

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

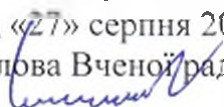
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта(математика)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта(математика)»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з середньої освіти (математика)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці II
від «27» серпня 2020 р. протокол № 5
Голова Вченої ради, в.о. ректора
 С.С. Черничко

Берегове – 2020

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ступеня «бакалавр» за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)». У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти: перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II:

– від «27» серпня 2020 р., пр. №5

ОП «Середня освіта (математика)» розроблена групою забезпечення на кафедрі математики та інформатики закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в складі:

1. Кучінка К.Й. – кандидат фіз.-мат. наук, т.в.о. завідувача кафедри математики та інформатики
2. Месарош Л. В. – кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та інформатики
3. Петечук Ю.В. – кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та інформатики
4. Стойка М.В. – кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та інформатики

Рецензенти:

1. Сіладі Лайош Лайошович, голова циклової комісії, викладач-методист математики Фахового коледжу Закарпатського інституту імені Ференца Ракоці II
2. Попович Ельза Бейлівна, методист математики Берегівської філії ЗНН ІО, Вчитель математики Берегівської ЗОШ І-ІІІ ст. № 4, ім.Лайоша Кошута

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)


К.Й. Кучінка

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «Середня освіта(математика)»

1 -- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (математика) професійна кваліфікація: вчитель математики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної освіти: 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 12 червня 2018р протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія ІІІ № 07006909 Термін дії до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, угорська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	www.kmf.uz.ua
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система</i> (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Кваліфікація</i> - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими

	стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Кваліфікаційний рівень</i> - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. <i>Компетентність</i> - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): <i>Інтегральна компетентність</i> - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні- характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). <i>Загальні компетентності</i> - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі- для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i> - компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. <i>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи</i> (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Результати навчання</i> - сукупність знань, умінь,
--	--

	навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціалізація</i> - складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціальність</i> - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
2 -- Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма забезпечує підготовку висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організовувати процес вивчення математики Конкурентні переваги програми полягають в наданні студентам необхідних професійних компетентностей дослідницької й практичної роботи, які затребувані у процесі навчання. Об'єктом вивчення є способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту навчального предмета Цілі навчання - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми загальної середньої освіти та математичної освітньої галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування наукових теорій і методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області загальна психолого-педагогічна, методична, предметно-орієнтована підготовка, загальна і вікова психологія, загальні методики навчання предметів. Методи, методики та технології – поєднання методів і засобів, які застосовуються у відповідній науці та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації освітнього процесу. Інструменти та обладнання – застосування інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі; спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання учнів математики.	
3 -- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (Математика)» Кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (математика) Дисципліни загальної підготовки (5%, (12 кредитів ЄКТС, 360 год.)), дисципліни професійної підготовки (60%, (144 кредитів ЄКТС, 4320 год.)), практична підготовка та атестація (10%, (24 кредитів ЄКТС, 720 год.)), дисципліни вільного вибору студента (25%, (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.)).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована

	на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма підготовки фахівців - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми. а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Програма ґрунтується на наукових та практичних досягненнях в математиці, та методиках навчання математики.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, продуктивного педагогічного досвіду У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси.
4 -- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Місцем роботи випускника можуть бути заклади освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. За Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»: 85.31 Загальна середня освіта; 85.32. Професійно-технічна освіта; За Національним класифікатором України та класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (математика)» можуть обіймати наступні первинні посади: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.2 Викладач (методи навчання); 2351.2 Вихователь-методист; 3340 Асистент вчителя;

Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (освітньо-науковому) рівні (магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 -- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі навчально-методичної літератури, електронних освітніх ресурсів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Письмові та усні экзамени, диференційовані заліки, заліки, самостійні роботи, курсові роботи, захист практик, складання комплексного атестаційного екзамену, атестаційного іспиту з психології та педагогіки та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється в розрізі: 1) 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2) 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 3) 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Підсумковий контроль - экзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного та модульного контролю. Підсумкова атестація - складання комплексного екзамену зі спеціальності, захист кваліфікаційної роботи.

6 -- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність розвивати учнів критичного мислення ЗК 2. здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі використовуючи професійні знання. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 10. Здатність працювати автономно та у команді, бути критичним і самокритичним. ЗК 11. Здатність планувати освітній процес ЗК 12. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК 14. Здатність вести здоровий спосіб життя.. ЗК 15. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/педагогіці ФК 2. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК 3. Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики та математики. ФК 4. Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики. ФК 5. Здатність застосовувати методи абстракції, узагальнення, математичні методи, методи формальної логіки на основі досвіду і практики. ФК 6. Володіння спеціальною математичною термінологією та уміння її передавати. ФК 7. Володіти системою наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки та вміти застосовувати її на практиці.

	ФК 8. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та застосування їх при розв'язуванні практичних задач. ФК 9. Обізнаність у стратегіях викладання та учіння. ФК 10. Здатність відтворювати, використовувати, створювати нові знання предметної галузі математики та інформатики ФК 11. Розуміти явища, що спостерігаються та побачити закономірності нових явищ ФК 12. Пізнання кількісних і якісних закономірностей, що спостерігаються у природі та вичаються фундаментальними природничими науками.
<u>7 -- Програмні результати навчання</u> ПР 1. Усно й письмово спілкуватися державною та іноземною мовами з професійних питань, опрацьовувати дані з різних джерел. ПР 2. Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати цифрові технології в освітньому процесі в галузі освіти/педагогіки. ПР 3. Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти-інформатиці та математиці. ПР 4. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями. ПР 5. Розуміння змісту і загальних властивостей інформаційної безпеки та правової інформації, зокрема проблем захисту даних та права інтелектуальної власності. ПР 6. Знати навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки ПР 7. Вміти впроваджувати в навчально виховний процес інноваційних методів ПР 8. Здатність розв'язувати типові задачі з інформатики ПР 9. Демонструвати знання з основних розділів математики та інформатики. ПР 10. Розуміння різноманітних процесів у природі, науці та техніці ПР 11. Здатність до виділення окремих змістових розділів теорії звичайних диференціальних рівнянь, виявлення взаємозв'язку між ними, осмислення структурних принципів теорії звичайних диференціальних рівнянь; ПР 12 Здатність до розв'язувати задачі теорії звичайних диференціальних рівнянь ПР 13. Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки. ПР 14. Здатність розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільної математики; ПР 15. Здатність аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати ПР 16. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПР 17 Здатність про демонструвати та застосувати знання з математики, необхідні для формування математичних компетентностей учнів	

8 -- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими, які публікують праці у вітчизняній і зарубіжній науковій літературі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, а також залучення до викладання компетентних експертів високого рівня, включаючи представників професійних спілок та асоціацій, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні приміщення відповідають показникам нормованої площі. Констатується 100 % забезпеченість потреб освітніх програм інституту навчальними аудиторіями, лабораторіями, кабінети на 100% обладнані мультимедійною апаратурою. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна інфраструктура для відпочинку та оздоровлення (їдальня, спортивний майданчик, спортивний зал, гренажерна зала, медичний кабінет тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Студенти використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.

9 -Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та навчальними закладами країн-партнерів
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із законодавством у рамках міжнародних програм ERASMUS+, Маковец на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з університетами Польщі, Словаччини, Угорщини, Румунії тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не провадиться.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки (ЗП)</i>			
ЗП 1.	Історія та культура України	3	залік
ЗП 2.	Історія та культура угорського народу	3	залік
ЗП 3.	Філософія	3	залік
ЗП 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки (ППП)</i>			
ППП 1	Проективна геометрія та методи зображень	3	залік
ППП 2	Психологія	6	екзамен, залік
ППП 3	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія)	8	екзамен, залік
ППП 4	Безпека життєдіяльності	3	залік
ППП 5	Українська мова за професійним спрямуванням	6	залік
ППП 6	Аналітична геометрія	8	екзамен
ППП 7	Лінійна алгебра	10	екзамен
ППП 8	Математичний аналіз	22	екзамен
ППП 9	Елементарна математика	12	екзамен, залік
ППП 10	Інформатика	8	екзамен, залік
ППП 11	Алгебра і теорія чисел	8	екзамен
ППП 12	Комплексний аналіз	6	екзамен
ППП 13	Теорія ймовірності та математична статистика	10	екзамен
ППП 14	Диференціальні рівняння	4	екзамен
ППП 15	Методика навчання математики	9	екзамен
ППП 16	Методика навчання інформатики	6	екзамен, залік
ППП 17	Методи розв'язування задач підвищеної складності	3	залік
ППП 18	Загальна фізика та астрономія	8	екзамен
ППП 19	Теоретична механіка	4	екзамен
<i>Практична підготовка та атестація (ППА)</i>			
ППА 1	Практика підготовки науково-технічних текстів	3	залік
ППА 2	Обчислювальна практика	3	залік
ППА 3	Педагогічна практика	12	залік
ППА 4	Переддипломна практика	3	залік
ППА 5	Атестація (атестаційні іспити, захист кваліфікаційної роботи)	3	Комплексний іспит
2. Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1. рік навчання			
1. семестр		2. семестр	
ППП 2	Психологія	ППП 2	Психологія
ППП 9	Елементарна математика	ППП 9	Елементарна математика
ППП 6	Аналітична геометрія	ППП 6	Аналітична геометрія
ППП 7	Лінійна алгебра	ППП 7	Лінійна алгебра
ППП 8	Математичний аналіз	ППП 8	Математичний аналіз
ППП 1	Проективна геометрія та методи зображень	ППП 10	Інформатика
ППП 10	Інформатика	ЗП 2	Історія та культура угорського народу
ЗП 1	Історія та культура України	ППА 1	Практика підготовки науково-технічних текстів
2. рік навчання			
1. семестр		2. семестр	
ППП 3	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	ППП 3	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)
ППП 11	Алгебра і теорія чисел	ППП 11	Алгебра і теорія чисел
ППП 9	Елементарна математика	ППП 8	Математичний аналіз
ППП 8	Математичний аналіз	ППП 9	Елементарна математика
ЗП 3	Філософія	ВВ 4	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 1	Дисципліни вільного вибору студента	ВВ 5	
ВВ 2		ВВ 6	
ВВ 3		ППА 2	
ВВ 3		ППА 2	Обчислювальна практика
3. рік навчання			
1. семестр		2. семестр	
ППП 12	Комплексний аналіз	ППП 14	Диференціальні рівняння
ППП 13	Теорія ймовірності та математична статистика	ППП 13	Теорія ймовірності та математична статистика
ППП 4	Безпека життєдіяльності	ППП 15	Методика навчання математики
ППП 5	Українська мова за професійним спрямуванням	ППП 5	Українська мова за професійним спрямуванням
ВВ 7	Дисципліни вільного вибору студента	ВВ 10	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 8		ВВ 11	
ВВ 9		ВВ 12	
ВВ 9		ВВ 12	
ППА 3	Педагогічна практика	ППА 3	Педагогічна практика
4. рік навчання			
1. семестр		2. семестр	
ППП 17	Методи розв'язування задач підвищеної складності	ППП 16	Методика навчання інформатики
ППП 15	Методика навчання математики	ЗП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ППП 18	Загальна фізика та астрономія	ППП 18	Загальна фізика та астрономія
ППП 16	Методика навчання інформатики	ППП 19	Теоретична механіка
ВВ 13	Дисципліни вільного вибору студента	ВВ 16	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 14		ВВ 17	
ВВ 15		ВВ 18	
ВВ 15		ВВ 18	
ППА 3	Педагогічна практика	ППА 4	Переддипломна практика
ППА 5	Атестація (атестаційні іспити, захист кваліфікаційної роботи)		

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми бакалавра середньої освіти (математика) зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» здійснюється атестаційною комісією у формі складання комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю, іспиту з психології та педагогіки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестація здобувачів завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавра з середньої освіти (математика) . Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену	Комплексний атестаційний екзамен за спеціальністю включає програмні питання, які визначають рівень засвоєння фахових компетентностей. Комплексний атестаційний іспит проводиться з дисциплін, перелік яких затверджується кафедрою математики та інформатики.
Вимоги до іспиту з психології та педагогіки	Іспит з психології та педагогіки включає програмні питання, які визначають рівень психолого-педагогічної і професійної готовності майбутніх вчителів до роботи в середніх закладах освіти всіх типів і рівнів.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і бути своєчасно доведеним до студента. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4
ЗК 1					+						+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		
ЗК 2					+							+	+				+	+				+	+	+	+		
ЗК 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	
ЗК 5												+	+				+	+				+	+		+		+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	+				+				+
ЗК 7										+						+			+			+					+
ЗК 8											+		+	+	+		+			+		+		+	+		
ЗК 9					+							+					+	+	+				+				
ЗК 10	+	+	+	+		+	+	+	+							+						+					
ЗК 11																			+	+						+	
ЗК 12																				+							
ЗК 13	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14						+	+	+											+	+						+	
ЗК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1					+						+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	
ФК 2					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+		+
ФК 3													+	+			+			+					+	+	+
ФК 4												+					+	+		+							
ФК 5																							+			+	+
ФК 6										+							+										
ФК 7										+							+										
ФК 8										+							+										
ФК 9						+	+												+	+							
ФК 10																			+	+							
ФК 11																						+	+				
ФК 12																						+	+				

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4
ПРН 1	+	+			+	+	+	+	+				+				+					+	+			+	+
ПРН 2											+		+	+	+					+		+		+	+		
ПРН 3											+		+	+	+					+		+		+	+	+	+
ПРН 4												+				+	+	+					+				
ПРН 5					+						+		+	+	+					+				+	+		
ПРН 6	+	+	+	+		+	+	+	+			+					+		+	+		+	+				
ПРН 7						+														+			+				
ПРН 8																				+					+		
ПРН 9										+										+							
ПРН 10																			+				+				
ПРН 11																		+									
ПРН 12																		+									
ПРН 13				+		+	+													+						+	+
ПРН 14										+									+								
ПРН 15										+									+								
ПРН 16	+	+	+	+		+	+	+	+										+					+			+
ПРН 17																			+								

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [електронний ресурс]. – режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx>
4. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://dtkt.com.ua/show/0sid0177.html>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науковометодичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
7. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)» – режим доступу: www.me.gov.ua