

UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTERIUMA

II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁLTALJAI MAGYAR FŐISKOLA

JÓVÁHAGYTA

a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Tudományos Tanácsa

2023. május 24-i ülésének 5. sz. jegyzőkönyve alapján

A Tudományos Tanács elnöke _____ Csernicskó I.

KÉPZÉSI PROGRAM

„TANÍTÓ”

A FELSŐOKTATÁS SZINTJE: **Első (alapképzési) szint**

A FELSŐOKTATÁSI VÉGZETTSÉG FOKA: **Alap**

TUDOMÁNYTERÜLET: **01 Oktatás / Pedagógia**

SZAK: **013 Tanító**

VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE: **Tanító**

ELŐSZÓ

A „Tanító” alapképzés programja az 01 Oktatás/Pedagógia tudományterület, 013 Tanító alapképzési szintű felsőoktatás állami szabványa alapján készült. A szabványt Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma 2021. március 23-i ülésén a 357. számú rendelettel hagyta jóvá.

A „Tanító” alapképzési programot Ukrajna „Az oktatásról” és „A felsőoktatásról” szóló törvényeivel, valamint Ukrajna Miniszteri Kabinete által 2011.11.23-án elfogadott 1341. sz. „A nemzeti képesítési keretrendszer jóváhagyásáról” című határozatával összhangban dolgozták ki (módosítva Ukrajna Miniszteri Kabinet 2020.06.25-i 519. sz. határozatával), és azokon a normatív dokumentumokon alapszik, amelyek meghatározzák a felsőoktatás képzési programjainak kidolgozását és szabályozzák az oktatási tevékenységet az ukrainai felsőoktatási intézményekben.

A program kidolgozása során figyelembe vételre kerültek az alábbi dokumentumok:

„Az alapfokú oktatás állami szabványa”, melyet Ukrajna Minisztertanácsa a 2018. február 21-i 87. számú rendeletével hagyott jóvá.

Az „Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója”, az Általános középfokú oktatási intézmény tanára” szakmai szabvány, melyet a Gazdasági Minisztérium 2020.12.23-i 2736. sz. rendelete http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/ hagyott jóvá.

A dokumentum meghatározza: a felsőfokú végzettség megszerzéséhez szükséges kreditek számát (ECTS), a végzettek kompetenciáinak körét; a felkészítés normatív tartalmát, amely a tanulási eredmények formájában van megfogalmazva; a hallgatók záróértékelésének formáját; valamint a belső minőségbiztosítási rendszer meglétére vonatkozó követelményeket.

A „Tanító” képzési program kompetenciaalapú megközelítésre épül, amelynek célja a 01 Oktatás/Pedagógia tudományterületen belül a 013 Tanító szak szakembereinek felkészítése.

A „Tanító” képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszékének munkacsoportja dolgozta ki a normatív dokumentumok és az érdekelt felek javaslatai alapján. A képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Tudományos Tanácsa 2022. március 22 ülésén hagyta jóvá (3. számú jegyzőkönyv), a módosításokat a 2023. május 24-i ülés 5. számú jegyzőkönyve tartalmazza.

A „Tanító” alapképzési programot az alábbi munkacsoport dolgozta ki:

- 1. Pallay Katalin** – PhD, szakterület: neveléstudományok, a Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék docense
- 2. Depcsinszka Ivett** – a pedagógia tudományok kandidátusa (szakterület – 13.00.01), a Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék docense
- 3. Kucsáj Tetjana** – a pedagógia tudományok doktora, professzor, (szakterület – 13.00.01 / 13.00.07), a Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék professzora
- 4. Jakab Andrea** – a P. Frangepán Katalin Gimnázium igazgatója
- 5. Seleyo Tetjana** – a Tanító mesterképzés I. évfolyamos hallgatója

Külső érintettek és recenzensek:

- 1. Kulin Judit** – az Ungvári Dayka Gábor Líceum igazgatója
 - 2. Prima Raisa** – a pedagógiai tudományok doktora, professzor, a Leszja Ukrajinka Volinyi Nemzeti Egyetem tanszékvezető professzora
- A munkacsoport vezetője (a képzési program szakmai felelőse) Kucsáj Tetjana

I. ÁLTALÁNOS ADATOK

A „Tanító” alapképzés programja az 01 Oktatás/Pedagógia tudományterület, 013 Tanító alapképzés szintű felsőoktatás állami szabványa alapján készült.

A szabványt Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma 2021. március 23-i ülésén a 357. számú rendelettel hagyta jóvá.

Az első (alapképzés) szintű felsőoktatás hallgatóinak felkészítését szolgáló képzési program kidolgozása Ukrajna „Az oktatásról” és „A felsőoktatásról” szóló törvényeiben meghatározott követelmények alapján történt.

A „Tanító” alapképzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszékének munkacsoportja dolgozta ki.

A program kidolgozásában részt vettek a tanszék tudományos-pedagógiai munkatársai.

A képzési program Ukrajna „A felsőoktatásról” szóló törvénye és a Nemzeti Képesítési Keretrendszer előírásai alapján az alábbiakat szabályozza:

- az alapképzésben részt vevő hallgatók tanulmányi idejét és kreditmennyiségét (a képzési program terjedelme 240 ECTS/kredit);
- az általános kompetenciákat;
- a szakmai kompetenciákat, amelyek az oktatási program teljes terjedelmének 65%-át teszik ki, és a felsőoktatás állami szabványa szerint meghatározott általános és speciális (szakmai) kompetenciák fejlesztését szolgálják;
- a tantárgyak jegyzékét és azok kreditértékét, amelyek a programban előírt kompetenciák megszerzéséhez szükségesek.

A képzési program alkalmazási területei:

- a program akkreditációja;
- az alap- és munkatantervek kidolgozása;
- a hallgatók egyéni haladási tervének összeállítása;
- a tantárgyi programok, szakmai gyakorlatok és egyéni feladatok tartalmának meghatározása;
- a szakmai felkészítés külső minőségellenőrzése;
- az információs bázis leírása a diagnosztikai eszközök fejlesztéséhez;
- a 013 Tanító alapszakos hallgatók záróértékelésének lebonyolítása.

A képzési program felhasználói:

- a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola hallgatói;
- a Felvételi bizottság;
- a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola oktatói, akik a 013 Tanító alapképzés szakmai tárgyait oktatják;
- a vizsgabizottság.

1. A „Tanító” alapképzési program leírása

1. Általános információ	
A felsőoktatási intézmény teljes neve	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
A felsőoktatási végzettség foka és a szak megnevezése az eredeti nyelven	Alapképzés Szak: Tanító Végzettség megnevezése: tanító
A képzési program hivatalos megnevezése	Tanító
Tudományterület	01 Oktatás/Pedagógia
Szak	013 „Tanító”
Oklevéltípus és a képzés terjedelme	Alapoklevél, egyszakos képzés, 240 ECTS-kredit, 3 év 10 hónap képzési idő
Szakmai végzettség:	Tanító
Szakirány:	
Képzési forma:	nappali és levelező
Képzési ciklus / szint:	Első (alapképzési) szint Ukrainai Képesítési Keretrendszer (HPK): 6. szint Európai Felsőoktatási Térség képesítési kerete (FQ-EHEA): első ciklus
Belépési feltételek:	Teljes középfokú végzettség vagy „junior bachelor”, „junior specialist”
Oktatás nyelve:	ukrán és magyar
A képzési program érvényessége:	2026.07.01.
A képzési program leírásának állandó internetes elérhetősége:	www.kmf.uz.ua/uk
2. A képzési program célja	
A program célja olyan szakemberek képzése, akik rendelkeznek az alapfokú oktatás komplex feladatainak megoldásához szükséges alapvető általános és szakmai ismeretekkel és kompetenciákkal, a pedagógiai, szakmódszertani munkához szükséges tudományos- kutatási felkészültséggel, kreatív pedagógiai gondolkodással, tudományos-kutatási és innovációs tevékenységre, valamint önfejlesztésre való képességgel. A program hozzájárul a hallgatók személyes tulajdonságainak, szociális készségeinek (soft skills), általános műveltségi és szakmai kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a modern információs technológiák alkalmazásához a pedagógiai munka mindennapi gyakorlatában.	
3. A szakterület leírása	
A szakterület meghatározása (tudományterület, szak, szakirány – ha van ilyen)	01 Oktatás / Pedagógia 013 Tanító A tanulmányok és a szakmai tevékenység tárgya: az alapfokú iskolai oktatás folyamata, a kisiskolások oktatási, nevelési, fejlesztési folyamatának megszervezése, a pedagógiai és pszichológiai innovációk alkalmazása, a szakemberek felkészítése az alapfokú oktatásban való munkára. A képzés célja: olyan szakemberek képzése, akik képesek az általános iskolai oktatás komplex, speciális feladatainak

	megoldására, akik rendelkeznek a szükséges elméleti-módszertani tudással és innovatív technológiák ismeretével, valamint képesek egyéni és személyes potenciáljuk kibontakoztatására, ami elősegíti általános műveltségi és szakmai kompetenciáik fejlődését. A képzés magában foglalja a nemzetközi pedagógiai tapasztalatok tanulmányozását és alkalmazását a hallgatók saját tudományos és gyakorlati tevékenységében, a szociális készségek (soft skills) fejlesztését, valamint a folyamatos önképzés és élethosszig tartó tanulás feltételeinek megteremtését. A hallgatók elsajátítanak és képesek alkalmazni szakmai tevékenységükben két nyelvet (ukrán és magyar). A képzési program összhangban áll az intézmény céljaival, melyek többek között a harmonikus személyiség formálása, valamint a régió versenyképességének és innovációs potenciáljának erősítése. A szakterület elméleti tartalma: - az alsó tagozatos tanulók tanulási, nevelési és fejlődési folyamatának elméleti és gyakorlati alapjai az alapfokú iskola oktatási környezetében. - a jövő szakembereinek felkészítése a pedagógiai tevékenységre; - a kisiskolás korúak oktatási-nevelési technológiái; - az oktatási folyamat tervezése, az inkluzív oktatási környezet megteremtése. Módszerek, eljárások és technológiák: - általános tudományos és pszichológiai-pedagógiai módszerek; - oktatási módszertanok; - az alapfokú oktatás hagyományos és innovatív technológiái; - elméleti és empirikus kutatási módszerek; - az oktatás individualizálásának és integrációjának módszerei; - információs és kommunikációs technológiák (IKT); - személyiségközpontú pedagógiai technológiák; - nyílt tanulási formák és kooperatív tanulási technológiák alkalmazása. Eszközök és felszerelések: - multimédiás eszközök; - interaktív tábla; - online interaktív tanulási platformok; - könyvtári források; - digitális oktatási segédeszközök.
A képzési program irányultsága	A képzési program az akadémiai felkészítésre irányul, és a pedagógiai tudományterületek elméleti ismereteire, valamint gyakorlati kutatásaira alapul, figyelembe véve Ukrajna oktatási rendszerének aktuális állapotát. A program a pedagógia tudományának kutatási eredményeire és tudományos teljesítményeire épül. A tanulmányok tárgyát képezi a gyermek jogainak, szükségleteinek és érdekeinek biztosítása, mint az

	emberi értékek legmagasabb rendű megnyilvánulása; a sajátos nevelési igényű gyermekek támogatása és segítése; szociális és pedagógiai szolgáltatások nyújtása; pedagógiai, képviselői, szervezési-irányítási és tanácsadói tevékenységek végzése, amelyek az oktatás színvonalának emelését szolgálják; valamint a jogszabályi és szabályozási dokumentumok tanulmányozása, alkalmazása és végrehajtásuk ellenőrzése.
A képzési program fő irányultsága	A program oktatási-szakmai orientációjú, a kisiskolás korú gyermekek, valamint a speciális igényű gyermekek fejlődéséről, oktatásáról és neveléséről szóló tudományos ismereteken, valamint a hagyományos és innovatív technológiákon alapul, az általános és inkluzív oktatás aktuális feladatainak megoldása céljából. Az oktatási-szakmai program a hallgatók akadémiai felkészítésére irányul, és a pedagógiai, pszichológiai tudományágak elméleti ismeretein, gyakorlati kutatásain, valamint az ukrán alapfokú oktatás jelenlegi helyzetén alapul. A program kiemelt figyelmet fordít a tanítási és nevelési módszerek alkalmazásának képességére, az alsó tagozatos gyermekek nevelésének gyakorlati problémáira, valamint a további szakmai önképzésre. A tanulmányok tárgyát képezik a gyermek jogainak, szükségleteinek és érdekeinek biztosítása, mint legfőbb emberi érték; a kisiskolás korú gyermekek alapfokú oktatásának területén felmerülő feladatok és funkciók megvalósítása; a speciális igényű gyermekek segítése és támogatása; szociális és pedagógiai szolgáltatások nyújtása; a tanulási és nevelési színvonal emelésére irányuló képviselői, pedagógiai, szervezési-igazgatási és tanácsadói tevékenységek; a jogszabályi dokumentumok, azok megvalósításának és ellenőrzésének biztosítása. Kulcsszavak: alapfokú oktatás, szakmai felkészítés, általános és szakmai kompetenciák, programban meghatározott tanulási eredmények, záróértékelés, képzési program, kötelező tantárgy, választható tantárgy.
A képzési program sajátossága	A képzési program oktatási komponense a pedagógiai elméleti tantárgyak tanulmányozására irányul, amelyek az alapfokú oktatás területén végzett szakmai tevékenység megvalósításához és annak hatékonyságnöveléséhez kapcsolódnak. A program egyedisége abban rejlik, hogy olyan szakemberek felkészítésére irányul, akiknek többsége az alapképzés befejezése után főként a nemzeti kisebbségek számára fenntartott közösségi oktatási intézményekben helyezkedik el. Ukrajna „Az oktatásról” szóló törvényének 7. cikke kimondja, hogy „az Ukrajnában élő nemzeti kisebbségekhez tartozó személyek számára garantált a jog arra, hogy a közösségi

	oktatási intézményekben, az államnyelv mellett a nemzeti kisebbség nyelvén is oktatásban részesüljenek az óvodai és az alapfokú oktatás szintjén”. E jog megvalósítása érdekében a jogszabályoknak megfelelően olyan csoportok létrehozását írják elő, ahol a nemzeti kisebbség nyelve az államnyelvvvel párhuzamosan használatos. A képzési program sajátossága, hogy a hallgatók két nyelven – ukránul és magyarul – oktatott tantárgyakat tanulnak, felkészítve őket arra, hogy szakmai tevékenységükben mindkét nyelvet magabiztosan használják. A térségben több mint száz olyan közösségi oktatási intézmény működik, ahol a magyar az oktatás nyelve. A program a pedagógiai tárgyak tanulmányozására, a pedagógiai gyakorlatok teljesítésére és az alapfokú oktatás területén végzett tudományos-pedagógiai kutatások megvalósítására irányul, továbbá magában foglalja a modern internetes források, az oktatási folyamat szervezésének formális, nem formális és informális módjainak tanulmányozását. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán a képzési programnak megfelelően az oktatás államnyelven, magyar és angol nyelven folyik. E nyelvekből (és más, a hallgató által választott nyelvekből) a hallgatók számára további, ingyenes kurzusok állnak rendelkezésre a nyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében. A képzési program tudományos-pedagógiai kutatási komponense saját kutatások végzését irányozza elő témavezető felügyeletével, amely a tanterv szerves részét képezi, és tudományos dolgozat formájában zárul. A hallgatók lehetőséget kapnak arra, hogy kutatásaikat a szakmai gyakorlatok során végezzék, mivel azok az alapfokú oktatási intézményekben ellátandó szakmai feladatokra irányulnak, ezáltal is fejlesztve a pedagógusi hivatáshoz szükséges készségeiket és képességeiket.
A végzettek akadémiai jogai	A végzettek számára lehetőség nyílik a tanulmányok folytatására a felsőoktatás következő, második (mester) szintjén a neveléstudományhoz és a rokon tudományterületekhez tartozó képzésekben. A végzettek részt vehetnek olyan oktatási programokban, kutatási projektekben, ösztöndíjakban és tudományos pályázatokban – beleértve a külföldi lehetőségeket is –, amelyek kiegészítő oktatási komponenseket tartalmaznak. A végzettek jogosultak nem formális és informális tanulási tevékenységekben való részvételre, valamint ezek eredményeinek elismertetésére az elsajátított tanulmányi egységek vagy azok egyes részeinek beszámításával. Továbbá lehetőségük van korszerű képesítések megszerzésére a posztgraduális képzési rendszer keretében.
4. A végzettek elhelyezkedési és továbbtanulási lehetőségei	

Elhelyezkedési lehetőségek	A foglalkoztatás területe – általános középfokú oktatási intézmények. Az oklevél Ukrajna érvényben lévő Nemzeti Szakmakatalógusa (Foglalkozások jegyzéke)(DK 003:2010, a későbbi módosításokkal, amely a DK 003:2005 változatát váltotta fel) alapján az alábbi munkakör betöltésére jogosít: Általános iskolai tanító [2331], Ukrajna Gazdasági Fejlesztési és Kereskedelmi Minisztériumának 2016. március 4-i 394. számú rendelete által jóváhagyott módosításokkal (a módosításokat Ukrajna Gazdasági Fejlesztési és Kereskedelmi Minisztériumának 2020. június 25-i 519. számú rendelete hagyta jóvá).
Szakmai jogok	Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója
A munkavégzés jellege	Szervezési, módszertani és adminisztratív feladatok ellátása, amelyek az alapfokú oktatási intézményekben folyó oktatási-nevelési folyamat megszervezéséhez kapcsolódnak.
5. Oktatás és értékelés	
Oktatás és tanulás	A képzési folyamat hallgatóközpontú és problémamegoldásra irányuló tanulási megközelítésen alapul, amely a szükséges kompetenciák kialakítását célozza új ötletek megfogalmazásához és a szakmai területen jelentkező összetett problémák megoldásához. Az oktatás magában foglalja az előadások, szemináriumi és gyakorlati foglalkozások megtartását, az önálló munkát oktatói konzultációs lehetőséggel, pedagógiai kutatások elvégzését témavezető irányításával. A tanítás során problémamegoldó, interaktív, projektalapú, informatikai, önfejlesztő, kooperatív és integratív tanulási technológiákat alkalmaznak.
Értékelés	Az alapképzésben tanuló hallgatók szakmai kompetenciáinak kialakulását értékelő és ellenőrző rendszer az oktatási eredmények rendszerszintű monitorozásán alapul, amely magában foglalja a képzési program tanulmányi követelményeinek teljesítését célzó felhalmozó értékelési rendszert. Ez a rendszer a hallgatók teljesítményét a tantervben meghatározott valamennyi tanulmányi tevékenység – tanórai és tanórán kívüli munka – alapján méri, az ellenőrzés különböző formáinak megfelelően (folyamatos értékelés, tesztelés, szóbeli és írásbeli vizsga, gyakorlati feladatok ellenőrzése, prezentációk, esszék, szakmai gyakorlatok beszámolóit, valamint záróvizsga). A hallgatók tanulmányi eredményeinek értékelése többféle rendszerben történik: a négyfokozatú nemzeti skála szerint (<i>jeles, jó, elégséges, elégtelen</i>), a kétfokozatú skála alapján (<i>megfelelt / nem felelt meg</i>), a százpontos rendszer, valamint az ECTS-skála szerint: A (90–100), B (83–89), C (75–82), D (68–74), E (60–67), F (35–59), FX (0–34). A hallgatók tudományos-pedagógia tevékenységét a

	tudományos munkára vonatkozó mennyiségi és minőségi mutatók alapján értékeli. A hallgatók tudományos munkáinak védelme és minőségük értékelése az ilyen típusú tudományos munkákra vonatkozó követelményeknek felel meg.
Az oktatási program terjedelme	A 013 „Tanító” alapszakos – bachelor – képzési program terjedelme a teljes általános középfokú végzettség alapján – 240 ECTS-kredit. A kreditek teljes mennyiségéből legalább 65% az adott szakon a felsőoktatási szabványban meghatározott általános és speciális (szakmai) kompetenciák biztosítására fordítandó; a képzési program legalább 15%-át a szakirányú pedagógiai gyakorlatra kell fordítani.
6. A képzési program által kialakítható kompetenciák	
Integrált kompetencia	Képesség az általános iskolai oktatás komplex, speciális feladatainak megoldására, a saját cselekedeteiért való felelősségtudat mellett.
Általános kompetenciák (ÁK)	ÁK-1. Képesség a társadalom tagjaként jogainak és kötelezettségeinek érvényesítésére, a polgári (szabad demokratikus) társadalom értékeinek és annak fenntartható fejlődésének, a jogállamiságnak, valamint az emberi és polgári jogok és szabadságok fontosságának tudatosítására Ukrajnában. Képesség a társadalmilag felelős és tudatos cselekvésre. ÁK-2. Képesség a társadalom erkölcsi, kulturális, tudományos értékeinek és eredményeinek megőrzésére és gyarapítására a tárgyterület történetének és fejlődési törvényeinek, valamint a természetről és a társadalomról szóló általános ismeretrendszerben, továbbá a társadalom, a technika és a technológiák fejlődésében betöltött helyének megértése alapján, valamint különböző típusú és formájú mozgásformák alkalmazására az aktív pihenés és az egészséges életmód érdekében. ÁK-3. Képesség a minőségi munkavégzésre és az elvégzett munka értékelésére. ÁK-4. Együttműködésre és csapatmunkára való képesség. ÁK-5. Képesség a problémák felismerésére, megfogalmazására és megoldására. ÁK-6. Képesség különböző forrásokból származó információk keresésére, feldolgozására és elemzésére. ÁK-7. Képesség a társadalmi értelemben vett felelős és tudatos cselekvésre. ÁK-8. Képesség etikai megfontolások (motívumok) alapján cselekedni.

Speciális kompetenciák (SK) (szakmai)	
	SK-1. Képesség az államnyelven és idegen nyelveken való szóbeli és írásbeli kommunikációra. SK-2. Képesség az információs térben való eligazodásra, a nyílt források, az információs-kommunikációs és digitális technológiák használatára, valamint azok szakmai tevékenységben való alkalmazására. SK-3. Képesség a tantárgyi ismeretek integrálására az <i>Alapfokú oktatás állami szabványa</i> oktatási területeinek tartalma alapján: nyelv- és irodalom, matematika, természettudomány, technológia, informatika, társadalomtudomány és egészségnevelés, állampolgári ismeretek és történelem, művészet, testnevelés. SK-4. Képesség a saját érzelmi állapotok kezelésére, konstruktív és partneri együttműködés kialakítására az oktatási folyamat résztvevőivel, az alapfokú oktatásban tanulók tanulási motivációjának kialakítása és kognitív tevékenységük szervezése érdekében. SK-5. Az alapfokú oktatásban tanulók tanulási, nevelési és fejlődési környezetének megtervezésére való képesség. SK-6. Képesség az alapfokú oktatási folyamat megszervezésére, figyelembe véve a kisiskolások életkori és egyéni sajátosságait, kritikai gondolkodásuk fejlesztését és értékrendjük kialakítását. SK-7. Képesség a tananyag modellezésére a várt tanulási eredményeknek megfelelően, az optimális formák, módszerek, technológiák és eszközök kiválasztására az alsó tagozatos tanulók kulcs- és tantárgyi kompetenciáinak kialakítása érdekében. Az <i>alapfokú oktatás állami szabványában</i> meghatározott oktatási területek tanulmányozása során: nyelv- és irodalom, matematika, természettudományok, technológia, informatika, társadalmi és egészségvédelmi, állampolgári és történelmi, művészeti, testnevelés. SK-8. Képesség az adatok gyűjtésére, értelmezésére és alkalmazására az alapfokú oktatás területén, tudományos módszerek felhasználásával olyan ítéletek kialakítására, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat. SK-9. Képesség az általános iskolai tanulók tanulmányi eredményeinek különböző típusú értékelésére a kompetenciaalapú megközelítés alapján. SK-10. Képesség szakmai-pedagógiai tevékenységre inkluzív környezetben, különféle kategóriájú, speciális oktatási igényű gyermekekkel. SK-11. Képesség a tanulók életének és egészségének

	megőrzését célzó megelőző intézkedések végrehajtására, elsősegélynyújtásra, valamint az iskolai zaklatás és a különböző erőszakos megnyilvánulások elleni fellépésre és megelőzésére. SK-12. Képesség arra, hogy szakembereknek és laikusoknak egyaránt információkat, ötleteket, problémákat, megoldásokat és saját tapasztalatokat közvetítsen, azokat a partnerségi együttműködés alapján érvekkel támasszon alá az általános iskola körülményei között.
--	--

7. A képzés tervezett tanulási eredményei

TTE-1. Monologikus, dialogikus és polilogikus kommunikációs formák szervezése az alsó tagozatos tanulókkal, az oktatási folyamat egyéb résztvevőivel, a közösség képviselőivel, az emberi jogok és a társadalmi értékek tiszteletben tartása mellett; olyan ítéletek kialakítása, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat.

TTE-2. Komplex szakmai tevékenységek és projektek irányítása az alapfokú oktatás körülményei között, döntések kidolgozása és meghozatala előre nem látható munka- és tanulási helyzetekben.

TTE-3. Az információforrások hitelességének és megbízhatóságának kritikus értékelése, a jogi és etikai követelmények betartása az információs és kommunikációs, valamint a digitális technológiák használatával kapcsolatban az általános iskolai pedagógiai tevékenység során.

TTE-4. Szakmai kérdésekben államnyelven és idegen nyelveken szóban és írásban kommunikálni, az oktatási folyamatban alkalmazni a kisiskolások szóbeli és írásbeli nyelvhasználatának gazdagítására szolgáló módszereket.

TTE-5. A digitális technológiák és a távoktatási technológiák felhasználásával megszervezni az alsó tagozatosok oktatási folyamatát, fejleszteni a tanulóknál a digitális technológiák és szolgáltatások biztonságos használatának készségeit.

TTE-6. Az akadémiai tantárgyi ismereteket integrálása és felhasználása az alapfokú oktatás állami szabványa oktatási területeinek (nyelv-irodalom, matematika, természettudományok, technológia, informatika, társadalmi és egészségügyi ismeretek, állampolgári és történelmi ismeretek, művészetek, testnevelés) tartalmi alapjaként, a tantárgyi ismeretek alkalmazása az alapfokú oktatásban.

TTE-7. Az oktatási folyamatot a kisiskolások életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével megtervezni és megvalósítani, a tanulók kognitív tevékenységének fejlődését biztosítani, kialakítani bennük a tanulás iránti motivációt.

TTE-8. Konstruktív és partnerségi együttműködés kialakítása az általános iskola oktatási folyamatának résztvevőivel, a mentális egészség megőrzésére és a tudatos érzelmi reagálásra irányuló gyakorlatok alkalmazása.

TTE-9. Az általános iskolai oktatási folyamat, az órákon kívüli és iskolán kívüli foglalkozások és rendezvények tervezése és szervezése, különböző oktatási formák és foglalkozástípusok alkalmazásával, a tudományosság elvének és az általános iskolai szabályozó dokumentumok követelményeinek betartásával.

TTE-10. Különböző módszerek alkalmazása az oktatási gyakorlatban az alapfokú oktatásban tanulók tanulmányi eredményeinek diagnosztikus, formatív (folyamatos) és záró értékelésére, valamint a speciális oktatási igényű gyermekek differenciált értékelésére.

TTE-11. Tudományos módszerek alkalmazásával adatokat gyűjtése, értelmezése és felhasználása az alapfokú oktatásban.

TTE-12. Tanítási módszerek, technikák, innovációk, tantárgyközi kapcsolatokat alkalmazása, valamint a különböző oktatási területek tartalmának integrálása az általános iskolai szakmai tevékenység standard és nem standard helyzeteiben, az alkalmazás eredményességének értékelése.

TTE-13. Az oktatási teret az univerzális tervezés elveinek betartásával, biztonságosan megszervezni, a tantermi tanulási tereket a kisiskolásokkal közösen megtervezni, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődésüket és igényeiket, biztosítani a biztonsági, egészségügyi és higiéniai követelmények betartását, valamint pszichológiailag kényelmes feltételeket teremteni az oktatási folyamat számára.

TTE-14. Az alapfokú oktatásban részt vevő, speciális oktatási igényű tanulók egyéni és differenciált fejlődését, képességeiknek megfelelően biztosítani.

TTE-15. Megelőző intézkedések végrehajtása az általános iskolai tanulók életének, valamint fizikai és mentális egészségének megőrzése érdekében, szükség esetén elsősegély nyújtása, intézkedéseket tervezése és végrehajtása az iskolai zaklatás, a különböző erőszakos cselekmények és a diszkrimináció bármely formájának megelőzése és leküzdése érdekében az általános iskolás tanulók és az oktatási folyamat egyéb résztvevői körében.

TTE-16. A felnőttekkel való kommunikáció alapvető technikáinak alkalmazása, a szülőkkal, kollégákkal és más szakemberekkel való kommunikáció, az általános iskolai oktatási folyamatban részt vevők támogatása céljából, irányítani az egyének és csoportok pedagógiai és szakmai fejlődését.

8. A program megvalósításának erőforrás-biztosítása

Személyi feltételek biztosítása

A „Tanító” alapképzési program szakmai felkészítését végző tudományos-pedagógia munkatársak minőségi összetétele megfelel a licenzióban meghatározott követelményeknek.

Az oktatási folyamatot a következő szakemberek biztosítják:

- Állandó (főállású) tudományos-pedagógia munkatársak – összesen 22 fő, akik tudományos fokozattal és tudományos címmel rendelkeznek (közülük 3 fő a tudományok doktora, professzor). Mindannyian rendelkeznek a szakterületüknek és az általuk oktatott tantárgyaknak megfelelő akadémiai és/vagy szakmai képesítéssel, valamint megfelelnek a 2015. december 30-i, 1187. számú Miniszteri Kabinet-határozattal (módosításokkal) jóváhagyott oktatási tevékenység folytatására vonatkozó licencfeltételekben előírt oktatói képesítési követelményeknek (100%).
- Részmunkaidőben foglalkoztatott oktatók (külsősök) – 2 gyakorló szakember.
- A munkáltatók (együttműködési megállapodások

	alapján) részt vesznek a tantermi foglalkozások lebonyolításában, a pedagógiai gyakorlat szervezésében és értékelésében, a záróvizsgán. A szakmai színvonal folyamatos emelése érdekében az oktatók rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzésen, szemináriumokon, beleértve a külföldi képzéseket is. Emellett rendszeresen fejlesztik szakmai kompetenciáikat a pedagógiai és tudományos-pedagógiai dolgozók továbbképzésének rendjéről szóló, 2019. szeptember 21-i, 800. számú Miniszteri Kabinet-határozat (módosításokkal és kiegészítésekkel) és a „Tudományos és oktatói munkatársak szakmai fejlődésére vonatkozó szabályzat” rendelkezéseinek megfelelően. [Forrás: https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=282] A program megvalósításában részt vevő oktatók megfelelő alapvégzettséggel, szakmai és tudományos tevékenységgel (publikációkkal) rendelkeznek, és aktívan részt vesznek különböző szintű (nemzetközi, országos és regionális) tudományos-gyakorlati konferenciákon.
Anyagi-technikai ellátottság	A „Tanító” alapképzési program megvalósításához szükséges anyagi és technikai feltételek megfelelnek a licencfeltételekben meghatározott követelményeknek, és teljes mértékben alkalmasak a tanítók képzésére az oktatási és tudományos-kutatói tevékenység valamennyi formájában. Az oktatási folyamat interaktív táblákkal felszerelt tantermekben, valamint számítógépes laboratóriumokban zajlik. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola biztosítja a hozzáférést az internet hálózathoz, a lefedettség 100%-os. A hallgatók önálló munkáját az intézmény hivatalos honlapján, a közösségi hálózatokban létrehozott csoportokon, valamint az elektronikus tanulási környezeten és a Google-szolgáltatásokon keresztül szervezik meg. Az intézmény szociális infrastruktúrája fejlett: - 2 kollégium áll a hallgatók rendelkezésére; - tornatermek és sportpálya szolgálják a testnevelést és szabadidős tevékenységet; - étkeztetési egységek működnek (két menza). Az oktatási folyamatban használt helyiségek területe és

	felszereltsége megfelel az egészségügyi előírásoknak és a tűzvédelmi szabályzat követelményeinek. Az ukrán miniszterelnök 2022. június 10-i 14529/0/1-22 számú rendeletének végrehajtása érdekében, amely az oktatási intézményekben tartózkodó gyermekek, tanulók, hallgatók és alkalmazottak biztonságos körülményeinek megteremtésére vonatkozik, az Ukrán Állami Vészhelyzeti Szolgálat ajánlásainak megfelelően a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola felszerelt óvóhelyekkel rendelkezik. Ez lehetővé teszi, hogy légítámadás-riadó esetén is biztonságos jelenléti oktatást lehessen biztosítani.
Információs és oktatásmódszertani ellátottság	A „Tanító” alapképzési program információs és oktatásmódszertani ellátottsága megfelel a licencfeltételekben meghatározott követelményeknek. A képzési program megvalósítását az alábbi információs és oktatási források biztosítják: - a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola hivatalos honlapja – (https://kmf.uz.ua/uk); - a tanszék hivatalos oldala – (https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/); - vezeték nélküli internet-hozzáférési pontok; - korlátlan internet-hozzáférés az intézmény területén; - könyvtár és olvasóterem; - intézményi (vállalati) e-mail rendszer; - tantervek és munkatervek; - tantárgyi oktatásmódszertani csomagok és tantárgyleírások (szillabuszok). A könyvtári állomány tankönyveket, oktatási segédanyagokat, szakfolyóiratokat, kézikönyveket és egyéb oktatási jellegű kiadványokat tartalmaz. A könyvtári gyűjtemény mennyisége és összetétele elegendő a hallgatók önálló és egyéni tanulmányainak támogatásához. A hallgatók emellett hozzáférnek az elektronikus könyvtár állományához, amely neves hazai és külföldi tudósok, valamint a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola oktatóinak tudományos és oktatásmódszertani publikációit tartalmazza.
9. Akadémiai mobilitás	
Nemzeti kreditmobilitás	A hallgatók akadémiai mobilitása magában foglalja részvételüket a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, valamint más ukrainai és külföldi felsőoktatási intézmény oktatási folyamatában, a tantárgyak eredményeinek elismerését és átvitelét, tudományos kutatások végzését, valamint szakmai gyakorlat

	teljesítését a hatályos előírásoknak megfelelően. Az akadémiai mobilitás céljait és feladatait, annak szervezeti biztosítását, a tanulmányi eredmények elismerésének és beszámításának rendjét, továbbá az akadémiai mobilitási programokban részt vevő oktatási folyamat szereplőinek jogait és kötelezettségeit, valamint a tanulmányi eredményekről szóló beszámolás és dokumentálás rendjét a „A hallgatók akadémiai mobilitási jogának megvalósításáról szóló szabályzat” (2021. február 24., № 1) szabályozza. Az elmúlt években a Rákóczi Egyetem több belföldi és külföldi felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodást, többek között az alábbiakkal: • M. Drahomanov Nemzeti Pedagógiai Egyetem (Ukrajna) • H. Sz. Szkovoroda Harkivi Nemzeti Pedagógiai Egyetem (Ukrajna), • Mihajlo Kocjubinszkij Vinnyicai Állami Pedagógiai Egyetem (Ukrajna), • Pavlo Ticsina Umani Állami Pedagógiai Egyetem (Ukrajna), • Eötvös Loránd Tudományegyetem (Magyarország), • Debreceni Egyetem (Magyarország), • Eperjesi Egyetem (Szlovákia), • Konstantin Filozófus Egyetem, Közép-európai Tanulmányok Kara, Nyitra (Szlovákia), • Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem (Románia), • Partiumi Keresztény Egyetem (Románia).
Nemzetközi kreditmobilitás	A hallgatók nemzetközi akadémiai mobilitása a nemzetközi együttműködési megállapodások, programok, projektek, valamint egyéni meghívások alapján valósul meg, „A hallgatók akadémiai mobilitási jogának megvalósításáról szóló szabályzatban” meghatározott eljárásrend szerint. [Forrás: https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=238] A Rákóczi Főiskola az alábbi külföldi felsőoktatási intézményekkel kötött együttműködési megállapodást: • Eötvös Loránd Tudományegyetem (Magyarország), • Debreceni Egyetem (Magyarország), • Eperjesi Egyetem (Szlovákia), • Konstantin Filozófus Egyetem, Közép-európai Tanulmányok Kara, Nyitra (Szlovákia),
Külföldi hallgatók képzése	-

10. A záróértékelés formája

A záróértékelés formája	A 013 „Tanító” szakirányú képzési program végzőseinek értékelése komplex záróvizsga formájában történik, és a bachelor fokozat megszerzéséről szóló, előírt formátumú oklevél kiadásával zárul, amelyen a következő képesítés szerepel: Oktatási képesítés: Tanító alapképzés Szakmai képesítés: Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója Az értékelés nyíltan és nyilvánosan történik.
A szakdolgozatra vonatkozó követelmények	A felsőoktatási szabvány a Tanító alapképzés szintjén szakdolgozat írását nem irányozza elő.
A záróvizsga feltételei	A záró értékelés komplex szaktárgyi vizsga formájában valósul meg. Záróvizsgához azok a hallgatók engedhetők, akik teljesítették a tanulmányi kötelezettségeiket és a diplomeszerzéshez szükséges krediteket megszerezték. A vizsga célja az ebben a képzési programban leírt tanulási eredmények elérésének értékelése. A vizsgabizottság a végzős hallgatók tanulási eredményeit a felsőoktatási szabványnak és a szak képzési programjának való megfelelés alapján értékeli. A záróvizsga a 013 Tanító szakirányon a szakmai képzés tantárgyaiból álló elméleti és gyakorlati feladatokból áll.

2. Választható tantárgyak

A hallgató által választható tantárgyak kreditértéke 60 kredit, ami az összes kreditek 25%-át teszi ki. A választható tantárgyak előzetes listája a tanszék döntése alapján kiegészíthető, az akadémiai közösséggel, a munkáltatókkal és a hallgatókkal folytatott egyeztetést követően. A felsőoktatásban részt vevő hallgatók lehetőséget kapnak arra, hogy tantárgyaikat a tanszék által ajánlott, vagy az intézmény központi, általános oktatási komponenseket tartalmazó listájáról válasszák ki.

3. A felsőoktatás belső minőségbiztosítási rendszerére vonatkozó követelmények

A felsőoktatási intézményben az oktatási tevékenység és a felsőoktatás minőségének biztosítását szolgáló rendszer működik (belső minőségbiztosítási rendszer), amely az alábbi eljárásokat és intézkedéseket foglalja magában:

1. a felsőoktatás minőségbiztosítási elveinek és eljárásainak meghatározása;
2. az oktatási programok nyomon követése és rendszeres felülvizsgálata;
3. az egyetemi hallgatók, valamint az intézmény tudományos-pedagógiai és pedagógiai munkatársainak éves értékelése, továbbá az értékelések eredményeinek rendszeres közzététele a felsőoktatási intézmény hivatalos honlapján és információs hirdetőtábláin;
4. az oktatók továbbképzése szakmai gyakorlat vagy tanfolyamok formájában, hitelesítő okirat megszerzésével;
5. a szükséges erőforrások biztosítása az oktatási folyamat megszervezéséhez – beleértve a hallgatók önálló munkáját – minden egyes oktatási program keretében;

6. információs rendszerek létrehozása az oktatási folyamat hatékony irányítása érdekében;
7. az oktatási programokra, a felsőoktatási szintekre és a képesítésekre vonatkozó információk nyilvánosságának biztosítása az oktatási folyamat hatékony irányítása érdekében;
8. hatékony rendszer kialakítása az akadémiai plágium megelőzésére a felsőoktatási intézmény munkatársainak és hallgatóinak tudományos munkáiban stb.;
9. a hallgatók által az akadémiai tisztesség elveinek betartására vonatkozó ellenőrzés biztosítása.

A felsőoktatási intézmény oktatási tevékenységének és felsőoktatási minőségbiztosítási rendszerét (belső minőségbiztosítási rendszer) a felsőoktatási intézmény kérelme alapján a Felsőoktatás Minőségbiztosításáért Felelős Nemzeti Ügynökség értékeli.

4. A szakmai szabványok követelményei

. A „Tanító” alapképzés programja az 01 Oktatás/Pedagógia tudományterület, 013 Tanító alapképzési szintű felsőoktatás állami szabvány alapján készült. A szabványt Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma 2021. március 23-i ülésén a 357. számú rendelettel hagyta jóvá.

A program sajátossága, hogy a felsőoktatási szabvány összehangolja az általános és szakmai kompetenciákat, valamint tanulási eredményeket az általános középfokú oktatási intézményekben dolgozó alsó tagozatos tanító (tanár) kompetenciáival és munkaköri feladataival (szakmai szabvány).

A képzési program terjedelme a 240 ECTS kredit.

A képzési program kötelező elemei: az általános, a szakmai és a gyakorlati képzési ciklus – 180 kreditet (75%) tesz ki. A kötelező részek 65%-a az általános és a speciális (szakmai) kompetenciák elsajátítására irányul, amelyeket a felsőoktatási szabvány határoz meg, 15%-a a pedagógiai gyakorlat teljesítésére szolgál.

A hallgatók által önállóan választható képzési komponensek terjedelme 60 ECTS/kredit (25%).

A program terjedelmének megoszlása a különböző oktatási tevékenységek szerint

Nº	Oktatási tevékenység típusa	terjedelem, kredit	
A KÉPÉZSI PROGRAM KÖTELEZŐ ELEMEI			
1.1	Az általános felkészülés szakasza	12	
ÁT1	Ukrajna történelme és kultúrája	3	besz.
ÁT 2	A magyar nép történelme és kultúrája	3	besz.
ÁT 3	Filozófia	3	besz.
ÁT 4	Szakmai idegen nyelv	3	besz.
1.2	Szakmai és gyakorlati felkészítés		
ST1	IKT az oktatásban	3	vizsga
ST2	Általános pszichológia	3	besz.
ST3	Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia	5	vizsga
ST4	Általános pedagógia és bevezetés a szakmába	4	vizsga
ST5	Neveléstörténet és nevelésselmélet	3	besz.
ST6	Didaktika és nevelésszociológia	3	vizsga
ST7	Gyermekanatómia és egészségügyi alapismeretek	3	vizsga
ST8	Mai ukrán nyelv	6	vizsga
ST9	Mai magyar nyelv	6	vizsga
ST10	Gyermekirodalom	4	vizsga
ST11	Matematika	4	vizsga
ST12	A tudományos kutatás alapjai	3	vizsga
ST13	A pszichodiagnosztika alapjai	3	vizsga
ST14	A beszédművelés alapjai	3	besz.
ST15	Ukrán nyelv TTP	6	vizsga
ST16	Anyanyelv TTP	6	vizsga
ST17	Ének-zene és a művészeti nevelés tantárgypedagógiája	5	vizsga
ST18	Képzőművészet és a művészeti nevelés tantárgypedagógiája	5	vizsga
ST19	Matematika TTP	6	vizsga
ST20	Természetismeret TTP	5	vizsga
ST21	Történelmi és állampolgári nevelés TTP	4	vizsga
ST22	Technika TTP	5	vizsga
ST23	Valeológia és testnevelés TTP	6	vizsga
ST24	Informatika tantárgypedagógia	4	vizsga
ST25	Ukrán szaknyelv	3	vizsga
ST26	Életvédelem	3	besz.
ST27	Az inkluzív oktatás alapjai és a szülőkkel való munka	4	vizsga
ST28	Integrált projektoktatás az elemi iskolában	5	vizsga
ST29	Évfolyammunka pedagógiából és pszichológiából	3	vizsga
ST30	Évfolyammunka az alsó tagozatos tanításmódszertanokból	3	vizsga
	Gyakorlati felkészítés és záróértékelés	39	
GY1	Terepgyakorlat	3	besz.
GY2	Nyári ifjúsági tábori gyakorlat	3	besz.
GY3	Pedagógiai gyakorlat (Hospitálási, tanítási és egyéni pedagógiai gyakorlat)	30	besz.
GY4	Attesztáció	3	
2. A KÉPZÉSI PROGRAM VÁLASZTHATÓ ELEMEI			

Nº	Oktatási tevékenység típusa	terjedelem, kredit	
2.1 Szabadon választható tárgyak		60	
Összesen:		240	

A kötelező komponensek teljes terjedelme:	180 kredit	
A választható komponensek teljes terjedelme:	60 kredit	
AZ OKTATÁSI PROGRAM TELJES TERJEDELME	240 kredit	

5. A tantárgyak, gyakorlatok és egyéni feladatok programjainak szerkezetére vonatkozó követelmények

Az alapképzés tanulási eredményeit az oktatási tevékenységek típusai szerint határozzák meg, mint a programozott (integratív) tanulási eredmények konkretizálását a tantárgyi, gyakorlati és egyéni feladatokra vonatkozó programokban. Ezek az eredmények szolgálnak a szükséges tartalmi modulok és a hozzájuk tartozó oktatási elemek kiválasztásának kritériumaiként. A képzési program és az oktatási tevékenységek típusai szerint kialakított tantárgyi sillabuszok közötti kapcsolat biztosítja a felsőoktatás minőségét a tervezés szakaszában.

A tantárgyi sillabusz meghatározza továbbá:

az elsajátításra fordítandó teljes időt, a záróellenőrzés formáját, az információs és módszertani biztosításra vonatkozó követelményeket, a diagnosztikai eszközök és értékelési kritériumok követelményeit.

6. A felsőoktatási hallgatók minősítésének formája

A záró minősítés a kompetenciák kialakulásának mértékének értékelésével történik. A minősítés formája: szóbeli vizsga, melynek során a hallgató megszerzi az alapfokú tanítói képesítést, szakmai végzettsége: tanító.

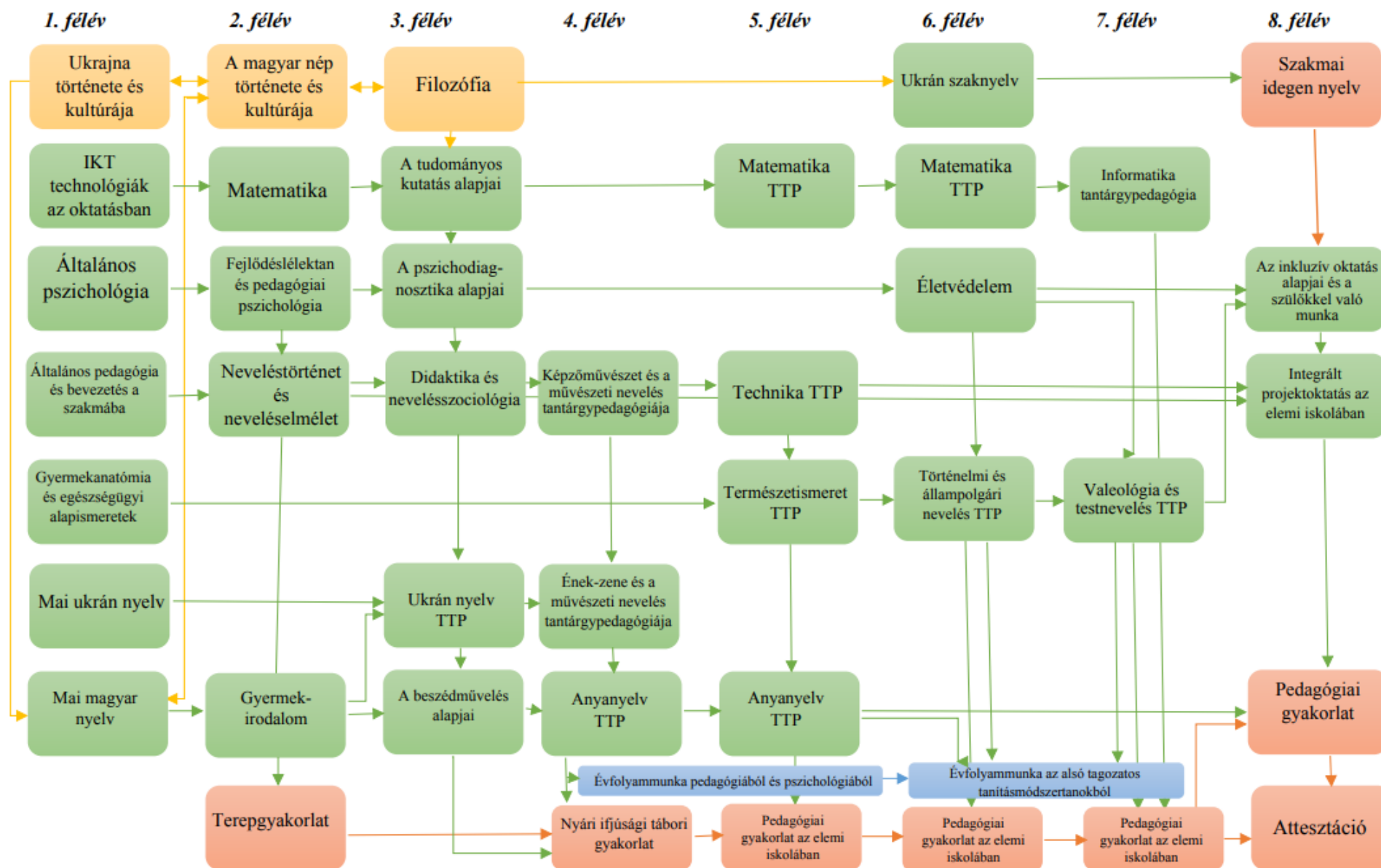
A minősítés módja nyilvános.

7. A képzés időtartama a képzési formák szerint

- Nappali képzés: 3 év 10 hónap
- Levelező képzés: 3 év 10 hónap

8. A képzési program szerkezeti és logikai modellje

„TANÍTÓ”



1. Záró rendelkezések

A képzési programot a felvételi időszak kezdete előtt nyilvánosságra kell hozni az intézet honlapján a „Felvételi szabályzat” szerint.

A képzési program bevezetéséért és a felsőoktatás minőségének biztosításáért a diplomát kiadó tanszék vezetője és a képzési program szakfelelőse a felelős.

10. A felsőoktatási szabvány alapjául szolgáló jogszabályok listája

Főbb dokumentumok:

1. **Az alapfokú oktatás állami szabványa.** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text>
2. **Ukrajna törvénye a felsőoktatásról** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. **Ukrajna törvénye a módosításokról bizonyos oktatási törvényekben az inkluzív oktatás szervezése érdekében** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. **Ukrajna törvénye az oktatásról** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Kiegészítő dokumentumok és források

1. **Módszertani ajánlások a felsőoktatási szabványok kidolgozásához,** Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma 2016. június 1-jén kiadott 600. számú rendeletével jóváhagyva (módosításokkal) [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
2. **A Nemzeti Képesítési Keretrendszer jóváhagyásáról:** Ukrajna Minisztertanácsának 2011. november 23-i 1341. számú határozata [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
3. **Felsőoktatási szabvány az 01 Oktatás/Pedagógia, 013-as Tanító szakirányú első (alapképzési) szintjéhez.** <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
4. **A pedagógusképzés fejlesztésének koncepciója.** Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériuma. A pedagógusképzés fejlesztésének koncepciójának jóváhagyásáról: az Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériumának 2018. július 16-i rendelete. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. **Az „Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója”, az Általános középfokú oktatási intézmény tanára” szakmai szabvány.** Ukrajna Gazdasági Minisztériuma 2020.12.23-i 2736. sz. rendelete http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Kiegészítő dokumentumok

1. **A minőségbiztosítás standardjai és ajánlásai a felsőoktatás európai térségében (ESG)** – Elérhetőség: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. **Az új ukrán iskola koncepciója** – Elérhetőség: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
3. **Ukrajna Nemzeti Osztályozója: „Szakmák osztályozója” DK 003:2010** – Kiadó: Socinform, Kijev, 2010. NRK – Elérhetőség: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. **Nemzeti oktatási gloszár: felsőoktatás / 2. kiadás, átdolgozott és kiegészített / szerkesztők: V. M. Zaharchenko, S. A. Kalasnyikova, V. I. Lugovij, A. V. Stavickij, J. M. Rashkevich, Zh. V. Talanova / Főszerk.: V. H. Kremen** – Kijev: Pleiadi Kiadó, 2014, 100 oldal – Elérhetőség: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
5. **A tudományterületek és szakok listája** – Elérhetőség: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. **Rashkevich J. M.: A Bolognai folyamat és az új felsőoktatási paradigma** – Elérhetőség: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
7. **A felsőoktatás minőségbiztosítási rendszerének fejlődése Ukrajnában: információs és elemző áttekintés** – Elérhetőség: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
8. **Oktatási programok kidolgozása: módszertani ajánlások** / Szerzők: V. M. Zaharchenko, V. I. Lugovij, J. M. Rashkevich, Z. V. Talanova / Főszerk.: V. H. Kremen. Kijev: Állami „NVC Prioritások”, 2014, 120 oldal – Elérhetőség: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-proham-metodychni-rekomendatsii&start=80>
9. **EQF 2017 (Európai Képesítési Keretrendszer)** – Elérhetőség: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>, <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
10. **QF EHEA 2018 (EHEA Képesítési Keretrendszer)** – Elérhetőség: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
11. **ESG – Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015)** – Elérhetőség: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
12. **ISCED 2011 (Nemzetközi Oktatásstandard Osztályozás, ISCED)** – Elérhetőség: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
13. **ISCED-F 2013 (Nemzetközi Oktatásstandard Osztályozás – Oktatási Területek, ISCED-F)** – Elérhetőség:

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

14. **TUNING** – Információ a szakmai és általános kompetenciákról, valamint példák a standardokra – Elérhetőség: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

1. sz. melléklet

**Az általános (ÁK) és szakmai kompetenciák (SZK) és az oktatási
komponensek közötti megfelelés mátrixa**

	ÁT 1	ÁT 2	ÁT 3	ÁT 4	ST 1	ST 2	ST 3	ST 4	ST 5	ST 6	ST 7	ST 8	ST 9	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	ST 18	ST 19	ST 20	ST 21	ST 22	ST 23	ST 24	ST 25	ST 26	ST 27	ST 28	ST 29	ST 30	GY 1	GY 2	GY 3	GY 4		
ÁK 1	+	+	+	+				+	+															+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	
ÁK 2	+	+						+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	
ÁK 3							+	+		+						+	+		+	+		+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	
ÁK 4				+		+	+			+								+	+	+	+		+		+	+						+	+			+	+	+	+	
ÁK 5			+			+		+		+					+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ÁK 6				+	+				+		+				+	+	+											+	+				+	+	+			+	+	+
ÁK 7	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ÁK 8	+	+	+		+	+		+		+	+			+		+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 1				+								+	+					+	+	+													+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 2					+															+									+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 3	+	+	+	+							+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 4						+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 5										+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 6						+	+	+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 7										+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 8	+	+	+	+											+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 9										+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
SZK10				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
SZK11						+	+	+									+			+	+	+						+				+	+			+	+	+	+	+
SZK12				+	+	+	+							+	+	+		+							+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+

2. sz. melléklet

A tervezett tanulási eredmények (TTE) és az oktatási komponensek közötti megfelelés mátrixa

	ÁT 1	ÁT 2	ÁT 3	ÁT 4	ST 1	ST 2	ST 3	ST 4	ST 5	ST 6	ST 7	ST 8	ST 9	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	ST 18	ST 19	ST 20	ST 21	ST 22	ST 23	ST 24	ST 25	ST 26	ST 27	ST 28	ST 29	ST 30	GY 1	GY 2	GY 3	GY 4		
TTE 1	+		+	+								+	+	+		+		+	+	+					+		+		+			+	+	+	+	+	+			
TTE 2			+			+		+		+						+	+												+		+		+			+	+	+		
TTE 3	+	+	+	+	+											+	+												+	+	+			+	+		+	+	+	
TTE 4				+								+	+	+				+	+	+										+				+	+		+	+	+	
TTE 5					+										+				+	+	+		+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	
TTE 6	+	+	+	+							+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	
TTE 7							+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	
TTE 8	+	+				+	+	+			+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+	+	+	
TTE 9				+		+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
TTE 10					+		+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
TTE 11					+	+	+	+	+	+						+	+												+					+	+			+	+	
TTE 12								+	+	+		+	+		+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
TTE 13						+	+	+			+										+					+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
TTE 14						+	+	+		+	+						+									+		+		+	+	+					+	+	+	
TTE 15					+	+	+				+						+									+		+		+	+						+	+	+	+
TTE 16						+	+	+	+	+						+														+				+	+		+	+	+	+