

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II"
Освітня програма	61506 мова і література угорська
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

24.04.2026 р.

Справа № 0571/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Серебрянська Ірина Миколаївна,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Газдаг Вільмош Вільмошович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61506
Назва ОП	мова і література угорська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП відповідає вимогам стандарту магістерського рівня за спеціальністю 035 Філологія, забезпечує формування необхідних загальних та спеціальних компетентностей і створює умови для здобуття випускниками здатності до інноваційної фахової діяльності та наукового самовдосконалення, однак в ОП не конкретизовано ФК7, ПРН3, ПРН9, ПРН16, ПРН17.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійну кваліфікацію за цією ОП не присвоюють

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована, інтегрована у стратегічні цілі ЗВО та спрямована на підготовку фахівців-філологів із науково-дослідницькими, перекладацькими та редакційними компетентностями, здатних представляти регіональну культуру та науку на міжнародному рівні та підтримувати транскордонне співробітництво.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП сформульована на основі системної взаємодії зі стейкхолдерами, що забезпечує адаптацію цілей та ПРН до потреб ринку праці та наукового середовища, інтегрування їхніх пропозицій у зміст програми та прозорість прийнятих рішень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН формувалися з огляду на аналіз наукових здобутків, потреб регіонального ринку праці та транскордонної специфіки, що забезпечує підготовку магістрів-філологів із практичними навичками перекладу, редагування та здатністю до самостійної інноваційної діяльності на національному та міжнародному рівнях.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Мова і література угорська» має загальний обсяг 120 кредитів ЄКТС, із пропорційним розподілом обов'язкових (73,3%) та вибіркових (26,7%) компонентів, і включає 50 кредитів на науково-практичну підготовку, що повністю відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти для магістерського рівня за спеціальністю 035 Філологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є збалансованою, логічно структурованою програмою, що інтегрує теоретичну, науково-дослідну та практичну підготовку, забезпечує формування заявлених ПРН та компетентностей у сфері мовознавства, літературознавства, перекладу та редагування і відповідає нормативним вимогам щодо магістерської освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає спеціальності 035 Філологія, забезпечує формування фахових компетентностей у лінгвістичній, літературознавчій, перекладознавчій та редакторській сферах, інтегрує науково-дослідницьку та практичну підготовку, однак тематика магістерських робіт, хоч і є актуальною та регулярно оновлюється, однак зафіксована наявність тем, які не відповідають предметній області (напр., "Драматична педагогіка на уроках літератури", "Що знають про сленг учні трьох шкіл Косоньської громади", "Методика розвитку мовленнєвих навичок на уроках рідної мови в початковій школі").

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП регламентовано законодавством та локальними документами ЗВО, що забезпечує можливість вибору обов'язкових та вибіркових компонентів навчального плану, академічну мобільність та ін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП забезпечує системну практичну підготовку здобувачів магістерського рівня через науково-дослідні та виробничі практики (редагування, переклад), чітко структуровані за семестрами та кредитами, що гарантує розвиток фахових компетенцій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП ефективно формує у здобувачів магістерського рівня соціальні та міжособистісні навички через аудиторні та практичні заняття, групові проекти, науково-дослідну практику, а також через участь у програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях і волонтерських заходах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені відповідно до Порядку МОН і опубліковані на сайті університету, вони зрозумілі, недискримінаційні та містять інформацію про етапи вступу, строки, документи та розрахунок конкурсного бала.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Звіт ЕГ засвідчує, що визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регламентується відповідними положеннями, розміщеними у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачі подають заяву з документами про отримані кредити, кафедра розглядає їх і приймає рішення про перезарахування. Підтримується академічна мобільність: студенти беруть участь у навчанні в інших закладах, зокрема у Мішкольцькому університеті (Угорщина). Процедури визнання результатів доступні через Відділ контингенту студентів та систему IRIS.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО сформував умови для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти. У ЗВО відсутні практики використання студентами цієї ОНП різноманітних навчальних платформ з метою здобуття такої освіти за обов'язковими ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає законодавству та локальним нормативам, забезпечує студентоцентроване навчання, академічну свободу та формування індивідуальної освітньої траєкторії, використовує сучасні цифрові ресурси й методи викладання, а також має достатнє матеріально-технічне забезпечення для реалізації навчального процесу та досягнення заявлених програмних результатів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вчасно отримують зрозумілу інформацію про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання через силабуси, платформу Classroom та сайт університету, а результати оцінювання оперативно фіксуються в електронній системі IRIS.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП щорічно оновлюється на основі апробації наукових досліджень, участі у конференціях, міжнародних стажуваннях і консультацій із роботодавцями; результати досліджень інтегруються в освітні курси та бібліографію, а оновлення ОК відбувається на принципах академічної свободи та враховує досвід стажувань і підвищення кваліфікації викладачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання на ОНП прозоре, різноманітне та завершується захистом магістерської роботи з перевіркою на академічну доброчесність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація здійснюється через публічний захист магістерської роботи з дотриманням академічної доброчесності, участю зовнішніх експертів і контролем унікальності тексту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП «Мова і література угорська» відповідає вимогам законодавства, викладачі мають необхідну кваліфікацію, наукову активність і міжнародний досвід, що гарантує якісну реалізацію програми та досягнення програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Система конкурсного добору науково-педагогічних працівників у закладі є нормативно врегульованою, прозорою та відкритою, що забезпечує формування кваліфікованого кадрового складу для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У закладі вищої освіти налагоджена ефективна взаємодія з роботодавцями та експертами, що дозволяє оновлювати зміст ОП відповідно до потреб професійного середовища.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО сприяє розвитку ресурсів та сучасної інфраструктури для реалізації ОНП «Мова і література угорська», а системи IRIS і Classroom забезпечують ефективне управління навчанням та доступ студентів до матеріалів, гарантують досягнення програмних результатів і високий рівень задоволеності освітнім середовищем, попри неузгодженість у посиленнях деяких силабусів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі ОНП мають безперешкодний доступ до всієї університетської інфраструктури, електронних ресурсів, наукометричних баз і робочих місць, а ЗВО забезпечує безоплатне навчання, проживання, стипендії, відрядження та додаткові соціальні послуги, створюючи сприятливі умови для досягнення програмних результатів навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО забезпечує безпечні та комфортні умови для здобувачів, сприяє реалізації їхніх академічних, наукових, культурних та спортивних інтересів, надає доступ до гуртожитків, наукових центрів, публікацій, мовних курсів, психологічної та медичної підтримки, органів студентського самоврядування та допомоги у працевлаштуванні, що підтверджується задоволеністю студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Звіт ЕГ доводить, що освітній простір є цілком інклюзивним і безбар'єрним, з обладнаними пандусами, ліфтами, інклюзивними вбиральнями, тактильними маркерами та адаптованим сайтом, що забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з інклюзією, хоча за цією ОП наразі таких здобувачів немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка регламентує розроблення, затвердження та оновлення ОП. Перегляд ОП «Мова і література угорська» здійснюється робочою групою із залученням стейкхолдерів, а її моніторинг базується на результатах освітнього процесу та зворотному зв'язку, що забезпечує актуальність програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, анкетування та участь у роботі органів студентського самоврядування. Отриманий зворотний зв'язок використовується для вдосконалення ОП, зокрема щодо вибіркового дисциплін і цифровізації освітнього процесу, що сприяє реалізації студентоцентрованого підходу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В межах ОП здійснюється системна взаємодія з роботодавцями, які залучаються до обговорення та оновлення програми, надають рецензії й експертні рекомендації, а також беруть участь у освітніх заходах.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО підтримується взаємодія з випускниками ОНП, а отриманий зворотний зв'язок використовується для аналізу якості підготовки та враховується при оновленні програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг ОНП та врахування зворотного зв'язку від усіх стейкхолдерів. Це дало можливість актуалізувати зміст програми, посилити перекладацьку складову та удосконалити практичну підготовку.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані системою відкритих нормативних документів, які охоплюють ключові аспекти освітньої діяльності та забезпечення якості. Їх оприлюднення на офіційному сайті забезпечує прозорість і обов'язковість дотримання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує відкритий доступ до проєктів і чинних редакцій ОП та збір пропозицій стейкхолдерів через онлайн-форму. Отримані зауваження розглядаються робочою групою з оформленням протоколів, а результати їх врахування є публічними.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Звіт за цим підкритерієм верифіковано

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ та рекомендує уточнити і увиразнити спеціалізацію «Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша – угорська» у формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ та рекомендує: 1) запровадити поетапне оцінювання магістерської роботи, 2) продовжити практику участі здобувачів у міжнародних наукових заходах і стажуваннях для отримання сертифікатів, 3) регулярно оновлювати рекомендовану літературу. 4) увідповіднити теми кваліфікаційних робіт до предметної області ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує популяризувати використання онлайн-платформ для неформальної освіти та розглянути можливість впровадження програм «подвійного диплому» для здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує висновок ЕГ і рекомендує розглянути можливість та варіанти узгодження критеріїв оцінювання за поточною та підсумковою звітністю.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує підтримати висновок ЕГ та уточнити норми розподілу балів за поточний та підсумковий контроль, форми поточного контролю навчальних досягнень.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує розширити інтеграцію роботодавців у освітній процес і врахувати вплив професійного розвитку викладачів на зміст ОК при наступному оновленні ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує вдосконалювати і розвивати кращі практики розвитку освітнього середовища.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує 1) документувати зміни в ОП із зазначенням підстав, 2) оприлюднювати врахування пропозицій здобувачів та фіксувати врахування рекомендацій зовнішніх процедур якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати реалізовувати кращі практики за цим критерієм

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР_03_ID_61506.xlsx</i>	ZsKSXoMK7F/zy3GqnFRZro+vPRB3X/4z/wqhho4be +E=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА