

UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYÜGYI MINISZTERIUMA
II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR EGYETEM

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola,
Tudományos Tanácsa által jóváhagyva
2. sz. jegyzőkönyv, 2022.03.30.

Tudományos Tanács által jóváhagyott
módosításokkal és kiegészítésekkel,
5. sz. jegyzőkönyv, 2026.05.27.

Hatályba lépett
az 62- BH. sz. rektori rendelet alapján
2026.05.28-tól

Tudományos Tanács Elnöke _____ Csernicskó I.

„MATEMATIKA” képzési program

FELSŐOKTATÁSI SZINT	MÁSODIK (MESTERKÉPZÉS)
KÉPZÉSI SZINT	MESTERKÉPZÉS (MSc)
KÉPZÉSI TERÜLET	A OKTATÁS
SZAK MEGNEVEZÉSE	A4 KÖZÉPFOKÚ OKTATÁS
SPECIALIZÁCIÓ	A4.04 KÖZÉPFOKÚ OKTATÁS (MATEMATIKA)
KÉPESÍTÉS	Végzettség: Matematika mesterszak. Középfokú oktatás (Matematika).. Mesterfokozatú tanár (Középfokú oktatás (Matematika), Középfokú oktatás (Informatika)).

JÓVÁHAGYÓ LEVÉL

„Matematika” képzési program

1. Szakfelelős:

SZTOJKA Miroszláv, fizika-matematika tudományok kandidátusa,

docens, a Matematika és Informatika Tanszék docense _____

2. A program kidolgozói:

SZTOJKA Miroszláv, fizika-matematika tudományok kandidátusa,

docens, a Matematika és Informatika Tanszék docense _____

KUCSINKA Katalin, fizika-matematika tudományok kandidátusa,

docens, a Matematika és Informatika Tanszék docense _____

TILISCSÁK Sándor, fizika-matematika tudományok doktora,

docens, a Matematika és Informatika Tanszék professzora _____

_____ 2026.

1. **A Matematika és Informatika Tanszék tanszékvezetője** _____ SZTOJKA Miroszláv
2026. _____

2. **A Tanulmányi Osztály vezetője** _____ FÜZESI Zsuzsanna
2026. _____

3. **Felsőoktatási Minőségbiztosítási Osztály vezetője** _____ RÁCZ Béla
2026. _____

4. **Oktatási és módszertani rektorhelyettes** _____ BERGHAUER Sándor
2026. _____

5. **Tudományos és minőségbiztosítási rektorhelyettes** _____ SZAKÁL Imre
2026. _____

6. **Rektor** _____ Csernicskó István
2026. _____

PREAMBULUM

A „Matematika” képzési program Ukrajna „[Az oktatásról](#)” és „[A felsőoktatásról](#)” szóló törvényeivel, valamint Ukrajna Miniszteri Kabinete által 2011.11.23-án elfogadott 1341. sz. (módosítva Ukrajna Miniszteri Kabinet 2020.06.25-i 519. sz. határozatával) „[A nemzeti képesítési keretrendszer jóváhagyásáról](#)” című határozatával összhangban dolgozták ki, és azokon a normatív dokumentumokon alapszik, amelyek meghatározzák a felsőoktatási szabványrendszer összetevőinek kidolgozását és szabályozzák az oktatási tevékenységet az ukrainai felsőoktatási intézményekben, figyelembe véve az Ukrán Oktatási és Tudományügyi Minisztérium 2017. június 1-jén kelt, 600. számú rendeletével jóváhagyott „[Módszertani ajánlások a felsőoktatási szabványok kidolgozásához](#)”, valamint a [Módszertani ajánlások a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola képzési programjainak kidolgozásáról és megújításáról](#) című dokumentumokat; illetve Ukrajna Miniszteri Kabinetének 2015. április 29-i határozata „[A felsőfokú és szakoktatásban részt vevő hallgatók képzésének területét képező tudományágak és szakok listájának jóváhagyásáról](#)” (a Miniszteri Kabinet 2025.02.21., 188. számú határozatával módosítva). Az felsőfokú oktatás mesterképzésben végzett hallgatók szakmai tevékenységi területének meghatározásához az A4.09 Középfokú oktatás (Matematika) szakirányon DK 003:2010 „[Szakmák osztályozása](#)” című Ukrajna nemzeti osztályozási rendszerét használták, amely Ukrajna Miniszteri Kabinete 2011. november 23-i, 1341. számú határozatának melléklete, a Minisztériumi Kabinet 2019. június 12-i 509. számú és 2020. június 25-i 519. számú határozatának módosításával. A képzési program kidolgozása során, különösen az általános és speciális (szakmai) kompetenciák, illetve a tanulási eredmények meghatározásakor felhasználásra kerültek az Európai Unió „[Tuning Educational Structures in Europe](#)” projektjének eredményei, a [Felsőoktatás európai térségében alkalmazott minőségbiztosítási sztenderdek és irányelvek \(ESG\)](#), Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériumának 2024.08.29-i 1225. sz. rendelete „[A középfokú oktatási intézmény tanára](#)” foglalkozásra vonatkozó szakmai sztenderdjének jóváhagyásáról, „[A középfokú oktatási intézmény tanára](#)” foglalkozásra vonatkozó szakmai sztenderdjé, melyet Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériumának 2024.08.29-i 1225. sz. rendelete alapján hagytak jóvá, valamint a [014. Középfokú oktatás \(tantárgyi szakirányok szerint\) felsőoktatási szabvány tervezete a második \(mesterképzési\) szinten](#), amely 2023. március 20-án került közzétételre megvitatásra.

Jóváhagyva és hatályba léptetve a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem Tudományos Tanácsa által: 2026. május 27-től, 5. sz. jegyzőkönyv. A képzési program hatályba lép 2026. május 28-tól (62- BH számú rendelet, 2026. május 28.).

A „Matematika” képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem Matematika és Informatika Tanszékének a minőségbiztosításért felelős csoportja dolgozta ki, melynek tagjai:

1. Sztojka M. – fizika-matematika tudományok kandidátusa, docens, a Matematika és Informatika Tanszék docense, szakfelelős;
2. Kucsinka K. – fizika-matematika tudományok kandidátusa, docens, a Matematika és Informatika Tanszék docense;
3. Tiliscsák S. – fizika-matematika tudományok doktora, docens, a Matematika és Informatika Tanszék professzora.

Külső érintettek szakmai bírálati és visszajelzései a képzési programról:

1. *Szlivka-Tilistyák Hanna*, fizika-matematika tudományok doktora, docens, az Ungvári Nemzeti Egyetem Valószínűségszámítás és Matematikai Analízis Tanszékének tanszékvezetője;
2. *Szemjon Szerhij*, a Beregszászi Városi Tanács Oktatási és Kulturális Főosztálya vezetőjének helyettese;
3. *Szilágyi Lajos*, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem Felsőfokú Szakképzési Intézetének matematika tanára, a Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség alelnöke

1. A4.04 „Középfokú oktatás (Matematika)” SZAKIRÁNYÚ KÉPZÉSI PROGRAM PROFILJA

1 -- Általános információ	
A felsőoktatási intézmény és szervezeti egység teljes neve	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem, Matematika és Informatika Tanszék
Képzési program neve	„Matematika” képzési program
Felsőoktatási szint	Mesterképzés (MSc) szint
Képzési szint	Mesterképzés
Képzési terület	A Oktatás
Szak megnevezése	A4 Középfokú oktatás
Specializáció	A4.04 Középfokú oktatás (Matematika)
Tagozat	Intézményi (nappali, levelező)
Végzettség	Matematika mesterszak. Középfokú oktatás (Matematika).
Szakmai képesítés	Mesterfokozatú tanár (Középfokú oktatás (Matematika), Középfokú oktatás (Informatika)).
Képesítés az oklevélben	Matematika mesterszak. Középfokú oktatás (Matematika).. Mesterfokozatú tanár (Középfokú oktatás (Matematika), Középfokú oktatás (Informatika)).
Oklevél típusa és a képzési program terjedelme	Mesterfokozatot igazoló oklevél, 120 ECTS kredit. A képzés időtartama: 1 év 10 hónap.
Ciklus/szint	Ukrajna Nemzeti Képesítési Keretrendszere (HPK України) – 7. szint, FQ-EHEA – második ciklus, EQF-LLL – 7. szint.
A képzés és szakképzés területeinek nemzetközi osztályozása (ISCED-F 2013)	0114. Tantárgyspecifikus tanárképzés (Teacher Training with Subject Specialisation) A képzési és kimeneti program matematikatanárok képzésére irányul, különös hangsúlyt fektetve a korszerű tantárgy-pedagógiai módszerekre, a didaktikai stratégiákra, a formatív értékelés gyakorlatára, valamint a pedagógiai kompetenciák fejlesztésére. Mivel a program tantárgyspecifikus tanárképzésnek minősül (teacher training with subject specialisation), az ISCED-F 2013 szerinti besorolása 0114. A képzési program besorolása és pozicionálása A képzési program az A Oktatás tudományterülethez és az A4 Középfokú oktatás (Secondary Education) szakterülethez tartozik az ismeretterületek és szakterületek jegyzékéről szóló, az Ukrajna Miniszteri Kabinetje 2024. augusztus 30-i 1021. számú módosításával egységes szerkezetbe foglalt 266. számú rendeletének megfelelően. A nemzetközi összehasonlíthatóság, az átláthatóság és a képzés tartalmának egyértelmű azonosítása érdekében a képzési programot a Nemzetközi Oktatási Osztályozási Rendszer – Képzési Területek (ISCED-F 2013) részletes besorolásához rendelték hozzá, összhangban az Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma által 2025. december 31-én kiadott 1734. számú rendelettel jóváhagyott módszertani ajánlásokkal. A képzési program ISCED-F 2013 szerinti besorolását a domináns tartalom elve alapján határozták meg, figyelembe véve a képzési program célkitűzéseit, a program tanulási eredményeit, valamint a végzettek várható szakmai tevékenységét. ISCED-F 2013 kód: 0114.
Előfeltételek	A mesterképzésre azok jelentkezhetnek, akik alapképzésben (Bachelor) vagy mesterképzésben/szakirányú egyetemi képzésben (Master/Specialist) szereztek oklevelet. Amennyiben a jelentkező korábbi végzettségét más szakterületen szerezte, az Egyetem egyéni tanulmányi útvonalat alakít ki számára, amely magában foglalja a korábbi tanulmányokból adódó tanulmányi

	különbözetek teljesítésére vonatkozó követelmények meghatározását.
Oktatási nyelv(ek)	Ukrán, magyar. Egyes szakmai oktatási komponensek angol nyelven is elérhetőek.
Akkreditáció megléte	A Felsőoktatás Minőségbiztosítási Nemzeti Ügynökségének tanúsítványa a „Matematika” képzési program akkreditációjáról, azonosító kód: 22112656. Érvényes: 2027.07.01-ig.
A képzési program leírásának állandó internetes elérhetősége	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
2 -- Képzési program célja	
A Matematika képzési program célja magasan képzett szakemberek – különösen matematikatanárok és informatikatanárok – képzése, akik képesek tevékenységüket tervezésen és kreatív, alkotó megközelítésen alapozni, valamint szakszerűen ellátni feladataikat a középfokú oktatási intézményekben.	
3 -- A képzési program leírása	
Szakterület (képzési terület, szak, szakirány)	<p>Képzési terület: A Oktatás. Szak: A4 Középfokú oktatás (Specializáció szerint). Specializáció: A4.04 Középfokú oktatás (Matematika). Tárgy: Az oktatási folyamat az általános középfokú oktatási intézményekben a specializációnak megfelelően. A képzés célja: A felsőoktatásban részt vevő hallgatók szakmai kompetenciáinak kialakítása a matematika és informatika oktatásához az oktatási intézményekben. A szakterület elméleti tartalma: Középfokú oktatás, pedagógia, pszichológia és a modern oktatási folyamat megszervezésének módszertana az oktatási intézményekben; a terület alap- és alkalmazott tudományainak azon tudományos koncepciói és alapelvei, amelyek elegendőek a matematikai és informatikai tárgyi kompetenciák kialakításához; a neveléstudományok elméleti alapjai, valamint a matematika és informatika oktatásának módszertana az általános középfokú oktatási intézményekben. Módszerek, módszertan és technológiák: Általános tudományos megismerési és kutatási módszerek, a vonatkozó tudományágak módszerei, oktatási technológiák és módszertanok a matematikai kompetenciák kialakításához az általános középfokú oktatási intézményekben, a pedagógiai tevékenység nyomon követése, információs és kommunikációs technológiák. Eszköztár és felszerelés: modern információs és kommunikációs eszközök az oktatási folyamat támogatásához; könyvtári erőforrások és technológiák; valamint az oktatási és szakmai gyakorlatok lebonyolítására szolgáló bázisok (együttműködési megállapodások alapján).</p>
A képzési program irányultsága	<p>A képzési program alkalmazott orientációjú, és közismert tudományos eredményeken alapul, figyelembe véve a középfokú oktatás, a pedagógusképzés, a matematika és az informatika jelenlegi állapotát, valamint ezek integrációját más tudományágakba és a gyakorlati tevékenységbe. A program a matematikai tudományok területén elért tudományos eredményekre és kutatásokra összpontosít. A képzési program fókuszában a tanárképzés áll, felkészítve a hallgatókat az informatika és matematika tantárgyak oktatására az általános középfokú oktatási intézményekben.</p>
Az oktatási program és a szakirány fő fókusza	Általános képzés az A Oktatás képzési területén, a matematika, az informatika, valamint a középfokú oktatási intézményekben folyó nevelés és oktatás területén.

A képzési program jellemzői	<p>A képzési program alapvető célkitűzése a pedagógiai, informatikai és matematikai felkészítés szerves, egységes rendszerbe foglalása. A képzés során a hallgatók olyan oktatási technológiákat sajátítanak el, amelyek a pedagógiai, informatikai és matematikai tudományok legkorszerűbb eredményeire épülnek.</p> <p>Kiemelt szakmai célok:</p> <p>Interdiszciplinaritás: A matematika és az informatika közötti tantárgyközi kapcsolatok módszertani kidolgozása és gyakorlati megvalósítása a szakirányú középiskolai oktatás (profiliskola) keretein belül.</p> <p>Fundamentális szemlélet: A pedagógiai, informatikai és matematikai diszciplínák oktatása során érvényesül a tudományos megalapozottság, amely az elméleti ismeretek és a gyakorlati képzés folyamatos és szoros szinergiáján alapul.</p> <p>Szakmai kompetenciák: A program pedagógiai, informatikai és matematikai komponensei képessé teszik a végzeteket arra, hogy matematikatanárként helyezkedjenek el az általános középfokú oktatási intézményekben, beleértve a magyar tannyelvű középiskolákat is.</p> <p>Oktatásszervezési alapelvek:</p> <p>A képzés megvalósítása a hallgatóközpontú oktatás és az akadémiai integritás elvein nyugszik. A képzési program keretében egyes tantárgyak oktatása angol nyelven vagy az Európai Unió más hivatalos nyelvein is folyhat. A nyelvi kompetenciák fejlesztése és az idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása érdekében a hallgatók számára választható, térítésmentes nyelvi kurzusok állnak rendelkezésre.</p>
4 -- A végzetek alkalmassága a szakmai pályára és a további tanulmányokra	
Munkaerő-piaci alkalmasság	<p>A képzési programot elvégző hallgatók munkahelyei lehetnek olyan oktatási intézmények, amelyek általános és/vagy középfokú oktatást biztosítanak, valamint a foglalkozások osztályozása (DK 003:2010) szerint a következő alapvető beosztásokat tölthetik be:</p> <p>2320 Középfokú oktatási intézmény tanára 2320 Specializált középfokú oktatási intézmény tanára.</p>
Felsőfokú tanulmányok folytatása	<p>A képzési program végzettjei jogosultak tanulmányaikat a felsőoktatás harmadik képzési szintjén folytatni doktori (PhD) képzések keretében a neveléstudomány, a matematika, az informatika, a matematika és informatika tantárgypedagógiája, valamint az oktatási intézmények vezetése és irányítása területén.</p>
5 -- Oktatás és értékelés	
Oktatás és tanulás	<p>Az oktatási folyamat során a tantervben meghatározott előadások, szemináriumok és gyakorlati foglalkozások valósulnak meg, kiegészítve az oktatói konzultációkkal támogatott egyéni hallgatói munkával, valamint a szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésével.</p> <p>A képzési program a modern pedagógiai módszertanokra épít, különös tekintettel a problémaalapú, interaktív és projektalapú tanulásra. Az oktatás során információs és kommunikációs technológiákat (IKT), önfejlesztő, kollektív és integratív oktatási módszereket alkalmazunk.</p> <p>A képzés hallgatóközpontú és problémaorientált, célja olyan kompetenciák elsajátítása, amelyek alkalmassá teszik a hallgatókat új ötletek kidolgozására, valamint komplex szakmai problémák megoldására a pedagógia, a matematika és az informatika területén.</p> <p>A számonkérés és a záróvizsga rendje:</p> <p>A képzés záróvizsgával zárul, amely a következő elemekből áll:</p> <p>A szakdolgozat (diplomamunka) nyilvános megvédése; Komplex szakmai záróvizsga a képzés profiljának megfelelő diszciplínákból.</p>

Értékelés	<p>Kumulatív értékelési rendszer, ez a rendszer a hallgatók értékelését az összes tantermi és tantermen kívüli oktatási tevékenység alapján végzi, amelyek célja az oktatási-szakmai program tantervi követelményeinek elsajátítása: folyamatos, moduláris és záró ellenőrzés. A hallgatók értékelése a következő formákban történik: írásbeli és szóbeli vizsgák és beszámolók, félévi és modulzáró dolgozatok, önálló munkák, évfolyammunkák, gyakorlatok védése, komplex záróvizsga letétele, szakdolgozat védése.</p> <p>A hallgatói teljesítmények értékelése a következő skálák szerint történik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4-fokozatú nemzeti skála (jeles, jó, elégséges, elégtelen); 2) 2-szintű nemzeti skála (megfelelt, nem felelt meg); 3) 100-pontos skála; ECTS-skála (A, B, C, D, E, F, FX). <p>Az összegző értékelés félév végén vizsgákból és beszámolókból áll, a folyamatos és modulzárókon való ellenőrzés során szerzett pontok beszámításával.</p> <p>Záróvizsga – komplex szakmai záróvizsga a képzés profiljának megfelelő diszciplinákból, a szakdolgozat (diplomamunka) megvédése.</p>
6 -- Képzési kompetenciák	
Komplex kompetencia	<p>KK Képesség az oktatás területén felmerülő összetett feladatok és problémák megoldására, amely magában foglalja az innovációk megvalósítását és/vagy kutatások végzését bizonytalan feltételek mellett; a matematika, az informatika és a modern információs technológiák aktuális trendjeinek ismerete; képesség a matematika és az informatika legújabb eredményeinek alkalmazására a középfokú oktatási intézmények oktatási folyamatában, elméleti és módszertani alapokra támaszkodva, figyelembe véve a pedagógiai feltételek összetettségét.</p>
Általános kompetenciák (ÁK)	<p>ÁK 1: Képesség a tudás gyakorlati helyzetekben való alkalmazására.</p> <p>ÁK 2: Képesség digitális oktatási erőforrások, információs és kommunikációs technológiák alkalmazására a szakmai tevékenység során.</p> <p>ÁK 3: Képesség az oktatási folyamat tervezésére és irányítására, a munka minőségének biztosítására és értékelésére, valamint a tanulók tanulási és fejlesztési folyamatának megszervezésére.</p> <p>ÁK 4: Képesség szakmai problémák felismerésére és megoldására; kritikai és önkritikai szemlélet.</p> <p>ÁK 5: Képesség új ötletek generálására (kreativitás) és megalapozott döntések meghozatalára.</p> <p>ÁK 6: Képesség oktatási projektek kidolgozására, prezentálására és irányítására, a résztvevők motiválása a célok elérése érdekében.</p> <p>ÁK 7: Képesség tudományos-pedagógiai kutatások végzésére, az eredmények előrejelzésére és bemutatására.</p> <p>ÁK 8: Képesség az állampolgári jogok és kötelességek gyakorlására, a demokratikus társadalom értékeinek, a fenntartható fejlődésnek és a jogállamiságnak a tudatosítására.</p> <p>ÁK 9: Képesség az államnyelven való szóbeli és írásbeli kommunikációra.</p> <p>ÁK 10: Képesség idegen nyelven történő szakmai kommunikációra.</p>
A szakterülethez tartozó szakmai kompetenciák (SzK)	<p>SzK 1: Képesség a szakterületre és a szakmai tevékenységre vonatkozó ismeretek és megértés elmélyítésére.</p> <p>SzK 2: Képesség innovációk alkalmazására a szakmai tevékenységben, digitális technológiák használatára az oktatási folyamatban, kezdeményezőkézség és vállalkozói szemlélet tanúsítása.</p> <p>SzK 3: Képesség saját pedagógiai tevékenységének monitorozására, valamint az élethosszig tartó szakmai fejlődéshez szükséges igények, perspektívák és erőforrások meghatározására.</p> <p>SzK 4: Képesség a tananyag tartalmának modellezésére, a tanulók kulcskompetenciáinak kialakítására és az integrált oktatás</p>

megvalósítására; a tartalom modellezésére az állami oktatási szabványokban meghatározott kötelező tanulási eredményekkel összhangban; a kulcskompetenciák és transzverzális készségek fejlesztésére.

SzK 5: Képesség a tanulók önfejlesztésre való motiválásának hatékony módjait alkalmazni, fejlődésre ösztönözni őket, megalapozott pozitív önértékelést kialakítani bennük, valamint a tanulók megismerési tevékenységének megszervezésére.

SzK 6: Képesség az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos interakcióra.

SzK 7: Képesség a biztonságos és inkluzív oktatási környezet működtetésére és fenntartására, valamint az inkluzív környezetet biztosító feltételek megteremtésére.

SzK 8: Képesség az akadémiai integritás kultúrájának kialakítására a tanulóknál és annak elveinek betartására a saját szakmai tevékenységében.

SzK 9: Képesség az egészséges és biztonságos életmód kultúrájának kialakítására, biztonságos oktatási környezet megszervezésére, egészségmegőrző technológiák alkalmazására az oktatási folyamat során.

SzK 10: Képesség a tanulók ukrán nemzeti és állampolgári identitásának erősítésére.

SzK 11: Képesség az idegen nyelvi ismeretek alkalmazására az oktatási és szakmai tevékenységben.

SzK 12: Képesség az információs térben való eligazodásra, információkeresésre, az információk kritikus értékelésére és szakmai felhasználására.

SzK 13: Képesség az emberek és rendszerek közötti kölcsönös függőség felismerésére és értékelésére a globális világban.

SzK 14: Képesség a tanulókkal való szubjektum-szubjektum alapú interakcióra az oktatási folyamatban.

SzK 15: Képesség a szülők bevonására az oktatási folyamatba a partnerség elvei alapján.

SzK 16: Képesség a csapatmunkára a bevont szakértőkkel a sajátos nevelési igényű személyek extra támogatása érdekében.

SzK 17: Képesség a sajátos nevelési igényű személyek pedagógiai támogatására.

SzK 18: Képesség kedvező feltételek biztosítására az oktatási környezetben minden tanuló számára, figyelembe véve az életkori és egyéb egyéni sajátosságokat.

SzK 19: Képesség megelőző-világosító munka végzésére az oktatási folyamat résztvevőivel az életbiztonság, a köztisztaság és a higiénia kérdéseiben.

SzK 20: Képesség a személyes fizikai és pszichoemocionális egészség megőrzésére a szakmai tevékenység során.

SzK 21: Képesség elsősegélynyújtásra az oktatási folyamat résztvevői számára.

SzK 22: Képesség a tanulók különböző típusú és formájú tanulási és megismerési tevékenységeinek megszervezésére.

SzK 23: Képesség a tanulók oktatására, nevelésére és fejlesztésére szolgáló tanulási terek (központok) kialakítására.

SzK 24: Képesség a tanulási eredmények értékelésére, elemzésére és az oktatási folyamat eredményeinek előrejelzésére.

SzK 25: Képesség a tanulók önértékelési és társértékelési készségének kialakítására a tanulási eredmények tekintetében.

SzK 26: Képesség saját szakmai fejlődésének megvalósítására és a kollégáktól érkező támogatás fogadására.

SzK 27: Képesség a kollégák támogatására szakmai fejlődésük során.

SzK 28: Képesség az oktatás biztosítására a nyelvi környezet sajátosságainak figyelembevételével, Ukrajna megfelelő őshonos népeinek vagy nemzeti kisebbségeinek nyelvén.

SzK 29: Képesség értékrendi attitűdök kialakítására a tanulóknál.

SzK 30: Képesség a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak, valamint pszichoemocionális állapotának meghatározására és figyelembevételére.

SzK 31: Képesség olyan tanulóközösség kialakítására, amelyben tiszteletben tartják és figyelembe veszik mindenki jogait.

SzK 32: Képesség a személyes érzések, érzelmek, szükségletek és mások érzelmi állapotának felismerésére, valamint a saját érzelmi állapotok kezelésére.

Szakterületi kompetenciák (SzTK)

SzTK 1: Képesség a matematika alapvető fejezeteinek ismerete alapján a problémák matematikai és szimbolikus formában történő megfogalmazására, azok elemzése és megoldása céljából.

SzTK 2: Képesség a problémák megértésére és lényegi jegyeik felismerésére; a főbb gondolatok elválasztására a részletektől és a technikai levezetésektől; a gondolatmenetek elkülönítésére az axiomatikus alapú matematikai bizonyításokban, valamint azok logikai sorrendbe állítására.

SzTK 3: Képesség a matematikai érvelések és következtetések írásbeli és szóbeli bemutatására a célközönség (szakemberek és nem szakemberek) számára megfelelő formában, valamint mások matematikai érvelésének megértésére ugyanazon feladat megoldása során.

SzTK 4: Képesség valós élethelyzetek matematikai modelljének kidolgozására és a matematikai tudás nem matematikai kontextusba való átültetésére; összetett optimalizálási és döntéshozatali feladatok megfogalmazására. Képesség a matematikai modell empirikus adatokkal való összevetésére (adekvátság ellenőrzésére).

SzTK 5: Képesség specifikus szakterületek kifejezéseinek megfogalmazására a matematika nyelvén.

SzTK 6: Képesség a meglévő matematikai elemzési, modellezési és előrejelzési módszerek tökéletesítésére, valamint új módszerek kidolgozására a matematika és a matematika-módszertan tudományos kutatásaiban felmerülő új problémák megoldásához.

SzTK 7: Képesség összetett optimalizálási és döntéshozatali feladatok megfogalmazására, valamint azok megoldásainak értelmezésére az adott feladatok eredeti kontextusában.

SzTK 8: Képesség a kutatási és/vagy innovációs tevékenység alapelveinek, módszereinek és szervezeti eljárásainak alkalmazására, valamint új matematikai ötletek generálására projektek önálló kidolgozása céljából.

SzTK 9: Képesség az informatika oktatásának koncepcionális alapjainak és módszertanának megértésére az oktatási intézményekben; az informatika fejlődési irányainak és a társadalom informatizálódásának ismerete; elméleti és gyakorlati tudás alkalmazása a tanulók alap- és szakterületi informatikai kompetenciáinak kialakításához.

SzTK 10: Képesség a szakterületre és a szakmai tevékenységre vonatkozó ismeretek és megértés elmélyítésére.

SzTK 11: Képesség az informatika oktatási sajátosságainak meghatározására a szakképzésben; a középiskolai informatika tantárgy különböző szakirányú és választható moduljaihoz kapcsolódó feladatok megoldására; felkészültség az informatikai oktatási folyamat megszervezésére a szakirányú osztályokban.

SzTK 12: Képesség diagnosztikai eszköztár kidolgozására, valamint a tanulók megszerzett informatikai tudásának és készségeinek diagnosztizálására, monitorozására és értékelésére.

SzTK 13: Képesség informatikai oktatási projektek, információs technológiákat alkalmazó projektek, integrált feladatok és alkalmazott jellegű feladatok kidolgozására és megvalósítására.

SzTK 14: Képesség a tanulók informatikához kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységének, valamint önálló és kutatómunkájának megszervezésére és vezetésére.

SzTK 15: Képesség az innovatív, IKT-orientált pedagógiai technológiák megértésére és azok alkalmazására az oktatási folyamatban.
 SzTK 16: Képesség elektronikus oktatási erőforrások tervezésére és használatára az oktatási folyamatban; az elektronikus erőforrások pedagógiai alkalmasságának szakértői értékelésére és az oktatási folyamat igényeihez való adaptálására; a tanulók oktatására, nevelésére és fejlesztésére szolgáló modern és hatékony módszertanok és technológiák kiválasztására és alkalmazására.

7 -- A program tanulási eredményei

- TTE 1: Képességet mutat a pszichológiai, pedagógiai, alap- és alkalmazott tudományok (a szakterületnek megfelelően) gyakorlati alkalmazására az oktatási tevékenység során; elmélyíti szakterületi ismereteit.
- TTE 2: Képességet mutat a digitális oktatási erőforrások, információs és kommunikációs technológiák használatára az információkeresés, -feldolgozás és -cseré során a szakmai tevékenységben; bemutatja saját és közös eredményeit; megvalósítja a távoktatást és a hibrid oktatást; hatékonyan használja a meglévő és szükség esetén létrehoz új elektronikus (digitális) erőforrásokat.
- TTE 3: Megnevezi és leírja az oktatási tevékenység irányításának alapelveit, funkcióit, modern formáit és módszereit; képességet mutat az oktatási tevékenység tervezésére és irányítására, minőségének biztosítására és értékelésére.
- TTE 4: Megfogalmazza az oktatási tevékenység területén felmerülő problémákat, alkalmazza a kritikai elemzés készségeit; új ötleteket generál, érvel a lehetséges megoldási utak mellett és kritikusan értékeli azok megvalósíthatóságát.
- TTE 5: Leírja az oktatási projektek kidolgozásának módszertanát, elmagyarázza a szakaszok tartalmát és célját; elemzi a bevezetési folyamat irányításának lehetőségeit, előrejelzi a várható eredményeket.
- TTE 6: Meghatározza és jellemzi a tudományos-pedagógiai kutatások alapelveit, törvényszerűségeit és módszertanát; leírja a tudományos-pedagógiai kutatás apparátusát; bemutatja a kutatási eredmények prezentálásához szükséges készségeket.
- TTE 7: Meghatározza, elemzi és jellemzi a pedagógiai innovációkat; képességet mutat azok gyakorlati alkalmazására a szakmai tevékenységben.
- TTE 8: Leírja a pedagógiai tevékenység minőségi mutatóit, elemzi a belső és külső tényezők ezekre gyakorolt hatását; meghatározza az egyéni szakmai igényeket, saját pedagógiai mesterségének fejlesztési útjait; kiválasztja az élethosszig tartó szakmai fejlődéshez szükséges erőforrásokat.
- TTE 9: Képességet mutat a tananyag osztályozására, rendszerezésére és összegzésére az oktatási folyamat feltételeinek, a kulcskompetenciák kialakításának és az integrált oktatás igényeinek megfelelően.
- TTE 10: Megnevezi és elemzi a tanulók önfejlesztésre való motiválásának útjait; képességet mutat a gyakorlati megvalósítási terv kidolgozására a reális, pozitív önértékelés és az Én-identitás kialakítása érdekében.
- TTE 11: Képességet mutat az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos interakció biztosítására.
- TTE 12: Ismeri és betartja a biztonságos és inkluzív oktatási környezet működési feltételeit.
- TTE 13: Képességet mutat az önálló és a csapatban való munkavégzésre.
- TTE 14: Saját tevékenysége során betartja az akadémiai integritás kultúráját, és képességet mutat annak kialakítására a tanulóknál.

A szakterület programjának tanulási eredményei (SzTTE):

- SzTTE 1: Alkalmazza az általánosan elfogadott terminológiát államnyelven és idegen nyelven a tudományos, szakmai és társadalmi tevékenységi területeken szakmai kérdésekben; kiválasztja a szakirodalmat; keresi, elemzi és használja a különböző forrásokból származó információkat.
- SzTTE 2: Felidézi a matematika alapvető fejezeteinek azon ismereteit, amelyek az adott tudományterület matematikai apparátusának birtoklásához és a matematikai módszerek választott szakmában való alkalmazásához szükségesek.
- SzTTE 3: Birtokolja az elemzés, előrejelzés és a modellparaméterek értékelésének matematikai módszereit, a számszerű adatok értelmezésének matematikai módjait és a természeti folyamatok működésének elveit.
- SzTTE 4: Képességet mutat a kommunikáció szakszerű felépítésére az oktatási és tudományos folyamatban, a kutatási forrásadatok kiválasztására, a felhasznált források listájának összeállítására és a tudományos eredmények leírására.
- SzTTE 5: Kiválasztja és alkalmazza a alapvető matematikai törvényszerűségeket a szakmai tevékenységben; integrálja a különböző területekről származó ismereteket elméleti és/vagy gyakorlati feladatok és problémák megoldásához.
- SzTTE 6: Megalapozza az új megközelítések alkalmazását a döntéshozatali stratégia kidolgozásához összetett, előre nem látható körülmények között; olyan stratégiákat alkalmaz a tanulókkal való munka során, amelyek elősegítik a pozitív önértékelés és az én-identitás fejlődését.
- SzTTE 7: Elmagyarázza és megalapozza a tudományos-műszaki információk keresésének és felhasználásának racionális módjait, beleértve az elektronikus információs hálózatokat; kiválasztja az információs erőforrásokat (köztük az elektronikusakat) a megfelelő matematikai modellek kereséséhez.
- SzTTE 8: Érti az informatika oktatásának koncepcionális alapjait és módszertanát az oktatási intézményekben, az informatika fejlődési irányait és a társadalom informatizálódásának tendenciáit.
- SzTTE 9: Elméleti tudást és gyakorlati készségeket mutat a tanulók alap- és szakirányú informatikai kompetenciáinak kialakításával kapcsolatban.
- SzTTE 10: Képességet mutat kiegészítő információk keresésére és azok önálló feldolgozására a szakterületi ismeretek elmélyítése céljából.
- SzTTE 11: Érti és meghatározza az informatika oktatásának sajátosságait a szakképzésben; képességet mutat az informatikai oktatási folyamat megszervezésére a szakirányú osztályokban.
- SzTTE 12: Birtokolja a középiskolai informatika tananyag különböző szakirányú és választható moduljaihoz kapcsolódó feladatok megoldásának készségeit; képes elemzi és értékelni a megoldások hatékonyságát.
- SzTTE 13: Képes diagnosztikai eszköztár kidolgozására, valamint a tanulók megszerzett informatikai tudásának és készségeinek diagnosztizálására, monitorozására és minőségi értékelésére.
- SzTTE 14: Képes informatikai oktatási projektek, valamint információs technológiákat alkalmazó projektek kidolgozására és megvalósítására.
- SzTTE 15: Képes integrált és alkalmazott jellegű feladatok kidolgozására és azok alkalmazására az oktatási folyamatban.
- SzTTE 16: Képes a tanulók informatikához kapcsolódó tanórán kívüli, önálló és kutatómunkájának megszervezésére és vezetésére.

SzTTE 17: Ismeri és érti az innovatív, IKT-orientált pedagógiai technológiák lényegét, és bevezeti azokat az oktatási folyamatba.

SzTTE 18: Képes elektronikus oktatási erőforrások tervezésére, használatára az oktatási folyamatban, az elektronikus erőforrások pedagógiai alkalmasságának szakértői értékelésére és az oktatási folyamat igényeihez való adaptálására.

SzTTE 19: Képes gyakorolni jogait és kötelezettségeit a társadalom tagjaként; felismeri a polgári (szabad demokratikus) társadalom értékeit, annak fenntartható fejlődésének szükségességét, a jogállamiságot, az emberi és polgári jogokat és szabadságjogokat Ukrajnában; képes részt venni a társadalmi életben, a helyi önkormányzatok munkájában és az irányítás különböző szintjein, beleértve az önkéntes tevékenységet is.

SzTTE 20: Képes az államnyelven történő kommunikációra szóban és írásban egyaránt.

SzTTE 21: Képes idegen nyelven kommunikálni a szakterületének megfelelően.

8 -- A program megvalósításának erőforrás-biztosítása

Munkaerő ellátottság	<p>A „Matematika” képzési programot megvalósító oktató-kutató munkatársak minőségi összetétele megfelel a felsőoktatás második (mesterképzési) szintjén folytatott oktatási tevékenység engedélyezési feltételeinek. Az oktatási folyamatot az intézet tanszékeinek oktató-kutató munkatársai biztosítják, köztük doktorok, kandidátusok, professzorok, docensek és adjunktusok. A program megvalósítását biztosító oktatók rendelkeznek a szükséges alapvégzettséggel, megfelelő számú publikációval szakmai és tudományterületi folyóiratokban, valamint aktívan részt vesznek különböző szintű (nemzetközi, országos és regionális) tudományos és gyakorlati konferenciákon. Az oktatói állomány, amely az oktatási-szakmai program megvalósítását biztosítja, folyamatosan részt vesz továbbképzéseken a tudományos, pedagógiai és oktató-kutató munkatársak szakmai fejlődésére és továbbképzésére vonatkozó terv szerint, továbbá terven kívüli szakmai gyakorlatokon is részt vesznek pályázati programok keretében.</p>
Anyagi-technikai ellátottság	<p>A rendelkezésre álló helyiségek megfelelnek az előírt alapterületi normáknak. Megállapítható, hogy az intézet oktatási programjainak igényei 100%-ban biztosítottak tantermekkel, és a helyiségek 100%-ban multimédiás berendezésekkel felszereltek. A gyakorlati foglalkozások lebonyolításához – különösen a programozás, az információkeresés és az eredmények feldolgozása tantárgyak esetében – speciális számítógépes tantermek állnak rendelkezésre a szükséges szoftverekkel és korlátlan, nyílt internet-hozzáféréssel. Rendelkezésre áll továbbá a pihenést és az egészségmegőrzést szolgáló infrastruktúra (étkezdé, sportpálya, tornaterem, edzőterem, orvosi rendelő, pszichológiai tanácsadó stb.).</p>
Információs és oktatási-módszertani ellátottság	<p>Az „Matematika” oktatási-szakmai mesterképzési program keretében a hallgatók szakmai felkészítésének információs és oktatási-módszertani ellátottsága megfelel az engedélyezési követelményeknek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a KME hivatalos honlapja (https://kme.org.ua/hu/); ● a KME egységes oktatási platformja „IRIS” (https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend); ● a tanszék hivatalos oldala (https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/); ● vezeték nélküli internet-hozzáférési pontok; ● korlátlan internet-hozzáférés; ● tudományos könyvtár, olvasótermek; ● vállalati e-mail; ● tanulmányi és munkatervek; ● tantárgyi oktatási-módszertani csomagok, szillabuszok.
9 -Akadémiai mobilitás	
Nemzeti kreditmobilitás	<p>Általános alapon, Ukrajna területén belül. Kétoldalú megállapodások alapján a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem és a partnerországok oktatási intézményei között.</p>
Nemzetközi kreditmobilitás	<p>A felsőoktatás hallgatóinak akadémiai mobilitáshoz való joga a nemzetközi programokon és projektekben, az intézet és a partnerintézmények közötti oktatási és tudományos együttműködési megállapodásokon, vagy a hallgató saját kezdeményezésére, az intézmény adminisztrációjának támogatásával, egyéni</p>

	<p>meghívások alapján valósul meg.</p> <p>Az intézetben a hallgatók akadémiai mobilitásának formái a következők: tanulmányok akadémiai mobilitási programok keretében, nyelvi vagy tudományos szakmai gyakorlat, valamint szakmai gyakorlat.</p> <p>A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem részt vesz az ERASMUS+ program keretében megvalósuló projektben, valamint a „Makovec” nemzetközi hallgatói mobilitási programban, amely 2016 óta működik a Kárpát-medence országai között – Magyarország, Ukrajna, Románia, Szlovákia és Szerbia.</p>
Külföldi hallgatók képzése	Külföldi hallgatók képzése nem folyik.
10. A felsőoktatásban résztvevő hallgatók minősítésének formái	
A felsőoktatásban résztvevő hallgatók minősítésének formái	Szakmai tárgyakból álló komplex minősítő vizsga és diplomamunka védése.
A diplomamunka védésére vonatkozó követelmények	<p>A tantervnek megfelelően a KME hallgatói elkészítik és megvédik a diplomamunkát. A mesterképzési diplomamunka az a végső eredmény, amely lehetővé teszi a hallgató elméleti tudásának és gyakorlati felkészültségének szintjének bemutatását, valamint a választott tudományos irány szerinti önálló munkavégzés képességének igazolását. A dolgozatoknak teljes körű tudományos munkáknak kell lenniük, tartalmazniuk kell a tudományos újdonság elemeit, a téma aktualitását, gyakorlati és elméleti jelentőségét, valamint a nyilvános védésre javasolt eredmények és megállapítások összességét.</p> <p>A hallgató diplomamunkáját (projektjét) kötelező ellenőrizni akadémiai plágium szempontjából a KME Akadémiai Integritás Szabályzatának megfelelően.</p> <p>A diplomamunkák (projektek) teljes szöveges elektronikus változatait a védést követően a tanszékek továbbítják a KME Akadémiai Szövegrepozitóriumába, amely a Nemzeti Akadémiai Szövegrepozitórium helyi repozitóriumaként működik.</p>
A záróvizsgára vonatkozó követelmények	A komplex záróvizsga célja, hogy értékelje a hallgató tanulási eredményeinek szintjét, ami ebben a képzési programban teljesíthetők.
A nyilvános védés (bemutató) követelményei	<p>A szakdolgozat (diplomamunka) hivatalos, Vizsgabizottság előtti, védésének feltétele, hogy a munka sikeresen átmenjen az akadémiai plágium ellenőrzésen. A szakdolgozatok (projektek) értékelését a Vizsgabizottság végzi a védés során.</p> <p>A nyilvános védés során a mesterfokozat megszerzésére pályázónak képesnek kell lennie a végzett kutatások tartalmának világos és magabiztos ismertetésére, a kérdésekre érveléssel alátámasztott válaszadásra, valamint tudományos vita folytatására. A hallgató előadását prezentációs anyagokkal és magyarázó jegyzettel kell kiegészíteni, amelyeket a hallgatóságnak is meg kell mutatni. A vizsgabizottság, a hallgatók záróvizsga eredményei alapján hozott döntését a mesterfokozat megadásáról, a szakmai képesítés megszerzéséről és a mesterfokozatú oklevél kiadásáról a záróvizsga napján hirdetik ki, miután a vizsgabizottság üléseinek jegyzőkönyveit a hatályos rend szerint elkészítették.</p>

2. Választható tantárgyak

A hallgató által választott tantárgyak tanulmányozására a teljes kreditmennyiség 27%-át szánják. A választható tantárgyak tájékoztató jellegű listáját a tanszék döntése alapján kiegészíthetik, az akadémiai közösséggel, a munkaadókkal és a hallgatókkal folytatott megbeszélések eredményeként. A felsőoktatásban résztvevő hallgatóknak lehetőségük van tantárgyakat választani az intézmény egészére kiterjedő képzési komponensek listájáról.

3. A felsőoktatás belső minőségbiztosítási rendszerének követelményei

A felsőoktatási intézményben működik az oktatási tevékenység és a felsőoktatás minőségbiztosítási rendszere (belső minőségbiztosítási rendszer), amely a következő eljárásokat és intézkedéseket foglalja magába:

- 1) a felsőoktatás minőségbiztosításának alapelveinek és eljárásainak meghatározása;
- 2) a képzési programok nyomon követése és időszakos felülvizsgálata;
- 3) a felsőoktatásban részt vevő hallgatók, valamint a felsőoktatási intézmény tudományos-pedagógiai és pedagógiai munkatársainak éves értékelése;
- 4) a pedagógiai, tudományos és tudományos-pedagógiai munkatársak továbbképzése szakmai gyakorlat vagy továbbképző tanfolyamok formájában, igazoló okmány megszerzésével, legalább ötévente egyszer, vagy disszertáció megvédésével;
- 5) az oktatási folyamat megszervezéséhez szükséges erőforrások biztosítása, különösen a hallgatók önálló munkájához, minden egyes képzési program esetében;
- 6) információs rendszerek létrehozása az oktatási folyamat hatékony irányítása érdekében;
- 7) a képzési programokkal, a felsőoktatási szintekkel és a képesítésekkel kapcsolatos információk nyilvánosságának biztosítása;
- 8) effektív rendszer létrehozása az akadémiai plágium megelőzésére a felsőoktatási intézmények munkatársainak és a felsőoktatásban részt vevő hallgatók tudományos munkáiban.

A felsőoktatási intézmények oktatási tevékenységének és a felsőoktatás minőségbiztosítási rendszerét (belső minőségbiztosítási rendszer) a felsőoktatási intézmények javaslatára a Felsőoktatási Minőségbiztosítási Nemzeti Ügynökség értékeli.

4. A szakmai szabványok követelményei

Az A4.04 „Középfokú oktatás (Matematika)” tantárgyi szakirányú oktatási program kidolgozása során figyelembe vették az ukrán felsőoktatási szabvány tervezetét a felsőoktatás második (mesterképzési) szintjén, a A Oktatás tudományterületen és a A4.04 Középfokú oktatás (tárgyi szakirányok szerint) tervezetét, valamint az „Általános középfokú oktatási intézmény tanára” szakmai szabványt (érvényes: 2024.11.01.) .

5. A jelentkezők előzetes végzettségére vonatkozó követelmények

Mesterképzésre azok jelentkezhetnek, akik alapképzésben (Bachelor) vagy mesterképzésben, illetve egyetemi szintű szakirányú képzésben (Master/Specialist) szereztek oklevelet. Amennyiben a jelentkező korábbi végzettségét más szakterületen szerezte, az Egyetem egyéni tanulmányi útvonalat alakít ki számára, és meghatározza a tanulmányi különbséget teljesítésére vonatkozó követelményeket.

6. A program terjedelme az ajánlott és a választható részek szerint

A képzési program terjedelme 120 ECTS-kredit. Az általános, szakmai és gyakorlati képzés – a program kötelező részei – 88 ECTS-kreditet (73%) tesznek ki. A hallgatók által választható rész terjedelme 32 ECTS-kredit (27%).

7. Az képzési program komponenseinek listája és azok logikai sorrendje

Kód	Tudományos tevékenység típusa	Kreditszám
A KÉPZÉSI PROGRAM KÖTELEZŐ KOMPONENSEI		
1.1. Általános képzési ciklus (ÁT)		
ÁT 1	Polgárvédelem	3
ÁT 2	Matematika történelem	3
ÁT 3	Tudományos filozófia és tudományos tevékenység módszertana	4
ÁT 4	Szakmai ukrán nyelv	3
ÁT 5	Szakmai idegen nyelv	3
1.2. Szakmai és gyakorlati képzési ciklus (SzKT)		
SzKT 1	Az elemi matematika válogatott fejezetei	6
SzKT 2	Adatbázis-kezelő rendszerek	3
SzKT 3	Informatika tantárgypedagógia	7
SzKT 4	Matematika tantárgypedagógia a felső osztályokban	10
SzKT 5	Az iskolai matematika tudományos alapjai	3
SzKT 6	Informatika versenyfeladatok megoldásának módszertana	3
SzKT 7	Tudományos kutatás statisztikai alapjai	3
SzKT 8	A matematika és informatika oktatásának korszerű módszereihez kapcsolódó kiegészítő témakörök	3
SzKT 9	IKT technológiák az oktatásban	3
1.3 Gyakorlati felkészítés (GyK)		
GyK 1	Pedagógiai gyakorlat a felső osztályokban	18
GyK 2	Diplomamunka készítése	13
GyK 3	Minősítés (Diplomamunka védeése)	-
GyK 4	Minősítés (Komplex záróvizsga matematikából, informatikából és azok tanításmódszertanából)	-
Választható komponensek (SzVT)		
SzVT 1	Szabadon választható tantárgy 1	4
SzVT 2	Szabadon választható tantárgy 2	4
SzVT 3	Szabadon választható tantárgy 3	4
SzVT 4	Szabadon választható tantárgy 4	4
SzVT 5	Szabadon választható tantárgy 5	4
SzVT 6	Szabadon választható tantárgy 6	4
SzVT 7	Szabadon választható tantárgy 7	4
SzVT 8	Szabadon választható tantárgy 8	4
A képzési program teljes kreditértéke		120

8. A tantárgyak, gyakorlatok és egyéni feladatok programjainak felépítésére vonatkozó követelmények

A mesterképzés tanulási eredményeit a tanulási tevékenységek típusai szerint határozzák meg, mint a tanulmányi programokban szereplő program- (integrált) tanulási eredmények konkretizálását a tantárgyi programokban, a gyakorlatokban és az egyéni feladatokban. Ezeket a szükséges tartalmi modulok és a megfelelő tanulási elemek kiválasztásának kritériumaiként alkalmazzák.

A képzési program és a különböző tanulási tevékenységek szerinti felkészítési programok közötti kapcsolat biztosítja a felsőoktatás minőségét már a tervezési szakaszban.

A tantárgyi program meghatározza továbbá az elsajátításhoz szükséges teljes időt, a záró ellenőrzés formáját, az alapozó tantárgyak listáját, az információs és módszertani ellátottság követelményeit, az értékelési és diagnosztikai eszközökre vonatkozó követelményeket, valamint a munkaterv (tantárgyi munkaprogram) felépítésére vonatkozó követelményeket.

9. A felsőoktatási képzésben részt vevők záróvizsgájának formája

A záróvizsga a kompetenciák kialakultsági szintjének értékelésével történik. A záróvizsga formája: komplex vizsga teljesítése és a diplomamunka megvédése, amelynek eredményeként az oklevélben a következő végzettség kerül feltüntetésre: „Matematika mesterszak. Középfokú oktatás (Matematika). Tanár (matematika és informatika)”.

10. A képzés időtartama a képzési formák szerint

Nappali tagozat – 1 év 10 hónap, levelező tagozat – 1 év 10 hónap.

1. Általános rendelkezések

A „**Matematika**” második (mesterképzési) szintű képzési és oktatási program végzettjei részére a szakmai képesítés odaítélése az alábbi jogszabályok és belső szabályzatok alapján történik:

- Ukrajna „**A felsőoktatásról**” szóló törvénye (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>);
- Ukrajna Miniszteri Kabinetjének **2024. október 25-i 1223. számú rendelete** (<https://www.kmu.gov.ua/npas/deiaki-pytannia-prysvoiennia-profesiinykh-kvalifikatsii-zakladamy-vyshchoi-os-a1223>);
- „**Az általános középfokú oktatási intézmény tanára**” szakmai standard, amelyet Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának **2024. augusztus 29-i 1225. számú rendelete** hagyott jóvá (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>);
- a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Tudományos Tanácsának **2025. április 24-i, 3. számú jegyzőkönyvben** rögzített határozata;
- a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „**A szakmai képesítések odaítélésének rendjéről**” szóló belső szabályzata (<https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-i-18-pol-poryadok-prisv>);
- a rektor **2025. április 25-i 47-Bn számú utasítása** (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/nakaz_2025_47bn.pdf);
- a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem belső minőségbiztosítási rendszere.

2. A szakmai képesítés odaítélésének feltételei

A szakmai képesítés annak a hallgatónak ítélhető oda, aki:

1. maradéktalanul teljesítette a képzési program követelményeit;
2. elérte a képzési program tanulási eredményeit;
3. sikeresen teljesítette a pedagógiai gyakorlatokat és a záróvizsgát;
4. igazolta, hogy képes a pedagógus szakmai standardban meghatározott munkaköri feladatok ellátására.

3. A szakmai képesítés odaítéléséért felelős szervek

Az eljárás lebonyolításáért a végzős képzést gondozó tanszék, a **Záróvizsga Bizottság**, valamint a munkáltatók képviselői felelnek.

A szakmai képesítés odaítéléséről a Záróvizsga Bizottság dönt, amelyet a rektor utasítása hagy jóvá.

4. A szakmai kompetenciák értékelésének eszközei

A hallgató szakmai feladatok ellátására való alkalmasságának értékelése komplex módon történik, és magában foglalja:

4.1. A tanulmányi eredmények elemzését

A szaktárgyi tantárgyak, a módszertani kurzusok, a pedagógia és a pszichológia tantárgyakból elért végső eredmények értékelését.

4.2. Pedagógiai gyakorlat

A gyakorlat értékelése az egységes gyakorlati programnak megfelelően történik.

4.3. Záróvizsga

A záróvizsga magában foglalja:

- a szaktárgyi területeket felölelő komplex képesítő vizsgát;
- a szakdolgozat nyilvános védését.

A záróvizsga során értékelésre kerül:

- a tantárgyi kompetencia;
- a módszertani kompetencia;
- a pedagógiai reflexió;
- a szakmai kompetenciák megléte.

4.4. Hallgatói portfólió

A tanszék értékeli a hallgató óraterveit, oktatási és módszertani anyagait, pedagógiai gyakorlatának eredményeit, valamint projekt- és versenytvékenységét.

5. A szakmai képesítés odaítélésének kritériumai

A szakmai képesítés akkor ítéltethető oda, ha a hallgató igazolta szakmai kompetenciáinak megfelelő szintű kialakulását, sikeresen teljesítette a pedagógiai gyakorlatot, eredményesen teljesítette a záróvizsgát, valamint pozitív szakmai ajánlást kapott a végzős képzést gondozó tanszéktől.

6. Az eljárás dokumentálása

Az eredményeket a Záróvizsga Bizottság jegyzőkönyvei, a tanulmányi nyilvántartások és az oklevélmelléklet tartalmazzák.

A szakmai képesítés odaítélésére vonatkozó döntést az oklevélben is fel kell tüntetni.

7. Az eljárás minőségbiztosítása

Az eljárást a belső minőségbiztosítási rendszer keretében rendszeresen felülvizsgálják a munkáltatók visszajelzései, az akkreditációs eredmények elemzése és a szakmai standardok változásai alapján.

Az Egyetem belső szabályzataival összhangban a záróvizsga lebonyolításába kötelezően bevonják a külső érdekelt feleket (a munkáltatók képviselőit) is.

A képzési program tartalmának megfelelési mátrixa az „Általános középfokú oktatási intézmény tanára” szakmai standard munkaköri feladatainak és kompetenciáinak „Az általános középfokú oktatási intézmény tanára” szakmai standard, amelyet Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának 2024. augusztus 29-i 1225. számú rendelete hagyott jóvá. Elérhető: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

A szakmai standard munkaköri funkcióinak kódjai és megnevezései	A szakmai standard kompetenciáinak kódjai és megnevezései	A képzési program megfelelő kódjai: általános kompetenciák (ÁK), szakmai kompetenciák (SzK), speciális/tantárgyi kompetenciák (SzTK)	A képzési program megfelelő kódjai: tanulási eredmények (TTE, SzTTE)	Megfelelő oktatási komponensek
A. Tantárgyak (integrált kurzusok) oktatása	A1.1. Képesség az államnyelven történő oktatás biztosítására, valamint az államnyelv szakmai tevékenység során történő használatára	ÁK7, ÁK8, SzK5, SzTK1	TTE11, SzTTE20	ÁT4, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK4
	A1.2. Képesség a tanulók idegen nyelvi tanulásának biztosítására, valamint idegen nyelven történő szakmai kommunikációra	ÁK10	SzTTE21	ÁT5
	A1.3. Képesség a tanulók nyelvi és kommunikációs kompetenciáinak fejlesztésére	ÁK1, ÁK2, ÁK3, SzK11, SzK12, SzTK4	TTE1, TTE9, TTE10	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	A1.4. Képesség a nyelv és a nyelvi eszközök alkalmazására a tanulók világ megismerésére irányuló motivációjának fejlesztése érdekében	ÁK7, SzK12	TTE10, TTE11	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	A2.1. Képesség a tanulási tartalom megtervezésére a tanulók kötelező tanulási eredményeinek megfelelően	SzK11, SzK12, SzTK4, SzTK5	TTE3, TTE9, SzTTE11, SzTTE14	ÁT3, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK4
	A2.2. Képesség a tanulók kulcskompetenciáinak és transzverzális készségeinek kialakítására és fejlesztésére	ÁK1, ÁK2, ÁK3, SzK11, SzK12, SzTK4	TTE1, TTE9, TTE10	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	A2.3. Képesség az integrált tanulás megvalósítására	SzK11, SzTK6	TTE7, TTE9, SzTTE15	ÁT3, SzKT1, SzKT3, SzKT4, SzKT8, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4

A szakmai standard munkaköri funkcióinak kódjai és megnevezései	A szakmai standard kompetenciáinak kódjai és megnevezései	A képzési program megfelelő kódjai: általános kompetenciák (ÁK), szakmai kompetenciák (SzK), speciális/tantárgyi kompetenciák (SzTK)	A képzési program megfelelő kódjai: tanulási eredmények (TTE, SzTTE)	Megfelelő oktatási komponensek
	A2.4. Képesség korszerű és hatékony oktatási, nevelési és fejlesztési módszerek, technológiák kiválasztására és alkalmazására	ÁK6, SzK21, SzTK8, SzTK9	TTE7, SzTTE17, SzTTE18	ÁT3, SzKT2, SzKT3, SzKT9, GyK1, GyK4
	A2.5. Képesség a tanulók kritikai gondolkodásának fejlesztésére	SzK12, SzTK10	TTE10	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	A3.1. Képesség az információs térben való eligazodásra, a nyílt oktatási források, valamint az információs és kommunikációs technológiák, illetve a digitális technológiák alkalmazására	ÁK6, SzK21, SzTK8, SzTK9	TTE2, SzTTE17	ÁT3, SzKT2, SzKT3, SzKT4, SzKT5, SzKT6, SzKT7, SzKT8, SzKT9, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	A3.2. Képesség a digitális erőforrások és eszközök hatékony alkalmazására az oktatási folyamatban	ÁK6, SzK21, SzTK8, SzTK9	TTE2, SzTTE18	ÁT3, SzKT2, SzKT3, SzKT4, SzKT5, SzKT6, SzKT7, SzKT8, SzKT9, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	A3.3. Képesség a tanulók információs és digitális kompetenciájának fejlesztésére	ÁK6, SzTK8, SzTK9	SzTTE17, SzTTE18	ÁT3, SzKT2, SzKT3, SzKT9, GyK1, GyK4
B. Partnerségi együttműködés az oktatási folyamat részvevőivel	B1.1. Képesség a tanulók életkori és egyéb egyéni sajátosságainak felismerésére és figyelembevételére az oktatási folyamatban	SzK16, SzTK11	TTE10, TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	B1.2. Képesség olyan stratégiák alkalmazására a tanulókkal végzett munka során, amelyek elősegítik pozitív énképük és önazonosságuk fejlődését	SzK12, SzK16	TTE10	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	B1.3. Képesség a tanulók motiválására és tanulási tevékenységük megszervezésére	SzK12	TTE10	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4

A szakmai standard munkaköri funkcióinak kódjai és megnevezései	A szakmai standard kompetenciáinak kódjai és megnevezései	A képzési program megfelelő kódjai: általános kompetenciák (ÁK), szakmai kompetenciák (SzK), speciális/tantárgyi kompetenciák (SzTK)	A képzési program megfelelő kódjai: tanulási eredmények (TTE, SzTTE)	Megfelelő oktatási komponensek
	B1.4. Képesség olyan tanulói közösség kialakítására, amelyben minden tanuló a közösség teljes jogú tagjának érzi magát	ÁK3, ÁK7, SzK14	TTE11, TTE13	ÁT1, ÁT3, ÁT4, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK4
	B2.1. Képesség saját érzéseinek, érzelmeinek és szükségleteinek felismerésére, valamint érzelmi állapotának tudatos szabályozására	ÁK3	TTE8	ÁT3, SzKT1, SzKT3, SzKT4, SzKT5, SzKT6, SzKT7, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	B2.2. Képesség az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos együttműködésre	ÁK4, ÁK5, SzK15	SzTTE4, SzTTE20, SzTTE21	ÁT2, ÁT3, ÁT4, ÁT5, SzKT3, SzKT4, GyK4
	B2.3. Képesség az emberek és a társadalmi rendszerek kölcsönös függőségének felismerésére és értékelésére a globális világban	ÁK3, ÁK4	TTE4, TTE8	ÁT3, SzKT7, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	B3.1. Képesség partneri (szubjektum–szubjektum) együttműködés megvalósítására a tanulókkal az oktatási folyamatban	ÁK7, SzK14	TTE11, TTE13	ÁT1, ÁT3, ÁT4, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK4
	B3.2. Képesség a szülők bevonására az oktatási folyamatba a partnerség elvei alapján	ÁK7, SzK14	TTE11	ÁT1, ÁT4, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK4
	B3.3. Képesség szakemberekből álló multidiszciplináris csapatban való együttműködésre a sajátos nevelési igényű személyek támogatása érdekében	SzK16, SzTK11	TTE12, TTE13	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
C. Biztonságos és inkluzív oktatási környezet kialakítása	C1.1. Képesség az inkluzív oktatási környezet működését biztosító feltételek megteremtésére	SzK16, SzTK11	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4

A szakmai standard munkaköri funkcióinak kódjai és megnevezései	A szakmai standard kompetenciáinak kódjai és megnevezései	A képzési program megfelelő kódjai: általános kompetenciák (ÁK), szakmai kompetenciák (SzK), speciális/tantárgyi kompetenciák (SzTK)	A képzési program megfelelő kódjai: tanulási eredmények (TTE, SzTTE)	Megfelelő oktatási komponensek
	C1.2. Képesség a sajátos nevelési igényű személyek pedagógiai támogatására	SzK16, SzTK11	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	C1.3. Képesség annak biztosítására, hogy az oktatási környezet minden tanuló számára kedvező feltételeket nyújtson egyéni szükségleteinek, lehetőségeinek, képességeinek és érdeklődésének megfelelően	SzK16, SzTK11	TTE10, TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	C2.1. Képesség biztonságos oktatási környezet kialakítására és fenntartására	ÁK1	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	C2.2. Képesség megelőző és tájékoztató tevékenység végzésére az oktatási folyamat résztvevői körében az életvédelem, az egészségvédelem és a higiénia területén	ÁK1	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	C2.3. Képesség az egészséges és biztonságos életmód kultúrájának kialakítására a tanulók körében	ÁK1	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	C2.4. Képesség saját fizikai és mentális egészségének megőrzésére a szakmai tevékenység során	ÁK1, ÁK3	TTE8, TTE12	ÁT1, ÁT3, SzKT1, SzKT3, SzKT4, SzKT5, SzKT6, SzKT7, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	C2.5. Képesség elsősegélynyújtásra az oktatási folyamat résztvevői számára	ÁK1	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
D. Az oktatási folyamat irányítása	D1.1. Képesség a tanulási, nevelési és fejlesztési környezet megtervezésére	SzK11, SzK12	TTE3, TTE11	ÁT1, ÁT4, SzKT3, SzKT4,

A szakmai standard munkaköri funkcióinak kódjai és megnevezései	A szakmai standard kompetenciáinak kódjai és megnevezései	A képzési program megfelelő kódjai: általános kompetenciák (ÁK), szakmai kompetenciák (SzK), speciális/tantárgyi kompetenciák (SzTK)	A képzési program megfelelő kódjai: tanulási eredmények (TTE, SzTTE)	Megfelelő oktatási komponensek
				GyK1, GyK2, GyK4
	D1.2. Képesség a tanulási tartalom megtervezésére a tanulók kötelező tanulási eredményeinek megfelelően	SzK11, SzK12, SzTK4, SzTK5	TTE3, TTE9, SzTTE11, SzTTE14	ÁT3, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK4
	D2.1. Képesség az oktatási folyamat eredményeinek előrejelzésére	ÁK3, SzK17	TTE4, TTE8	ÁT3, SzKT1, SzKT3, SzKT4, SzKT5, SzKT6, SzKT7, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	D2.2. Képesség az oktatási folyamat megtervezésére	SzK11, SzK12	TTE3, TTE9	ÁT3, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK4
	D2.3. Képesség a tanulók tanulási eredményeinek értékelésére	SzK13, SzTK10	TTE11, SzTTE13	ÁT1, ÁT4, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK4
	D3.1. Képesség a tanulók tanulási, nevelési és fejlődési folyamatának megszervezésére	SzK12	TTE10	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	D3.2. Képesség a tanulók különböző tanulási és megismerési tevékenységeinek, valamint azok szervezési formáinak megszervezésére	SzK12	TTE10, TTE11	SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	D3.3. Képesség az oktatási környezet megszervezésére	SzK16	TTE12	ÁT1, SzKT3, SzKT4, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
E. Folyamatos szakmai fejlődés	E1.1. Képesség a tudományos megismerés módszereinek alkalmazására az oktatási folyamatban	ÁK3, SzK17, SzTK12	TTE6, SzTTE4	ÁT2, ÁT3, SzKT3, SzKT4, SzKT7, SzKT8, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	E1.2. Képesség az innovációk alkalmazására a szakmai tevékenységben	ÁK3, SzK17	TTE7, TTE8, SzTTE10	ÁT2, ÁT3, SzKT1, SzKT3, SzKT4, SzKT5,

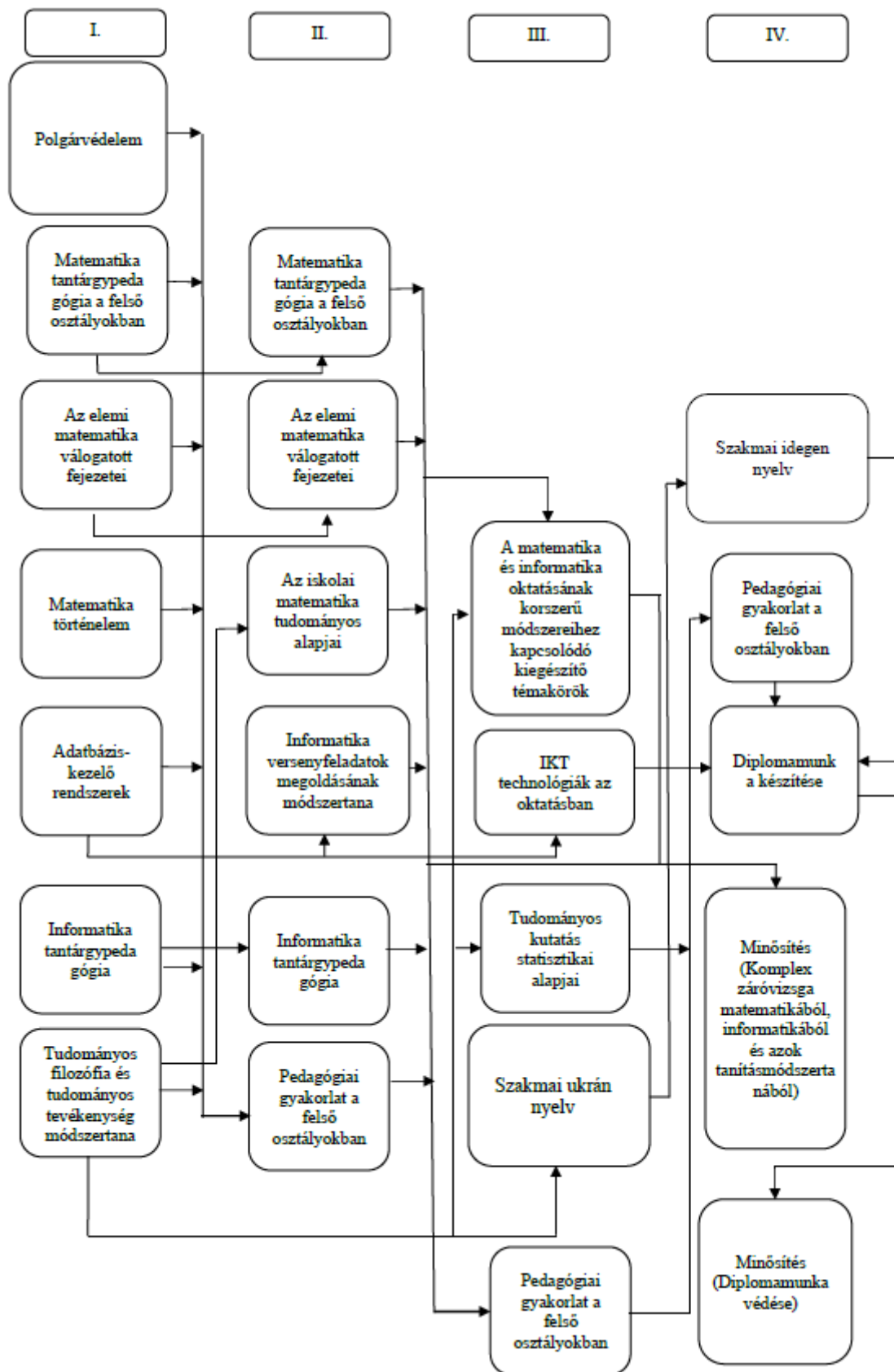
A szakmai standard munkaköri funkcióinak kódjai és megnevezései	A szakmai standard kompetenciáinak kódjai és megnevezései	A képzési program megfelelő kódjai: általános kompetenciák (ÁK), szakmai kompetenciák (SzK), speciális/tantárgyi kompetenciák (SzTK)	A képzési program megfelelő kódjai: tanulási eredmények (TTE, SzTTE)	Megfelelő oktatási komponensek
				SzKT6, SzKT7, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4
	E1.3. Képesség különböző megközelítések alkalmazására a pedagógiai tevékenység során felmerülő problémák megoldásában	ÁK3, ÁK4, SzK15, SzK17	TTE4, TTE14	ÁT3, ÁT4, SzKT3, SzKT4, SzKT5, GyK1, GyK2, GyK3, GyK4

A képzési program tanulási eredményeinek (TTE, SzTTE) megfelelési mátrixa a Nemzeti Képesítési Keretrendszer (NKKR) deskriptorainak **Nemzeti Képesítési Keretrendszer (Ukrajna)** <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

A kompetenciák besorolása az NKKR szerint	Az Ukrajna Nemzeti Képesítési Keretrendszerének deskriptorai (7. szint – mesterképzés)	A képzési program megfelelő tanulási eredményei
Ismeretek (Ism1)	Specializált elméleti és fogalmi ismeretek, amelyek magukban foglalják a szakmai tevékenység vagy tudományterület korszerű tudományos eredményeit, és alapul szolgálnak az eredeti gondolkodáshoz, valamint a kutatási tevékenység végzéséhez.	TTE1, TTE2, TTE3, TTE4, TTE5, TTE6, SzTTE1, SzTTE2, SzTTE3, SzTTE4, SzTTE5, SzTTE6, SzTTE7
Ismeretek (Ism2)	A szakterület, valamint a tudományterületek határán jelentkező problémák kritikus értelmezése és elemzése.	TTE4, TTE5, TTE6, TTE8, SzTTE3, SzTTE4, SzTTE5, SzTTE10, SzTTE14, SzTTE16
Készségek és képességek (Kk1)	Specializált problémamegoldó készségek és képességek, amelyek szükségesek kutatások végzéséhez és/vagy innovációs tevékenység folytatásához új ismeretek és eljárások fejlesztése céljából.	TTE4, TTE5, TTE6, TTE7, TTE8, SzTTE3, SzTTE4, SzTTE5, SzTTE10, SzTTE14, SzTTE16
Készségek és képességek (Kk2)	Képesség az ismeretek integrálására és összetett feladatok megoldására széles körű vagy multidiszciplináris környezetben.	TTE3, TTE4, TTE5, TTE7, TTE8, TTE9, SzTTE5, SzTTE8, SzTTE11, SzTTE14, SzTTE15, SzTTE17

A kompetenciák besorolása az NKKR szerint	Az Ukrajna Nemzeti Képesítési Keretrendszerének deskriptorai (7. szint – mesterképzés)	A képzési program megfelelő tanulási eredményei
Készségek és képességek (Kk3)	Képesség problémák megoldására új vagy ismeretlen környezetben hiányos vagy korlátozott információk rendelkezésre állása esetén.	TTE4, TTE6, TTE7, TTE8, SzTTE4, SzTTE10, SzTTE14, SzTTE16, SzTTE17, SzTTE18
Kommunikáció (K1)	Saját ismeretek, következtetések és érvek világos, egyértelmű közvetítése szakemberek és nem szakemberek számára egyaránt.	TTE11, TTE13, SzTTE4, SzTTE11, SzTTE20
Kommunikáció (K2)	Idegen nyelvek alkalmazása a szakmai tevékenységben.	SzTTE1, SzTTE21
Kommunikáció (K3)	Információs és kommunikációs technológiák alkalmazása a szakmai tevékenységben.	TTE2, TTE7, SzTTE17, SzTTE18
Felelősség és autonómia (FA1)	Összetett műszaki vagy szakmai tevékenységek, illetve projektek irányítása.	TTE3, TTE7, TTE8, TTE9, TTE10, TTE11, SzTTE11, SzTTE14, SzTTE15
Felelősség és autonómia (FA2)	Képesség döntések meghozatalára összetett és előre nem látható helyzetekben.	TTE4, TTE6, TTE8, SzTTE4, SzTTE10, SzTTE14, SzTTE16
Felelősség és autonómia (FA3)	Felelősség a szakmai tudás és gyakorlat fejlesztéséért, valamint a munkacsoport stratégiai fejlődésének értékeléséért.	TTE8, TTE13, TTE14, SzTTE10, SzTTE14
Felelősség és autonómia (FA4)	Képesség az önálló, nagymértékben autonóm továbbtanulásra és szakmai fejlődésre.	TTE8, TTE14, SzTTE10

11. Szerkezeti-logikai ábra A képzési program szerkezeti-logikai ábrája



12. Záró rendelkezések

A képzési programot a „Felvételi szabályzat” szerint a felsőoktatási intézménybe történő felvételi eljárás megkezdése előtt közzé kell tenni az intézmény honlapján.

A képzési program bevezetéséért és a felsőoktatás minőségének biztosításáért a végzős hallgatókat oktató tanszék tanszékvezetője és a szak oktatási-szakmai programjának felelőse felel.

13. A képzési program alapjául szolgáló normatív dokumentumok listája

1. Az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának standardjai és irányelvei (ESG) [elektronikus forrás]. – hivatkozás: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Ukrajna törvénye „A felsőoktatásról” [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Foglalkozások osztályozója (KP) 2015.10.01-i állapot szerint. [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx>
4. A gazdasági tevékenységek osztályozása: Ukrajna nemzeti osztályozója, KVED 009:2010 [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://dtk.com.ua/show/Osid0177.html>
5. Módszertani ajánlások a felsőoktatási standardok kidolgozásához: jóváhagyta Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma Tudományos-módszertani Tanácsának felsőoktatási szektora, 2016.03.29-i 3. sz. jegyzőkönyv. [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://mon.gov.ua/>
6. Nemzeti Képesítési Keretrendszer: melléklet az Ukrán Miniszteri Kabinet 2011. november 23-i 1341. számú határozatához [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
7. Az Ukrajna DK 003-2010 nemzeti osztályozója módosításának jóváhagyásáról: Ukrajna Gazdaságfejlesztési Minisztériumának 2015.09.02-i 1084. számú rendelete [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>
8. A tudományterületek és szakok jegyzéke bevezetésének sajátosságairól, amelyek alapján a felsőoktatási hallgatók képzése történik, a Miniszteri Kabinet 2015. április 29-i 266. számú határozata alapján: Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának 2015.11.06-i 1151. számú rendelete [elektronikus forrás]. – hivatkozás: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
9. A felsőoktatás minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése Ukrajnában: információs-analitikai áttekintés - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
10. A 014 „Középfokú oktatás” szak felsőoktatási standardjának tervezete a második (mesterképzési) felsőoktatási szinten – hivatkozás: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/HO-projekt.stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc>
11. „Az általános középfokú oktatási intézmény tanára” szakmai standard – hivatkozás: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
12. A tudományterületek és szakok jegyzéke, amelyek alapján a felsőoktatásban és a felsőfokú szakképzésben részt vevő hallgatók képzése történik (hatálybalépés: 2024.11.01.) – hivatkozás: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

