

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem E1 Biológia és biokémia mesterképzési szak akkreditációja

A MAB Testület 2026/7/VI/10. sz. határozata

Iktatószám: MAB/287-2/2026

A MAB Testület a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem E1 Biológia és biokémia mesterképzési szakot (második szint) akkreditálja, az akkreditáció hatálya 5 évre, 2031. július 17. napjáig tartó időszakra szól. Amennyiben az intézmény a MAB-nál lefolytatásra kerülő, a képzések értékelését is magában foglaló intézményakkreditációs eljárás során igazolja a képzés folyamatos megfelelését, a képzés akkreditációjának hatálya az intézményakkreditáció hatályának időtartamára meghosszabbodik.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A képzés működtetésének folyamatai:

A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem új képzési programokat kizárólag előzetes igényfelmérés és intézményi jóváhagyás alapján indít. A képzési kínálat kialakításakor figyelembe veszik a munkaerőpiaci és regionális igényeket, a végzett hallgatók elhelyezkedési adatait, valamint a partnerintézmények és a fenntartó stratégiai szempontjait. Az új képzések kidolgozását többszintű belső és külső minőségbiztosítási eljárás támogatja, amelybe a tanszékek, a Minőségbiztosítási Tanács, a Minőségbiztosítási Iroda és külső szakértők is bekapcsolódnak.

A képzési programok rendszeres felülvizsgálata az intézmény ötéves stratégiai tervezéséhez kapcsolódik, amelynek során elemzik a képzések iránti keresletet, az elhelyezkedési mutatókat, valamint a személyi és infrastrukturális feltételek megfelelőségét. A hallgatói mobilitást az Erasmus+ program és nemzetközi partnerkapcsolatok támogatják, a külföldön teljesített kreditek elismerése az ECTS-rendszer alapján történik.

Az intézmény belső minőségbiztosítási rendszere a PDCA-modellre épül, biztosítva a képzések folyamatos fejlesztését és a külső érintettek visszajelzéseinek beépítését. A képzési program ukrán akkreditációs tanúsítvánnyal rendelkezik.

A képzés kialakítása összhangban áll az ukrán felsőoktatási szabályozással és figyelembe veszi a 2025-ben hatályba lépett jogszabályi módosításokat, így különösen az ISCED-besorolási rendszer alkalmazását, a legalább 25%-os választható kreditarány biztosítását, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) elvárásaihoz való igazodást. Az intézmény 2025-ben megvalósult egyetemi státuszváltásához kapcsolódóan megújította belső szabályozási rendszerét, amely megerősítette a minőségbiztosítási és akadémiai működés kereteit. A képzés működését meghatározó jogszabályi háttér kiterjed többek között a képzésindítás, az akkreditáció, a felsőoktatási autonómia, az elektronikus oktatási nyilvántartás és az oktatók szakmai megfelelőségének szabályozására.

A képzési tartalom:

A képzési program tartalma, szerkezete és kreditelosztása összhangban áll a szak képzési céljaival, a nemzeti követelményekkel

és a meghatározott tanulási eredményekkel. A kötelező, választható, gyakorlati és kutatási elemek kiegyensúlyozott rendszert alkotnak. A tanterv logikus felépítésű, az alapozó ismereteket fokozatosan követik a szakmai, laboratóriumi, kutatómódszertani, gyakorlati és diplomamunkához kapcsolódó tantárgyak, biztosítva a kompetenciák fokozatos fejlődését.

A kompetenciák és tanulási eredmények elérését a kompetenciamátrix, a tantárgyi tartalmak és a többféle értékelési módszer megfelelően támogatják. A program a szakmai kompetenciák mellett általános, kommunikációs, oktatásmódszertani és kutatási készségek fejlesztésére is hangsúlyt helyez. A tantárgyleírások túlnyomó többségében a képzési célok összhangban állnak az elméleti és gyakorlati tananyaggal, valamint a program átfogó célkitűzéseivel. A kutatóorientált és gyakorlati elemek megfelelően támogatják a hallgatók tudományos és szakmai felkészítését. A szakmai gyakorlat jól strukturált, illeszkedik a képzési célokhoz, és megfelelő lehetőséget biztosít kutatási, oktatási és szakmai kompetenciák fejlesztésére. A gyakorlóhelyek szakmai háttere megfelelő.

A program támogatja a hallgatói mobilitást, amelyhez jól szabályozott kreditismerési rendszer, mobilitási szabályzat, valamint széles körű nemzetközi partnerhálózat kapcsolódik. A mobilitási lehetőségek a tantervbe jól illeszthetők.

A tantárgyi értékelési rendszer több elemből épül fel (évközi értékelés, vizsga, önálló munka), amely támogatja a hallgatók folyamatos fejlődésének nyomon követését. A szakdolgozat elkészítésének, konzultációjának, bírálatának és védésének folyamata szabályozott és átlátható, a külső szakértők bevonása erősíti a minőségbiztosítást. A program kutatóorientált szemléletét jól tükrözi a tudományos kutatási gyakorlat, az asszisztensi oktatási gyakorlat és a diplomamunka magas kreditértéke, amelyek megfelelően készítik fel a hallgatókat kutatói és felsőoktatási pályára.

A képzés személyi feltételei:

A szakfelelős szakmai és tudományos felkészültsége teljes mértékben illeszkedik a Biológia és biokémia mesterképzési szak profiljához. Oktatási, kutatási és témavezetői tevékenysége, valamint a gyakorlati képzésben betöltött szerepe megfelelő alapot biztosít a szak szakmai irányításához. A szakfelelős kiemelkedő tudományos teljesítménnyel rendelkezik, jelentős számú nemzetközi (Scopus, Web of Science) és hazai publikáció, monográfiák, tankönyvek és módszertani kiadványok szerzője, valamint szerkesztőbizottsági tagságai is alátámasztják tudományos elismertségét.

Az oktatói állomány szakmai és tudományos tevékenysége jól illeszkedik az oktatott tantárgyak tartalmához. Az oktatók kutatási területei, publikációi és oktatási feladatai összhangban vannak a program szakmai profiljával, amely biztosítja a kutatásalapú oktatás megvalósulását. Az oktatók rendszeresen részt vesznek módszertani, pedagógiai és digitális kompetenciafejlesztéseken, valamint nemzetközi mobilitási programokban (Erasmus+, CEEPUS, Makovecz), amelyek hozzájárulnak az oktatás folyamatos megújulásához.

Az oktatók saját kutatási eredményeiket következetesen beépítik a tantárgyak tartalmába és az ajánlott szakirodalomba. A kutatásalapú oktatás különösen jól megjelenik a biodiverzitással, ökológiával, biotechnológiával és kutatómódszertannal kapcsolatos tantárgyakban, valamint a terepi kutatások és laboratóriumi gyakorlatok során. Az oktatók aktív publikációs tevékenységet folytatnak hazai és nemzetközi folyóiratokban, többen jelentős tudánymetriai mutatókkal és nemzetközi láthatósággal rendelkeznek. A képzés oktatói széles körben vesznek részt hazai és nemzetközi kutatási projekteken, pályázatokban, tudományos konferenciákon és szakmai szervezetek munkájában, amely erősíti a program tudományos beágyazottságát és nemzetközi kapcsolatrendszerét. Az oktatói állomány szakmai és módszertani kompetenciája megfelel a mesterképzés szintjének és célkitűzéseinek. A kutatási tevékenység, a nemzetközi együttműködések, a mobilitási programokban való részvétel és az idegen nyelvi kompetenciák hozzájárulnak a képzés magas szakmai színvonalához.

A képzési program hosszú távú fenntarthatóságát támogatja a kutatás és oktatás szoros kapcsolata, a rendszeres tananyagfejlesztés, a szervezett minőségbiztosítási rendszer, az oktatók folyamatos szakmai fejlődése, valamint a hallgatói és munkaadói visszajelzésekre épülő programfejlesztés.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Infrastrukturális háttér:

Az intézmény és a tanszék honlapja átfogó tájékoztatást nyújt a képzésről, a tanulmányi követelményekről, a kreditrendszerről, a tantárgyi programokról és az oktatási folyamatról. Az IRIS információs rendszer biztosítja az órarendek, egyéni tanulmányi tervek, tananyagok és a választható tantárgyak elérését, ezáltal hatékonyan támogatja a hallgatók tanulmányait.

Az oktatási infrastruktúra korszerű és jól felszerelt. A laboratóriumok, számítógépes tantermek, kutatóhelyek és terepgyakorlati bázisok megfelelő feltételeket biztosítanak a képzés tanulási eredményeinek eléréséhez és a magas színvonalú kutatómunkához. A könyvtári és információs szolgáltatások széles körű hozzáférést biztosítanak a szükséges szakirodalomhoz, elektronikus adatbázisokhoz – köztük a Scopus és a Web of Science adatbázisokhoz –, valamint intézményi repozitóriumhoz és digitális tananyagokhoz, amelyek támogatják a kutatásalapú oktatást.

A képzés tudományos háttere és kutatási infrastruktúrája megfelelő alapot biztosít a doktori tanulmányokra történő felkészítéshez. A kutatási gyakorlat, a diplomamunka, a laboratóriumi és terepi kutatások, valamint a nemzetközi projektekben és konferenciákon való részvétel elősegítik a hallgatók kutatási kompetenciáinak fejlődését.

Az intézmény fizikai és digitális tanulási környezete biztosítja az egyenlő hozzáférést valamennyi hallgató számára. Az akadálymentesített infrastruktúra, a speciális informatikai megoldások, valamint az online tanulási platformok támogatják a sajátos nevelési igényű hallgatók bevonását is.

Az intézmény korszerű digitális tanulási környezetet működtet. Az IRIS rendszer, a Google Workspace for Education, a Google Classroom, a Google Meet és a Zoom alkalmazása hatékonyan támogatja a jelenléti, hibrid és online oktatási formákat.

Az infrastruktúra fejlesztése és fenntartása beépül az intézmény minőségbiztosítási és stratégiai tervezési rendszerébe. A fejlesztések a PDCA-elv szerint, hosszú távú intézményi célokhoz igazodva valósulnak meg, összhangban a fenntarthatósági és fejlesztési stratégiával.

Az oktatásba aktívan bekapcsolódnak kutatócsoportok, kutatóintézetek és szakmai partnerek. A hallgatók kutatási gyakorlatokon, tudományos rendezvényeken, konferenciákon, kutatási projekteken és nemzetközi mobilitási programokban vehetnek részt, amely erősíti kutatási kompetenciáik fejlődését és tudományos beágyazottságukat.

Fejlesztési javaslatok:

Javasolt az oktatók nemzetközi publikációs teljesítményének további erősítése annak érdekében, hogy valamennyi oktató esetében növekedjen a rendszeres Scopus- és Web of Science-indexált folyóiratokban megjelenő publikációk aránya, ezáltal tovább javítva a program nemzetközi tudományos láthatóságát.

Budapest, 2026. július 17.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke