

Рецензія

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»
підготовки фахівців бакалаврського рівня вищої освіти

Закарпатський угорський університет Ференца Ракоці II

Ознайомившись зі змістом освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» на 2026 рік, розробленої Закарпатським угорським університетом імені Ференца Ракоці II, вважаю за доцільне висловити наступні міркування.

Програма продовжує відмінно реагувати на сучасні освітні виклики та реальні потреби середньої школи, зокрема у мультикультурному та багатомовному середовищі, характерному для Закарпаття. Зміст програми охоплює як фундаментальні історичні знання, так і сучасні підходи до громадянської освіти, що особливо важливо у світлі формування національної ідентичності, демократичних цінностей, громадянської відповідальності та патріотичного виховання учнів.

Структура освітньо-професійної програми є логічною та збалансованою. Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів припадає на обов'язкові освітні компоненти, а 60 кредитів – на вибіркові компоненти. Такий розподіл забезпечує, з одного боку, належне засвоєння обов'язкового змісту підготовки майбутнього вчителя, а з іншого – дає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів.

Особливо позитивно слід підкреслити, що значний обсяг практичної підготовки створює належні умови для формування професійних умінь майбутніх учителів. Поступове залучення студентів до різних видів практичної діяльності дозволяє поєднати теоретичні знання з реальним освітнім середовищем, сприяє розвитку педагогічної майстерності, методичної культури та здатності працювати з учнями різного віку.

Програма демонструє чітку логіку у формуванні компетентностей: інтегральних, загальних, фахових та предметних, що відповідає вимогам «Нової української школи» та сучасним професійним очікуванням щодо діяльності вчителя. Програмні результати навчання гарантують, що випускники стануть не лише фахівцями, які добре знають свій предмет, але й педагогами та вихователями, здатними взаємодіяти з учнями в різних, навіть складних умовах.

Форми і методи навчання та оцінювання, передбачені програмою, є доцільними для досягнення заявлених результатів навчання. Лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, проектна діяльність, презентації, тестові та творчі завдання, усні й письмові форми контролю створюють можливість для комплексного оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів. Позитивним є також те, що атестація передбачає як комплексний атестаційний екзамен, так і захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє оцінити рівень теоретичної, методичної та дослідницької підготовки випускників.

Впровадження інтерактивних, інформаційних та проектних методів навчання, студентоцентрованого підходу, а також прозорого оцінювання на основі кредитно-модульної та бально-рейтингової системи забезпечує відповідність програми очікуванням студентів нової генерації. Такі підходи сприяють розвитку самостійності, критичного мислення, комунікативних умінь і здатності майбутніх учителів до професійного самовдосконалення.

Підсумовуючи, можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» на 2026 рік є сучасною, практично орієнтованою, добре структурованою та максимально відповідає потребам закладів загальної середньої освіти України. Врахування регіональних особливостей, підготовка до роботи в багатокультурному середовищі, поєднання історичної, громадянської та педагогічної складової, а також високий рівень системи педагогічних практик свідчать про якісне вдосконалення програми.

Програму рекомендую до впровадження в освітній процес Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

с. Карачин, 14.05.2026 р.



Lödär Andrea

Левдар Андреанна Андріївна,
вчитель історії Карачинського греко-католицького ліцею
імені єпископа Олександра Стойки