

Протокол № 4/2026
засідання Ради із забезпечення якості вищої освіти
Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II

Форма проведення: гібридна

29 квітня 2026 р.

Присутні оффлайн: Черничко С., Бергхауер О., Сакал І., Рац А., Товт А., Молнар Д. Є., Стойка М., Кордонець О., Берегсасі А., Газдаг В., Іжак Т., Човрій Ж., Молнар Ф., Лізак К., Врабель Т., Певсе А., Лібак Н., Лоскоріх Г., Чома З., Тилищак О., Гуттерер Є., Буда Ж., Леврінц М., Маді Г., Гаднадь І., Островський О., Філеп М., Молнар Й., Данч Ю., Андрик Є., Барань Є, Бачо Р., Гіді М П., Доровці А., Когут Е., Марусинець М., Пойда-Носик Н., Шімон В., Чордаш Л.

Присутні онлайн: Шовш К., Ларіна Т., Лехнер І., Кучінка К., Кормочі З., Олаг Н., Макарович В.

Порядок денний:

1. Інформація про вдосконалення модуля курсових та кваліфікаційних робіт в системі IRIS
2. Актуальні питання організації освітнього процесу
3. Досвід акредитаційних експертиз
4. Про порядок присвоєння професійних кваліфікацій
5. Про введення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» до освітніх програм
6. Про внесення змін до освітніх програм на 2025/2026 навчальний рік
7. Про оновлення освітніх програм на 2026/2027 навчальний рік
8. Оновлення бланків для курсових, кваліфікаційних (дипломних) робіт та документації підсумкової атестації.
9. Положення про опитування учасників освітнього процесу
10. Про внесення змін до системи оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників
11. Затвердження навчально-методичних видань кафедр.
12. Інше.

Товт Атілла, секретар Ради із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II привітав присутніх на засіданні.

1. СЛУХАЛИ:

Дудаша Івана, розробника системи IRIS ознайомив присутніх з нововведеннями в Електронній інформаційній системі управління освітнім процесом «IRIS», а саме в модулі Курсові//Кваліфікаційні роботи. Виходячи з пропозицій, які були сформовані кафедрами, з даний модуль був оновлений за декількома напрямками:

- Введені ліміти максимальної кількості здобувачів на конкретного науково-педагогічного працівника на певній освітній програмі згідно його навантаження.
- Вибір теми здобувачем має верифікуватися науково-педагогічним працівником, тільки після цього вибір стає остаточним.
- Теми робіт можуть завантажувати НПП власноруч через власний профіль в системі.

2. СЛУХАЛИ:

Бергхауера Олександра, проректора з навчально-методичної роботи, який наголосив присутнім про деякі актуальні моменти організації освітнього процесу. За місяць до початку періоду підсумкової атестації наказом ректора має затверджуватися графік підсумкових атестацій. Також було звернено увагу на складанні розкладу іспитів, як для денної так і заочної форми здобуття освіти. В рамках даного пункту порядку денного слово було передано Фізеші Жужанні, керівника Відділу контингенту студентів, яка звернула увагу на деталізацію найменувань форм атестації в системі «IRIS», а саме на тому, що хоча під час підсумкової атестації в багатьох випадках здобувачі мають декілька форм (комплексний іспит та захист кваліфікаційної роботи), але в системі вони відображаються тільки як одне ціле. Задля того, щоб студентам в додатку до дипломів були внесені всі об'єктивно досягнуті результати, кафедрам потрібно ввести певні корективи в системі.

3. СЛУХАЛИ:

Сакал Імре, проректор з наукової роботи та питань якості освіти ознайомив присутніх з результатами акредитаційних експертиз, які проходили в УР протягом 2025/2026 року. Було зазначено, що у 5 випадках з 6 акредитаційних експертиз була надана умовна акредитація, і у 4 випадках експертна комісія у своїх звітах рекомендувала ОП Університету Ракоці на кращі результати, але в рамках опрацювання матеріалів галузевими експертними радами були висвітлені інші недоліки. Найбільшу кількість оцінок Е було отримано за Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми, тому гарантам освітніх програм необхідно звернути пильну увагу під час проектування чи оновлення освітніх програм. Проректором також був представлений зведений документ, в якому містяться всі недоліки та рекомендації, які були отримані в рамках акредитаційних експертиз в даному навчальному році.

4. СЛУХАЛИ:

Рац А., керівник Відділу із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II ознайомив присутніх з [Порядком присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II](#) та допоміжними матеріалами до них. Необхідність створення даного порядку було обумовлена певними недоліками, які були висвітлені під час акредитаційних експертиз та результатами моніторингу освітніх програм Університету Ракоці. В документі наведена вся необхідна інформація та алгоритм дій для того, щоб присвоєння професійної кваліфікації здобувачами вищої освіти проходила в установленому законодавством порядку. Якщо існує професійний стандарт, тоді інтегрувати компетентності та програмні результати навчання в освітню програму, якщо стандарт відсутній – тоді провести погодження з Національним агентством кваліфікацій. Ректор УР Черничко С. зазначив, що у травні місяці змінюватиметься Національний класифікатор професій.

УХВАЛИЛИ:

Клопотати Вчену Раду УР затвердити Порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II.

Результати голосування: одноголосно

5. СЛУХАЛИ:

Рац А., керівник Відділу із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II, який ознайомив присутніх із [Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву»](#) в рамках якого зазначено, що потрібно ввести в освітні програми обов'язкову освітню компоненту [«Основи національного спротиву»](#) (далі ОНП), яка замінить компоненту «Теоретична частина базової загальновійськової підготовки» (далі БЗВП). Основною відмінністю між двома освітніми компонентами являється те, що БЗВП була обов'язковою для військовозобов'язаних, та дисципліною вільного вибору для всіх інших, а ОНП буде обов'язковою для всіх. Міністерство освіти і науки України вже опублікували на громадське обговорення програму ОНП, в якому зазначено що на неї має бути виділено 5 кредитів ЄКТС та рекомендований період його проходження це весняний семестр другого року навчання. Незважаючи на те, що кінцевий варіант програми ще не затверджений, гаранті освітніх програм вже мають працювати над тим, як дану освітню компоненти інтегрувати до освітніх програм 2025 та 2026 років.

6. СЛУХАЛИ:

Рац А., керівник Відділу із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці ІІ, який зазначив, що виходячи з попереднього пункту порядку денного, потрібно буде ввести зміни до освітніх програм бакалаврського рівня 2025/2026 навчальних років. «Теоретична частина базової загальної підготовки» має бути видалена з освітніх програм а також після затвердження програми має інтегруватися і освітня компонента «Основи національного спротиву» (5 кредитів, другий семестр другого курсу, для денної та заочної форми навчання. Дисципліну вносити до загальної підготовки ОП, не виходячи із рамки загальної кількості кредитів освітньої програми – 240).

7. СЛУХАЛИ:

Рац А., керівник Відділу із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці ІІ ознайомив присутніх з результатами моніторингу освітніх програм за допомогою спеціально підготовленого документу, який містить найтипівші недоліки в освітніх програмах Університету Ракоці. В основному дані недоліки відносилися до конкретного визначення типу освітньої програми, неналежного оформлення листа-погодження, наявності професійної кваліфікації в дипломі, питання наявності акредитації, інформації щодо працевлаштування випускників, зазначення програмних компетентностей та програмних результатів навчання згідно стандарту, необхідності оновлення інформаційного матеріалу, навчання іноземних студентів, форм атестації, матриці відповідностей та переліку освітніх компонентів. Під час оновлення освітніх програм, гарантам необхідно переглянути даний документ та провести оновлення освітніх програм.

В ОП 2026 року обов'язково вводиться освітня компонента «Основи національного спротиву»: 5 кредитів, другий семестр другого курсу, для денної та заочної форми навчання. Дисципліну вносити до загальної підготовки ОП, не виходячи із рамки загальної кількості кредитів освітньої програми – 240.

8. СЛУХАЛИ:

Товт А., секретаря Ради із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці ІІ, який продемонстрував присутнім проекти [бланків для курсових, кваліфікаційних \(дипломних\) робіт та документації підсумкової атестації](#). Оновлення даних документів стало важливим із-за зміни найменування закладу.

УХВАЛИЛИ:

Клопотати Вчену Раду УР затвердити бланки для курсових, кваліфікаційних (дипломних) робіт та документації підсумкової атестації.

Результати голосування: одноголосно

9. СЛУХАЛИ:

Товт А., секретаря Ради із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II, який продемонстрував присутнім проєкт Положення про опитування учасників освітнього процесу. Ідея даного положення була запропонована ще на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти, який проходив у листопаді 2025 року, а саме об'єднати всі положення які їх регулюють питання опитування учасників освітнього процесу в єдиний документ, а також розробити певні частини, які до цього були відсутніми, як наприклад відстеження кар'єри випускників. В процесі обговорення були сформульовані певні уточнення, які насамперед стосувалися роз'яснення рівня конфіденційності даних опитувань, законодавчої бази проведення даних опитування, корекції з Концепцією забезпечення якості освіти університету Ракоці та порядку оприлюднення та використання результатів опитувань

УХВАЛИЛИ:

Клопотати Вчену Раду УР затвердити Положення про опитування учасників освітнього процесу.

Результати голосування: одноголосно

10. СЛУХАЛИ:

Товт А., секретаря Ради із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II, який проінформував присутніх щодо підготовки до проведення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників у 2026//2027-му році. Виходячи з того, що в даному навчальному році система оцінювання набула дещо іншого характеру, внесення будь-яких корективів має мати чітке обґрунтування. Сумісні з системою пропозиції потрібно подати до Ради із забезпечення якості вищої освіти 31 травня 2026 року.

11. СЛУХАЛИ:

Товт А., секретаря Ради із забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II, який ознайомив присутніх з навчально -методичними виданнями, які були винесені на обговорення, а саме:

1. Біда О., Білан В., Бевзюк М., Гуттерер Є.: Методичні рекомендації з підготовки до атестаційного іспиту з педагогіки та методик викладання фахових дисциплін для студентів освітньої програми А3 Початкова освіта. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 106 с. – у формі електронного видання

2. Лехнер І., Лізак К.: Методичні рекомендації з організації та проведення філологічної практики для студентів освітніх програм «Англійська мова та література (переклад включно), угорська мова та література» та «Англійська мова та література (переклад включно), німецька мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 31 с. – у формі електронного видання
3. Сіладі В.: Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) (частина 1)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми « Мова і література (англійська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 41 с. – у формі електронного видання
4. Сіладі В.: Методичні рекомендації до написання модульних тестів з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) (частина 1)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми « Мова і література (англійська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 81 с. – у формі електронного видання
5. Сіладі В.: Методичні рекомендації до індивідуальної роботи з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) (частина 1)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми « Мова і література (англійська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 53 с. – у формі електронного видання
6. Сіладі В.: Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) (частина 2)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми « Мова і література (англійська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 29 с. – у формі електронного видання
7. Сіладі В.: Методичні рекомендації до написання модульних тестів з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) (частина 2)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми « Мова і література (англійська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 81 с. – у формі електронного видання
8. Сіладі В.: Методичні рекомендації до індивідуальної роботи з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) (частина 2)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми « Мова і література (англійська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 36 с. – у формі електронного видання

9. Горенко О., Баняс Н.: «Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку» , Навчально-методичний посібник для семінарських занять для студентів II курсу ОП Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 47 с. – у формі електронного видання
10. Баняс Н.: Методичні матеріали для підготовки студентів заочної форми навчання для вивчення дисципліни «Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку» для студентів II курсу ОП Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 20 с. – у формі електронного видання
11. Баняс Н.: Методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку» (для студентів II курсу ОП Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 18 с. – у формі електронного видання
12. Баняс Н.: Методичні рекомендації до виконання модульних контрольних робіт з дисципліни «Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку» (для студентів II курсу ОП Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 17 с. – у формі електронного видання
13. Баняс Н.: «Contemporary Literary Process: the main tendencies of its development» (Курс лекцій) з дисципліни «Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку» для студентів II курсу ОПП 035 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 43 с. – у формі електронного видання
14. Баняс Н.: «Зарубіжна література XX-XXI ст. (Література Великої Британії та США)» навчальний посібник для студентів I курсу ОПП В11 «Філологія» (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 98 с. – у формі електронного видання
15. Горенко О., Баняс Н.: «Зарубіжна література XX-XXI ст. (Література США)» курс лекцій для студентів II курсу ОПП 035 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 86 с. – у формі електронного видання
16. Баняс Н.: Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Зарубіжна література XX-XXI ст. (Література США)» для студентів II курсу ОПП 035 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня

вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 18 с. – у формі електронного видання

17. Горенко О., Баняс Н.: «Зарубіжна література ХХ-ХХІ ст. (Література США)» методичні матеріали до семінарських занять для студентів II курсу ОПП 035 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 41 с. – у формі електронного видання
18. Баняс Н.: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Зарубіжна література ХХ-ХХІ ст. (Література США)» (для студентів II курсу ОП Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 20 с. – у формі електронного видання
19. Баняс Н.: Методичні рекомендації до виконання модульних контрольних робіт з дисципліни «Зарубіжна література ХХ-ХХІ ст. (Література США)» для студентів II курсу ОПП Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 20 с. – у формі електронного видання
20. Горенко О., Баняс Н.: «Modern American Literature» навчальний посібник з дисципліни «Зарубіжна література ХХ-ХХІ ст. (Література США)» (для студентів II курсу ОПП 035 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 121 с. – у формі електронного видання
21. Врабель Т.: Методичні вказівки для лекційних занять з дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у перекладацькій діяльності». для здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська денної та заочної форми навчання Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 186 с. – у формі електронного видання
22. Врабель Т.: Методичні рекомендації до виконання контрольних робіт з освітньої компоненти «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у перекладацькій діяльності». для здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська денної та заочної форми навчання Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 30 с. – у формі електронного видання
23. Врабель Т.: Методичні рекомендації до практичної роботи робіт з освітньої компоненти «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у перекладацькій діяльності». для здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.041

- Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська денної та заочної форми навчання Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 78 с. – у формі електронного видання
24. Врabelь Т.: Методичні рекомендації до самостійної роботи робіт з освітньої компоненти «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у перекладацькій діяльності». для здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська денної та заочної форми навчання Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 76 с. – у формі електронного видання
25. Демецька В., Баняс Н.: Методичні рекомендації до виконання модульних контрольних робіт з дисципліни «Редагування та постредагування перекладу» для студентів ОП В11 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 23 с. – у формі електронного видання
26. Демецька В., Баняс Н.: Курс лекцій з дисципліни «Редагування та постредагування перекладу» для студентів ОП В11 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 60 с. – у формі електронного видання
27. Демецька В., Баняс Н.: Навчально-методичний посібник для семінарських занять з дисципліни «Редагування та постредагування перекладу» для студентів ОП В11 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 41 с. – у формі електронного видання
28. Демецька В., Баняс Н.: Методичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисципліни «Редагування та постредагування перекладу» для студентів ОП В11 Філологія (мова і література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 28 с. – у формі електронного видання
29. Щербан Т.: Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Конфліктологія». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 86 с. – у формі електронного видання
30. Щербан Т.: Методичні рекомендації для підготовки до заліку з дисципліни «Конфліктологія». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 30 с. – у формі електронного видання
31. Візавер В., Чичук А., Візавер А.: Навчально-методичний посібник з дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» здобувачів першого рівня вищої освіти, які навчаються

- на спеціальності 013 «Початкова освіта», АЗ «Початкова освіта». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 60 с. – у формі електронного видання
32. Щербан Т.: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Психологія» (перший змістовий модуль). Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 53 с. – у формі електронного видання
33. Мушкетик Л.: «Фольклористика з методикою дослідження фольклору». Навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю В11 «Філологія (Українська мова та література)» та В11 «Філологія (Мова і література угорська)». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 256 с. – у формі електронного видання
34. Островська М.: Навчально-методичний посібник з української мови, як фундамент ділового мовлення для студентів освітньої програми «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 146 с. – у формі електронного видання
35. Певсе А., Газдаг В.: Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП Філологія В11.071 Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша – угорська та В11.01 Українська мова та література. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 43 с. – у формі електронного видання
36. Певсе А., Газдаг В.: Використання сучасних інформаційних технологій у процесі філологічних досліджень. Методичні рекомендації до самостійних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП Філологія В11.071 Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша – угорська та В11.01 Українська мова та література. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 42 с. – у формі електронного видання
37. Певсе А., Павлович Ю.: Методичні рекомендації з організації та проведення філологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Українська і угорська мови: переклад». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 42 с. – у формі електронного видання
38. Біров Р., Черничко Я., Форкош В., Орос Р., Шош П. Ж., Сікура А., Когут Е.: Методичні матеріали «Академічна доброчесність у питаннях і відповідях». Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 78 с. – у формі електронного видання
39. Стойка М., Тилищак О.: Програма комплексного кваліфікаційного екзамену для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Перший (бакалаврський) рівень. Форма

навчання: денна, заочна. – Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II, Берегове, 2026. 26 с.– у формі електронного видання

40. Дзямко В., Месарош Л.: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з наукових основ шкільного курсу математики для студентів магістрів середньої освіти (Математика). Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026.- 24 с. – у формі електронного видання
41. Депчинська І.: Методичні вказівки до семінарських занять з курсу «Історія та теорія педагогіки» для студентів освітньої програми АЗ Початкова освіта. Берегове: Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, 2026. 65 с. – у формі електронного видання

УХВАЛИЛИ:

Клопотати Вчену Раду УР затвердити вищезазначені навчально методичні видання.

Результати голосування: одноголосно.



Протокол склав
секретар Ради із забезпечення якості вищої освіти,
Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II
Товт А.А.