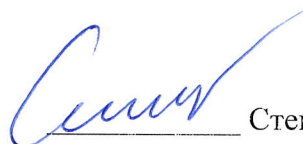
\_\_\_\_\_ 2026 р.



Імре САКАЛ

**8. Ректор**

\_\_\_\_\_ 2026 р.



Степан Черничко

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю В11 Філологія спеціалізації В11.01 (Українська мова та література) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю В11 Філологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту»<sup>1</sup> від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1341<sup>2</sup>, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187<sup>3</sup>, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм: Методичні рекомендації» (2014 р.)<sup>4</sup>, Національної рамки кваліфікації<sup>5</sup>, Стандарту вищої освіти (2019)<sup>6</sup>.

### Укладачі програми:

1. БАРАНЬ ЄЛИЗАВЕТА БАЛАЖІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. ЧЕРНИЧКО СТЕПАН СТЕПАНОВИЧ, доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. КОРДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. ЧОНКА ТЕТЯНА СТЕПАНІВНА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
5. НОДЬ ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА, здобувачка II курсу ОНП Українська мова та література, 035 Філологія, 035.01 (Українська мова та література).
6. ВІКТОРІЯ ШТЕФУЦА, доктор філософії, доцент кафедри української мови і культури Ніредьгазького університету

<sup>1</sup> Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

<sup>2</sup> Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

<sup>3</sup> Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

<sup>4</sup> «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_osv\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf)

<sup>5</sup> Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

<sup>6</sup> Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Ступінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки». Спеціальність: 035 «Філологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. ШИТИК ЛЮДМИЛА ВОЛОДИМИРІВНА, доктор філологічних наук, професор кафедри українського мовознавства і прикладної лінгвістики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
2. БЕРТА ЕЛЕОНОРА ТІБОРІВНА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри угорської філології Ужгородського національного університету, директор Центру гунгарології.
3. ЄНЕЙ ВІКТОРІЯ ЙОЖЕФІВНА, референт-перекладач тижневика «Карпатоліо», координатор та перекладач двомовного (укр-угор) новинного порталу Karpat.in.ua, референт-перекладач Берегівської міської ради
4. БАГАН МИРОСЛАВА ПЕТРІВНА, доктор філологічних наук, професор кафедри української філології та славістики Київського національного лінгвістичного університету

### **Гарант освітньо-наукової програми:**

БАРАНЬ ЄЛИЗАВЕТА БАЛАЖІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Назва освітньо-наукової програми: Українська мова та література

Рівень освіти: другий (магістерський) рівень

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізація: В11.01 (Українська мова та література)

Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Випускова кафедра	Кафедра філології
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки B Kultúra, művészetek, humán tudományok B Culture, arts and humanities
Спеціальність	В11 Філологія / B11 Filológia / B11 Philology
ISCED-F <sup>7</sup>	0232 (Literature and linguistics) Програма має домінуючий зміст у сфері філології: лінгвістичний аналіз, літературознавчі підходи, теорія тексту/дискурсу, наукові методи та академічна підготовка філолога, переклад.
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова (ОНП)
Назва освітньої програми	Українська мова та література Ukrán nyelv és irodalom Ukrainian language and literature
Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС	120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців.
Освітня кваліфікація	Магістр філології (українська мова та література) Okleveles ukrán nyelv és irodalom szakos bölcsész Master of Philology (Ukrainian Language and Literature)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – В11 Філологія Спеціалізація – В11.01 (Українська мова та література) Освітня програма – Українська мова та література
Наявність акредитації	Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію № 21552, дата видачі 27.05.2026. Строк дії 26.05.2027.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. EQF-LLL – 7 рівень.

<sup>7</sup> Класифікація та позиціонування освітньої програми: Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024).

З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734.

Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінуючого змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.

<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст». У разі вступу на основі попередньої освіти, здобутої за іншою спеціальністю, Університет формує індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти, зокрема встановлює вимоги щодо ліквідації академічної різниці.
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська, угорська, англійська
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	До чергової акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/">https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-filologii/ukrainske-viddilennja-kafedri-filol/</a>

## 2- Мета освітньо-наукової програми

Програма спрямована на забезпечення надання освіти в галузі філології, здатності вирішувати типові професійні завдання; забезпечити здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, які мають стати основою для здобуття кваліфікації магістра філології, а також додаткових спеціалізацій, пов'язаних із затребуваністю в сучасному суспільстві.

**Метою освітньо-наукової програми** є підготовка різносторонніх, практично орієнтованих фахівців у галузі української філології, здатних до науково-дослідницької діяльності, компетентних у галузі редагування й перекладу. У ході навчання здобувачі вищої освіти освоюють стратегії редагування текстів різних стилів і жанрів українською мовою; ознайомлюються з основами редагування журналів, специфікою літературної та наукової критики, із процесом підготовки друкованих видань та книговиданням.

Освітньо-наукова програма також сприяє реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР) України на період до 2030 року, затверджених Указом Президента України № 722/2019 від 30.09.2019 р., зокрема щодо забезпечення якісної освіти впродовж життя (ЦСР 4), гендерної рівності (ЦСР 5), скорочення нерівностей у багатомовному середовищі (ЦСР 10), сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства (ЦСР 16) та зміцнення глобального партнерства в освіті й науці (ЦСР 17).

## 3-Характеристика освітньо-наукової програми

**Об'єктом вивчення та професійної діяльності** магістра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, соціолінгвістичному та інших аспектах); українська література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад, редагування; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.

**Цілі навчання** – підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до вирішення складних чи непередбачуваних ситуацій у сфері професійної діяльності, зокрема й у мультикультурному середовищі, та спроможних до інновацій, яких вимагає час та умови. Вагомим є формування знань та навичок аналізу, творення й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів українською мовою, уміння організації успішної комунікації різними мовами та проведення досліджень у галузі філології, зокрема з української мовознавчої та літературознавчої тематики

**Теоретичний зміст предметної галузі** становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.

**Методи, методики та технології:** загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних та літературних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація).</b>	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Спеціалізація В11.01 (Українська мова та література)
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-наукова програма (ОНП) орієнтована на підготовку фахівців, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати складні проблеми і завдання у сфері редагування: володіння основами літературного редагування текстів, редагування навчальної та наукової літератури. ОНП спрямована на засвоєння здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у галузі української філології, перекладу та міжнародної комунікації.
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</b>	Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі української філології. Ключові слова: освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, гуманітарна наука, філологія, українська мова та література, літературознавство, філолог-дослідник, мовознавство, дослідник, наукові дослідження у галузі філології.
<b>Особливості освітньо-наукової програми</b>	Програма формує навички володіння методами і прийомами поглибленої самостійної дослідної роботи в галузі філології. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати типові професійні завдання у галузі філології та суміжних спеціальностей. Особливістю програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, спроможних до інновацій, яких вимагає час та умови; здатних до вирішення складних чи непередбачуваних ситуацій у сфері професійної діяльності, зокрема й у мультикультурному середовищі Закарпатського регіону, де проживають представники багатьох національних меншин та вимушено переселених громадян України, що зумовлено суспільно-політичною ситуацією в країні. Вагомим є формування знань та навичок аналізу, творення й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів українською мовою, уміння організації успішної комунікації різними мовами в усіх можливих мовленнєвих ситуаціях, зумовлених специфікою розташування Закарпаття на межі кордонів з Угорщиною, Словаччиною та Румунією. Основними цілями навчання в контексті очікуваного застосування програмних компетентностей є сприяння розвитку особистостей здобувачів вищої освіти та їхніх майбутніх кар'єр в галузі філології шляхом надання відповідних загальних та фахових академічних знань, умінь та навичок за спеціальністю В11.01 (Українська мова та література). Регіональна унікальність програми полягає в тому, що Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II є єдиним закладом вищої освіти Західної України, який надає освітні послуги за

	<p>такою програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>В освітньо-науковій програмі декілька дисциплін викладають офіційними мовами Європейського Союзу, зокрема угорською та англійською.</p>
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр філології може працювати в науковій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОНП Мова і література українська, можуть обіймати такі посади:</p> <p>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</p> <p>2444.1 – Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 – Філолог-дослідник</p> <p>2444.2 – Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні, у підготовці докторів філософії (програми підготовки PhD). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5- Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання</b>	<p>Підходи: студентоцентрований, самонавчання, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: традиційні й нетрадиційні види лекцій (мультимедійні, інтерактивні тощо), семінари, практичні заняття, самостійне та дистанційне навчання, консультації з викладачами, навчання під час проходження практики та при написанні кваліфікаційної роботи магістра, участь у діяльності студентського аматорського театру.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньо-наукової програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени та атестація, яка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<b>6- Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>

<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>(ЗК-1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>(ЗК-2) Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>(ЗК-3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>(ЗК-4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>(ЗК-5) Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>(ЗК-6) Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>(ЗК-7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>(ЗК-8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>(ЗК-9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>(ЗК-10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>(ЗК-11) Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>(ЗК-12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>(ЗК-13) Здатність діяти на основі етичних принципів і цінностей сталого розвитку, дотримуватися принципів гендерної рівності, поваги до мовного, культурного та етнічного різноманіття в професійній діяльності.</p> <p>(ЗК-14) Здатність застосовувати філологічні знання та навички для сприяння міжкультурному діалогу, інклюзивній комунікації та зміцненню демократичних цінностей у мультикультурному й багатомовному середовищі.</p>
<p><b>Фахові компетентності</b></p>	<p>(ФК-1) Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>(ФК-2) Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і зарубіжного літературознавства.</p> <p>(ФК-3) Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>(ФК-4) Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>(ФК-5) Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>(ФК-6) Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань, зокрема в контексті збереження мовного й культурного розмаїття, підтримки прав мовних меншин та сприяння інклюзивній мовній політиці.</p> <p>(ФК-7) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>(ФК-8) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>(ФК-9) Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p>

## 7- Програмні результати навчання

- (ПРН-1) - Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- (ПРН-2) - Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- (ПРН-3) - Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- (ПРН-4) - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- (ПРН-5) - Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- (ПРН-6) - Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- (ПРН-7) - Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.
- (ПРН-8) - Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства
- (ПРН-9) - Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
- (ПРН-10) - Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
- (ПРН-11) - Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
- (ПРН-12) - Дотримуватися правил академічної доброчесності та етичних принципів наукової діяльності відповідно до Цілей сталого розвитку.
- (ПРН-13) - Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
- (ПРН-14) - Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
- (ПРН-15) - Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
- (ПРН-16) - Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- (ПРН-17) - Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
- (ПРН-18) - Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.
- (ПРН-19) - Усвідомлювати соціальну відповідальність філолога та застосовувати у професійній діяльності принципи сталого розвитку, академічної доброчесності, гендерної рівності та поваги до мовного й культурного різноманіття.
- (ПРН-20) - Аналізувати мовні й літературні явища з урахуванням соціокультурного контексту багатомовного й мультикультурного середовища Закарпаття, сприяючи міжкультурному діалогу та зменшенню соціальних і мовних нерівностей.

<b>8-Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньо-наукової програми здійснюється після виконання здобувачами вищої освіти у повному обсязі ОНП й Навчального плану. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної (магістерської) роботи</b>	Кваліфікаційна робота спрямована на дослідження практичної проблеми в галузі філології (з українського мовознавства або з українського літературознавства), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, є недостатньо дослідженою й актуальною. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Вона має бути розміщена в репозитарії та бібліотеці закладу вищої освіти.
<b>9- Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності В11 Філологія. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам. Щорічно проводиться оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу. Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).
<b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	У ЗВО функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів.

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Випусковою кафедрою спеціальності В11.01 (Українська мова та література) є кафедра філології.</p> <p>Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи та комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені на сайті закладу, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи здобувача. Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний веб-сайт <a href="http://kmf.uz.ua/uk/">http://kmf.uz.ua/uk/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>– необмежений доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Google Classroom та IRIS;</li> <li>– графіки навчального процесу.</li> </ul>
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у зарубіжних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти Європейського Союзу.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, здобувачі та адміністративний персонал Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II мають можливість брати участь у програмах мобільності Erasmus+, Маковець і SEEPUS, що забезпечують проходження підвищення кваліфікації (стажування), та кредити, здобуті здобувачами за кордоном, зараховуються під час їхнього навчання в Україні.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II не надає освітні послуги іноземним здобувачам вищої освіти.</p>

# ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

## 1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>Обов'язкові компоненти ОП</i>			
ОК 1.	Загальне мовознавство	3	Екзамен
ОК 2.	Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	3	Екзамен
ОК 3.	Теорія і практика редагування	3	Екзамен
ОК 4.	Теорія і практика усного та письмового перекладу	3	Екзамен
ОК 5.	Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	3	Екзамен
ОК 6	Стилістика та редагування літературного тексту	3	Екзамен
ОК 7.	Філологічні журнали у світі та в Україні	3	Екзамен
ОК 8	Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	3	Екзамен
ОК 9	Теорія і практика мовної політики	3	Екзамен
ОК 10	Апробація	3	Залік
ОК 11	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	Екзамен
ОК 12	Актуальні проблеми сучасної літератури	4	Екзамен
ОК 13	Дослідження українсько-угорських міжмовних контактів	3	Екзамен
ОК 14	Теорія літератури і основи естетики	3	Екзамен
ОК 15	Українська мова в професійному та науковому спілкуванні	3	Залік
ОК 16	Фахова англійська мова і наукова термінологія	3	Залік
ОК 17	Риторика	3	Екзамен
ОК 18	Фольклористика з методикою дослідження фольклору	3	Екзамен
ОК 19	Міжкультурна комунікація англійською мовою	3	Екзамен
ОК 20	Аналіз художнього тексту	3	Залік
ОК 21	Сучасна література Закарпаття	3	Залік
<b>2. ВІЛЬНИЙ ВИБІР СТУДЕНТА*</b>			
ВВ 1-8	Загальний обсяг вибіркового компонента	Всього 32	Залік
<b>3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ</b>			
ОК22	Філологічна практика (науково-дослідницька)	3	Залік
	Виробнича фахова практика (редагування, переклад)	6	Залік
ОК23	Науково-дослідницька практика (підготовка магістерської роботи)	12	Залік
ОК24	Захист магістерської роботи	3	Захист
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>		<b>120</b>	

## 2. Структура компонентів ОНП

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОП	1920	64	53,3
2. Вибіркові компоненти ОП	960	32	26,7
3. Інші види навчання	720	24	20
<i>Практична підготовка</i>	630	21	17,5
<i>Атестація</i>	90	3	2,5
Разом за ОП	3600	120	100

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 7.	OK 8.	OK 9.	OK 10.	OK 11.	OK 12.	OK 13.	OK 14.	OK 15.	OK 16.	OK 17.	OK 18.	OK 19.	OK 20.	OK 21.	OK 22.	OK 23.	OK 24.	
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2.		•		•	•	•			•	•	•	•	•	•						•	•	•			
ЗК 3.	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4.		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5.		•		•	•								•			•		•	•			•			
ЗК 6.	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7.	•	•			•		•	•	•	•		•		•						•	•	•	•	•	•
ЗК 8.					•			•		•					•	•						•			
ЗК 9.		•	•	•			•	•	•						•	•		•	•			•		•	•
ЗК 10.									•				•						•						
ЗК 11.		•			•				•	•	•	•	•					•			•	•	•	•	•
ЗК 12.	•	•	•		•	•			•	•	•	•		•			•			•	•	•	•	•	•
ЗК 13.					•				•				•						•						
ЗК 14.					•				•				•						•		•				

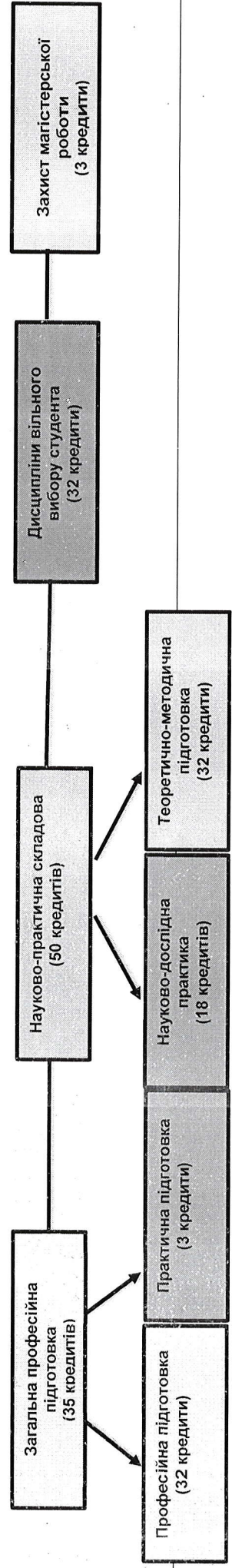


Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 7.	OK 8.	OK 9.	OK 10.	OK 11.	OK 12.	OK 13.	OK 14.	OK 15.	OK 16.	OK 17.	OK 18.	OK 19.	OK 20.	OK 21.	OK 22.	OK 23.	OK 24.	
ПРН 1.	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 2.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3.		•	•	•	•			•		•			•									•	•	•	
ПРН 4.				•	•			•	•			•	•	•			•			•	•	•	•	•	•
ПРН 5.				•				•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
ПРН 6.									•					•	•	•	•								•
ПРН 7.	•								•		•														
ПРН 8.												•		•							•				
ПРН 9.	•						•		•	•	•			•				•		•		•		•	
ПРН 10.				•					•	•	•	•						•							
ПРН 11.	•			•				•		•							•				•	•	•	•	•
ПРН 12.		•	•	•	•		•		•	•	•	•	•					•			•	•	•	•	•
ПРН 13.	•			•	•			•	•	•	•	•	•			•						•	•	•	•
ПРН 14.				•										•	•	•				•		•	•	•	•
ПРН 15.		•								•		•		•	•	•						•	•	•	•
ПРН 16.	•	•		•					•													•	•	•	•
ПРН 17.		•							•	•		•	•					•			•	•	•	•	•
ПРН 18.	•								•	•	•	•	•					•			•	•	•	•	•
ПРН 19.					•				•				•							•	•	•	•	•	•
ПРН 20.					•				•				•							•	•	•	•	•	•

## Схематичне зображення освітнього процесу

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОК 1 Загальне мовознавство	ОК 6 Стилїстика та редагування літературного тексту	ОК 11 Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	ОК 17 Риторика
ОК 2 Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	ОК 7 Філологічні журнали у світі та в Україні	ОК 12 Актуальні проблеми сучасної літератури	ОК 18 Фольклористика з методикою дослідження фольклору
ОК 3 Теорія і практика редагування	ОК 8 Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень	ОК 13 Дослідження українсько-угорських міжмовних контактів	ОК 19 Міжкультурна комунікація
ОК 4 Теорія і практика усного та письмового перекладу	ОК 9 Теорія і практика мовної політики	ОК 14 Теорія літератури і основи естетики	ОК 20 Аналіз художнього тексту
ОК 5 Соціодіалектологія та дослідження багатомовності	ОК 10 Апробація	ОК 15 Українська мова в професійному та науковому спілкуванні	ОК 21 Сучасна література Закарпаття
ВВ 1 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 4 Дисципліна вільного вибору студента	ОК 16 Фахова англійська мова і наукова термінологія	ОК 23 Науково-дослідницька практика (підготовка магістерської роботи)
ВВ 2 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 5 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 7 Дисципліна вільного вибору студента	ОК 24 Захист магістерської роботи
ВВ 3 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 6 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 8 Дисципліна вільного вибору студента	
ОК 22 Філологічна практика (науково-дослідницька)	ОК 22 Виробнича фахова практика (редагування, переклад)	ОК 22 Виробнича фахова практика (редагування, переклад)	



## Структурно-логічна схема ОНП

