

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського
університету імені Ференца Ракоці П,
протокол №3 від 24.04.2025 р.

Уведено в дію наказом ректора
№51-Вн від 25.04.2025 р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №7 від 25.08.2026 р.

Уведено в дію наказом ректора
№92-Вн від 26 серпня 2026 р.



Голова Вченої Ради

Черничко С.С.

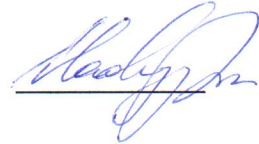
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Природничі науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.15 Природничі науки
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Природничі науки»

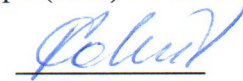
1. Гарант освітньої програми:

Іштван ГАДНАДЬ, доктор філософії (PhD) з природничих наук,
доцент, доцент кафедри біології та хімії

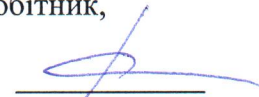


2. Розробники програми:

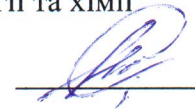
Ержебет КОГУТ, завідувач кафедри біології та хімії, доктор філософії (PhD) з ботаніки,
доцент, доцент кафедри біології та хімії



Михайло ФІЛЕП, кандидат хімічних наук, старший науковий співробітник,
доцент кафедри біології та хімії



Габор ЛОВАС, кандидат фізико-математичних наук, кафедра біології та хімії



20. 08. 2026 р.

3. Завідувач кафедри біології та хімії

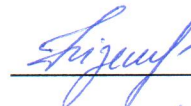
20. 08. 2026 р.



Ержебет КОГУТ

4. Завідувач відділу контингенту студентів

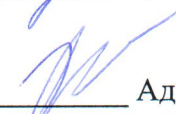
21. 08. 2026 р.



Жужанна ФІЗЕШІ

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти

21. 08. 2026 р.



Адальберт РАЦ

6. Проректор з навчально-методичної роботи

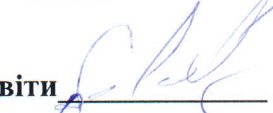
25. 08. 2026 р..



Олександр БЕРГХАУЕР

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти

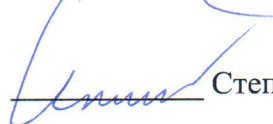
25. 08. 2026 р.



Імре САКАЛ

8. Ректор

26. 08. 2026 р.



Степан ЧЕРНИЧКО

ЗМІСТ

1.	Преамбула	4
2.	Профіль освітньої програми	6
3.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	18
4.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	25
5.	Про вивчення теоретичної частини базової загальновійськової підготовки	25
6.	Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	26
7.	Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань	27
8.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма	28
9.	Додатки	30

ПРЕАМБУЛА

Освітня програма (ОП) розроблена відповідно до Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519) «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі «[Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти](#)», затверджених наказом МОН України №600 від 01.06.2017 р.; Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266 «[Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти](#)» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМУ №188 від 21.02.2025). Враховано також ст. 6² Закону України «Про основи національного спротиву» та Наказ МОН України від 30.06.2026 №1002 р. про [Типову програму дисципліни «ОНС»](#).

Для визначення професійних видів робіт випускників були використані національні класифікатори ([Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»](#) та [Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»](#), Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 в редакції постанови КМ [№509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020](#)}).

Під час розроблення освітньої програми, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe](#)» та [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\)](#), а також Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024, № 1225 «[Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"](#)».

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня вищої освіти (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів, їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня вищої освіти до працевлаштування та подальшого навчання;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма використовується під час:

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, силабусів дисциплін, програм практик та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;

- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- приймальна комісія Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, абітурієнти;
- науково-педагогічні працівники Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти;
- здобувачі вищої освіти;
- атестаційна комісія.

Освітня програма (ОП) «Природничі науки» для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта за предметною спеціальністю А4.15 Природничі науки галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено проектною групою кафедри біологія та хімії у складі:

1. **ГАДНАДЬ ІШТВАН ІШТВАНОВИЧ**, гарант освітньої програми, доктор філософії (PhD) з природничих наук, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, керівник проектної групи.
2. **КОГУТ ЕРЖЕБЕТ ІМРІЙНА**, завідувач кафедри біології та хімії, доктор філософії (PhD) з ботаніки, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.
3. **ФІЛЕП МИХАЙЛО ЙОСИПОВИЧ**, кандидат хімічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.
4. **ЛОВАС ГАБОР ЙОСИПОВИЧ**, кандидат фізико-математичних наук, кафедра біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

Залучені зовнішні стейкхолдери, роботодавці:

1. **МЕХЕД ОЛЬГА БОРИСІВНА**, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка.
2. **ЖЕЛТВАЙ-ВЕЖДЕЛ ЕМЕШЕ ФЕДОРІВНА**, учитель біології вищої категорії, директор Берегівського ліцею імені Лайоша Кошута.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):



І.І. ГАДНАДЬ

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Природничі науки Natural sciences Természettudományok
Галузь знань	A Освіта Education Oktatás
Спеціальність	A4 Середня освіта Secondary education Középfokú oktatás
Предметна спеціальність	A4.15 Природничі науки Natural sciences Természettudományok
Міжнародний стандарт класифікації освіти ISCED-F 2013	Broad field: 01 Education Narrow field: 011 Education Detailed field: 0114 Teacher training – natural sciences (physics, chemistry, biology)
Форми навчання	Інституційна: очна (денна), заочна (дистанційна, мережева)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС; Термін навчання 3 роки, 10 місяців
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, диплом молодшого бакалавра (спеціаліста). Умови вступу визначені в документі «Правила прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II»
Мова(и) навчання та оцінювання	Угорська, українська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/

2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення фундаментальної, теоретичної та практичної підготовки бакалаврів, вчителів природничих наук, фізики, хімії та біології, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти. Створити безпечне, безбар'єрне та студентоцентроване освітнє середовище здобувачу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних і професійних компетентностей у галузях природничих наук, фізики, хімії, біології, педагогіки та психології, що дозволить йому бути конкурентоспроможним та отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в сфері освіти та здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.	
3. Опис предметної області	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4.15 Природничі науки <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес з природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). <i>Цілі навчання</i> – підготовка кваліфікованих, конкурентноздатних вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які володіють інтегральними, загальними і фаховими компетентностями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних та прикладних наук природничої галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю; сучасні психолого-педагогічні та методичні засади навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в умовах освітнього середовища ЗЗСО. <i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (загальнонаукові та конкретнонаукові), психолого-педагогічні методи. Освітні технології та методики формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії. Традиційні та інноваційні технології навчання ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в ЗЗСО. <i>Інструменти та обладнання</i> – устаткування та обладнання, необхідне для формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей; навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для шкільних кабінетів фізики, хімії, біології, природничих наук; мультимедійне та

	комп'ютерне обладнання, сучасні освітні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси; бібліотечні фонди; навчальні бази для проведення практик – педагогічної та з природничих дисциплін.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, яка орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до виконання функціональних обов'язків учителя природничих наук, фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів «Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля» тощо; класних керівників у ЗЗСО; організаторів гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти, продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка вчителя для вивчення інтегрованих навчальних предметів з природничих наук, фізики, хімії, біології. Вища освіта, що базується на широкому огляді та знаннях різних сфер природничих наук, їх інтеграції при вирішенні суспільно-орієнтованих завдань, оцінці сучасних досягнень природничих наук, фізики, хімії, біології та методиках навчання у загальній середній освіті, з акцентом на практичну підготовку і провідний європейський та світовий досвід. Ключові слова: освіта, бакалавр, заклад загальної середньої освіти, вчитель, методика навчання, природничі науки, фізика, хімія, біологія.
Особливості програми	Програма дає можливість підготувати міждисциплінарних та багатопрофільних фахівців для розв'язування складних спеціалізованих задач з організації освітнього процесу, зумовлених закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання. Програма виконується в активному студентоцентрованому освітньому середовищі, підтримує міжнародну академічну мобільність. ОПП враховує регіональні особливості та основні положення Плану комплексного розвитку та концепції внутрішнього забезпечення якості освіти УР на 2025-2029 р. Унікальністю програми, яка перекликається з метою створення закладу, є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах мультиетнічності регіону. Тому особливістю програми є підготовка майбутніх вчителів до викладання в школі українською і угорською мовами. В рамках освітньої програми при викладанні деяких дисциплін можуть використовуватись англійська або

	інші офіційні мови Європейського Союзу. Існування ОПП є доцільним для регіону та держави в цілому.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	На основі повної загальної середньої освіти або кваліфікації молодшого бакалавра (спеціаліста) становить 240 кредитів ЄКТС. Загальна, професійна та практична складова обов'язкової частини програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%), обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25%). Університет Ракоці відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідація академічної різниці здійснює визнання та перезарахування кредитів ЄКТС і результати навчання освітніх компонентів здобутих за іншою ОП в університеті чи в іншому ЗВО.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Здобувач вищої освіти підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи, що визначені Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» та Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р Освіта 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої середніх навчальних закладів 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня згідно з Національною рамкою кваліфікації України), другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання, навчання та оцінювання базується на положеннях Концепції забезпечення якості освіти в Університеті Ракоці. <i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні,

	контекстного навчання. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація (атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи). <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який включає: <i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: екзамен, диференційований залік, залік. <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати навчальних та виробничої педагогічної, польової та інших практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS; 5-бальною національною шкалою (з екзаменаційних дисциплін та педагогічної практики, курсових робіт, що завершуються диференційованим заліком: «відмінно» – 90-100/A; «добре» – 82-89/B, 75-81/C; «задовільно» – 64-74/D, 60-63/E; «незадовільно з можливістю повторного складання» – 35-59/FX; «незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни» – 0-34/F); 2-рівневою національною шкалою (із залікових дисциплін: «зараховано», «незараховано»).
6. Програмні компетентності (Додатки)	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю; утвердження української національної та громадської ідентичності. ЗК4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України. ЗК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. ЗК6. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; виявляти ознаки потреби медичної допомоги учасникам освітнього процесу. ЗК8. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства

	та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій; усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ЗК10. Здатність зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК11. Здатність поважати різноманітність та мультикультурність суспільства і враховувати права кожного, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК12. Здатність брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності. ЗК13. Здатність формувати в здобувачів освіти ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та медіаграмотність для запобігання поширенню недостовірної інформації. ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК15. Брати участь у національному спротиві¹.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб та психоемоційний стан; добирати та застосовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. ФК4. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з

¹ Для здобувачів вищої освіти, які в обов'язковому порядку вивчають ОК «Основи національного спротиву» відповідно до Закону України №1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву» та Наказу МОН України №1002 від 30.06.2026 р. про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву».

	урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. ФК5. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, аналіз і оцінювання результатів навчання; формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. ФК7. Здатність аналізувати, планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. ФК8. Здатність до формування спільноту здобувачів освіти; знаходження ефективних стратегій мотивації їх до саморозвитку, позитивної самооцінки та я-ідентичності (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК9. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, та педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК10. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК11. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК12. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. ФК13. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку та різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. ФК14. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ФК15. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.
Предметні компетентності (ПК)	ПК1. Здатність характеризувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства.

	ПК2. Здатність аналізувати фізико-хімічні властивості та різні стани матерії і теорії, які використовуються для їх опису. ПК3. Здатність аналізувати природу та властивості основних класів неорганічних та органічних сполук, їх хімічні та фізичні властивості, генетичні зв'язки. ПК4. Здатність до аналізу будови, функцій, процесів життєдіяльності живих організмів, досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси. ПК5. Здатність характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства, готовність застосовувати екологічні знання і досвід у професійних і життєвих ситуаціях, володіти навичками щодо оцінки стану навколишнього середовища, здатність до формування в здобувачів освіти екологічного мислення. ПК6. Здатність експлуатувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних робіт, безпечного проведення досліджень з природничих наук в лабораторних та польових умовах. ПК7. Передбачає уміння отримувати різними способами, включно шляхом дослідження, та працювати з джерелами фізичної, хімічної, біологічної та фізико-географічної інформації для того, щоб характеризувати та порівнювати динаміку природних явищ і процесів на різних етапах їх розвитку. ПК8. Здатність і готовність застосовувати ґрунтовні знання про сучасний стан науки про людину, розуміння процесів життєдіяльності людського організму, свідоме ставлення до власного здоров'я. ПК9. Користуватися нормативними документами, що визначають організацію і техніку безпеки робіт, здатність безпечного проведення навчально-дослідницької діяльності з природничих наук в лабораторних та природних умовах.
7. Програмні результати навчання (Додатки)	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Здатність відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. ПРН2. Демонструє вміння навчати здобувачів освіти державною мовою та мовою відповідного корінного народу або національної меншини України; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і

виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. *Здійснює* добір і застосовує сучасні й ефективні освітні методики та технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. *Називає* і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з здобувачами освіти та їх батьками.

ПРН7. *Застосовує* інтегровані підходи STEAM для розв'язання комплексних освітніх або практичних завдань, поєднуючи знання з природничих наук, технологій, інженерії, мистецтва та математики.

ПРН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. *Виявляє* навички до міжособистісної взаємодії та до роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ПРН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

	ПРН14. <i>Знає</i> біологічну, хімічну, фізичну та фізико-географічну термінологію, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру природничих наук. ПРН15. <i>Уміє</i> застосовувати знання сучасних теоретичних основ природничих наук для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення. ПРН16. <i>Уміє</i> проводити демонстраційний експеримент з коментарями, знати методику його проведення й оцінювання, <i>уміє</i> формувати в здобувачів освіти експериментальні навички. ПРН17. <i>Виконує</i> експериментальні польові та лабораторні фізичні, хімічні та біологічні експерименти, дослідження та спостереження, <i>інтерпретує</i> результати досліджень, <i>уміє</i> виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії. ПРН18. <i>Розуміє і характеризує</i> стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною. ПРН19. <i>Уміє</i> систематизувати знання про природу, формувати в здобувачів освіти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки. ПРН20. <i>Уміє</i> користуватися математичним апаратом, застосувати математичні та числові методи у природничих науках, розв'язує задачі різних типів складності з хімії, фізики і біології. ПРН21. <i>Знає</i> основи безпеки життєдіяльності, безпечного, використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології. ПРН22. <i>Знає</i> основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосувати їх в професійній діяльності. ПРН23. Володіти базовими знаннями щодо структури, завдань і функцій національного спротиву та вміння застосовувати їх на практиці².
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі викладачі ОПП мають діючі профілі в професійних

² Для здобувачів вищої освіти, які в обов'язковому порядку вивчають ОК «Основи національного спротиву» відповідно до Закону України №1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву» та Наказу МОН України №1002 від 30.06.2026 р. про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву».

	наукових мережах ORCID, Google Scholar тощо. Науково-педагогічні працівники мають необхідну кількість публікацій у наукометричних базах Scopus/WoS/категорії «А», у журналах категорії «Б». Відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Університету Ракоці науково-педагогічні працівники беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах Університету Ракоці в Україні та за кордоном, в міжнародних проектах. Забезпечується дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (система StrikePlagiarism.com).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Освітній процес здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах кафедри біології та хімії. Структурні підрозділи, інфраструктура, площі та обладнання приміщень університету, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки (https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/). На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій Університет Ракоці має спеціально облаштовані укриття. Це надає можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: • офіційний веб-сайт Університету Ракоці містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти; • застосовується електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський, викладацький та студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного

	вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо. • необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet; • навчальні і робочі плани; • графіки навчального процесу; • силабуси навчальних дисциплін; • наскрізна програма практик; • методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; • методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; • програма атестаційного іспиту. Здобувачі вищої освіти ОПІ можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру “Опаці Черє Янош” до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ абонементу художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів, Рукописний відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 147 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходжень бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп’ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп’ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп’ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Університет Ракоці має широкосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу. Для підтримання успішної організації, проведення та якості навчального процесу, а також для забезпечення професійного, культурного, фізичного та психологічного розвивання здобувачів вищої освіти на
--	--

	базі Університет Ракоці, крім вище названих, діє ряд спеціалізованих <u>структурних підрозділів</u>. У тому числі: бази практик (низовинна https://surl.li/uldvcv та гірська https://surl.li/cc/skdjbi), ботанічний сад з колекцією рослин та банком насіння (https://surl.li/uhpqjz), науковий та навчальний гербарії (https://surl.li/vnxydr), зоологічна колекція (https://surl.li/hpddyx), спортивно-оздоровчий центр (https://surl.li/xomewv), спортивно-навчальний комплекс (https://surl.li/vcctci), туристично-інформаційний центр (https://surl.li/hamted), медична (https://surl.li/hdeqfw) та психологічна (https://surl.li/atfaop) служби і гуртожитки.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству та <u>угод між закладами вищої освіти</u> .
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з програмою Європейського Союзу – ERASMUS+, що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту. Згідно з угодами між закладами вищої освіти країн Карпатського басейну за програмою мобільності «Маковець», що підтримує академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників. <u>Програми академічної мобільності.</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не застосовується.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1. Перелік компонент ОП

Код о/к	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсіві проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
1	2	3	4
1.	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
1.1.	Обов'язкова загальна підготовка	15	
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Історія та культура угорського народу	3	Залік
ОК 3	Філософія	3	Залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
1.2.	Обов'язкова професійна підготовка	135	
ОК 6	Психологія	4	Екзамен
ОК 7	Педагогіка	6	Залік/ Екзамен
ОК 8	Вища математика	3	Залік
ОК 9	Методичні основи організації та проведення наукових досліджень	3	Залік
ОК 10	Загальна методика навчання природничих дисциплін	4	Екзамен
ОК 11	Сучасні інформаційні технології в навчанні природничих наук	3	Залік
ОК 12	Методика навчання природничих дисциплін (біології)	4	Екзамен
ОК 13	Методика навчання природничих дисциплін (фізики)	4	Екзамен
ОК 14	Методика навчання природничих дисциплін (хімії)	4	Екзамен
ОК 15	Сучасна українська природнича термінологія	3	Залік
ОК 16	Ботаніка	8	Залік/ Екзамен
ОК 17	Зоологія	8	Залік/ Екзамен
ОК 18	Анатомія та фізіологія людини, загальна теорія здоров'я	5	Екзамен
ОК 19	Основи генетики та молекулярної біології	4	Екзамен
ОК 20	Загальна та неорганічна хімія	8	Екзамен
ОК 21	Аналітична хімія	8	Екзамен
ОК 22	Органічна та біохімія	7	Екзамен
ОК 23	Фізика	20	Екзамен
ОК 24	Фізичні основи нано- та мікроелектронної технології	3	Залік

ОК 25	Загальне землезнавство	4	Екзамен
ОК 26	Основи ґрунтознавства	3	Екзамен
ОК 27	Природні цінності Закарпаття	3	Залік
ОК 28	Екологія та раціональне природокористування	4	Залік
ОК 29	Біогеографія	4	Екзамен
ОК 30	Курсова робота з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики їх навчання	7	Залік
1.3.	Обов'язкова практична підготовка та атестація	30	
ОК 31	Польова практика	3	Залік
ОК 32	Практика з шкільного фізичного та хімічного експерименту	3	Залік
ОК 33	Педагогічна практика	21	Залік/ Екзамен
ОК 34	Атестація здобувачів вищої освіти (Атестаційний іспит; Захист кваліфікаційної роботи)	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
2.	ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП*		
	Загальний обсяг вибіркових компонент:	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	
	Основи національного спротиву**		
ОНС	Основи національного спротиву	3	Диф. залік

*Здобувач вищої освіти має право вільно обирати дисципліни в обсязі 60 кредитів запропоновані кафедрами університету: <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>

**ОК «Основи національного спротиву» обов'язкова для здобувачів вищої освіти, громадян України чоловічої статі, які навчаються за денною формою навчання, відповідно до Закону України №1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву» та Наказу МОН України №1002 від 30.06.2026 р. про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву».

2. Структурно-логічна послідовність компонент ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача (денна, заочна форма навчання):

з/п	Код о/к	Назва компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти	Кредити
1	2	3	4	5
I семестр – 30 кредитів				
1	ОК 1	Історія та культура України	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 6	Психологія	Обов'язковий компонент професійної підготовки	27
3	ОК 8	Вища математика		
4	ОК 16	Ботаніка		
5	ОК 17	Зоологія		
6	ОК 20	Загальна та неорганічна хімія		
7	ОК 23	Фізика		
8	ОК 25	Загальне землезнавство		
II семестр – 30 кредитів				
1	ОК 2	Історія та культура угорського народу	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 7	Педагогіка	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
3	ОК 16	Ботаніка		
4	ОК 17	Зоологія		
5	ОК 21	Загальна та неорганічна хімія		
6	ОК 26	Фізика		
7	ВВ 1	Дисципліна вільного вибору №1	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
8	ВВ 2	Дисципліна вільного вибору №2		
III семестр – 30 кредитів				
1	ОК 3	Філософія	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 7	Педагогіка	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
3	ОК 9	Методичні основи організації та проведення наукових досліджень		
4	ОК 18	Анатомія та фізіологія людини, загальна теорія здоров'я		
5	ОК 21	Аналітична хімія		
6	ОК 23	Фізика		
7	ВВ 3	Дисципліна вільного вибору №3	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
8	ВВ 4	Дисципліна вільного вибору №4		

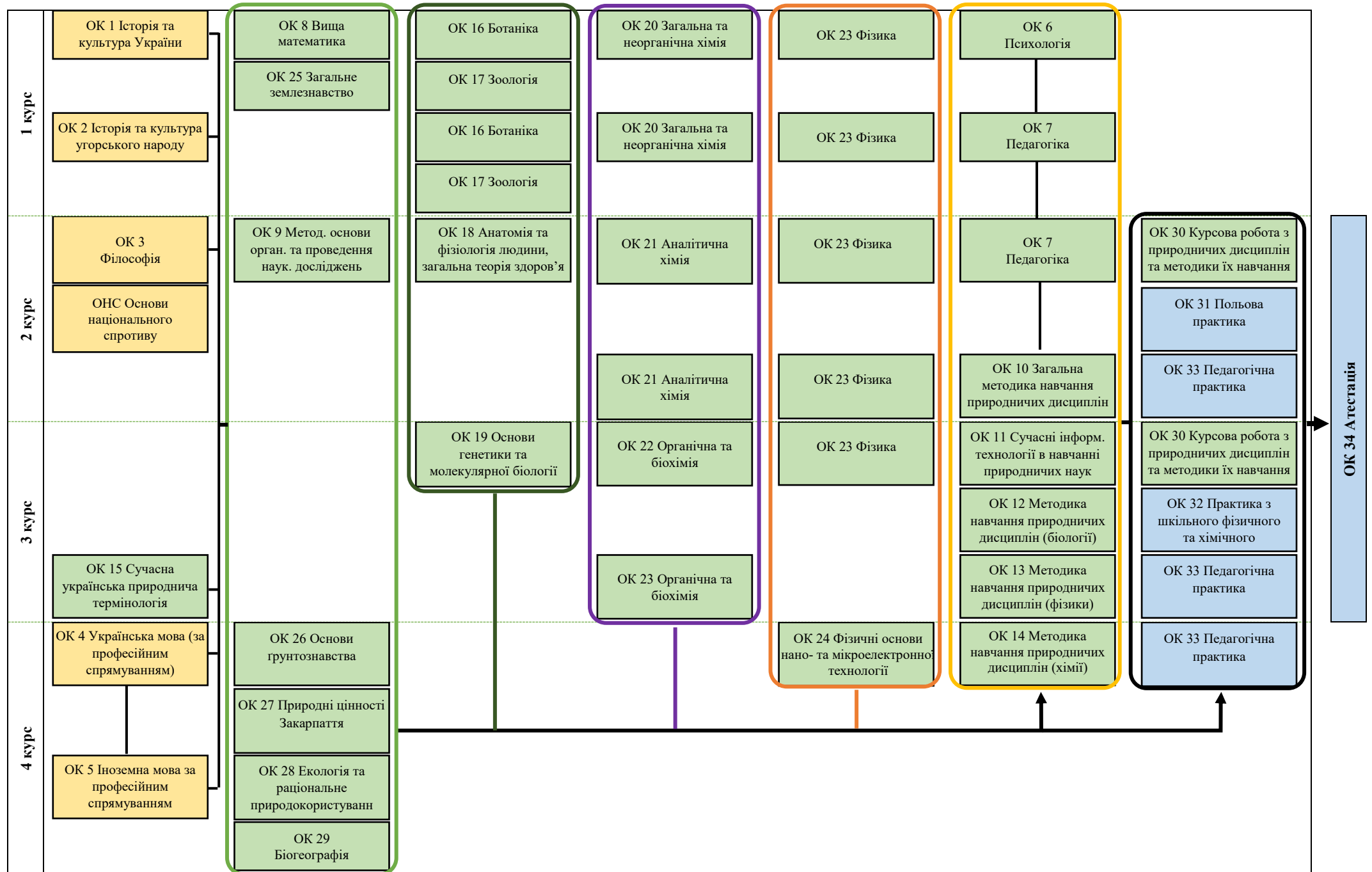
<i>IV семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 10	Загальна методика навчання природничих дисциплін	Обов'язковий компонент професійної підготовки	12
2	ОК 21	Аналітична хімія		
3	ОК 23	Фізика		
4	ВВ 5	Дисципліна вільного вибору №5	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
5	ВВ 6	Дисципліна вільного вибору №6		
6	ОК 30	Курсова робота з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики їх навчання	Обов'язковий компонент професійної підготовки	4
7	ОК 31	Полева практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	6
8	ОК 33	Педагогічна практика		
	ОНС	Основи національного спротиву	Основи національного спротиву **	3
<i>V семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 11	Сучасні інформаційні технології в навчанні природничих наук	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
2	ОК 12	Методика навчання природничих дисциплін (біології)		
3	ОК 19	Основи генетики та молекулярної біології		
4	ОК 22	Органічна та біохімія		
5	ОК 23	Фізика		
6	ВВ 7	Дисципліна вільного вибору №7	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
7	ВВ 8	Дисципліна вільного вибору №8		
8	ОК 33	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3
<i>VI семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 13	Методика навчання природничих дисциплін (фізики)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	10
2	ОК 15	Сучасна українська природнича термінологія		
3	ОК 22	Органічна та біохімія		
4	ВВ 9	Дисципліна вільного вибору №9	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
5	ВВ 10	Дисципліна вільного вибору №10		

6	ОК 30	Курсова робота з природничих дисциплін та методики їх навчання	Обов'язковий компонент професійної підготовки	3
7	ОК 32	Практика з шкільного фізичного та хімічного експерименту	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3
8	ОК 33	Педагогічна практика		6
VII семестр – 30 кредитів				
1	ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 14	Методика навчання природничих дисциплін (хімії)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	10
3	ОК 26	Основи ґрунтознавства		
4	ОК 27	Природні цінності Закарпаття		
5	ВВ 11	Дисципліна вільного вибору №11	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
6	ВВ 12	Дисципліна вільного вибору №12		
7	ОК 33	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	9
VIII семестр – 30 кредитів				
1	ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 24	Фізичні основи нано- та мікроелектронної технології	Обов'язковий компонент професійної підготовки	12
3	ОК 28	Екологія та раціональне природокористування		
4	ОК 29	Біогеографія		
5	ВВ 13	Дисципліна вільного вибору №13	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	12
6	ВВ 14	Дисципліна вільного вибору №14		
7	ВВ 15	Дисципліна вільного вибору №15		
8	ОК 34	Атестація здобувачів вищої освіти (Атестаційний іспит; Захист кваліфікаційної роботи)	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3

3. Структура компонентів ОП

Освітні компоненти	Години	Кредити	Частка компонент, %
1. Обов'язкові компоненти ОП	5400	180	75
1.1. Обов'язкова загальна підготовка	450	15	6
1.2. Обов'язкова професійна підготовка	4050	135	56
1.3. Обов'язкова практична підготовка та атестація	900	30	13
2. Вибіркові компоненти ОП	1800	60	25
Разом за ОП	7200	240	100
Основи національного спротиву	90	3	0,5

4. Структурно-логічна схема компонент ОП



ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти за умови присвоєння професійної кваліфікації	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту з профільюючих дисциплін та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Присвоєння професійної кваліфікації за ОПП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Університеті Ракоці» .
Порядок присвоєння професійної кваліфікації	Порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти . Затверджено Вченою радою, Протокол №4 від 30 квітня 2026 р.
Повна назва та реквізити відповідного професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225, «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» .
Перелік компетентностей, визначених професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1..А3.2., А3.3.)). Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)), В (В1. (В1.1., В1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)). Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)), Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.)).
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має оцінити рівень опанування здобувачами вищої освіти знань, вмінь, навичок, компетентностей та результатів навчання, визначених освітньою програмою та передбачені Професійним стандартом.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (природничих дисциплін, фізики, хімії, біології), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена та розміщена у репозитарії та бібліотеці Університету Ракоці.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до [Концепції забезпечення якості освіти](#) в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II, що оприлюднений на [сайті університету](#).

Система забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті Ракоці, якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та якості освітньої програми реалізується відповідно до діючої [інституційної структури](#) та системи моніторингу якості освіти і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету Ракоці;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету Ракоці і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

В Університет Ракоці діє Відділ забезпечення якості вищої освіти, Рада із забезпечення якості вищої освіти, Студентське самоврядування.

Механізм створення та періодичного перегляду освітньої програми закладено у Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм в Університет Ракоці.

Проектна група здійснює моніторинг освітню програму, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті освітньої програми. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність освітньої програми чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Окрім того, постійний аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.

Університет Ракоці впроваджує концепцію студентоцентрованого навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу в університеті, а також з метою покращення якості послуг, що надається університетом, у кожному семестрі проводиться обов'язкове

анкетування. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у освітню програму розміщено на офіційному сайті Університету Ракоці .

Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Він закладений у Положенні про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів.

В Університеті Ракоці підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюється на основі Положення про академічну доброчесність в Університеті Ракоці .

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету Ракоці та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ СИЛАБУСІВ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Силабус освітніх компонентів (навчальної дисципліни, практики) складається з наступних складників:

1) Загальна інформація. Назва університету, ступінь вищої освіти, форма навчання; назва навчальної дисципліни, кафедра, освітня програма, тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова); кількість кредитів, кількість годин; прізвище, ім'я, науковий ступінь, вчене звання, адреса електронної пошти викладача чи викладачів; пререквізити навчальної дисципліни.

2) Анотація дисципліни. Місце даної дисципліни в програмі навчання, завдання дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, характеристика навчальної дисципліни тощо.

3) Тематика навчальної дисципліни. Тематика лекцій, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи.

4) Критерії контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контролю та критерії успішного проходження підсумкового оцінювання, дедлайни тощо.

5) Політика навчальної дисципліни. Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять, правил поведінки на заняттях, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи тощо.

6) Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (із змінами від 25.09.2020). Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>;
4. Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. Режим доступу: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf;
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffi ce.pdf;
9. Проект Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), що запропонований робочими групами, створеними науково-методичною комісією з предметної освіти та спорту (Накази Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р., № 582 від 25 квітня 219 р.). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/HO-proyekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx>
10. Постанова Кабінету міністрів України від від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (із змінами № 188 від 21.02.2025). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>;
11. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf;
12. EQF-LLL – European Qualifications Frameworkfor Lifelong Learning. Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf;
13. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>;
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затверджений Концепції розвитку педагогічної освіти». Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>;

15. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.03.2015, № 1/9-120 Керівникам вищих навчальних закладів «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-120729-15#Text>;
16. Закон ВР України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», документ 2704-VIII, чинний, поточна редакція від 31.12.2023, підстава - 2801-IX. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>;
17. Наказ ЗУІ імені Ференца Ракоці II №17-Вн від 15 лютого 2024 р. Про забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у ЗУІ. Режим доступу: <https://kme.org.ua/uk/category/nakazi/>;
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.07.2023 № 898 «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text>;
19. Постанова кабінету міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#n18>;
20. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED F 2013). Detailed field descriptions, UNESCO, Montreal, Quebec, 2015. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-179-5-en>;
21. Постанова Кабінету міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>;
22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
23. Закон України № 1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>.
24. Наказ МОН України №1002 від 30.06.2026 р. про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-navchalnoi-dystsypliny-osnovy-natsionalnoho-sprotyvu>.

ДОДАТКИ

Таблиця 1. Матриця відповідності освітніх компонентів (ОК) дескрипторам НРК
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК / Освітні компоненти ОП	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання Зн2 Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння / Навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація та застосування даних К3 спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Відповідальність і автономія АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ОК1	Зн1		К1	
ОК2	Зн1		К1	
ОК3	Зн1; Зн2		К1	АВ3
ОК4			К1; К3	
ОК5			К1; К3	
ОК6	Зн1; Зн2	Ум1	К3	АВ2; АВ3 АВ4
ОК7	Зн1; Зн2	Ум1	К3	АВ2; АВ3; АВ4
ОК8	Зн1	Ум1		АВ5
ОК9	Зн1; Зн2		К1; К3	АВ1; АВ2; АВ5
ОК10	Зн1; Зн2	Ум1		АВ4
ОК11	Зн1; Зн2		К1	АВ1; АВ4; АВ5
ОК12	Зн1; Зн2	Ум1		АВ4
ОК13	Зн1; Зн2	Ум1		АВ4; АВ5

OK14	3H1; 3H2	Y _{M1}		AB4; AB5
OK15	3H1		K1	
OK16	3H1	Y _{M1}	K2	
OK17	3H1	Y _{M1}	K2	
OK18	3H1	Y _{M1}	K2	AB3
OK19	3H1	Y _{M1}	K2	
OK20	3H1	Y _{M1}	K2	
OK21	3H1	Y _{M1}	K2	
OK22	3H1	Y _{M1}	K2	AB3
OK23	3H1	Y _{M1}	K2	
OK24	3H1	Y _{M1}	K2	
OK25	3H1	Y _{M1}	K2	
OK26	3H1	Y _{M1}	K2	
OK27	3H1; 3H2	Y _{M1}	K2	
OK28	3H1; 3H2	Y _{M1}	K2	
OK29	3H1	Y _{M1}	K2	
OK30	3H1; 3H2	Y _{M1}	K1; K2; K3	AB1; AB2; AB4; AB5
OK31	3H1; 3H2	Y _{M1}	K1; K2; K3	AB1; AB2; AB4; AB5
OK32	3H1; 3H2	Y _{M1}	K1; K2; K3	AB1; AB2; AB4; AB5
OK33	3H1; 3H2	Y _{M1}	K1; K2; K3	AB1; AB2; AB3; AB4; AB5
OK34	3H1; 3H2	Y _{M1}	K1; K2; K3	AB1; AB2; AB3; AB4; AB5

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) дескрипторам НРК
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК / Програмні результати навчання ОП	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання Зн2 Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння / Навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація та застосування даних К3 спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Відповідальність і автономія AB1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами AB2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах AB3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти AB4 організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп AB5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ПРН1	Зн2			AB2
ПРН2			K1; K3	AB4
ПРН3	Зн2	Ум1		AB1
ПРН4	Зн2	Ум1	K1	AB1
ПРН5	Зн2	Ум1		AB2; AB4
ПРН6	Зн2	Ум1		AB1; AB2
ПРН7	Зн1	Ум1		
ПРН8			K1; K3	AB3
ПРН9		Ум1	K2	AB5
ПРН10			K2	AB5
ПРН11			K3	AB4
ПРН12	Зн2		K1; K2; K3	AB2; AB4; AB5
ПРН13	Зн2			AB2; AB3
ПРН14	Зн1			AB5

ПРН15	ЗН1			АВ5
ПРН16	ЗН1	УМ1	К2	АВ1
ПРН17	ЗН1	УМ1	К2	АВ1
ПРН18	ЗН2			АВ3
ПРН19	ЗН1	УМ1	К2	АВ5
ПРН20	ЗН1	УМ1	К2	
ПРН21		УМ1		АВ2
ПРН22	ЗН2			АВ3
ПРН23		УМ1		АВ2; АВ5

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам (ОК) освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OHC
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K1						+	+	+	+	+	+															+				+	+	+	+	+	
3K2						+	+			+		+	+	+																			+		
3K3			+	+	+										+																				
3K4	+	+		+	+	+	+								+																				
3K5									+		+																				+		+	+	
3K6			+																												+		+		
3K7						+	+											+	+													+	+	+	
3K8	+	+		+																															
3K9	+	+	+																								+	+			+			+	
3K10						+												+										+	+						
3K11	+	+	+				+																										+		
3K12	+	+	+	+	+																														
3K13			+		+						+																								
3K14			+		+						+																								
3K15																																			+
ФK1									+	+																							+	+	
ФK2				+											+																				
ФK3						+	+			+		+	+	+					+																
ФK4						+	+			+		+	+	+					+														+		
ФK5										+		+	+	+																			+		
ФK6							+			+		+	+	+																			+		
ФK7							+	+	+		+																							+	
ФK8	+	+	+			+	+																											+	
ФK9						+	+											+	+															+	
ФK10						+	+																										+		
ФK11						+	+	+																											
ФK12																			+	+		+						+							
ФK13										+		+	+	+																			+		
ФK14						+	+					+	+	+																			+	+	
ФK15							+			+		+	+	+																			+		

Продовження таблиці.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	
ПК1																									+			+						+	
ПК2									+											+	+	+	+	+				+				+		+	
ПК3																			+	+	+	+													
ПК4																+	+	+	+			+					+	+	+	+		+	+		+
ПК5								+	+							+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК6									+																						+	+	+		
ПК7								+	+		+					+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	
ПК8																		+	+			+													
ПК9								+											+			+									+	+	+		

Таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОНС	
ПРН1						+	+			+								+																+		
ПРН2				+	+										+																			+		
ПРН3							+																											+		
ПРН4							+			+		+	+	+																			+			
ПРН5						+				+		+	+	+																	+			+		
ПРН6						+	+											+																+		
ПРН7						+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+		
ПРН8				+	+										+																				+	
ПРН9										+	+																									
ПРН10									+		+																				+			+		
ПРН11						+																												+		
ПРН12						+	+	+																												
ПРН13	+	+		+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ПРН14															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ПРН15										+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
ПРН16												+	+	+																		+	+	+		
ПРН17																+	+															+	+			
ПРН18																											+	+								+
ПРН19										+																+	+	+	+	+						+
ПРН20									+		+																				+					
ПРН21																+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ПРН22	+	+	+			+																									+					
ПРН23																																				+