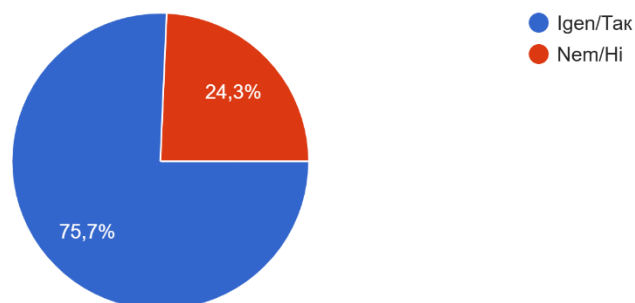


Звіт про анкетування зовнішніх стейкхолдерів Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II – 2026

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II приділяє значну увагу забезпеченню відповідності освітніх програм сучасним потребам ринку праці. Одним із найважливіших інструментів оцінювання якості підготовки фахівців є регулярне вивчення думки роботодавців, що дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо професійної підготовленості випускників, рівня сформованості їхніх компетентностей та практичної цінності здобутих знань. Результати опитування роботодавців, проведеного у 2026 році, засвідчують високий рівень задоволеності якістю підготовки випускників інституту та водночас окреслюють низку напрямів для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь 37 роботодавців, які представляють різні сфери діяльності, зокрема освітню, економічну, соціальну та громадську. Переважна більшість респондентів уже має досвід співпраці з випускниками інституту, що дає можливість оцінювати їхню професійну діяльність на основі реального практичного досвіду. Такий підхід забезпечує високу достовірність отриманих результатів і дозволяє більш об'єктивно визначити сильні сторони підготовки здобувачів вищої освіти, а також виявити можливі напрями її вдосконалення.

Dolgoznak, dolgoztak-e az Ön intézményében a Rákóczi Egyetem végzősei?/Чи працюють (працювали) у Вашому закладі випускники Університету Ракоці (далі УР)?
37 válasz

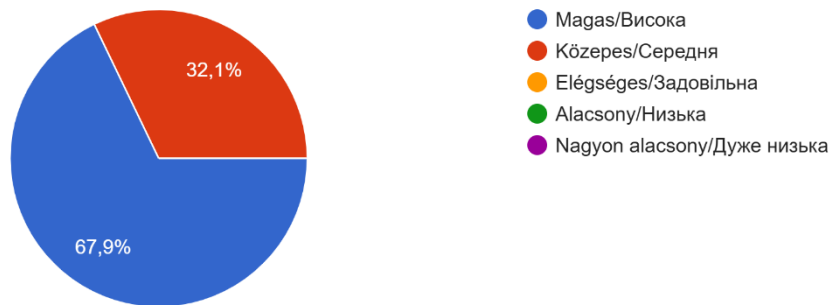


Оцінка загального рівня професійної підготовки випускників демонструє переважно позитивні результати. Близько двох третин роботодавців охарактеризували рівень підготовки випускників як високий, тоді як решта респондентів визначили його як середній. Важливо підкреслити, що жоден із роботодавців не оцінив рівень підготовки як низький. Це свідчить про те, що освітні програми інституту забезпечують належний

рівень теоретичних знань і професійних умінь, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків. Отримані результати також підтверджують відповідність змісту освітніх програм актуальним потребам регіонального ринку праці.

Hogyan értékeli a Rákóczi Egyetem végzőseinek általános felkészültségi szintjét?/Як Ви оцінюєте підготовки студентів та випускників

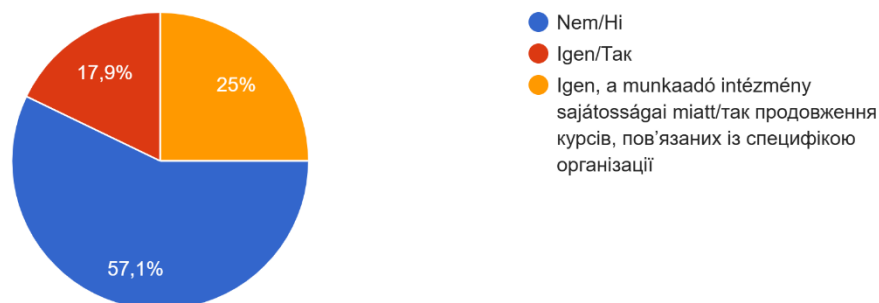
28 válasz



Позитивною є й оцінка готовності випускників до професійної діяльності після завершення навчання. Більшість роботодавців зазначили, що після працевлаштування випускники не потребували додаткової професійної підготовки або тривалого адаптаційного періоду. У випадках, коли виникала потреба в додатковому навчанні, це було пов'язано переважно зі специфікою діяльності конкретної установи, особливостями її внутрішніх процедур чи вимогами до виконання окремих функціональних обов'язків. Таким чином, можна стверджувати, що базова професійна підготовка, отримана в інституті, забезпечує достатній рівень готовності до виконання професійних завдань у різних сферах діяльності.

Szükség volt-e a Rákóczi Egyetem végzőseinek kiegészítő képzésére a munkavállalást követően?/Чи потрібно було додаткове навчання випускника? В якому обсязі?

28 válasz



Особливо показовими є результати оцінювання готовності роботодавців до подальшого працевлаштування випускників інституту. Майже максимальний середній

бал свідчить про високий рівень довіри роботодавців до якості підготовки фахівців. Практично всі респонденти висловили готовність і надалі приймати на роботу випускників Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. Крім того, усі роботодавці, які мають досвід співпраці з випускниками, зазначили, що готові рекомендувати їх іншим установам та організаціям. Такий результат є одним із найважливіших показників ефективності освітньої діяльності закладу вищої освіти, адже він відображає не лише рівень задоволеності роботодавців, а й їхню впевненість у професійних якостях випускників.

Аналіз результатів оцінювання окремих компетентностей дозволяє більш детально визначити сильні сторони підготовки здобувачів освіти. Усі компетентності були оцінені роботодавцями на високому рівні, а середні показники перевищили чотири бали за п'ятибальною шкалою. Найвищі оцінки отримали компетентності, пов'язані із застосуванням професійних знань на практиці, відповідальністю за результати діяльності, здатністю адаптуватися до нових умов праці та самостійно виконувати професійні завдання. Це свідчить про те, що випускники інституту володіють необхідними професійними якостями, які високо цінуються сучасними роботодавцями.

Разом із тим результати опитування дозволяють визначити і певні напрями подальшого вдосконалення. Найнижчий показник серед оцінених компетентностей, хоча й залишається на достатньо високому рівні, свідчить про необхідність посилення уваги до розвитку так званих універсальних або «м'яких» навичок. Йдеться насамперед про комунікативні здібності, навички міжособистісної взаємодії, роботу в команді, критичне мислення, управлінські здібності, здатність приймати самостійні рішення та ефективно вирішувати нестандартні професійні завдання. В умовах сучасного ринку праці саме ці компетентності дедалі частіше стають важливими критеріями успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання.

Особливу цінність мають відповіді роботодавців на відкриті запитання щодо можливих шляхів удосконалення підготовки майбутніх фахівців. Найчастіше серед пропозицій звучала необхідність розширення практичної складової навчання. Роботодавці наголошували на доцільності збільшення обсягу виробничих практик, розширення можливостей проходження стажувань, а також активнішого залучення студентів до виконання реальних професійних завдань під час навчання. Така позиція цілком відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої освіти, які передбачають тісну інтеграцію теоретичної підготовки та практичного досвіду.

Ще одним важливим напрямом удосконалення роботодавці вважають постійне оновлення змісту освітніх програм відповідно до сучасних вимог суспільства та ринку праці. В умовах стрімких технологічних і соціально-економічних змін особливого значення набуває оперативне впровадження нових знань, технологій і професійних підходів у навчальний процес. З огляду на це доцільним є регулярний перегляд освітніх компонентів, розширення використання цифрових технологій та сучасних інформаційних систем у навчанні.

Окремі роботодавці звернули увагу на необхідність розвитку спеціалізованих професійних компетентностей, актуальних для конкретних сфер діяльності. Це свідчить про потребу більш гнучкого реагування освітніх програм на запити роботодавців шляхом запровадження вибіркового дисциплін, спеціалізованих модулів або короткострокових програм підвищення кваліфікації.

На основі отриманих результатів можна сформулювати низку рекомендацій щодо подальшого розвитку освітніх програм. У короткостроковій перспективі доцільно розширити мережу баз практики, активізувати співпрацю з роботодавцями та залучати їх до обговорення змісту освітніх програм. Це сприятиме більш ефективному врахуванню потреб ринку праці та забезпеченню практичної спрямованості підготовки фахівців.

У середньостроковій перспективі важливим напрямом розвитку є впровадження компетентнісно орієнтованих та проєктно-орієнтованих методів навчання. Використання реальних кейсів, міждисциплінарних проєктів та практикоорієнтованих завдань сприятиме формуванню у студентів навичок критичного мислення, командної роботи, лідерства та ефективної комунікації. Особливу увагу варто приділити також розвитку іншомовної підготовки та професійної комунікації в міжнародному середовищі.

У довгостроковій перспективі доцільно створити комплексну систему моніторингу кар'єрного шляху випускників та регулярного оцінювання задоволеності роботодавців. Така система дозволить своєчасно виявляти зміни на ринку праці, оцінювати ефективність освітніх програм і приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо їх подальшого вдосконалення.

Підсумовуючи результати опитування, можна констатувати, що роботодавці високо оцінюють рівень підготовки випускників Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та демонструють значний рівень довіри до якості освітніх програм закладу. Високі показники готовності до повторного працевлаштування випускників і рекомендації іншим роботодавцям підтверджують конкурентоспроможність підготовлених фахівців на сучасному ринку праці. Водночас

результати дослідження окреслюють перспективні напрями розвитку, пов'язані насамперед із посиленням практичної складової навчання, розвитком універсальних компетентностей та подальшим зміцненням співпраці між закладом вищої освіти та роботодавцями.

Товт Атілла
секретар Ради із забезпечення якості вищої освіти УР