

РЕЦЕНЗІЯ
на освітню програму
«Середня освіта (Математика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за предметною спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітня програма «Середня освіта (Математика)» 2024 року визначає сучасну модель підготовки бакалавра освіти з математики в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II. Програма має обсяг 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців та чинну акредитацію. Її структура охоплює мету й профіль підготовки, компетентності, результати навчання, освітні компоненти, практичну підготовку, атестацію та механізми забезпечення якості.

Зміст програми орієнтований на формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей учителя закладу середньої освіти. У переліку загальних компетентностей належну увагу приділено цифровій грамотності, командній роботі, відповідальності, рівним можливостям, збереженню національних і культурних цінностей, а також принципам академічної та професійної доброчесності. Фахові компетентності поєднують методичну підготовку з глибоким математичним змістом.

Навчальний план демонструє збалансоване співвідношення обов'язкової, практичної та вибіркової складових. На вільний вибір студента передбачено 60 кредитів ЄКТС. Практична підготовка й атестація становлять 33 кредити ЄКТС та включають педагогічні практики, підготовку бакалаврської роботи і підсумкову атестацію. Така побудова дає змогу системно перевіряти сформованість компетентностей у реальних і наближених до професійної діяльності умовах.

Особливо важливою для регіону є спрямованість програми на підготовку фахівців для закладів освіти з українсько-угорським мовним середовищем. Можливість викладання окремих дисциплін англійською або іншими офіційними мовами Європейського Союзу та додаткові мовні курси розширюють академічні й професійні можливості здобувачів.

Позитивно оцінюю акцент на сучасних освітніх технологіях, використанні інформаційно-комунікаційних ресурсів, формуванні критичного мислення учнів, об'єктивному оцінюванні навчальних досягнень та партнерській взаємодії з учасниками освітнього процесу. Водночас фундаментальні математичні компоненти забезпечують належний предметний рівень майбутнього вчителя.

Під час остаточного технічного оформлення документа доцільно уніфікувати окреме формулювання освітньої кваліфікації у профілі програми з назвою предметної спеціальності та кваліфікацією, зазначеною в дипломі. Це редакційне уточнення не впливає на змістову якість програми.

Отже, освітня програма є актуальною, логічно структурованою, практично орієнтованою та враховує потреби багатомовного освітнього середовища. Вона створює належні умови для підготовки компетентного вчителя математики й може бути рекомендована до реалізації.

«15» березня 2024 р.

Рецензент:

голова циклових комісій, викладач-методист математики Фахового
коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II


Сіладі Лайош Лайошович