

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського університету
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол №3 від 24.04.2025 р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №5 від 27 травня 2026 р.

Уведено в дію наказом ректора
№62 від 28 травня 2026 р.

Голова Вченої Ради



Черничко С.С.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА)»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.03 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА)
КВАЛІФІКАЦІЯ	БАКАЛАВР СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА)


ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА)»

1. Гарант освітньої програми:

Федір МОЛНАР, доктор філософії з історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II

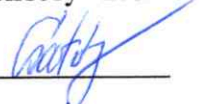


2. Розробники програми:

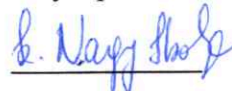
Єлизавета МОЛНАР Д., доктор філософії з історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II



Юрій ЧОТАРІ, кандидат історичних наук, доктор філософії з історичних наук, професор кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II




Ібоя САМБОРОВСКИ-НОДЬ, кандидат історичних наук, доктор філософії з історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II



Ангеліна ПОПОВИЧ, здобувачка освіти II-го курсу бакалаврської освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II



25.05. 2026 р.

3. Завідувач кафедри історії та суспільних дисциплін  Єлизавета МОЛНАР Д.

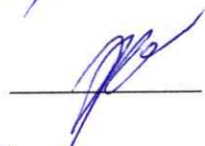
25.05. 2026 р.

4. Завідувач відділу контингенту студентів

 Жужанна ФІЗЕШІ

25.05. 2026 р.

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти

 Адальберт РАЦ

25.05. 2026 р.

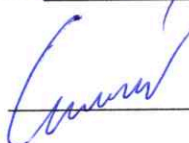
6. Проректор з навчально-методичної роботи  Олександр БЕРГХАУЕР

25.05. 2026 р.

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти  Імре САКАЛ

25.05. 2026 р.

8. Ректор

 Степан ЧЕРНИЧКО

25.05. 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та навчальної підготовки фахівця зі предметної спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)».

Розроблено проектною групою у складі:

1. **Молнар Федір Федорович**, доктор філософії з історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, гарант освітньо-професійної програми.
2. **Молнар Д. Єлизавета Олександрівна**, доктор філософії з історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.
3. **Чотарі Юрій Юрійович**, кандидат історичних наук, доктор філософії з історичних наук, професор кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.
4. **Самборовскі-Нодь Ібоа Іванівна**, кандидат історичних наук, доктор філософії з історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.
5. **Попович Ангеліна Володимирівна**, здобувачка освіти II-го курсу бакалаврської освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ердеді Габор**, доктор історичних наук, професор кафедри нової та новітньої історії Угорщини Наукового університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина).
2. **Кантор Йосип Йозефович**, керівник Відділу освіти, культури, молоді та спорту Великодобронської ОТГ Ужгородського району Закарпатської області.
3. **Левдар Андреанна Андріївна**, вчитель історії Карачинського греко-католицького ліцею імені єпископа Олександра Стойки.

Гарант освітньо-професійної програми **Молнар Федір Федорович**, доктор філософії з історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
підготовки бакалавра зі спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II, Кафедра історії та суспільних дисциплін
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Secondary education (History and Civic Education) Középfokú oktatás (Történelem és állampolgári ismeretek)
Галузь знань	А Освіта Education Oktatás
Спеціальність	А4 Середня освіта Secondary education Középfokú oktatás
Предметна спеціальність	А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Secondary education (History and Civic Education) Középfokú oktatás (Történelem és állampolgári ismeretek)
Код ISCED-F*	0114 Teacher training with subject specialisation (History and Civic Education). ОПП спрямована на підготовку фахівців у галузі історичної та громадянської освіти: всесвітня історія, історія України, історія угорського народу, археологія, спеціальні історичні дисципліни, громадянська освіта, педагогіка, психологія, теорія та методика навчання історії, архівознавство, музеологія та педагогічна практика.

Форми навчання	Інституційна (денна, заочна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний. Термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра на базі повної загальної освіти: 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України ІП №7006907
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	українська, угорська
Термін дії освітньо-професійної програми	Чинна до 1 липня 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kme.org.ua/uk/osvitni-programi/

* Класифікація та позиціонування освітньої програми: Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024).

З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734.

Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.

2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретико-практичної та науково-методичної підготовки істориків, які у процесі підготовки набувають глибоких фундаментальних знань для виконання професійних завдань та обов'язків вчителя історії в умовах розвитку сучасного інформаційного суспільства. Надати студентам освіту в галузі історії та громадянської освіти з широким доступом до працевлаштування; підготувати студентів до навчально-виховної, науково-методичної, організаційної діяльності; сформувані відповідні компетентності для подальшого навчання і особистісного розвитку.</p> <p>Цілі ОПП узгоджені з «Концепцією комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (2025–2029 рр.)» та відповідають тематиці наукових досліджень кафедри історії та суспільних дисциплін (https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip/).</p>	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	<p>A Освіта</p> <p>A4 Середня освіта</p> <p>A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку вчителя історії та громадянської освіти, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю).</p> <p>Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.</p>

	<p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає оволодіння комплексом компетентностей у сфері історичної науки, необхідних для розв'язання комплексних проблем історії та громадянської освіти, проведення наукових досліджень з історії та громадянської освіти та здійснення педагогічної діяльності.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку вчителів історії та громадянської освіти з правом викладання у закладах загальної середньої освіти. Унікальністю програми, що відповідає меті створення закладу, є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах мультиетнічного регіону. Важливою особливістю є також підготовка майбутніх учителів до викладання в школах українською та угорською мовами.</p> <p>Декілька дисциплін можуть викладатися англійською або іншими офіційними мовами Європейського Союзу. Для поглибленого вивчення цих мов студентам пропонуються додаткові безкоштовні курси. Програма також передбачає можливість участі в міжнародних академічних мобільностях.</p> <p>Освітньо-професійна програма має практичну орієнтацію. Передбачені спеціальні види практик: педагогічна практика, до складу якої входять археологічна, краєзнавча, музейна, архівна та літня практики.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у загальноосвітніх навчальних закладах освіти, ліцеях та установах освіти різного рівня освіти і форм власності.</p> <p>Бакалавр середньої освіти має право працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312):</p> <p>1229.6/24622/81 Керівник гуртка 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 Вихователь закладу загальної середньої освіти 2359.2/24313/87 Педагог-організатор</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти.</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, підготовка бакалаврської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Атестація проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності студентів (поточний, модульний, підсумковий контроль). Методи поточного оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки: виконання творчих і тестових завдань, контрольних робіт, усного та письмового опитування, виступів (доповідей), презентацій, захисту проєктів. Підсумковий семестровий контроль – усні, письмові, комбіновані екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, тестування, захист курсових робіт, звіти з практик. Атестація – підготовка та складання комплексного атестаційного екзамену, публічний захист кваліфікаційної роботи. Підсумкове оцінювання та результати атестації здійснюються за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS.</p>
6 – Перелік обов'язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, викладати історію (всесвітню та вітчизняну) в рамках середньої школи, розв'язувати задачі шкільного та вище шкільного рівня, розуміти сучасні тенденції історії та історичних процесів. Вміти застосовувати сучасні досягнення історичної науки та педагогіки для викладання в середній школі, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані</p>

	<p>задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>

	<p>ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК12. Здатність діяти відповідально та безпечно в умовах надзвичайних і кризових ситуацій, усвідомлювати громадянський обов'язок щодо захисту України, її незалежності та територіальної цілісності, дотримуватися норм міжнародного гуманітарного права, правил особистої та колективної безпеки, надавати домедичну допомогу, протидіяти інформаційним впливам і зберігати психологічну стійкість.</p>
--	--

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
--	--

<p>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p>ПК1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.</p> <p>ПК2. Знання сучасних досліджень в галузі історії.</p> <p>ПК3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ПК4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.</p> <p>ПК5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ПК6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПК7. Знання наукових основ методики навчання історії, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.</p> <p>ПК8. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.</p> <p>ПК9. Знання нових підходів до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.</p> <p>ПК10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх</p>

освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук, *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, *обґрунтовує* необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

РН14. Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на

	рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.
<p>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки та спеціальних історичних дисциплін, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.</p> <p>ПРН2. <i>Знає і аналізує</i> сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність.</p> <p>ПРН3. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією.</p> <p>ПРН4. Демонструє інтегроване мислення, <i>пояснює</i> цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.</p> <p>ПРН5. Використовує краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу.</p> <p>ПРН6. Працює з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії, <i>представляє та обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань.</p> <p>ПРН7. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії, <i>проектуює і здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.</p> <p>ПРН8. <i>Володіє</i> здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.</p> <p>ПРН9. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ПРН10. <i>Усвідомлює</i> цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, <i>стійко прагне</i> до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.</p> <p>ПРН11. Демонструвати базові знання та практичні навички, необхідні для безпечної поведінки й ефективних дій у кризових ситуаціях: застосовувати алгоритми домедичної</p>

	<p>допомоги, орієнтуватися на місцевості із використанням сучасних навігаційних засобів, розпізнавати мінні та інші безпекові загрози, дотримуватися вимог міжнародного гуманітарного права, використовувати засоби комунікації, зберігати психологічну стійкість і критично оцінювати інформаційні впливи.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори, кандидати наук, доктори філософії, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях які індексуються у наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків, наукові консультанти освітніх установ, ведучі гуртків, курсів.</p> <p>Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу та здобувачами освіти, створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (система «StrikePlagiarism»).</p> <p>Освітній процес передбачає можливу участь закордонних фахівців.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення повністю забезпечує професійну підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», повністю відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Бібліотека імені Опаці Черв'яка Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою на 13 мовах світу. Бібліотечний фонд університету є багатогалузевим, нараховуючи 133 462 примірників та носіїв інформації, з яких 82 892 книжкові видання вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема 44 906 наукових видань, 15 861 одиниць навчальної літератури, 16 376 найменувань художньої літератури та 2797 одиниць спецфонду – рідкісні видання, спеціальні види науково-</p>

	<p>технічної літератури і документи. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових та фахових періодичних видань, в цьому навчальному році це 70 назв. Задля онлайн реалізації програми для користувачів бібліотеки передбачено безкоштовний доступ до Microsoft Office, платформи Moodle, вільний доступ до WiFi. Читачі бібліотеки мають доступ до 22 цифрових баз даних, що включає 20 854 повнотекстові е-книги, а також до 1040 назв на Інtranеті університету (Calibre). Також, читачі можуть користуватися онлайн каталогом, що має і англійськомовну версію та розміщений на сайті https://opac3.brff.monguz.hu/. Так само, пропонується доступ до репозитарію Університету, що містить публікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету та включає публікації кафедри історії та суспільних дисциплін. Тут же, на відповідному сайті репозитарію розміщені кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти кафедри.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» відповідає ліцензійним вимогам. Бакалаври користуються фондами бібліотеки університету. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог (http://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/).</p> <p>Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт університету містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет, у тому числі і через WiFi; – віртуальне навчальне середовище Google Classroom. <p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету.</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті університету: Освітні програми.</p> <p>На сайті університету також висвітлюють графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті.</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Університет співпрацює з вітчизняними і зарубіжними закладами освіти, підтримуючи тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів. Перелік партнерів, з якими заключено договір про співпрацю розміщено на сайті університету «Перелік партнерів, з якими заключено договір про співпрацю».</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між іноземним закладами вищої освіти та університетом.</p> <p>Згідно з програмою Європейського Союзу – ERASMUS+ (https://kme.org.ua/hu/erasmus/), що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти та професійної підготовки.</p> <p>Згідно з угодами між закладами вищої освіти Угорщини та Карпатського басейну за програмою мобільності «Маковець», що підтримує академічну мобільність здобувачів вищої освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Шифр за ОПП	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни практичної та професійної підготовки, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ЗП1	Філософія	3	залік
ЗП2	Основи національного спротиву	5	екзамен
ЗП3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ППП1	Психологія	4	екзамен
ППП2	Археологія	4	екзамен
ППП3	Спеціальні історичні дисципліни	3	екзамен
ППП4	Всесвітня історія	39	екзамен
ППП5	Сучасні інформаційні технології в історії	3	залік
ППП6	Історія первісного суспільства	3	залік
ППП7	Історія України	26	екзамен
ППП8	Історія угорського народу	24	екзамен
ППП9	Основи архівознавства та музеології	3	екзамен
ППП10	Педагогіка	6	залік, екзамен
ППП11	Теорія та методика навчання історії	8	залік, екзамен

ППП12	Основи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ППП13	Громадянська освіта в школах України	3	залік
ППП14	Регіональна історія Закарпаття та методика її викладання	4	екзамен
ППП15	Культурологія	3	залік
ПП1	Педагогічна практика (археологічна та краєзнавча практика)	3	залік
ПП2	Педагогічна практика (музейна та архівна практика)	3	залік
ПП3	Педагогічна практика (в закладах загальної середньої освіти)	18	залік
ПП4	Літня педагогічна практика	3	залік
ПП5	Переддипломна практика	3	залік
А	Атестація (комплексний атестаційний іспит з історії та методики її навчання)	0	екзамен
А	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	0	захист роботи
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	180	
	ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП		
	Загальний обсяг вибіркового компонента	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП	240	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувача вищої освіти передбачає комплексний атестаційний екзамен з профільюючих дисциплін та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>За умови успішного проходження атестації випускник отримує документ встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта).</p>
Вимоги до атестаційного Екзамену	<p>Комплексний атестаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання з предметної спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) присудження кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна бакалаврська робота є описом досліджуваних проблем, процесів, явищ має бути конкретним, з доказами, без марнослів'я. Треба проявити уміння послідовного викладу явищ при одночасному їх аналізі. Слід віддавати перевагу головним, вирішальним фактам, а не дрібним деталям, для чого важлива попередня класифікація початкового матеріалу. Робота має демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності.</p> <p>Об'єктами дослідження можуть бути різноманітні явища, історичні процеси, а також методичні питання викладання історії та громадянської освіти. У кваліфікаційній роботі здобувач має продемонструвати здатність інтегрувати результати дослідження історичних питань і явищ у контекст освітнього процесу.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Вимоги до змісту, обсягу і структури бакалаврської роботи визначаються закладом вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозиторії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>У процесі публічного захисту претендент бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.</p>

Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.

4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує [система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти](#) (система внутрішнього У ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти (система внутрішнього забезпечення якості функціонує відповідно до Концепції забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково – педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

В Університеті Ракоці діє [Відділ забезпечення якості вищої освіти](#), [Рада із забезпечення якості вищої освіти](#), [Органи студентського самоврядування](#). Механізм створення та періодичного перегляду освітньої програми закладено у документі «[Концепція забезпечення якості освіти](#)».

Проектна група здійснює моніторинг освітньої програми, що передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці, навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми, відповідності навчального середовища меті освітньої програми.

Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність освітньої програми чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів та, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Постійний аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється також іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.

Університет Ракоці впроваджує концепцію студентоцентрованого навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу в університеті, а також з метою покращення якості послуг, що надається університетом, у кожному семестрі проводиться обов'язкове анкетування. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у освітню програму розміщено на офіційному сайті УР.

Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Він закладений у [Положенні про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів](#).

В Університеті Ракоці підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюється на основі [Кодексу наукової етики УР](#).

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Нормативні посилання

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон №13347 «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву», від 25.03.2026. Режим доступу: <https://itd.rada.gov.ua/billinfo/Bills/CardByRn?regNum=13347&conv=9>

2. Наказ МОН України від 31.12.2025 р. №1734 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка

здобувачів вищої освіти». Режим доступу:

https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/Наказ%20MP%20ОПО.pdf

3. Наказ МОН України від 27.03.2025 р. №512 Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?fbclid=IwY2xjawJy7MtleHRuA2FlbQIxMAABHkctPk_vv4XrqJGyhOQ_dgGmXxfAKqWvtPHZrmUoS_jRju6HtNFKhjRH4RT4_aem_1YJWNdGyIZ_0azdi6URWLg

5. Постанова Кабінету міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>

6. Постанова Кабінету міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

7. Наказ МОНУ від 04 березня 2024 р. №260 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (набере чинності після державної реєстрації та офіційного опублікування)». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-predmetnih-specialnostej-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-specializacij-predmetnoyi-specialnosti-01402-serednya-osvita-mova-ta-zarub>

8. Постанови КМУ від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» та Листа МОНУ №1/2081-24 від 06.02.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#Text>

9. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України. Наказ № 898 МОН України від 25.07.2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text>

10. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/news/monproponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>

11. Національна рамка кваліфікацій та Національний класифікатор України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами №12, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 23 червня 2023 року № 6312)
12. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
13. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
14. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
15. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
16. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №722/2019 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030: року: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>
17. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
14. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін. Листа МОНУ № 1/9-120 від 11.03.2015 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-120729-15#Text>
18. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
19. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
20. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.
21. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. 2022. URL: <https://bit.ly/3R1rpQG>

Корисні посилання та додаткові інформаційні джерела:

22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
23. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
24. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
25. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті університету. ОПП підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Матриця відповідності загальних та фахових компетентностей компонентами ОПП

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ППП1	ППП2	ППП3	ППП4	ППП5	ППП6	ППП7	ППП8	ППП9	ППП10	ППП11	ППП12	ППП13	ППП14	ППП15	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5
ЗК1	+		+		+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+				+
ЗК2						+	+	+	+	+	+	+				+		+	+		+	+		+
ЗК3			+	+							+											+		
ЗК4						+	+		+			+	+			+					+			+
ЗК5	+													+	+		+			+		+	+	+
ЗК6		+		+	+				+					+	+					+		+	+	
ЗК7		+	+								+			+			+							
ЗК8				+				+		+			+					+	+		+			
ЗК9		+			+									+	+					+			+	
ЗК10	+				+			+				+	+				+	+	+				+	
ЗК11	+															+	+							
ЗК12		+																						
ФК1	+		+			+	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+			+
ФК2	+		+	+							+													
ФК3				+	+			+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+
ФК5						+	+		+			+				+		+		+		+		
ФК6	+	+												+									+	
ФК7		+			+									+	+					+			+	
ФК8		+			+									+					+	+			+	
ФК9									+						+	+				+		+		+

Матриця відповідності предметних компетентностей компонентами ОПП

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ППП1	ППП2	ППП3	ППП4	ППП5	ППП6	ППП7	ППП8	ППП9	ППП10	ППП11	ППП12	ППП13	ППП14	ППП15	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5
ПК1			+			+	+	+		+	+	+						+		+	+			+
ПК2			+	+			+	+	+		+	+	+			+				+				+
ПК3							+	+		+	+	+	+							+		+		
ПК4	+	+				+				+			+			+	+			+	+		+	
ПК5			+	+				+			+	+	+					+	+		+		+	
ПК6	+	+		+		+	+		+						+	+			+		+			+
ПК7					+				+					+	+			+			+	+	+	
ПК8					+									+	+									
ПК9	+	+			+									+	+		+	+	+			+		
ПК10					+									+	+	+	+					+	+	

Додаток 3

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами ОПП

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ППП1	ППП2	ППП3	ППП4	ППП5	ППП6	ППП7	ППП8	ППП9	ППП10	ППП11	ППП12	ППП13	ППП14	ППП15	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5
РН1					+									+			+							+
РН2			+	+							+													+
РН3									+					+	+		+	+						
РН4							+		+					+	+			+	+		+	+		
РН5		+			+									+	+						+	+	+	
РН6		+			+																			+
РН7	+		+			+	+	+		+	+	+	+					+	+		+			
РН8	+		+	+				+			+							+					+	
РН9									+				+			+						+		
РН10				+		+	+		+	+		+	+			+		+						
РН11		+			+														+				+	
РН12	+													+	+	+				+	+	+		
РН13		+						+			+						+			+				
РН14	+														+	+	+							

Додаток 5

Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ППП 1. Психологія	ППП 4.2 Всесвітня історія (Середні віки)	ЗП 1. Філософія	ЗП 2. Основи національного спротиву	ППП 4.3 Всесвітня історія (Нові часи)	ЗП 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	ППП 4.5 Всесвітня історія: Історія країн Європи, Америки та Азії (1945-1991 рр.)	ЗП 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ППП 2. Археологія	ППП 7.1 Історія України (Давня історія, Середні віки)	ППП 4.3 Всесвітня історія (Нові часи)	ППП 4.3 Всесвітня історія (Нові часи)	ППП 7.2 Історія України (Нові часи)	ППП 4.4 Всесвітня історія: Історія країн Європи, Америки та Азії (1918-1944 рр.)	ППП 7.3 Історія України (Новітні часи)	ППП 4.6 Всесвітня історія: Радянська і розпад радянського блоку у Східній Європі (1945-1991 рр.)
ППП 3. Спеціальні історичні дисципліни	ППП 8.1 Історія угорського народу (Давня історія, Середні віки)	ППП 7.2 Історія України (Нові часи)	ППП 7.2 Історія України (Нові часи)	ППП 8.2 Історія угорського народу (Нові часи)	ППП 7.3 Історія України (Новітні часи)	ППП 8.3 Історія угорського народу (Новітні часи)	ППП 7.3 Історія України (Новітні часи)
ППП 4.1 Всесвітня історія (Історія Стародавнього світу)	ППП 9. Основи архівознавства та музеології	ППП 8.2 Історія угорського народу (Нові часи)	ППП 8.2 Історія угорського народу (Нові часи)	ПП 3. Педагогічна практика (в закладах загальної середньої освіти)	ППП 8.3 Історія угорського народу (Новітні часи)	ППА 3. Педагогічна практика (в закладах загальної середньої освіти)	ППП 8.3 Історія угорського народу (Новітні часи)
ППП 5. Сучасні інформаційні технології в історії	ППП 10. Педагогіка	ППП 10. Педагогіка	ППП 11. Теорія та методика навчання історії	ВД7	ППП 14. Регіональна історія Закарпаття та методика її викладання	ВД12	ППП 15. Культурологія
ППП 6. Історія первісного суспільства	ПП 1. Педагогічна практика (археологічна та краєзнавча практика)	ППП 11. Теорія та методика навчання історії	ППП 12. Основи науково-педагогічних досліджень	ВД8	ПП 3. Педагогічна практика (в закладах загальної середньої освіти)	ВД13	ПП 5. Переддипломна практика
ВД1	ВД3	ВД5	ППП 13. Громадянська освіта в школах України	ВД9	ПП 4. Літня педагогічна практика		А. Атестація (комплексний атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи)
ВД2	ВД4	ВД6	ПП 2. Педагогічна практика (музейна та архівна практика)		ВД10		А. Атестація (захист кваліфікаційної роботи)
			ПП 3. Педагогічна практика (в закладах загальної середньої освіти)		ВД11		ВД14
							ВД15

Цикл загальної підготовки (ЗП)	Цикл професійної підготовки (ППП)	Практична підготовка та атестація (ПП)	Дисципліни вільного вибору студента (ВД)	А. Атестація (А)
--------------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------