

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II"
Освітня програма	53177 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53177
Назва ОП	Природничі науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Плющ Валентина Миколаївна, Халкіді Олена Леонідівна, Анічкіна Олена Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2026/02/vidomosti-pro-so-prirodnichi-nauki.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2026/02/programa-vizitu_2-4-bereznja-2026_prirodnichi-nauki.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП загалом відповідає вимогам критеріїв акредитації щодо проектування та цілей програми, її структури і змісту, а також доступу до навчання і визнання результатів навчання. Мета, ПРН та зміст ОП узгоджуються з вимогами НРК, професійним стандартом вчителя ЗЗСО та стратегічними документами ЗВО. Програма враховує регіональний контекст Закарпаття, зокрема підготовку фахівців до роботи у білінгвальному освітньому середовищі, а також потреби регіонального ринку праці, що підтверджується співпрацею з ЗЗСО та затребуваністю здобувачів. Структура та зміст ОП забезпечують досягнення ПРН, поєднують природничу, психолого-педагогічну, методичну та практичну складові підготовки в достатньому обсязі. Позитивною практикою є реалізація права здобувачів на вибір ВОК через інформаційну систему IRIS, що забезпечує прозорість і доступність вибору. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО, а процедури визнання РН, здобутих на інших ОП або у неформальній/інформальній освіті, регламентуються відповідними нормативними документами. У ЗВО створено належні умови для поєднання навчання, викладання та наукових досліджень, реалізації освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Заохочується участь здобувачів у програмах академічної мобільності, активізується мобільність НПП і публікаційна активність у фахових виданнях України та журналах, індексованих у Scopus і Web of Science. НПП регулярно оновлюють зміст ОК з урахуванням наукового й практичного досвіду, а також пропозицій здобувачів і роботодавців. Розвивається співпраця з НПП інших ЗВО України та країн Європи через гостьові лекції й наукові заходи. Перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється автоматизовано з подальшим експертним аналізом. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, мають належну академічну та професійну кваліфікацію. Інформаційна система IRIS забезпечує здобувачам доступ до індивідуального навчального плану, розкладу, ОП, силабусів, результатів навчання та вибору ВОК, поселення в гуртожиток. Освітнє середовище й матеріальні ресурси ЗУУ є безпечними, доступними та відповідають потребам ОП. Здобувачі мають доступ до аудиторій, спеціалізованих кабінетів, бібліотечних ресурсів та інформаційних сервісів. Значна увага приділяється безпеці, зокрема облаштуванню укриттів і створенню умов для осіб з ООП. У ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності. Університет розвиває міжнародну співпрацю та академічну мобільність. Прозорість діяльності забезпечується оприлюдненням нормативних документів на офіційному сайті. Здобувачі мають доступ до інформаційної, психологічної та соціальної підтримки та беруть участь в управлінні освітнім процесом через органи студентського самоврядування. У ЗВО визначено процедури розгляду звернень і врегулювання конфліктних ситуацій. ЕГ вважає, що ОП реалізується належно: суттєві недоліки відсутні, зауваження несуттєві та можуть бути усунені під час оновлення програми.

Недоліки

У процесі реалізації ОП виявлено окремі недоліки, що не мають системного характеру, проте потребують уваги. Зокрема, потребує уточнення відповідність ПРН дескрипторам НРК та узгодження структури ОП щодо присвоєння професійної кваліфікації. У змісті ОП спостерігаються певні неузгодженості між окремими документами, зокрема щодо структури циклів підготовки, структурно-логічної схеми ОК та їх пререквзитів. Розміщення окремих практик потребує ретельнішого узгодження, а завершення педагогічної практики у 7 семестрі обмежує можливість використання її результатів у подальшій освітній діяльності здобувачів. Також потребує удосконалення змістове наповнення ОП, зокрема розширення географічного та представлення астрономічного складника, а також суттєве оновлення каталогу ВОК природничими та природничо-методичними ВОК. У структурі аудиторного навантаження переважають практичні заняття за відносно незначної частки лабораторних, що неповною мірою відповідає специфіці підготовки майбутніх учителів природничих наук і наявності спеціалізованих лабораторій. Збільшення частки практичних і лабораторних занять сприятиме кращому формуванню професійних компетентностей у сфері природничих наук. Крім того, у НП заочної форми виявлено окремі неузгодженості видів занять та розподілу аудиторного навантаження. Процедури врахування пропозицій стейкхолдерів і визнання результатів навчання загалом регламентовані нормативними документами, проте потребують підвищення прозорості та активізації практичного застосування, зокрема щодо надання відгуку надавачам пропозицій, залучення ширшого кола стейкхолдерів, перенесення процедури в електронний вимір, а також активізації визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті. У силабусах відсутня інформація щодо форм і видів самостійної роботи, критерії її оцінювання не деталізовано. Не в усі силабуси до списку літератури імplementовано особисті публікації НПП та (або) список оформлено некоректно, зустрічається література 90-х років минулого століття. Крім того, спостерігається невисока активність здобувачів в опитуваннях щодо забезпечення якості освітнього процесу та відсутність їх участі у формах академічної та науково-дослідної активності, зокрема Всеукраїнських студентських олімпіадах і конкурсах наукових робіт з галузей знань і спеціальностей тощо. У процесі реалізації ОП спостерігається одноманітність заходів з популяризації академічної доброчесності (надається перевага роз'яснювальній роботі зі здобувачами під час загальних зборів ЗО) та їх зосередженість в основному на питаннях неприпустимості плагіату у кваліфікаційних роботах. Публікації НПП у фахових виданнях України та індексованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science, стосуються переважно сучасних досліджень хімії, біології, фізики, проте з методичних ООК залишається невисокою.

Рекомендації

ЕГ, поважаючи автономію ЗВО, рекомендує вдосконалити аспекти реалізації ОП. Менеджменту ЗУУ – у 2026 включити матрицю відповідності ПРН дескрипторам НРК, як обов'язковий елемент ОП. До початку 2026/2027 забезпечити використання цифрової екосистеми ЗВО для надання пропозицій усіма групами стейкхолдерів; уточнити нормативні документи, що регулюють перезарахування ОК, визначити підстави для відмови. У поточному семестрі 2025/2026 впровадити нульову толерантність до плагіату та імплементувати її до документів ЗУУ. До затвердження ОП 2026 узгодити структуру ОП та НП в електронних системах. Відділу забезпечення якості вищої освіти до затвердження ОП 2026 забезпечити відповідність ОП вимогам до її змісту; удосконалити механізми збору та опрацювання пропозицій стейкхолдерів. Спільно з завідувачем кафедри біології та хімії, під час оновлення ОП в 2026 забезпечити чітке відображення в протоколах засідань пропозицій стейкхолдерів щодо змін ОП, їх авторів і прийнятих рішень. Відділу академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції, гаранту ОП, завідувачу кафедри біології та хімії з поточного семестру 2025/2026 розширити форми та методи популяризації академічної доброчесності. Гаранту ОП – в ОП 2026 відобразити відповідність ПРН дескрипторам НРК; узгодити інформацію щодо присвоєння професійної кваліфікації; уточнити розділ «Придатність до працевлаштування»; актуалізувати зміст ОП пріоритетами розвитку середньої освіти, досвідом вітчизняних і закордонних ЗВО; забезпечити своєчасне інформування про ОП 2026 на сайті ЗВО. Спільно з НПП ОП до затвердження ОП 2026 визначити пререквізити та корективні всіх ООК та візуалізувати зв'язки; оптимізувати послідовність практик; розділити курсову роботу; розширити географічний та астрономічний складники; розглянути можливість збільшення частки лабораторних занять із природничих ООК; оптимізувати аудиторне навантаження здобувачів заочної форми. У 2026/2027 активізувати практику визнання РН, здобутих у неформальній/інформальній освіті. До початку 2026/2027 у силабусах та методичних рекомендаціях деталізувати форми та види самостійної роботи, критерії її оцінювання. НПП до початку 2026/2027 оформити списки рекомендованої літератури відповідно до чинних вимог; у викладанні методичних ОК зацентрувати увагу на новітніх методах і засобах (цифрові лабораторії) навчання; доповнити перелік літератури власними публікаціями. У 2026/2027 активізувати здобувачів до участі в студентських олімпіадах і конкурсах. НПП, які реалізують методичні ООК, впродовж 2026–2028 посилити публікаційну активність з методик навчання природничих наук у ЗЗСО. Завідувачу кафедри біології та хімії до початку вибору ВОК у 2026 розширити каталог ВОК природничого та методичного спрямування; змістити акцент тематики кваліфікаційних, курсових робіт на інтегровані курси, природничу освіту в ЗЗСО. Спільно з гарантом ОП, студентським самоврядуванням в 2026/2027 сприяти залученості здобувачів до опитувань та процедур забезпечення якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти спеціальності Середня освіта відсутній. Визначені в ОП 2025 ПРН, загалом, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 6 кваліфікаційного рівня. Перший рівень вищої освіти передбачає формування компетентностей за 4 дескрипторами НРК. До категорії знань, за пріоритетністю дій, визначених в комплексних ПРН, можна віднести ПРН 1, 3, 6, 13, 14, 18, 21, 22; умінь/навичок – ПРН 4, 5, 7, 10, 15, 16, 17, 19, 20; комунікації – ПРН 2, 8, 9, 11; автономії – ПРН 12. За формування спеціалізованих концептуальних знань у сфері професійної діяльності/галузі, за кількістю ПРН відповідних дескрипторів, в ОП 2024 відповідають ОК 18, 33; в ОП 2025 – ОК 37, 38. Набуття спеціалізованих умінь/навичок із розв'язання проблем, здатності інтегрувати знання, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, відповідно ОК 35, 37, 38; ОК 10, 12, 13, 14, 30, 33. Формування комунікативної здатності, зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації забезпечують ОК 37, 38; ОК 4, 5, 15, 33. Управління навчальними процесами, відповідальність за внесок до професійних знань, практики, оцінювання результатів діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії реалізує ОК 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14; ОК 6, 7, 8 відповідно. Такий розподіл ПРН між ООК видається недостатньо обґрунтованим і потребує уточнення. Аналіз співвіднесення ПРН із дескрипторами НРК, здійснений ЕГ, засвідчує їх загальну відповідність, проте відсутність формалізованого відображення (матриці) в ОП, що ускладнює документальне підтвердження їх досягнення в повному обсязі та не забезпечує прозорості їх досягнення для всіх стейкхолдерів. З огляду на зміст ООК необхідним є чіткіше визначення формування ПРН, відповідно до значення в професійній підготовці, що забезпечить наскрізну відповідність знанневому, діяльнісному, комунікаційному, регулятивно-відповідальному дескрипторам НРК. Результати аналізу ОП 2025 засвідчують, що в порівнянні з ОП 2024, кількість і зміст ПРН не змінилися (22), а формулювання зазнали уточнення: ПРН 2 щодо вмінь навчати мовою відповідного корінного народу або національної меншини України; 3 ПРН (ПРН 1, ПРН 17, ПРН 20) зазнали незначних уточнень формулювань. ПРН ОП, на думку ЕГ, загалом є досяжними, однак за умови

відсутності стандарту вищої освіти спеціальності, їх відповідність дескрипторам НРК не має належного документального підтвердження. Варто включити до ОП матрицю відповідності РН дескрипторам НРК, яка відсутня в усіх редакціях ОП. Під час спілкування з гарантом ОП встановлено, що така робота була проведена, проте її результати не відображені в змісті ОП, що не дозволяє врахувати їх під час експертного оцінювання та свідчить про недостатню формалізацію процесу проектування ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У відомостях самооцінювання ОП зазначено відсутність присвоєння професійної кваліфікації за ОП. Проте в ОП 2022 зазначено професійну кваліфікацію – Бакалавр середньої освіти, вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти; в ОП 2023 – Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі; в ОП 2025 зазначено професійну кваліфікацію – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Природничі науки)). В ОП 2024 – професійна кваліфікація включена до кваліфікації в дипломі. На запит ЕГ в систему завантажено матрицю відповідності ОК ОП 2025 компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (МОН України 29.08.2024). На зустрічі 8 встановлено присвоєння професійної кваліфікації під час атестації у 2026 здобувачам 2022 року вступу. Проведений аналіз дозволяє встановити відповідність ОП компетентностям Професійного стандарту для професійної кваліфікації вчитель-бакалавр: Мовна комунікативна компетентність – ЗК4, ЗК5; Предметно-методична компетентність – ЗК3, СК2, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК12, СК13, СК14, СК16; Інформаційно-цифрова компетентність – ЗК6, ЗК8, СК1, СК11, СК16; Психологічна компетентність – ЗК2, СК3, СК4; Емоційно-етична компетентність – ЗК5, СК10, СК14; Компетентність педагогічного партнерства – ЗК5, СК10; Інклюзивна компетентність – ЗК3, СК10; Здоров'язберігаюча компетентність – СК14, СК15, СК17, СК18; Прогностична компетентність – СК1, СК2, СК11; Організаційна компетентність – СК1, СК18; Оцінювально-аналітична компетентність – ЗК7, СК2; Здатність до навчання впродовж життя – ЗК4, ЗК8. Перелік ЗС та СК, загалом, забезпечує 5 трудових функцій вчителя. До Концепції забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>) включено Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій (12.02.2025). Відповідно до нього оцінювання можливості виконувати трудові функції покладено на практичну підготовку (отримання характеристики досягнення професійних компетентностей) та атестацію (сформованість професійних компетентностей та здатності виконувати трудові функції). У вкладці «Освітні програми» (<https://tinyurl.com/bdz27hkb>) додатково розміщено «Порядок присвоєння професійної кваліфікації» (<https://tinyurl.com/mvun6rgf>), що висвітлює основні вимоги щодо присвоєння професійної кваліфікації. Основними інструментами визначено: аналіз РН, педагогічної практики, атестації, портфоліо здобувача, а критеріями: демонстрація сформованості професійної компетентності, успішне проходження практики, позитивна оцінка атестації, отримання рекомендації випускової кафедри. У порядку задекларовано обов'язкове долучення до процедури зовнішніх стейкхолдерів (представників роботодавців). На зустрічі з роботодавцями підтверджено потребу в присвоєнні професійної кваліфікації вчителя для подальшої успішної кар'єри. Аналіз розділу ОП «Придатність до працевлаштування» засвідчує проектування заширокого кола посад.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко визначену мету, яка, в основній частині, є незмінною з 2022 року. Вона узгоджується з Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗУУ на 2021–2025 рр. (<https://tinyurl.com/4nh96snj>) у частині забезпечення високого рівня освіти та підготовки конкурентоспроможних і креативних фахівців різних сфер професійної діяльності, здатних працювати та навчатися впродовж життя та забезпечення становлення особистості здатної адаптуватися до швидкоплинних умов. Також мета узгоджується з Планом комплексного розвитку та концепцією внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУУ на 2025–2029 рр. (<https://tinyurl.com/uc69dtsb>) у частині розширення обсягу освітніх послуг, через започаткування нових ОП, та підвищення їх якості, шляхом постійного моніторингу та аналізу результатів діяльності ЗУУ. Місія ЗУУ в 2025–2029 реалізується через підготовку здобувачів до професійного та громадського життя. ЗУУ має прогромадську місію, що відображено в стратегічних документах, як сприяння підвищенню конкурентоспроможності Закарпаття та науково-технічному і культурному розвитку регіону. Під час спілкування з гарантом, представниками академічної спільноти, менеджментом ЗУУ встановлено розуміння мети ОП, як забезпечення ґрунтовної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме вчителів природничих предметів достатньої для успішної професійної діяльності в освіті та продовження навчання на другому (магістерському) рівні. Під час становлення та розвитку ОП, мета зазнала змін у частині закладів освіти для працевлаштування випускника. Так, у ОП 2022 підготовка фахівців здійснювалася для основної (базової) середньої школи, в 2023 – закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти, а в 2025 – закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, що потребує узгодження та відмови від широкого кола закладів освіти. Аналіз ОП 2024, 2025 дозволив визначити особливість, яка полягає в підготовці здобувачів вищої освіти до викладання в білінгвальному середовищі – українською та угорською мовами, що відповідає унікальності регіону, забезпечує підтримку академічної мобільності та реалізує мовно-комунікативну компетентність Професійного стандарту вчителя ЗЗСО у частині забезпечення навчання та спілкування в професійному колі мовою національної меншини України. ЗУУ має амбітну мету на 2025–2029, як ЗВО заснований громадськими організаціями угорської національної меншини в Україні – досягнення випускниками й НПП високого рівня володіння державною та угорською мовами, а також принаймні однією іноземною мовою міжнародного

спілкування (передусім англійською), що є важливим з огляду на євроінтеграційний курс України. Зміст ОП інтегрований, передбачає формування ПРН з освітніх, природничих наук: фізики, хімії, біології, що дозволяє розглядати її як підґрунтя реалізації Концепції розвитку природничо-математично освіти (STEM-освіти). На думку менеджменту ЗУУ ОП має пріоритетність і перспективи в ЗВО, оскільки затребувана в регіоні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У оновленні змісту ОП беруть участь стейкхолдери: академічна спільнота, здобувачі вищої освіти, роботодавці тощо. Так, у 2023 надано 5 пропозицій; у 2024 – 7, у 2025 – 5. На зустрічі з гарантом встановлено, що залучення роботодавців на етапі формування змісту ОП відбувалося через запрошення на засідання кафедри для обговорення проекту ОП. Проте на запит ЕГ щодо протоколу №2 від 31.03.2022, було завантажено два покликання на оприлюднені документи, за якими не можна встановити долучення роботодавців. Щороку роботодавці долучалися до обговорення проектів ОП. Аналіз протоколів засідання групи забезпечення та кафедри біології та хімії, оприлюднених на сайті ЗУУ (<https://tinyurl.com/5ykez33t>) засвідчує надання пропозицій у 2023 зовнішніми стейкхолдерами щодо звернення уваги на практичну підготовку здобувачів та прийняття рішення щодо його врахування, проте анонімність надавача, відсутність обговорення та чіткості в змісті пропозиції не дають можливості встановити врахування. У 2024 надана така сама пропозиція, що свідчить про її неповне врахування в попередньому році. У 2025 Желтвай-Вежел Е. внесла пропозицію щодо посилення регіонального аспекту шляхом введення НД з вивченням природних цінностей та збереженням біорізноманіття Закарпаття, що було відображено в ОП 2025 ООК «Природні цінності Закарпаття». Мехед О. запропонувала пропорційно розподілити кредити на вивчення фізичних, хімічних і біологічних ОК, що було частково реалізовано в ОП 2025. Протокол 2025 засвідчує врахування пропозиції зовнішнього стейкхолдера щодо збільшення кількості академічних годин на лабораторні та практичні заняття, яка є анонімною, проте враховано частково – в ОП 2025 кількість годин практичних занять зросла на 16, проте лабораторних зменшилася на 18. Здобувачі надавали у 2023, 2024, 2025 однакові пропозиції – розширити каталог ВОК природничого спрямування, що може свідчити про неврахування пропозицій або не визначення їх змісту – яких саме дисциплін не вистачає. У спілкуванні зі здобувачами встановлено потребу в збільшенні географічних і хімічних ВОК, яких сьогодні в переліку по 3. Також здобувачі надавали пропозиції у 2023 та 2024 зменшити кількість аудиторних занять, що відображено в протоколах, проте на зустрічі учасники висловили задоволеність обсягом занять. Деякі пропозиції надані НПП не відображені в рішеннях, а деякі рішення прийняті без наданих пропозицій. Так, у 2025 прийнято рішення про виключення ОК «Колоїдна хімія» та «Основи цитології та гістології», проте встановити надавача пропозицій не вдалося. У 2023 році Чома З. рекомендував забезпечити відповідності хоча б трьох ПРН одній ОК, проте обговорення та голосування не відбувалося, рішення не приймалося, що засвідчують матриці відповідності ОП 2023, 2024, 2025. За весь час до ОП надано 1 пропозицію через офіційний сайт ЗУУ у відкритому доступі (<https://tinyurl.com/5ykez33t>), вона розглянута на засіданні в 2025, прийняте рішення про врахування при оновленні, що відображено в силабусі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку освітніх і природничих наук відображені в меті та ПРН ОП. Державна політика у сфері освіти визначає пріоритетними концепцію НУШ і розвиток STEM-освіти, що потребують набуття здобувачами інтегрованих професійних компетентностей із фізики, біології, хімії, частково географії та освітніх наук. Саме започаткування ОП «Природничі науки» забезпечує орієнтування на викладання інтегрованих курсів, зокрема «Природничі науки» (5-6, 7-9, 10-11 класи), що дозволяє констатувати відповідність ОП тенденціям розвитку середньої освіти в Україні та новелам НУШ. Кадрова криза освітнянської галузі потребує фахівців, що мають широкі професійні права та здатні виконувати інтегровану діяльність, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Сучасні здобувачі є затребуваними вчителями, ще під час здобуття освіти, а попит на випускників значно перевершує пропозицію, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та адміністративним персоналом. Реформою освіти та науки в Україні (<https://tinyurl.com/bdwbx4tx>) визначено основні пріоритети, які стають цілями для ЗВО в частині підготовки педагогічних працівників, які володіють методиками компетентнісного навчання та інноваційними технологіями (ОК 7, 10, 12, 13, 14); цифровими інструментами освіти (ОК 11); здатного створювати недискримінаційне, інклюзивне середовище (ОК 6, 7, 10, 18, 33); забезпечувати доступ до позашкільної освіти на базі ЗЗСО (ОК 6, 10, 12, 13, 14, 30, 33). У ОП 2024 та 2025 міститься 22 ПРН, які є однаковими в основній частині. Аналіз наведених ПРН дозволяє визначити відповідність основним орієнтирам реалізації Концепції НУШ і STEM-освіти. Так, здатність навчитися впродовж життя формують ПРН 10, 12; провадження інклюзивного навчання – ПРН 1, 11; формування дослідницького ставлення до життя – ПРН 14, 15, 17, 20; формування безпекових здатностей – ПРН 6, 21; можливості інтегрованого навчання – ПРН 4, 7; подолання освітніх втрат, зокрема в експериментуванні – ПРН 16; використання цифрових інструментів у освітньому процесі – ПРН 9; досягнення Цілей Сталого Розвитку – ПРН 18; реалізація білінгвального навчання – ПРН 2, 8; реалізація компетентнісного навчання – ПРН 3, 5, 19; набуття нормативно-правової грамотності – 13, 22. Регіональний контекст відображений в ОП через імплементацію ООК 27 «Природні цінності Закарпаття», яка орієнтована на вивчення цінностей та біорізноманіття регіону та розроблених маршрутів для екскурсійного проведення польової практики. Також чинником врахування регіонального контексту є використання ЗЗСО регіону, як баз практик. Саме під час виробничих практик здобувачі безпосередньо знайомляться з особливостями регіону, професії, що підтверджено роботодавцями. Врахування досвіду відповідних ОП України у вивченні ООК встановлено на зустрічі 8, тоді як закордонний досвід стосувався

структури практик, зокрема польової та, відповідно до протоколів, досвід Ніредьгазького університету, розширення каталогу ВОК, що не стосується змісту ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ПРН ОП загалом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6 рівня, що забезпечує досягнення здобувачами необхідних компетентностей першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета ОП узгоджується зі стратегічними документами ЗВО, зокрема Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗУУ на 2021–2025 рр. та Планом комплексного розвитку та концепцією внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУУ на 2025–2029 рр. та системою внутрішнього забезпечення якості освіти. ОП яскраво враховує регіональний контекст та специфіку функціонування освітнього середовища Закарпаття, зокрема через підготовку фахівців до роботи у білінгвальному освітньому середовищі (українською та угорською мовами). Зміст ОП загалом узгоджується з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та забезпечує формування компетентностей, необхідних для виконання основних трудових функцій учителя. ОП враховує тенденції розвитку середньої освіти, що проявляється у інтегрованому характері підготовки, зокрема з природничих наук. Щорічне залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до обговорення змісту ОП, формування активного кола промоутерів ОП є позитивною практикою. ОП враховує потреби регіонального ринку праці, що підтверджується високим попитом на здобувачів вищої освіти, ще під час здобуття освіти та активною співпрацею із закладами ЗЗСО як базами практичної підготовки. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1.

Недоліки

Визначений розподіл ООК щодо формування дескрипторів НРК потребує додаткового уточнення та систематизації. В ОП відсутнє визначення відповідності ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що ускладнює чітке встановлення відповідності ПРН вимогам НРК та проєктування змісту ОП. У різних редакціях ОП та супровідних документах спостерігається неузгодженість щодо присвоєння професійної кваліфікації, зокрема у відомостях самооцінювання зазначено її відсутність, тоді як у текстах ОП вона передбачена. Потребує включення до змісту ОП, відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУУ, всіх складових щодо присвоєння професійної кваліфікації (пункт 2.4., 2.6., с. 408). У розділі «Придатність до працевлаштування» визначено надто широке коло можливих посад, що не повністю узгоджується зі змістом ОП. Процес врахування пропозицій стейкхолдерів не завжди є достатньо прозорим і документально підтвердженим, зокрема окремі пропозиції є анонімними або не відображені у рішеннях відповідних засідань. Окремі пропозиції здобувачів та роботодавців повторюються протягом кількох років, що може свідчити про часткове або неповне їх врахування під час оновлення ОП.

Рекомендації

ЕГ, розуміючи право університету на автономію, рекомендує гаранту ОП систематизувати відповідність ОК дескрипторам НРК, що дозволить більш чітко продемонструвати логіку формування ПРН; забезпечити узгодженість інформації щодо присвоєння професійної кваліфікації у всіх документах ОП, імплементацію вимог Концепції забезпечення якості освіти ЗУУ; зацентувати увагу на Концепціях НУШ і розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), як пріоритетів сучасної середньої освіти в Україні; уточнити розділ «Придатність до працевлаштування», обмеживши перелік посад відповідно до змісту ОП та вимог професійного стандарту; актуалізувати зміст ОП з огляду на досвід українських акредитованих ОП предметної спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» та використати іноземний досвід для конструювання саме ОП, а не її окремих елементів, що забезпечить можливість внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Відділу забезпечення якості вищої освіти, завідувачу кафедри біології та хімії під час обговорення та затвердження ОП 2026 забезпечити чітке відображення в протоколах засідань пропозицій щодо змін ОП, їх авторів та прийнятих рішень для забезпечення прозорості процедур залучення стейкхолдерів. Відділу забезпечення якості вищої освіти з 2026 року здійснювати контроль відповідності ОП вимогам до її змісту до затвердження та введення в дію. Менеджменту ЗВО до початку 2026/2027 н.р. вивчити можливість та забезпечити пріоритетність використання цифрової екосистеми ЗВО для надання пропозицій усіма групами стейкхолдерів в електронному форматі та забезпечення мотивованої відповіді гаранта ОП на них; включити до структури ОП 2026, на інституційному рівні, як обов'язковий елемент, матрицю відповідності ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що сприятиме підвищенню прозорості структури програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Базова загальна військова підготовка (3 кредити) включена до ОП понад основний обсяг. На вивчення обов'язкових освітніх компонент відведено 180 кредитів ЄКТС ОП (75,00%). На опанування вибірковими освітніми компонентами виділено 60 кредитів ЄКТС ОП (25,00%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП 2024, 2025 загалом відповідає Положенню про складання та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>). Аналіз НП 2024, 2025 засвідчує їх відповідність ОП, проте існує різночитання складових. У ОП виділено складник «Обов'язкова загальна підготовка», а в НП такі ОК віднесені до «Циклу загальної підготовки», що спостерігається в інших складниках. Загальний обсяг ОК в ОП та НП 2024 та 2025, в кредитах, поділений між загальною – 15 (6,25%); професійною – 135 (56,25%); практичною підготовкою та атестацією – 30 (12,50%); вибіркові ОК – 60 (25,00%) та БЗВП – обсягом 3 кредити, які не включені в загальний обсяг ОП. НП не містить відведеного часу на виконання кваліфікаційної роботи. В ОП міститься структурно-логічна схема, яка відображає послідовність опанування ООК та місце й кількість ВОК у кожному семестрі. Послідовність вивчення ООК загалом логічна та сприяє формуванню ЗК, СК для опанування наступних ООК. Аналіз відповідності ПРН ООК засвідчив, що всі ПРН забезпечуються через ООК, а ВОК можуть доповнювати їх досягнення. ЗК, СК, визначені ОП, забезпечуються через відповідні ООК та корелюють із ПРН. Також у ОП наведено структурно-логічну послідовність вивчення ООК, проте існують певні неузгодженості, що потребують оптимізації. Так, польова практика, передбачає вдосконалення знань із ОК 16, 17 та загального землезнавства (завершуються в 2 семестрі) розміщена в 4 семестрі, а пререквізитами її визначена (<https://kme.org.ua/?dl=735396>) педагогічна практика; встановити зміст атестації неможливо через відсутність зв'язків; виділені кольорами змістові лінії – фізична, хімічна, тощо не містять взаємозв'язків. Аналітична хімія, відповідно силабусу, має пререквізити ОК8, 20, проте в схемі зв'язки відсутні; методика навчання хімії не має зв'язків із жодною хімічною ОК. Курсова робота з природничих наук та методики їх навчання пропонується в 4 та 6 семестрах, що потребує розділення, адже в 4 семестрі не може бути написана курсова з методик, що вивчаються паралельно або пізніше. Дискусійним є завершення педагогічної практики виробничою в 7 семестрі, що обмежує можливість здобувачів використати її як дослідну базу кваліфікаційної роботи. Зазначені неузгодженості не перешкоджають досягненню ПРН, проте потребують формалізації для результативного формування ЗК, СК. Доцільним є зміщення акценту з відокремленого вивчення класичних природничих наук на інтегровані курси та методику їх навчання. Так, методики навчання природничих предметів мають додатково включити ПРН 1, 2, 3, 9, 12, 18, 19, 21, що становлять зміст професійної діяльності та сучасні тенденції середньої освіти. У ОП наявні загальнокультурні та громадянські компетентності (ЗК 6, 8, 9, 11, 12, 14, ПК 9), що дозволяють досягнути ПРН (ПРН 6, 13, 21, 22). Загалом структура та зміст ОП є логічно вибудованими, ООК становлять взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявленої мети та ПРН, а виявлені недоліки мають рекомендаційний характер і можуть бути усунені в процесі оновлення ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проведений аналіз освітнього фокусу, орієнтації, переліку ОК ОП і НП 2024, 2025 дозволяє констатувати зосередження на вивченні природничих наук, що обґрунтовано подоланням освітніх втрат здобувачів ЗЗСО. Складний інтегрований характер ОП потребує синергетичної взаємодії 5 складників: фізичний, хімічний, біологічний, географічний, астрономічний, що відображено, зокрема, в однойменних модельних програмах «Природничі науки» 5-6 клас (2021), «Природничі науки» 7-9 клас (2024) та «Природничі науки» 10-11 клас (2017). Психолого-педагогічна (10 кредитів), методична (22 кредитів) та практична педагогічна складова (21 кредит) загалом становлять 53 кредити (29,44% обсягу ООК), тоді як природничі науки – 91 кредит (50,56%): біологічні – 33 (13,75%), хімічні – 29 (12,08%), фізичні – 29 (12,08%). Загалом зміст ОП охоплює основні складники предметної області спеціальності Середня освіта (Природничі науки) та забезпечує підготовку здобувачів до професійної діяльності в умовах інтегрованого навчання. При цьому в ОП не виділено дисциплін із географії, що частково компенсується наявністю ОК 25-29 загальним обсягом 14 кредитів (7,78%), що прояснено гарантом та НПП незначним представленням географічного складника в модельних програмах. Проте в ОП 2024, 2025 заявлений основний фокус ОП та спеціалізації на фізичну географію. Обмежене представлення в ОП 2024, 2025 астрономічного складника може зумовлювати звуження відповідних ЗК, СК здобувачів. Дискусійним є включення

до ОП 2025 ОК 24 «Фізичні основи нано- та мікроелектронної технології» та ПРН, які вона забезпечує: ПРН 13, 14, 15. Неоднозначним є включення тем щодо основ STEM-, STEAM-освіти до різних ОК, а не об'єднання їх в одну, для реалізації інтегрованого навчання. Під час інтерв'ю зі здобувачами визначено достатність їх предметної й фахової підготовки та набуття готовності до реалізації професійної діяльності. ЕГ проаналізовано тематику, об'єкти, предмет та завдання кваліфікаційних робіт (<https://tinyurl.com/3f5gxnwc>). Встановлено, що всі теми відповідають предметній області спеціальності, оскільки спрямовані на дослідження процесів навчання природничих наук, мають методичну спрямованість, що корелює з майбутньою професійною діяльністю, проте існує потреба в акцентуванні на інтегрованому навчанні та тенденціях розвитку середньої освіти. За результатами опитування (<https://tinyurl.com/усу2хх6f>) встановлено, що у 2024–2025 повною мірою задоволені системою вибору тем курсових і кваліфікаційних робіт були 25% здобувачів, частково задоволені 25%, а 50% не змогли дати відповіді; у 2025–2026 – 50% повністю, 50% частково. Запропонованими темами курсових і кваліфікаційних робіт у 2024–2025 та 2025–2026 були задоволені повністю 50%, частково – 50%. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, забезпечує формування необхідних ЗК, СК та ПРН, а виявлені зауваження мають рекомендаційний характер і стосуються посилення інтеграційної складової та узгодженості окремих ООК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Концепцією якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), яка пропонує 7 способів реалізації права на вибір: із каталогу ВОК ЗУУ; ООК інших ОП; ОК у іншому ЗВО; визнання результатів неформальної/інформальної освіти; визнання РН здобутих за іншою ОП; участь у волонтерській діяльності; визнання інших досягнень в ЗУУ. Механізм вибору ВОК реалізується через інформаційну систему IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt>), яка забезпечує інформування здобувачів про необхідність реалізації права на вибір, презентує інформаційні матеріали про ВОК, дозволяє з власного кабінету обрати ВОК та відображає кількість здобувачів, які обрали ВОК в актуальному стані. У вкладці «Студентам», є сторінка «Дисципліни вільного вибору», яка містить перехід до системи IRIS, перелік ВОК та силабус і презентацію щодо кожної ВОК, а також відео інструкцію «Як обрати дисципліну вільного вибору» (<https://tinyurl.com/234mx3de>). Перелік ВОК є загальним, поділеним за семестрами та галузями науки. Якщо ВОК пропонується здобувачам ОП, як ООК, її вибір як ВОК для них обмежений. Так, ВОК «Природничі цінності Закарпаття» є ООК для ОП «Природничі науки», що зазначено в каталозі, проте може бути обрана здобувачам інших ОП. Запропонувати ВОК до каталогу може кожний НПП. Кафедра біології та хімії запропонувала 12 ВОК, проте їх розподіл нерівномірний: з фізики 1, астрономії 1, хімії 3, інші з біології. Аналіз оприлюднених протоколів (<https://tinyurl.com/5ykez3zt>) засвідчив щорічні рекомендації здобувачів із розширення каталогу ВОК саме природничого спрямування; результати опитування здобувачів 2025–2026 (<https://tinyurl.com/mrhjazud>) – збільшення географічних ВОК; спілкування зі здобувачами – збільшення кількості географічних і хімічних ВОК. Каталог оновлюється щорічно, за свідченням НПП вони пропонують ВОК, які здатні забезпечити з огляду на кваліфікацію. Так, до каталогу ВОК були включені «Бджільництво» та «Фармакогнозія» за пропозицією Повлін Є. У каталозі незначна кількість орієнтованих на природничу освіту ВОК, а включення складних вузькоспеціалізованих ВОК, як то «Рентгенівський аналіз», «Система керування базами даних MongoDB» навряд забезпечує вибір широкого кола здобувачів. Здобувачі першого курсу обирають ВОК у перший (ознайомчий) тиждень навчання, всі інші курси – у весняному семестрі, що передуює вивченню ВОК. Всі ВОК мають обсяг 4 кредити. В ОП 2024, 2025 здобувачам пропонується обрати по 2 ВОК в семестрах 2–7 та 3 ВОК у 8. Перелік ВОК містить 139 ВОК, з них 38 віднесені до природничих наук. Мінімальна кількість здобувачів, які мають обрати ВОК для її реалізації становить 5. Завантажені на запит індивідуальні плани здобувачів засвідчують реалізацію права на вибір ВОК. Спілкування з представниками студ. самоврядування засвідчило можливість визнання результатів волонтерської, спортивної діяльності, як ВОК, що стимулює громадянську активність та позицію, що є важливим для соціономічної професії вчителя.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

До структури ОП та НП включена обов'язкова практична підготовка (27 кредитів) та атестація (3 кредити). Реалізацію практичної підготовки унормовує Положення про практичну підготовку здобувачів... (2019). Зміст практичної підготовки визначається наскрізною програмою практики, яка нормує зміст і послідовність проведення практик, на її основі щорічно розробляються робочі програми практик. У НП 2024, 2025 виділено 3 основні види: Польова практика (3 кредити), Практика з шкільного фізичного та хімічного експерименту (3 кредити), Педагогічна практика (21 кредит). Практична підготовка забезпечує формування переважної більшості компетентностей ОП. Так, в ОП 2024 ОК 35 формує 23 з 31 ЗК, СК (74,19%), у ОП 2025 ОК 31 формує 23 з 38 ЗК, СК (60,53%). Наступність практичної підготовки до опанування ООК, відповідно до структурно-логічної послідовності в ОП 2024, 2025 загалом витримана. Проте відірваність проведення польової практики від вивчення ОК 16, 17, 25, які є передумовами потребує уточнення. Педагогічна практика реалізується з 4 по 7 семестри та включає навчальні та виробничі практики різної тривалості, з різними формами контролю, що варто відобразити в ОП та НП окремими записами. Дискусійним є завершення практичної підготовки в 7 семестрі, що обмежує здобувачів у виконанні завдань практики, які стосуються ООК, що вивчаються в 7 (ОК14, 26, 27) та 8 семестрах (ОК24, 28, 29). На зустрічі з роботодавцями визначено долучення ЗЗСО до реалізації практик, формування цілей і її мети, задоволеність результатами. Аналіз опитування здобувачів в 2024 році (<https://tinyurl.com/mukj2rkk>) засвідчує, що 50 % повністю, а 50% частково визнали практики такими, що сприяють фаховому розвитку; 25% повністю, а 75% частково визнають

час практичної підготовки достатнім. У 2025 році (<https://tinyurl.com/mrhjazud>) 50 % здобувачів повністю, а 50% частково визнали сприяння практик фаховому розвитку; 75% повністю, 25% частково вважають час практичної підготовки достатнім. Серед рекомендацій наданих здобувачами у 2025–2026 збільшення кількості практичної підготовки з географії, що є мотивованим, адже наскрізна програма практики (<https://tinyurl.com/4txzumj3>) передбачає під час Педагогічної практики (виробничої, індивідуальної) у 7 семестрі проведення 2 уроків із географії, а ОК, що забезпечують географічну підготовку вивчаються: ОК30 в 1 семестрі, ОК31 в 7, ОК 33 в 8. Задекларовані бази практик дозволяють набутти визначених ЗК, СК та ПРН, оскільки включають лабораторії ЗУУ, заклади ЗЗСО регіону, розроблені маршрути у природу. Таким чином, правила та процедури організації і проведення практичної підготовки визначені у нормативних документах ЗУУ і дотримуються. Бази практик відповідають меті та завданням практичної підготовки, забезпечують належні умови для формування ЗК, СК, ПРН. Керівництво практикою здійснюється з боку ЗВО та баз практик, що забезпечує належний супровід здобувачів. Зміст практичної підготовки, загалом, узгоджується з ОК ОП та забезпечує набуття необхідних РН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок є одним із пріоритетних завдань ЗУУ, як прогромадського ЗВО регіону, відповідно до стратегічного документу «План комплексного розвитку та концепція внутрішнього забезпечення якості...» (<https://tinyurl.com/55223xus>). Вектором третьої місії ЗУУ є виконання завдання формування культурного та спортивного осередку угорської громади Закарпаття та майданчика подій молодіжних, громадських, культурних організацій тощо. Здобувачі набувають соціальних навичок у межах опанування ОК психолого-педагогічного, методичного та предметного спрямування, через залучення їх до активного освітнього середовища та набуття вмінь необхідних для реалізації вчительської професії, як соціономічної. Аналіз ОП 2025 дозволяє констатувати, що формування соціальних навичок реалізується в межах ООК. Так, креативність відображена в ФК 3, 4, 8, 13, 15 та реалізується в ОК 7, 10, 12-14 (педагогічні ОК); навички роботи в команді (ЗК 7, 10, 11, ФК 4, 9, 10) – ОК 7, 33; налагодження комунікації (ЗК 3, 4, ФК 2) – ОК 4, 15; критичне та творче мислення (ЗК 1, 13, ПК 8) – ОК 6, 7, 33; лідерство (ЗК 8, 12, 13) – ОК 1, 2, 3, 5; відповідальність за спільний результат (ЗК 6, ФК 8, 11, 14, ПК 1, 5, 9) – ОК 30, 33, що відповідає змісту професійної діяльності. Положення Про організацію освітнього процесу передбачає можливість формування соціальних навичок через факультативне вивчення іноземних мов і інших гуманітарних дисциплін. Методи навчання ООК сприяють формуванню соціальних умінь. Навіть класичні природничі дисципліни використовують активні та інтерактивні методи навчання, такі як: дискусія, групова робота, рольові ігри, симуляції, кейси (Аналітична хімія); структурована групова робота з оцінюванням командних рішень і зворотнім зв'язком у реальному часі, виконання ролі куратора власного навчання (Основи цитологія та гістологія); реалізація практичних проєктів, що пов'язані з професійною діяльністю, перетворення навчального матеріалу в формат гри або симуляції (Біогеографія). На зустрічі 8 встановлено проведення щорічної Лісової школи до роботи якої долучається широке коло учасників, здобувачі ОП (під час польових практик, педагогічної (табірної) практики), здобувачі освіти ЗЗСО, викладачі ЗУУ та всі бажаючі. Метою школи є промоція екологічних знань і взаємодія з особами різного віку, що важливо для майбутніх вчителів. У спілкуванні зі студ. самоврядуванням з'ясовано наявність традиційних заходів благодійності (відвідування дитячого будинку, притулку для тварин), свят (Дні Ракоці, Дні науки, День Землі, Дні кафедр), інформаційних заходів (Ознайомчий тиждень першокурсників, Ніч дослідників), які здобувачі не тільки відвідують, а й активно долучаються до проведення, за підтримки адміністрації та керівництва. Інформація про системну роботу зі здобувачами оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/x7wah8kr>) та соціальних мережах (<https://www.facebook.com/IIRFKME>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Регламентує діяльність ЗВО Концепція забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), створена за рекомендацією інституційної акредитації як збірник нормативних документів. Розподіл загальної кількості годин і кредитів ОП на ООК та ВОК, між окремими ООК, а в межах них, на основні форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи; поділ навчальних занять на лекцій, практичні та лабораторні, відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ВОК в ОП 2024, 2025 становить 60 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу), що відповідає вимогам законодавства. Графік освітнього процесу засвідчує наявність канікул, у середньому 12 тижнів (без врахування 4 курсу). Середня тривалість навчання за графіками НП 38,75 тижнів/рік, що відповідає вимогам (від 36 до 44 тижнів/рік). Для забезпечення оптимального навантаження здобувачів ЗУУ послуговується показниками: час навчальних занять і контрольних заходів не більше 10 академічних годин/день; максимальний обсяг навчального навантаження 36 академічних годин/тиждень; для здобувачів заочної форми сумарна кількість занять і контрольних заходів не може перевищувати 56 академічних годин. Середнє тижневе навантаження здобувачів денної форми за НП від 13 до 24 годин. Оприлюднений розклад навчальних занять (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/vizsgarend>) засвідчує середньо тижневе навантаження здобувачів усіх курсів за 5 тижнів навчання в 23 години. Фактичне навчальне навантаження загалом відповідає встановленим нормативам. Для визначення обсягу окремих ОК ЗУУ послуговується Положенням про складання та оновлення ОП, що засвідчує право проєктної групи визначати кредити ОК з урахуванням ПРН. Моніторинг реалістичності та адекватності присвоєних кредитів проводить Рада із забезпечення якості вищої освіти ЗУУ спільно з проєктними групами ОП. Розмір ОК становить від 3 кредитів, у цілочисельному вимірі. Обсяг навчальних занять в 1 кредиті становить не менше 10 годин. Заняття з фізичної культури організовані як факультативні. Обсяг часу для самостійної роботи визначається рівнем ОП та НРК. НП заочної форми містять аналогічний перелік ООК, проте мають меншу

тривалість навчальних занять, проте існує певна неузгодженість у видах занять: у НП 2023, 2024 – всі в вигляді лекційних, у 2025 з'явилися практичні, проте відсутні лабораторні з ОК9, 20, 21, 22, 24, 26. НП 2025 має збільшену кількість аудиторних годин (596), що перевищило норму в 20% від обсягу НП 2025 денної форми (2030 годин), що потребує коригування. Результати опитування здобувачів (<https://tinyurl.com/mrhjazud>) засвідчують: 25% повністю, 50% частково задоволені тижневим навантаженням, 25% не змогли дати відповідь. Аналіз протоколів щодо оновлення ОП (<https://tinyurl.com/3b63nhs4>) засвідчує пропозицію здобувачів щодо зменшення кількості аудиторного навантаження. Загалом обсяг ОК і розподіл кредитів відповідають вимогам, проте потребують часткової оптимізації.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП визначається розподілом кількості аудиторних занять. Так, з 2030 годин аудиторного навантаження 986 (48,57%) становлять лекційні, 98 (4,83%) лабораторні та 946 (46,60%) практичні заняття, що загалом становить 48,57% проти 51,43%. Негативним є розподіл навчальних занять із переважанням практичних, адже наявність облаштованих спеціальних лабораторій дозволяє реалізовувати освітній процес у вигляді лабораторних занять, які є пріоритетними при вивченні природничих дисциплін. Відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>) практичним є заняття на якому організовано розгляд окремих теоретичних положень, а лабораторним – заняття на якому здобувачі під керівництвом НПП виконують експерименти, дослідження з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення, устаткування, набувають практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням тощо. Практикоорієнтованість забезпечена малочисельністю груп, що на зустрічі з НПП підтвердив доцент кафедри біології та хімії Сабов Мар'ян, який наголосив на зміні формату навіть лекційних занять, вони трансформуються з класичної лекції в лекцію-бесіду, що забезпечує здобувачам активне набуття ПРН та зміну ролі викладача з ретранслятора на фасилітатора. Також, практикоорієнтованість ОП підтверджує достатня кількість практичної підготовки – 27 кредитів з 180 кредитів ООК (15%), всі види практик є професійно-орієнтованими та необхідними для формування професійної компетентності майбутніх вчителів інтегрованих природничих курсів. Дуальна форма навчання на ОП не реалізується, адже така форма здобуття освіти потребує ускладнення організації освітнього процесу та залучення представників ЗЗСО до навчання здобувачів на робочому місці, тобто виділення додаткового часу. На зустрічі з роботодавцями встановлено, що рівень підготовки здобувачів, який вони спостерігають під час виробничої практики їх задовольняє, тому здобувачів старших курсів працевлаштовують. Значна актуальність ОП в регіоні призвела до працевлаштування здобувачів освіти під час навчання. На зустрічі зі здобувачами Попович Мелінда засвідчила, що здобуваючи освіту на 4 курсі денної форми є працевлаштованою за фахом. На зустрічі зі студентським самоврядуванням встановлено, що значна частина здобувачів працевлаштовані, в зв'язку з потребою вчителів у регіоні, для реалізації сумісного навчання та роботи, здобувачі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу звертаються з мотивованою заявою, яка погоджена НПП, що читає лекції, до завідувача кафедри, який своїм розпорядженням може надати дозвіл на вільне відвідування лекційних занять (для здобувачів 3-4 курсів). Відвідування інших видів занять є обов'язковим для здобувачів. Врахування результатів отриманих під час роботи за фахом відбувається для педагогічної практики. Якщо здобувач працевлаштований за фахом, окремо проходити практику йому не потрібно. Для всіх інших здобувачів практика є обов'язковою для виконання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Природничі науки є пріоритетними в досягненні Цілей Сталого Розвитку. Так, хімічна наука покликана забезпечити реалізацію 7 (ЦСР 2, 3, 6, 7, 9, 12, 13), біологічна/екологічна – 6 (ЦСР 2, 3, 6, 13, 14, 15), фізична – 6 (ЦСР 6, 7, 9, 11, 12, 13). Спеціальність галузі А Освіта, забезпечує формування компетентностей з досягнення ЦСР4 – якісна освіта. Таким чином, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» має потенціал сформувати компетентності здобувачів необхідні для досягнення 11 ЦСР. Проте, на думку авторів самооцінювання освоєний акцент ОП зосереджений на екологічній та природозбережувальній складових. Проте аналіз змісту ОП 2025 дозволяє констатувати долучення наступних ОК до формування базових компетентностей ЦСР: ЦСР 2 – ОК 16, 17, 19, 22, 26, 27; ЦСР 3 – ОК 18, 19; ЦСР 4 – ОК 6, 7, 10-14; ЦСР 6 – ОК 20-22, 28; ЦСР 7 – ОК 20, 23, 24; ЦСР 9 – ОК 9, 11; ЦСР 11 – ОК 23, 24; ЦСР 12 – ОК 20-27, 31, 32; ЦСР 13 – ОК 25-29; ЦСР 14 – ОК 16, 17, 25-29; ЦСР 15 – ОК 16, 17, 25-29. Відповідно до переліку компетентностей ЗК 8, ЗК 9, ПК 1 та ПРН 8 прямо спрямовані на забезпечення сталого розвитку. У контексті реалізації ЦСР пріоритетом ОП є не лише формальне забезпечення набуття компетентностей, релевантних відповідним ПРН, а й створення та підтримка освітнього середовища, орієнтованого на принципи соціальної відповідальності. Зазначене середовище забезпечує залучення здобувачів до практик, що сприяють усвідомленню ними необхідності та реалістичності досягнення ЦСР на індивідуальному й суспільному рівнях. Таким чином, реалізація освітньої програми спрямована на формування компетентностей свідомого громадянина – члена суспільства, здатного здійснювати безпечну, відповідальну та ефективну життєдіяльність у контексті сучасних соціально-економічних викликів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а частка вибіркового освітнього компонент становить 25% (60 кредитів), що забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП має загалом структуровану систему ООК, що дозволяє досягати ПРН та формувати загальнокультурні, громадянські й професійні компетентності. Зміст ОП відповідає предметній області підготовки вчителя природничих наук, передбачає поєднання природничої, психолого-педагогічної, методичної та практичної складових. В освітній програмі передбачено комплекс практичної підготовки (27 кредитів), що включає польову практику, практику зі шкільного фізичного та хімічного експерименту та педагогічну практику. ЗУУ має позитивну практику та досконалий механізм реалізації права здобувачів на вибір освітніх компонентів через інформаційну систему IRIS, що забезпечує доступ до каталогу дисциплін, їх презентацій та силабусів і дозволяє здобувачу в власному кабінеті здійснити вибір. ОП сприяє формуванню соціальних навичок здобувачів через зміст дисциплін, використання інтерактивних методів навчання, залучення до громадських, культурних та благодійних ініціатив. Освітня програма враховує глобальні виклики сталого розвитку, зокрема через формування екологічної відповідальності, екологічної грамотності та усвідомлення принципів сталого розвитку в професійній діяльності. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується достатньою часткою практичних занять і практичної підготовки, а також активно взаємодією із закладами загальної середньої освіти регіону. Працевлаштування здобувачів під час навчання підтверджує їх орієнтованість на практичну професійну діяльність і засвідчується попитом і позитивними відгуками роботодавців щодо рівня їх підготовки. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2.

Недоліки

У структурі ОП та НП виявлено неузгодженості у назвах циклів підготовки, що призводить до різничитання між ОП та НП. Структурно-логічна схема ОП містить певні неузгодженості, зокрема щодо пререквізитів окремих ОК і логіки їх взаємозв'язків. Розміщення окремих практик не повною мірою узгоджене з часом вивчення ОК, які є їх передумовами (зокрема польова практика проводиться через значний час після опанування відповідних дисциплін). Завершення педагогічної практики у 7 семестрі обмежує можливість виконання завдань із деяких ООК, які вивчаються паралельно та пізніше, в 8 семестрі, й ускладнює використання її для виконання кваліфікаційної роботи, отримання експериментальних результатів. У змісті ОП обмежено представлений географічний та відсутній астрономічний складник, попри їх наявність у змісті інтегрованого курсу «Природничі науки». Результати опитувань здобувачів засвідчують постійну потребу в оптимізації навчального навантаження та розширенні переліку ВОК природничого спрямування. Каталог вибіркового дисциплін містить обмежену кількість ВОК природничого, природничо-методичного спрямування, що знижує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії саме за фахом. У структурі аудиторного навантаження переважають практичні заняття за незначної частки лабораторних, що неповною мірою відповідає специфіці підготовки майбутніх учителів природничих наук. У НП заочної форми здобуття освіти зафіксовано неузгодженості у видах занять та розподілі аудиторного навантаження, а також перевищення рекомендованого обсягу аудиторних годин у НП 2025.

Рекомендації

Менеджменту ЗУУ, відділу забезпечення якості вищої освіти до затвердження ОП та НП 2026 узгодити структуру ОП та НП в електронних системах формування документів, зокрема назви циклів підготовки та їх складників; удосконалити побудову структурно-логічної схеми ОП, вивчити можливість її електронного формування. Гаранту ОП та НПП, які реалізують ООК до затвердження ОП 2026 чітко визначити пререквізити та кореквізити всіх ООК та візуалізувати зв'язки; оптимізувати послідовність проходження практик, узгодивши їх із вивченням відповідних ООК; розглянути можливість перенесення завершального етапу педагогічної практики на 8 семестр, що дозволить здобувачам успішно виконати всі завдання практики та використовувати її результати для виконання кваліфікаційної роботи; розподілити курсову роботу на дві окремі – з природничих наук і методики навчання природничих предметів; посилити інтегрований характер підготовки, зокрема шляхом розширення географічного та астрономічного складників ОП; розглянути можливість збільшення частки лабораторних занять при вивченні природничих дисциплін; оптимізувати аудиторне навантаження здобувачів заочної форми та усунути неузгодженості у видах навчальних занять у навчальному плані. Завідувачу кафедри біології та хімії до початку вибору ВОК у 2026 році розширити каталог ВОК природничого та природничо-методичного спрямування, враховуючи пропозиції здобувачів освіти; розширити та активізувати практику залучення здобувачів до моніторингу структури та змісту ОП з метою її подальшого вдосконалення, забезпечити надання відповіді на пропозиції. При формуванні тематики кваліфікаційних, курсових робіт змістити акцент на інтегровані курси, природничу освіту в ЗСО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II (<https://tinyurl.com/3cmz2dpn>) розміщені на офіційному сайті, поряд із іншою актуальною інформацією для вступників. Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році та затверджені Вченою радою ЗУУ 24.03.2025. Подання заяв для вступу здійснюється в електронній формі, через особистий електронний кабінет в ЄДЕБО, а участь у конкурсному відборі (пункт VII.1) абітурієнти брали на основі результатів НМТ, співбесіди, розгляду мотиваційних листів. Розрахунок конкурсного балу вступника на перший рівень вищої освіти на основі ПЗСО здійснювався (пункт VII.3) через перерахунок балів НМТ 2025 або 2024 року з 4 конкурсних предметів або НМТ 2023 або 2022 року з 3 конкурсних предметів із урахуванням вагових (предметних) коефіцієнтів визначених у Додатку 3 (<https://tinyurl.com/szxx9mku>), отриманий бал множився на добуток регіонального та галузевого коефіцієнтів. Правилами прийому передбачена можливість у окремих випадках (пункти VIII. 4-6) вступу за результатами співбесіди, у разі складання її замість НМТ, за програмою, що відповідає затвердженій програмі ЗНО. У Додатку 1 до Правил прийому зазначено ліцензійний обсяг ОП: 15 – денна, 10 – заочна форми здобуття освіти, термін навчання (3 роки 10 місяців) і вартість одного року для денної та заочної форм. ОП розміщена серед неакредитованих, що свідчить про прозорість і повноту висвітлення інформації. Додаток 3 до Правил прийому містить усю необхідну інформацію щодо комбінування результатів конкурсних предметів НМТ та вагових коефіцієнтів для вступників на основі ПЗСО. Так, для ОП визначено обов'язкове подання результатів із української мови з ваговим коефіцієнтом 0,35; математики – 0,5; історії України – 0,25; та одного з предметів на вибір – іноземна мова (0,5), біологія (0,2), фізика (0,3), хімія (0,3), українська література (0,5), географія (0,25). ЗУУ визначив мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі на рівні 100, що зазначено в Додатку 3 до Правил прийому. У Правилах прийому (пункт VII.7) наведені формули для обрахунку конкурсних балів за результатами різних років. Додаток 6 містить критерії оцінювання, структуру та порядок подання мотиваційних листів (<https://tinyurl.com/bdh83brb>), який зазначає приймання мотиваційних листів українською, угорською та англійською мовами. Відповідно до пункту IX.4 адресне розміщення місць фінансованих за кошти державного замовлення та за кошти фізичних і юридичних осіб, формувалося Єдиною Державною Електронною Базою з питань Освіти (ЄДЕБО) на основі конкурсних балів, пріоритетів і впорядкування рейтингового списку вступників з урахуванням загальних, максимальних обсягів, кваліфікаційного мінімуму державного замовлення. Вся інформація щодо вступу до ЗУУ з 2016 року розміщена на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Вступна кампанія» (<https://tinyurl.com/bd7x7fz4>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Врахування особливостей ОП при вступі для здобуття освіти в сучасних умовах чітко унормовано державою та достатньо обмежене для ЗВО, адже вступ регламентувався Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України (від 10.02.2025 № 168) із тричі внесеними змінами – 27.02.2025 №386, 18.06.2025 №877, 20.08.2025 №1161, що відображено на офіційному сайті ЗУУ додатковими затвердженнями – 30.05.2025 (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/07/zmini-do-pravil-prijomu.pdf>), 09.07.2025 (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/zmini-do-pravil-prijomu.pdf>), які стосувалися реалізації ОП ЗВО. Особливістю ОП є білінгвальне навчання (українською та угорською мовами). Відповідно до пункту VII.4 Правил прийому та Порядку прийому для конкурсних пропозицій зі спеціальностей (предметних спеціальностей) галузі знань А «Освіта» на основі ПЗСО, які передбачають підготовку фахівців для ЗЗСО з навчанням угорською мовою або вивчення цієї мови, ЗВО може передбачати додаткове вступне випробування у формі співбесіди з угорської мови. ЗУУ в Правилах прийому зазначив можливість проведення індивідуальної усної співбесіди з угорської мови, проте аналіз Додатку 3 засвідчив відсутність співбесіди з угорської мови, як конкурсного предмету на жодну ОП. На зустрічі 6 з адміністративним персоналом, відповідальний секретар приймальної комісії Гребя Ілдіко повідомила, що вступ відбувається без урахування володіння угорською мовою, за результатами НМТ та з поданням результатів української мови, як обов'язкового складника. У разі не володіння угорською мовою вступник обирає українську, як мову викладання та має можливість вивчити угорську мову на додаткових факультативних заняттях (<https://kme.org.ua/uk/studentam/fakultativni-disciplini/>) або мовних курсах (<https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/navchalno-konsultacijni-centr/>) Навчально-консультаційного центру, які користуються популярністю за інформацією керівника центру Вароді Наталії на зустрічі 6. Особливістю здобуття освіти в ЗУУ (пункт III.1) є фінансування підготовки здобувачів виключно за кошти фізичних, юридичних осіб та за рахунок бюджету ЗУУ, у частині забезпечення безкоштовного навчання особам, яким рішенням Фонду ЗУУ надане таке право. Контингент здобувачів вищої освіти спеціальності «Середня освіта», предметної спеціальності «Природничі науки» денної (10) та заочної (13) форм свідчить на користь зрозумілості, доступності Правил прийому та цікавості ОП в регіоні (I курс денна – 3, заочна – 4, II курс денна – 2, заочна – 3, III курс денна – 2, заочна – 5, IV курс денна – 3, заочна – 1). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено свідомий вибір ОП та ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання РН, здобутих на інших ОП здійснюється відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>) та з огляду на Положення про порядок перезарахування НД, визначення та ліквідацію академічної різниці. Відповідно до зазначених документів, перезарахування НД можливе для здобувачів всіх форм навчання. Перезарахування кредитів, здобутих під час навчання за іншими ОП, здійснюється: для здобувачів, які переводяться з інших ЗВО та поновлюються на навчання – виключно на підставі академічної довідки; для здобувачів, які вступили на скорочений термін навчання – на підставі додатку до диплома та результатів фахового вступного випробування, після зарахування на навчання; для здобувачів ЗУУ, які виявили бажання паралельного навчання на двох ОП – на підставі витягу з навчальної картки, після зарахування на навчання; для здобувачів, які продовжують навчання після академічної відпустки або залишені на повторне навчання – на підставі витягу з навчальної картки, протягом реєстраційного періоду в семестрі; для здобувачів, які отримують наступну вищу освіту вже наявного освітнього рівня – на підставі додатку до диплому про вищу освіту, протягом реєстраційного періоду в семестрі. ВОК, що не є складовими ОП перезараховуються за рахунок інших фактично вивчених ОК. Відповідальність за підготовку висновків щодо перезарахування/неперезарахування ОК покладається на кафедру та відділ контингенту студентів. Перезарахування ОК здійснюється на підставі порівняльної таблиці, узгодженої завідувачем випускової кафедри. Порядок перезарахування НД безумовний, у разі, якщо порівняння НП ОП та академічної довідки/дodatку до диплому про вищу освіту/витягу навчальної картки засвідчує ідентичність назви (незнану стилістичну розбіжність), а загальний обсяг ОК (кредитів ЄКТС) дорівнює або перевищує передбачений НП ОП. У інших випадках, коли наявні значні розбіжності: в назвах, при співпадінні змісту, ПРН ОК; обсязі (кредитів ЄКТС) (більше 25%); формах підсумкового контролю; наявності декількох ОК, які можуть розглядатися як частини ОК НП визнання здійснюється експертною комісією, що складається з завідувача та 1 викладача кафедри, яка реалізує подібну ОК і гаранта ОП, в межах якої відбувається перезарахування. Експертна комісія аналізує документи про результати попереднього навчання, за потреби проводить співбесіду для уточнення змісту вивченої ОК та ухвалює висновок про можливість/неможливість перезарахування, що засвідчується записом у порівняльній таблиці, візований завідувачем кафедри – головою комісії. Комісія може рекомендувати повне (75-80% подібності змісту, обсягу, результатів), часткове перезарахування або відмову в перезарахуванні. Проте умови відмови в перезарахуванні не визначені нормативно. Реалізація перезарахування на ОП відбувалася, на запит ЕГ завантажено заяви здобувачів щодо визнання результатів навчання здобутих на інших ОП – ООК та ВОК, та залікові книжки, які засвідчують перезарахування та внесення результатів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання РН, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти відбувається відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>) та з огляду на Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті. Процедура визнання РН, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх ступенів вищої освіти передбачає можливість визнання РН здобутих у наступних формах: мовні курси; онлайн-курси; тренінги; майстер-класи; літні університети; конкурси студентських наукових робіт; факультативні дисципліни; спортивні секції та гуртки; досягнення у сфері навчання, науки, мистецтва та спорту; інші. Інформальна освіта розглядається як самоорганізоване здобуття певних компетентностей, пов'язаних із професійною, громадською, волонтерською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. За ініціативи здобувача, може бути визнано не більше 25% загального обсягу ОП, як ООК, так і ВОК. Процедура визнання передбачає: звернення здобувача (не пізніше 10 робочих днів до початку екзаменаційної сесії семестру) з заявою та підтверджуючими документами (сертифікати, свідоцтва тощо) до завідувача відповідної кафедри; створення, не пізніше як за 10 робочих днів, предметної комісії (до складу якої входять гарант ОП та/або завідувач кафедри, НПП, які викладають НД з яких передбачається перезарахування, інші працівники кафедри за потреби) за розпорядженням завідувача кафедри, яка визначає можливість/неможливість визнання результатів; визнання чи відмова в визнанні РН (на основі силабуса НД). Реалізація права на визнання РН можлива за повним і частковим зарахуванням. Повне перезарахування передбачає визнання ОК в повному обсязі кредитів. У випадку невідповідності результатів неформальної освіти ПРН ООК, комісія визначає можливість зарахування РН в межах ВОК ОП. Якщо відбувається часткове визначення результатів, здобувачу зараховуються окремі види навчальної роботи з ОК. У разі потреби комісія може провести оцінювання в вигляді екзамену або заліку та виставити оцінку, що зазначається в протоколі, а відмітки вносяться до залікової книжки, індивідуального НП, навчальної картки здобувача. За наявності нагороди Вченої Ради ЗУУ за навчальні, наукові, куль-турно-мистецькі, спортивні досягнення, студентську активність, здобувач має право отримати 4 кредити ЄКТС з ВОК відповідно до рішення Вченої ради Університету «Про доповнення системи мотивації в ЗУУ». Обмеження права на визнання РН є представлення документів, виданих на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресо-ром або державою-окупантом. Досвіду перезарахування результатів навчання здобутих в неформальній/інформальній освіті ОП не має, що є незрозумілим, з огляду на функцію

неформальної освіти на освітянських ОП, і неоясненим під час зустрічей. Проходження курсів, вебінарів і майстер-класів сприяє формуванню готовності майбутніх учителів до безперервного професійного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до ЗВО є чіткими, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному сайті, відповідають Порядку прийому на навчання 2025 для здобуття вищої освіти. Інформація щодо вступу, конкурсних предметів, вагових коефіцієнтів, вартості навчання та ліцензійного обсягу є доступною та структурованою для вступників. Особливості реалізації ОП враховуються через можливість білінгвального навчання (українською та угорською мовами) та створення умов для вивчення угорської мови через факультативи і мовні курси. У ЗВО наявні нормативні документи, що регламентують процедури перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах. Процедури перезарахування є формалізованими та документуються, зокрема через створення експертної комісії і використання порівняльних таблиць. У ЗВО розроблено положення щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, яке передбачає різні форми такого навчання та розширює можливості здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3.

Недоліки

Нормативні документи щодо перезарахування освітніх компонентів не містять чітко визначених умов відмови у перезарахуванні, що може знижувати прозорість прийняття рішень. На освітній програмі відсутній досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, попри наявність відповідної нормативної бази, що свідчить про слабку поінформованість здобувачів і не усвідомлення значення неформальної освіти для майбутньої професійної діяльності.

Рекомендації

Менеджменту ЗУУ до початку 2026–2027 н.р. уточнити нормативні документи, що регулюють перезарахування ОК, зокрема визначити підстави для відмови у перезарахуванні результатів навчання в разі значних відмінностей ОК. Гаранту ОП, завідувачу кафедри біології та хімії в 2026–2027 н.р. активізувати практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, зокрема через інформування здобувачів про відповідні можливості, включенні окремих курсів, як складників опанування ОК тощо. Науково-педагогічним працівникам кафедри біології та хімії в 2026–2027 н.р. сприяти залученню здобувачів і ініціювати заходи неформальної освіти – курси, вебінари і тренінги, результати яких можуть бути визнані в межах освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗУУ відбувається відповідно до законодавства України, локальних нормативних документів, які в ЗВО зібрані в Концепцію забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>). Ознайомлення зі змістом ОП й аналіз відомостей самооцінювання дає підстави стверджувати, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи щодо свободи висловлювання, свободи творчості, вільного вибору бази практик, тем і керівників кваліфікаційних робіт і можливості їх апробації; забезпечують участь у формуванні індивідуального навчального плану, програмах академічної мобільності, можливість здобуття неформальної освіти, дозволяють працевлаштовуватися під час здобуття освіти тощо. На зустрічі здобувачі підтвердили ознайомлення з усіма можливостями, проте ЕГ констатує відсутність участі здобувачів у неформальній освіті. В ЗУУ упроваджена електронна автоматизована система IRIS, вона дозволяє здобувача і НПП знайомитися з розкладом занять, сесії, індивідуальним планом, каталогом ВОК та здійснювати їх вибір, обирати теми та керівника кваліфікаційної роботи

(<https://surl.li/aveyzzf>). На зустрічі зі здобувачами, НПП та адміністрацією підтверджено щосеместрове проведення анонімного опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом (<https://surl.li/yehmle>); рівень задоволеності здобувачів також визначається через спілкування з НПП та кураторами. Наведені дані останнього опитування (<https://surl.li/qwsbvp>) та онлайн зустрічі зі здобувачами підтвердили переважну задоволеність ОП, навантаженням, практичною підготовкою, графіком сесій, розкладом, інфраструктурою, оснащенням аудиторій, умовами гігієни, організацією харчування та розміром стипендії. Разом з тим процедурою обрання та переліком ВОК задоволені повною мірою – 75%, і варто зазначити, що до переліку ВОК кафедрою подано 12 ВОК. Також ЕГ відмічає невисоку активність здобувачів в опитуванні. Академічна свобода НПП полягає в необмежені трактування навчального матеріалу, послідовності викладення, формах і засобах, виборі прийомів, методів і технологій навчання, розробці власних навчально-методичних матеріалів, що було підтверджено на зустрічі з НПП. ЕГ за результатами огляду матеріально-технічної бази зазначає, що сучасні засоби навчання, фізичне, біологічне та хімічне обладнання, сучасна медіа-система, сучасні оптичні прилади, сприяють якісній реалізації інноваційних методів навчання. Разом з тим ЕГ зауважує на необхідності більш широкого використання інноваційних методів навчання, актуальних саме для вчительської професії та реалізації модельних програм для ЗССО, як то лепбукінг, міндмепінг, сторітеллінг тощо, а також використанні спеціального навчального обладнання для ЗССО, як то цифровий вимірвальний комплекс Vernier.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Здобувачі освіти отримують повну та доступну інформацію щодо ОП, її змісту, ПРН, порядку та шкали оцінювання за кожним ОК, змісту атестації, силабуси ОК і навчально-методичні рекомендації (<https://surl.li/cc/uknkha>). Інформація надається у структурованому вигляді та оновлюється щороку, що забезпечує її актуальність і своєчасність. Силабуси, методичні та навчальні матеріали розміщені у репозиторії кафедри біології та хімії (<https://surl.li/jujogh>) та в Google Classroom НПП з відповідних ОК. Доступ до репозиторію забезпечується після ознайомлення здобувачів куратором під час зарахування, а до Google Classroom – на початку вивчення дисциплін. Графік освітнього процесу, що включає навчальні тижні, періоди практики, екзаменаційної сесії, канікули, оприлюднений на сайті ЗУУ (<https://kme.org.ua/uk/studentam/>, <http://surl.li/rzozgf>), платформі IRIS та кафедральних інформаційних стендах. Інформація про графік є зрозумілою за структурою та містить усі ключові етапи освітнього процесу. Під час зустрічей НПП та здобувачами підтверджено, що на початку вивчення кожного ОК викладачі інформують про зміст ОК, очікувані РН, методи та критерії оцінювання. Такий підхід сприяє усвідомленню здобувачами очікуваних РН та вимог до їх досягнення. За потреби здобувачі можуть отримати додаткові роз'яснення під час занять або консультацій (зокрема для здобувачів заочної форми при виконанні лабораторних робіт). На сторінці кафедри біології та хімії ЗУУ представлено структуровану інформацію щодо освітньої діяльності (ОП, практична підготовка, силабуси, навчально-методичні матеріали, академічна мобільність, результати діяльності, теми кваліфікаційних робіт тощо), що забезпечує відкритість та інформативність освітнього процесу. Представлена інформація є логічно структурованою та зручною для навігації. Здобувачі ознайомлені з внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/sxlpvr>), Положенням про оскарження результатів оцінювання (<https://surl.li/fkkikp>), Положенням про екзаменаційні комісії (<https://surl.li/judvrf>), що підтверджено результатами опитування (<https://zu.edu.ua/quality.html>) та під час зустрічей з ЕГ. Це дозволяє здобувачам орієнтуватися у своїх правах і обов'язках, а також у процедурах оцінювання. Графіки консультацій НПП і розклад сесій оприлюднюються в системі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>). Водночас ЕГ встановлено відсутність у силабусах ОК зазначення форм і видів самостійної роботи, деталізації критеріїв її оцінювання (представлено лише узагальнений бал), що знижує рівень прозорості та об'єктивності оцінювання, а також може ускладнювати для здобувачів розуміння вимог до виконання завдань і критеріїв їх оцінювання. Рекомендовано усунути цей недолік упродовж навчального року.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП ЗВО забезпечує поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів. Наукова діяльність НПП і здобувачів унормована Статутом ЗУУ (<https://surl.li/hexlcl>), Концепцією забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>) та Планом комплексного розвитку і внутрішнього забезпечення якості освіти на 2025–2029 рр. (<https://tinyurl.com/55223xus>). На зустрічах із здобувачами та НПП підтверджено, що у межах ОП системно використовуються інструменти, підходи та технології, спрямовані на формування дослідницьких компетентностей. Зокрема, кожен здобувач виконує кваліфікаційну роботу; у зміст ОК інтегруються результати наукових досліджень НПП; завдання практик (зокрема виробничої) передбачають виконання елементів дослідження та проектної діяльності (розроблення уроків із застосуванням ІКТ). Польова практика реалізується, зокрема, на базі Карпатського біосферного заповідника (засвідчено на відкритій зустрічі науковим співробітником заповідника), що забезпечує формування навичок спостереження, аналізу та узагальнення результатів досліджень. Розвитку дослідницьких умінь сприяє застосування дослідницьких методів у викладанні природничих ООК, а також залучення здобувачів до участі у наукових заходах різних рівнів (всеукраїнських, міжнародних конференціях, Днях науки ЗУУ, студентських наукових форумах тощо). Так, НПП Андрик Є. та здобувач Попович М. (<https://surl.li/zcfuay>) брали участь у роботі IV Всеукр. наук. конф.; НПП Сабов М. та здобувач Матей Н. – День науки ЗУУ – 2025 (<https://surl.li/fvxbgc>); НПП Ловас Г. та здобувач Фекете І. – Intern. Multidisc. Scient. Conf. «World of scientific research. Issue 42»; НПП Молнар К. та здобувач Паво Т. – V Всеукр. інтернет-конф. молодих вчених

«Перспективи хімії в сучасному світі» 2025 р. Інші здобувачі також брали участь у роботі VII міжнар. конф. молодих учених «Харківський природн. форум» 2024 р. (<http://surl.li/nwflwe>), XVIII та XIX Закарпатській наук. студ. конф. 2024, 2025 р. (<http://surl.li/mhtfea>, <http://surl.li/whelqw>, <https://surl.li/trfeek>), Днів науки (<http://surl.li/rzpla>, <http://surl.li/wjmbmt>, <http://surl.li/iionxu>, <https://surl.li/cc/omhzca>). Здобувачі та НПП беруть участь у дослідницьких програмах (ім. І. Зріні (<http://surl.li/otaosg>, <https://surl.li/phzgar>) та ім. К. Шовша (<http://surl.li/ujoslm>, <https://surl.li/jmipxx>)). Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується з науковими напрямками діяльності кафедри біології та хімії, відповідно до затверджених наукових тем ЗУУ на 2025–2029 рр. (<https://surl.li/rhqjhg>). Окремі аспекти дослідницької діяльності інтегровані у зміст ООК (зокрема ОК 9-15, 32). Водночас ЕГ встановлено, що здобувачі ОП не беруть участі у змагальних наукових і академічних активностях, зокрема у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах наукових робіт, що обмежує можливості зовнішньої апробації результатів досліджень та представлення результатів на ширшому академічному рівні. Рекомендовано активізувати участь здобувачів у зазначених заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз нормативних документів і зустріч з НПП засвідчили, що в ЗУУ на систематичній основі здійснюється перегляд та оновлення змісту ООК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/sxlpvr>) з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик, пропозицій роботодавців, здобувачів, результатів стажувань, підвищення кваліфікації та участі НПП у наукових заходах. Контроль за оновленням змісту ОК здійснюється гарантом ОП і проектною групою перед початком навчального року. Джерелом оновлення є також участь НПП кафедри у журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (<https://surl.li/hesdmd>). Під час зустрічей та аналізу силабусів за 2024–2025 і 2025–2026 підтверджено систематичне оновлення змісту ОК. Зокрема, зміст ОК 30 оновлено за результатами стажування та публікацій доц. Гаднадь І. І. у Дебреценському університеті Угорщини (<https://surl.li/xwqljj>); в освітньому процесі використовується придбана автономна метеостанція на території Ботанічного саду ім. Йосипа Сікури (с. В. Береги) (<https://surl.li/altfbb>). До ОК 16 включено результати дисертаційного дослідження Когут Е. щодо мікроклонального розмноження, за матеріалами монографії «Оцінка стану природних популяцій *Syringa josikae* Jacq. fil. ex. Rchb. на Закарпатті і розмноження *in vitro* *Leucojum aestivum* L. (<https://surl.li/usbcna>). У навчанні застосовуються розроблений мобільний додаток КЕМ (Kárpátaljai Élőlény-monitorozó) (<https://surl.li/fwrthe>, <https://surl.li/ywbzsl>), що дозволяє проводити моніторинг живих організмів, розроблений Коложварі С. Андрик Є. у викладанні ОК 33 використовує сучасні доступні бази даних для характеристики видів рослин, що використані нею у власних флористичних дослідженнях (<http://surl.li/tjqyj>). ОК 9 містить матеріали досліджень Філеп М. про електропровідність кераміки на основі твердих розчинів (<https://surl.li/kyzmcg>, <https://surl.li/yvfrhu>). НПП Молнар-Бабіла Дж., Коложварі С., Чома З., Ленько-Тегзе А. використовують опубліковані власні здобутки при викладанні ОК 23 (<https://surl.li/daqppv>), ОК 17 (<https://surl.li/fnvbsf>), ОК 31 (<https://surl.li/byvila>) та ОК 20 (<https://surl.li/iwmmue>). Разом з тим аналіз силабусів засвідчив, що в окремих ОК (зокрема 4, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 21, 25-29) недостатньо відображено особисті публікації НПП у списках літератури. Також виявлено окремі недоліки оформлення та наповнення літературної бази: відсутність посилань на чинні навчальні програми та підручники МОН (ОК 12, 13), обмежений виключно обов'язковою літературою перелік джерел (ОК 11, 25-29), невідповідність оформлення вимогам ДСТУ (ОК 9, 14, 21), а також застарілі джерела в окремих компонентах (ОК 1). Виявлені зауваження мають несистемний характер, не впливають на досягнення ПРН, однак потребують усунення з метою підвищення якості методичного забезпечення та актуалізації змісту ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО забезпечує інтернаціоналізацію навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП через участь НПП і здобувачів у міжнародних програмах, наукових конференціях, публікаціях у виданнях, що індексуються в наукометричних базах, а також стажування у закордонних ЗВО. Інтернаціоналізація діяльності регламентується Концепцією забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), зокрема Положеннями про реалізацію права на академічну мобільність та про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО та наукових установах документів про освіту, наукових ступенів та вчених звань (частина НПП має дипломи про вищу освіту закордонних ЗВО). Реалізація здійснюється в межах укладених міжнародних договорів про співпрацю (<https://tinyurl.com/4tj24pre>). Інформація про можливості академічної мобільності представлена на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/y8scutp8>). За останні 5 років п'ятеро НПП кафедри біології та хімії взяли участь у програмах академічної мобільності Erasmus+, а також кафедру відвідали п'ятеро іноземних викладачів. Освітній процес за ОП здійснюється українською та угорською мовами. Здобувачі та НПП можуть безкоштовно вивчати українську, угорську та англійську мови з подальшим підтвердженням рівня володіння. На зустрічах із НПП та адміністрацією, а також за результатами аналізу матеріалів ОП (табл. 2) встановлено, що: НПП беруть участь у міжнародних програмах ERASMUS+ (<http://surl.li/bzeihn>, <https://surl.li/xjuqvvy>), програмі «Маковец» (<http://surl.li/rzokr>) та програмі підтримки талантів «Колегіум Талентум» (<https://surl.li/rfyega>). У 2024–2025 НПП (<http://surl.li/pyplnr>, <https://surl.li/pzompc>) та здобувачі брали участь у міжнародних програмах (<https://surl.li/cdthyy>, <http://surl.li/lcwdeg>, <https://surl.li/cbyooq>); викладачі Коложварі С., Гаднадь І., Когут Е., Чома З., Повлін І. у межах ERASMUS+ здійснили академічні візити до Будапештського університету технології та економіки (Угорщина), Університету ім. Я. Шеє (Словаччина), Університету Мішкольца (Угорщина), Трансільванського угорського університету «Sapientia» (Румунія), Філеп М. брав участь у програмі National Scholarship Programme of the Slovak

Republic (Пряшівський університет, Словаччина). Більшість НПП пройшли закордонні стажування та підвищення кваліфікації (Маргітч К., Коложварі С., Орос І., Гнатик К., Андрик Є., Гаднадь І., Чома З., Сабов М., Молнар-Бабіля Д., Когут Е.). ЗУУ є організатором міжнародної наукової конференції BGS та співорганізатором Закарпатської студентської наукової конференції «KTDK» у рамках стипендіальної дослідницької програми ім. І. Зріні, у яких здобувачі беруть участь і презентують результати досліджень. Більшість НПП мають публікації у виданнях, що індексуються у базах Scopus та/або Web of Science. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що інформацію про можливості міжнародної діяльності та академічної мобільності вони отримують від гаранта ОП, кураторів та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність ОП вимогам підкритеріїв 4.3, 4.5 та часткову невідповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.4. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Форми і методи навчання та викладання НПП добирають відповідно до студентоцентрованого підходу; перебіг освітнього процесу відбувається з дотриманням принципу академічної свободи для всіх його учасників (підкритерій 4.1.). Про цілі, зміст і ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК здобувачів інформуються вчасно, доступно, зрозуміло; електронне анкетування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів, висловлені зауваження й пропозиції здобувачів здебільшого враховані (підкритерій 4.2.). Під час реалізації ОП відбувається імплементація елементів наукових досліджень в освітній процес (підкритерій 4.3.). НПП щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням власного наукового і практичного досвіду, пропозицій здобувачів, роботодавців (підкритерій 4.4.). Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО й реалізовані шляхом участі НПП у закордонних стажуваннях та участі НПП і здобувачів освіти у міжнар конф. (підкритерій 4.5). ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 4.

Недоліки

Разом з тим ЕГ зауважує на необхідності більш широкого використання інноваційних методів навчання, актуальних саме для реалізації модельних програм для ЗССО (лепбукінг, міндмеппінг, сторітеллінг) тощо, а також використанні спеціального цифрового навчального обладнання (лабораторій) для ЗССО, імплементацію Концепцій НУШ і STEM-освіти в навчально-методичні матеріали. Невисока активність здобувачів в опитуваннях щодо забезпечення якості освітнього процесу, задоволеність навчанням, оцінюванні ефективності ОК. У силабусах відсутня інформація щодо форм і видів самостійної роботи, критерії її оцінювання не деталізовано. У силабусах частини ОК, до списків літератури, не імplementовано особисті публікації НПП та (або) список оформлено некоректно, також зустрічається література 90-х років минулого століття, що потребує актуалізації. Відсутність участі здобувачів ОП у наукових і академічних активностях, зокрема Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.

Рекомендації

НПП у термін до початку 2026/2027 н.р. доповнити РП та/або силабуси інформацією щодо форм і видів самостійної роботи студентів, критеріїв її оцінювання; привести списки рекомендованої літератури відповідно до чинних вимог; при викладанні методичних ОК більш широкого представити методи та засоби (цифрові лабораторії) навчання, що актуальні для реалізації модельних програм для ЗССО та Концепцій НУШ, STEM-освіти; доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями, що опубліковані у виданнях, включених до переліку ВАК України, наукометричних баз WoS, Scopus, Index Copernicus (задля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях в межах ОК); активізувати діяльність щодо популяризації серед здобувачів участі в студ. олімпіадах і конкурсах, зокрема Всеукр. конкурсі студ. наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Реалізація контрольних заходів за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/sxlpvr>). Основні форми контролю в ЗУУ: діагностичний, поточний і підсумковий. На зустрічі з НПП, завідувач кафедри біології та хімії засвідчила особливість організації контролю в ЗУУ, яка полягає в проведенні діагностичного контролю після вивчення ОК на початку наступного семестру, що дозволяє виявити залишкові знання здобувачів. На зустрічах з НПП та здобувачами підтверджено оприлюднення форм контролю, критеріїв оцінювання в силабусах ОК (<https://surl.lu/muodjh>), ОП (<https://surl.li/ajsrnm>), Google Classroom, індивідуальному навчальному плані здобувача, на платформі IRIS. Поточний контроль проводиться як захист робіт шляхом усного, письмового або тестового опитування, перевірки самостійної роботи, модульних контрольних робіт. Оцінювання практик здійснюється на основі звітів. Підсумковий контроль – екзамен або залік, атестація (атестаційний іспит (після оновлення ОП – кваліфікаційний іспит) та публічний захист кваліфікаційної роботи). Терміни підсумкового контролю регламентовані графіками освітнього процесу (<http://surl.li/rzofg>). Програма кваліфікаційного іспиту затверджена кафедрою та рекомендована рішенням Вченої ради ЗУУ (протокол від 27.01.2026 року №1). Тематика кваліфікаційних робіт (<https://tinyurl.com/2tcv5h2n>) орієнтована на розв'язання спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (природничих наук, фізики, хімії, біології). Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (<https://surl.li/avfhje>). В разі форс-мажорних обставин підсумковий контроль відбувається дистанційно засобами Google Classroom та Google Meet з автентифікацією здобувачів (корпоративний e-mail). Підтверджено на зустрічі зі здобувачами та НПП оголошення критеріїв оцінювання ОК на першому занятті, перед проведенням контрольного заходу та зазначення в методичних рекомендаціях до навчальних занять і самостійної роботи. Оприлюднення результати оцінювання і аналіз помилок здобувачів проводиться НПП, за потреби, індивідуально на консультаціях. Виконання лабораторних робіт здобувачами заочної форми також здійснюється очно під час консультацій, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Вся необхідна інформація про структуру білету, перелік питань надається здобувачам. Графік консультацій НПП, розклад сесій розміщуються в системі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>) та на інформаційному стенді кафедри. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили зрозумілість критеріїв оцінювання та своєчасне доведення інформації щодо форм контролю. Разом з тим, у силабусах ОК зазначається лише максимальна кількість балів за різні види робіт; деталізації критеріїв оцінювання не наведено. У методичних рекомендаціях (<https://tinyurl.com/3mveythk>) подана тільки загальна інформація щодо оцінювання і залишаються незрозумілими форми і видів самостійних робіт, критеріїв їх оцінювання в процесі опанування ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. ЄДКІ не передбачено, тому аналіз не здійснювався. Форми атестації визначено відповідно до проекту Стандарту за 014 Середня освіта (<https://surl.li/xysvbi>) – кваліфікаційний іспит з базових ООК та публічний захист кваліфікаційної роботи. Програма іспиту (<https://surl.li/frlfg>) розміщена на сторінці кафедри біології та хімії та в Google Classroom. Як зауважено гарантом на зустрічі 8, після набрання чинності Постанови Кабінету Міністрів України від 25.10.2024 р. № 1223 Вчена рада ЗУУ прийняла рішення про присвоєння професійної кваліфікації, відповідно до чого був виданий наказ ректора (<https://tinyurl.com/5bs454uj>), розроблено Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій (с. 402 <https://tinyurl.com/ypbrr6zs>); оновлено програму комплексного кваліфікаційного іспиту (<https://tinyurl.com/auc6jzce>). Вимоги щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт в ЗУУ дотримуються. Роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат (<https://surl.li/fikbaa>, <https://surl.li/nuwiwd>, <https://surl.li/jlpwj>, <https://surl.li/xrlvto>) та розміщуються у репозиторії бібліотеки ЗУУ (<https://surl.li/hfsukv>) (засвідчено директором бібліотеки та НПП під час огляду матеріально-технічної бази). Атестація здобувачів ОП відбуватиметься вперше влітку 2026 р. Проте інституційна практика реалізована на кафедрі біології та хімії засвідчує здійснення атестації відкрито, публічно, із залученням зовнішніх членів комісії (голови, стейкхолдерів та роботодавців), що підтверджено на зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі. На зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджено їхню обізнаність щодо форм та процедур атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реалізація контрольних заходів за ОП, процедура їх проведення та порядок оскарження результатів навчання здобувачів регулюються нормативними документами, що оприлюднені на офіційному сайті ЗУУ (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>): Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/sxlpvr>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/svxxrb>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://surl.li/judvrf>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<https://surl.li/fkkik>), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів ... (<https://surl.lu/wknnsp>). Процедура забезпечення об'єктивності проведення підсумкового контролю, зазначена в

пункті 7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу, проведення контрольних процедур контролює завідувач кафедри. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується своєчасним оприлюдненням інформації про зміст та процедуру проведення, критеріїв оцінювання. В Положенні про порядок врегулювання конфліктів та спорів ... визначено шляхи попередження конфліктних ситуацій, а у разі їх виникнення – методи та шляхи врегулювання конфліктної ситуації. В ЗУУ з 02.02.2026 р. діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики (наказ № 11-Вн від 28.01.2026 р.); встановлені скриньки довіри та для пропозицій, зауважень, побажань (<http://surl.li/lqrvh>), діє електронна скринька (dovira@kmf.org.ua), через які здобувачі можуть повідомити про будь-які порушення своїх прав (<https://surl.li/ogbiou>). Повторне проходження підсумкових контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється за графіком (<http://surl.li/ncudc>) не більше 2-х спроб (друга – комісія). Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин, йому подовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу. ЗУУ також забезпечує індивідуальний графік ліквідації заборгованості (<https://surl.li/sknfxc>). Відповідно до Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<https://surl.li/fkkikp>) апеляційна заява подається особисто здобувачем, не пізніше наступного дня після оголошення результатів і розглядається на засіданні апеляційної комісії (3 робочі дні), до складу якої залучені органи студентського самоврядування. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студ. самоврядування встановлено, що здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження РН та порядком їх повторного проходження. Здобувачі запевнили, що мають змогу вільно повідомити про можливі проблеми чи випадки конфліктних ситуацій (анонімно або офіційно, написавши заяву). На зустрічах ЕГ із здобувачами та НПП було з'ясовано, що випадків скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів, оцінювання РН чи інших конфліктних ситуацій на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗУУ визначаються внутрішніми нормативними документами: Положеннями про організацію освітнього процесу, про академічну доброчесність (<https://surl.lu/wlwphh>), про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/svxxrb>). Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції (<https://surl.li/orrbm>) має план заходів щодо академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції. Здобувачі та адміністрація ЗУУ під час зустрічей підтвердили, що відділ проводить тематичні заходи (<https://surl.li/epcfqs>, <https://surl.li/cc/nxkpti>), «Антикорупційний тиждень» (<https://surl.li/ogbiou>); відкриті лекції на тему «Антикорупційна діяльність в ЗУІ ім. Ф. Ракоці II» (<https://surl.li/httdli>), лекцію «Штучний інтелект та академічна доброчесність» (<https://surl.li/wnytwr>) тощо. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://surl.li/svxxrb>) передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами, зокрема виявлення академічного плагіату системою StrikePlagiarism.com. Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії та наукові праці НПП, що затверджуються Вченою радою ЗУУ, тощо. Результати перевірки кваліфікаційних робіт аналізуються відповідальними особами (відповідальні в університеті та на кафедрі), після чого робиться висновок про допуск роботи до захисту. Разом з тим у відомостях самоаналізу та Положенні визначено поріг схожості з іншими джерелами несамоїтного тексту 40%. ЕГ рекомендує адміністрації ЗУУ встановити нульову толерантність до плагіату під час перевірки робіт здобувачів і НПП. ЗУУ має Путівник з академічної доброчесності для здобувачів та Путівник з академічної доброчесності для НПП (<https://kmf.uz.ua/uk/akademichna-dobrocheshnist/>). На зустрічах із адміністрацією, НПП та здобувачами, аналізу відомостей самооцінюванні та плану заходів відповідного відділу, популяризація академічної доброчесності в ЗУУ відбувається переважно шляхом роз'яснювальної роботи під час загальних зборів ЗО, консультацій з керівниками кваліфікаційних робіт, НПП і зосереджується в основному на питаннях неприпустимості плагіату під час виконання кваліфікаційних робіт. На думку ЕГ варто приділити увагу розширенню форм та методів популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. При порушенні академічної доброчесності до НПП та здобувачів застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУУ (<https://surl.lu/mcutka>) та інших локальних нормативних актів (<https://kme.org.ua/uk/infocenter/>). Порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики (<https://surl.li/dgfslf>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що порушень принципів академічної доброчесності під час реалізації ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність ОП за підкритеріями 5.2, 5.3 та часткову невідповідність за підкритеріями 5.1 та 5.4. В ЗУУ форми контролю здобувачів, види, процедури та правила проведення контрольних заходів доступні, чіткі та зрозумілі, відображені в силабусах, уможливають встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми загалом та оприлюднюються заздалегідь. У ЗУУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, їх реалізація забезпечує об'єктивність екзаменаторів, встановлює порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Визначених правил послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності, як

наслідок, фактів порушення принципів академічної доброчесності на ОП не було. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 5.

Недоліки

У силабусах на навчально-методичних посібниках відсутня чітка та зрозуміла інформація щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи та її форм і видів. Потребує визначення та поширення нульова толерантність до плагіату в роботах здобувачів і НПП. Одноманітність (переважно шляхом роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти під час загальних зборів ЗО) заходів з популяризації академічної доброчесності та їх зосередженість в основному на питаннях неприпустимості плагіату під час виконання кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

Гаранту та НПП у термін до початку 2026/2027 н.р. у силабусах та методичних рекомендаціях деталізувати інформацію щодо форм і видів самостійної роботи здобувачів, критерії її оцінювання на кожному етапі опанування ОК. Менеджменту ЗУУ в поточному семестрі 2025/2026 н.р. встановити нульову толерантність до плагіату під час перевірки робіт здобувачів і НПП та імплементувати норму до документів ЗУУ. Відділу академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції, гаранту ОП, завідувачу кафедри біології та хімії починаючи з поточного семестру 2025/2026 н.р. розширити форми та методи популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП, зокрема через приведення науково-практичних семінарів, залучення учасників освітнього процесу до участі у онлайн курсах (наприклад на платформі Prometheus), участі НПП у курсах підвищення кваліфікації, які стосуються з імплементацією політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП «Середня освіта (Природничі науки)» містить 38 ООК (серед них 3 ООК практичної підготовки, 1 ООК – курсова робота та 1 ООК – атестація) та БЗВП як позакредитний ООК. 33 ОК забезпечують 23 НПП. Під час аналізу відомостей самооцінювання (табл. 2), інформації сайту ЗУУ (<https://tinyurl.com/yc66d348>) та публікацій в наукометричних базах ЕГ встановила, що: з 23 НПП, які забезпечують викладання за ОП, двоє є к.п.н., доц., 3 к.х.н., доц., 3 к.фіз-мат.н., 1 к.б.н., доц.; 1 к.с./г. н., доц, 1 к.філ.н., доц; 9 докторів філософії (8 доц., 1 викл.). Відповідність кваліфікації НПП ОК підтверджується наявністю: дипломів про вищу освіту (у 5-ти з кваліфікацією вчитель; у 14 – хімік, викладач хімії та/або біології; 1 лікар – викладач ООК18 Анатомія та фізіологія людини, загальна теорія здоров'я) та/або наук. ст., який відповідає змісту відповідного ООК; науковим публікаціям (фахові видання України, Scopus, WoS) за останніх 5 років відповідно до ООК (окрім Куташі К., який має тільки 1 публікацію). Залучені до викладання НПП, пройшли стажування у відповідності до профілю ОП та змісту ОК в ЗВО України та за кордоном; НПП мають досвід викладання більше 5 р. (окрім Куташі К. – 2 р., Ловас Г. – 4 р.). На зустрічі з авторами самооцінювання ЕГ з'ясувала, що двоє НПП є практикуючими вчителями хімії та біології, Бак Є. – викладач фахового коледжу ЗУУ. Навчально-методичне забезпечення ООК достатнє, видається двома мовами (українська та угорська) та розміщено в бібліотеці та на сторінці кафедри біології та хімії (<https://tinyurl.com/zmveythk>), в Classroom, що було зазначено на зустрічах з НПП, здобувачами та продемонстровано на зустрічі з авторами самооцінювання. Посилання на класи розміщено в силабусі, в розкладі (система IRIS). Усі НПП ОП мають 4 та більше пунктів професійної активності, відповідно до п.38 Ліцензійних умов, що було підтверджено під час зустрічі завідувачем кафедри, керівником відділу кадрів і продемонстровано під час зустрічі 8 (IRIS). З усіх НПП лише Куташі К. має 1 публікацію у наукових фахових виданнях, але його стаж 2 р. Дані кожного НПП відповідного п. 37, 38 Ліцензійних умов та динамічно оновлюються й контролюються в IRIS, що продемонстровано на зустрічі з авторами самооцінювання. Рейтингова картка НПП формується автоматично, до неї має доступ адміністрації ЗУУ (як по кожному окремому НПП, так і по певних пунктах або по кафедрі загалом). До забезпечення ОП залучаються кваліфіковані викладачі різних кафедр університету. На основі зазначеного ЕГ робить висновок, що, академічна та професійна кваліфікація НПП, що задіяні у реалізації ОП, відповідає чинним Ліцензійним вимогам і дозволяє досягти цілей ОП та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/jfrsxe>). Відповідно до нормативних документів відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП, що підтверджено під час зустрічей. Оголошення про конкурс публікується на офіційному сайті ЗУУ (<http://surl.li/lpccd>) та, як зазначено у ВС, за потреби, в медіа. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗУУ, склад якої затверджується наказом ректора. Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад НПП здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору НПП враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, наукова та професійна активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює остаточне рішення щодо укладення договору з претендентом. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ООК визначається відповідно до п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зустрічі з НПП та адміністративним персоналом засвідчили, що конкурсний відбір НПП в університеті враховує рейтинг, участь у міжнародних проєктах, наявність відповідних публікацій, крім того, адміністрація закладу зауважила, що в ЗУУ обирають за конкурсом як правило НПП, які мають 4 і більше пунктів професійної активності Ліцензійних умов (п. 38), що засвідчено в табл. 2 відомостей самооцінювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічах із роботодавцями та іншими стейкхолдерами (відкрита зустріч) директором Берегівської гімназії, науковим співробітником Карпатського біосферного заповідника, професором Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка та ін. ЕГ переконалась у наявності тісної співпраці з гарантом, колективом кафедри та ЗУУ. Взаємовідносини між роботодавцями та ЗУУ, залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://surl.li/ynwose>), договорами про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>). Під час зустрічей (відкритої та з роботодавцями) ЕГ переконалась у наявності тісної співпраці з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Співпраця з роботодавцями та професіоналами-практиками ОП реалізується шляхом: формування змісту ОП, під час щорічного обговорення проєкту ОП (<http://surl.li/tmoan>, <https://surl.li/pxbiuu>, <https://surl.li/fyfuvs>, <https://surl.li/uhpuyl>, <https://surl.li/jgmlh>) та оновлення ОП (<https://surl.li/qkwjug>), рецензування ОП (<https://surl.li/jdmpuo>); організації та проведення педагогічних практик здобувачів, що проводиться закладах і установах з якими укладені договори про співпрацю (<https://surl.li/kdpood>). Згідно з відомостями самооцінювання, Гал Е., директор Великодобронського реформатського ліцею з біолого-хімічним профілем навчання залучена, як зовнішній стейкхолдер та представник бази практики. Для проведення польових практик організовують екскурсії на території природоохоронного значення (<https://surl.li/uvubwe>), як то Карпатський біосферний заповідник (<http://surl.li/tnhbq>), що засвідчено на відкритій зустрічі. До реалізації освітнього процесу залучаються як вітчизняні, так і зарубіжні професіонали-практики та експерти галузі (<http://surl.li/pdzezv>), що підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Відповідно до відомостей самооцінювання, доц. каф. метеорології Ін-ту наук про Землю Дебреценського ун-ту, Лазар І., у рамках програми академічної мобільності «Маковец» провів заняття для здобувачів з ОК «Метеорологія та кліматологія» (<https://surl.li/mxzrow>). Габ. докт. наук, проректор Ун-ту ім. Я. Шеє Надь М. долучилася до заходу «Ніч дослідників» (<https://surl.li/uurrfe>). Докт. філос. Доброне Т.М., Ін-т докільлезнавчих наук, Ніредьгазький ун-т залучений, як зовнішній експерт.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Сприяння професійному розвитку НПП регламентується Колективним договором, Положеннями про професійний розвиток НПП (<https://surl.li/loojty>), про винагороди (<https://surl.li/henydk>) та про систему рейтингового оцінювання та атестацію (<https://surl.li/yddyeh>). Шляхом аналізу нормативної бази, наданої інформації під час зустрічей з адміністративним персоналом, представниками допоміжних структурних підрозділів, НПП ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Професійний розвиток НПП за ОП «Середня освіта (Природничі науки)» відбувається через: програми підвищення кваліфікації, академічної мобільності, стажування, участь у конференціях, міжнародних проєктах тощо. Як підтверджено на зустрічах на час підвищення кваліфікації з відривом від освітнього процесу за НПП зберігається середня заробітна плата. Нормативно визначеним є оцінювання результатів власної роботи НПП та НП (самооцінювання), яке відбувається раз на рік шляхом генерування електронної форми у профілі НПП в системі IRIS для штатних працівників. Якщо НПП протягом двох періодів оцінювання підряд перевищить мінімальну кількість балів з усіх категорій принаймні на 10% або перевищить мінімальну кількість балів в одній категорії протягом трьох циклів підряд принаймні на 25%, така особа має право на отримання грошової премії та/або похвальної грамоти/відзнаки. В ЗУУ приділяють належну увагу мотивації роботи, а також відзначенню результатів НПП відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію (<https://surl.li/fjspruy>). Оцінювання результатів роботи НПП відбувається шляхом заповнення електронної версії анкети у формі самооцінювання (<https://surl.li/uhvjxq>) за наступними категоріями: навчально-методична, наукова та організаційна робота, соціальний стан та публічно-громадська діяльність. Гарант

ОП отримує надбавку 0,15 посадового окладу, а в рік започаткування та акредитації ОП – 0,3. В ЗВО створена та функціонує система морального та матеріального заохочення співробітників. Так, у 2024 році Вчена рада за наукові досягнення нагородила грамотами викладачів кафедри біології та хімії Чома З., Філеп М. (<http://surl.li/sdkfs>). Відзнакою ім. Томчани «За відданість справі» нагороджена завідувач кафедри біології та хімії Когут Е. (<https://surl.li/mwlvgh>). Двоє викладачів кафедри Повлін І. та Філеп М. були відзначені за активну науково-дослідницьку діяльність почесними грамотами Загальних зборів Угорської академічної ради Закарпаття (УАРЗ), що містила і матеріальний компонент (<https://surl.li/sqhnqw>). В ЗУУ система тарифікації передбачає доплати та надбавки за методичну, наукову (зокрема за публікації у фахових виданнях України та Scopus, WoS) та організаційну роботу, а також інші види активності, що зазначено у самооцінюванні та підтверджено на зустрічах з НПП та головним бухгалтером.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна кваліфікація НПП, що залучені до реалізації ОП «Середня освіта (Природничі науки)», забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН, що відповідає підкритерію 6.1. Чітка формалізація вимог до претендентів та регламентація процедури конкурсного відбору забезпечують її прозорість та об'єктивність і забезпечує потрібний рівень професіоналізму НПП, що відповідає підкритерію 6.2. ЕГ відмічає високу активність викладачів кафедри щодо участі у програмах підвищення кваліфікації та/або стажуваннях, семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях та інших програмах, що відповідає підкритерію 6.3. Реалізація активної співпраці НПП ЗУУ з НПП інших закладів освіти України та країн Європи підтверджується публікаціями НПП у фахових виданнях України та тих, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science і реалізується у вигляді проведення гостьових лекцій, науково-практичних конференцій, вебінарів тощо. Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями ОП шляхом їх залучення до оновлення та рецензування ОП, організації, проведення та обговорення практики, проведення лекцій, семінарів. ЗВО сприяє проходженню закордонного стажування, проведення гостьових лекцій, семінарів. В ЗВО активно підтримується освітня та наукова діяльність викладачів шляхом використання системи заохочень, що відповідає підкритерію 6.4. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6.

Недоліки

Публікації НПП у фахових виданнях України та тих, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, переважно стосуються сучасних досліджень у галузі хімії, біології, фізики Разом з тим публікаційна активність НПП з методичних ООК залишається невисокою.

Рекомендації

НПП, які реалізують методичні ООК, впродовж 2026–2028рр., посилити публікаційну активність (тематику публікацій) з методик навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у ЗЗСО та використання сучасних інформаційних технологій в навчанні природничих предметів і інтегрованих курсів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ЗУУ наявні необхідні ресурси для забезпечення належного освітнього середовища, що сприяє ефективній реалізації ОП та досягненню визначених цілей і ПРН. Здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів через електронну платформу IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua>), яка використовується для організації освітнього процесу, зокрема змішаного та дистанційного навчання та передбачає можливість перезарахування РН, отриманих під час академічної мобільності за іншими ОП. На платформі розміщено силабуси ОК, розклад занять, електронні журнали оцінок, а також доступ до Classroom (<https://classroom.google.com>), який містить посилання на заняття, навчальні

матеріали, теоретичні відомості та матеріали для підготовки до практичних і лабораторних занять. Крім того, система IRIS містить інформацію про НПП, зокрема відомості про їхню освіту, наукові ступені, професійні досягнення та участь у заходах підвищення кваліфікації. Бібліотека університету забезпечує здобувачам доступ до навчальної, наукової та довідкової літератури, а також до електронних ресурсів і наукометричних баз даних. ЗВО має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою, зокрема навчальні аудиторії та спеціалізовані лабораторії: ботаніки та фізіології рослин, цитології, мікробіології, анатомії людини, зоологічний лабораторний практикум, а також кабінет методики природничих наук. Наявні лабораторії з фізики, які використовуються для виконання лабораторних робіт, передбачених ОК 19, ОК 20 та ОК 27. Для реалізації хімічного складника освітньої програми функціонують хімічні лабораторії, оснащені необхідним навчальним обладнанням, зокрема магнітними мішалками, витяжними шафами, аналітичними вагами та іншим лабораторним устаткуванням, що забезпечує можливість виконання практичних і лабораторних робіт здобувачами освіти. На території університету функціонує мережа бездротового доступу до Інтернету, що забезпечує доступ здобувачів і викладачів до освітніх ресурсів та електронних навчальних матеріалів. Для здобувачів створено необхідну інфраструктуру, зокрема бібліотеку (3 зали), комп'ютерні класи, приміщення для самостійної роботи, як в навчальному корпусі, так і гуртожитку. Освітнє середовище університету є безпечним, доступним і сприятливим для навчання. Здобувачам освіти надається можливість проживання у гуртожитках, а процес поселення автоматизований за допомогою системи IRIS, що забезпечує прозорість і оперативність обробки поданих заяв. Загалом наявні навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують належні умови для реалізації освітньої програми та досягнення програмних результатів навчання. Встановлено, що для реалізації ОК використовується достатнє програмне забезпечення (IRIS, Google Classroom тощо), функціонал якого забезпечує досягнення ПРН. Випадків, коли відсутність або обмеженість ПЗ унеможливило досягнення РН, не виявлено. ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення або ПЗ з відкритим доступом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, університет забезпечує належні умови для реалізації освітніх програм шляхом надання доступу до матеріально-технічної бази, навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися аудиторним фондом, спеціалізованими кабінетами, лабораторіями, бібліотечними ресурсами та електронними базами даних, що відповідає вимогам законодавства щодо організації освітньої та наукової діяльності. З метою покращення динамічності освітнього процесу та доступності навчальних матеріалів для здобувачів використовується електронна платформа IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua>), яка забезпечує безперервний цифровий освітній простір та своєчасний доступ до навчальної інформації незалежно від форми здобуття освіти. Оцінювання якості освітнього середовища, рівня задоволеності здобувачів та працівників, а також виявлення проблемних аспектів організації навчання здійснюється шляхом регулярного анкетування (раз на семестр) та аналізу результатів, що дозволяє оперативно вдосконалювати умови освітньої діяльності. Щоправда активність здобувачів ОП в анкетуванні є невисокою, що не забезпечує репрезентативність результатів. Психологічна підтримка здобувачів освіти, викладачів та інших працівників закладу забезпечується відповідно до Положення про анкетування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів, а також Положення про анкетування з метою вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників. У межах реалізації зазначених положень функціонує система зворотного зв'язку та психологічного супроводу, спрямована на створення безпечного та комфортного освітнього середовища, що встановлено на зустрічі. Учасники освітнього процесу мають можливість звертатися за консультаційною та психологічною допомогою, отримувати підтримку у випадках стресу, професійного вигорання чи конфліктних ситуацій. Такий підхід сприяє збереженню психоемоційного здоров'я, підвищенню мотивації до навчання й професійної діяльності та відповідає принципам забезпечення якості освіти й дотримання прав усіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище закладу вищої освіти створене з урахуванням потреб та інтересів здобувачів, які навчаються за освітньою програмою, і спрямоване на забезпечення їхньої безпеки, фізичного та ментального здоров'я. Організація освітнього процесу передбачає формування комфортного, інклюзивного та психологічно безпечного простору, у якому кожен здобувач має можливість реалізувати свій потенціал, отримати підтримку та захист. З метою забезпечення ментального благополуччя функціонує скринька довіри та надання пропозицій, розташовані в доступному, але водночас конфіденційному місці, що дозволяє здобувачам анонімно звернутися по психологічну підтримку або повідомити про проблемні ситуації, висловити побажання. Такий інструмент сприяє формуванню атмосфери довіри, відкритості та своєчасного реагування на потреби студентів. Адміністрація та відповідальні працівники оперативно розглядають звернення та забезпечують необхідний супровід. Функціонує також електронна скринька (dovira@kmf.org.ua). Особлива увага приділяється безпеці під час реалізації академічної мобільності в межах освітньої програми. Перед участю у програмах мобільності зі здобувачами проводяться роз'яснювальні бесіди щодо правил безпеки, особливостей перебування в іншому освітньому середовищі та дотримання норм поведінки. Контроль та супровід здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, що дозволяє мінімізувати ризики та забезпечити належну комунікацію. Освітнє середовище є безпечним і з точки зору фізичного захисту. У закладі

наявне укриття, розраховане приблизно на 300 осіб, що повністю покриває потреби здобувачів і працівників у разі надзвичайної ситуації. Це гарантує можливість швидкого та організованого переміщення всіх учасників освітнього процесу до безпечного місця. Кожна навчальна аудиторія обладнана вогнегасником та містить план евакуації, розміщений у видимому місці, також є аптечка. Здобувачі та працівники поінформовані про порядок дій у разі виникнення пожежі чи інших надзвичайних ситуацій. Регулярно проводяться консультації та інструктажі щодо правил безпечної поведінки, зокрема під час роботи в лабораторіях (<https://tinyurl.com/vt8jkkm6>). Журнал із техніки безпеки на заняттях знаходиться на кафедрі та заповнюється здобувачами під час інструктажу. Таким чином, освітнє середовище не лише забезпечує реалізацію освітніх потреб та інтересів здобувачів, а й створює комплексну систему фізичної та психологічної безпеки, що відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, які навчаються за освітньою програмою, а також приділяє належну увагу збереженню їхнього фізичного та ментального здоров'я. Інформаційна та консультативна підтримка реалізується через електронну платформу IRIS, яка є основним цифровим середовищем комунікації між здобувачами та викладачами. Через систему студенти отримують доступ до силабусів, розкладу занять, навчальних матеріалів, електронних журналів оцінювання, а також мають можливість звернутися до викладачів за консультаціями. Платформа забезпечує оперативне інформування про зміни в організації освітнього процесу, академічну мобільність та інші можливості, що сприяє прозорості та доступності освітніх послуг. Фізична підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом організації додаткових занять і секцій, зокрема з баскетболу, бадмінтону, волейболу, настільного тенісу, а також занять із базової загальної фізичної підготовки та участі в хорі як складової творчого розвитку. Студенти активно залучаються до спортивних змагань. Гуртожиток обладнаний спортивним залом із тренажерами, яким здобувачі та викладачі можуть користуватися безкоштовно. Соціальна та фінансова підтримка також є важливою складовою забезпечення якості освітнього процесу. У разі участі в програмах академічної мобільності здобувачам надається фінансова підтримка, що сприяє розширенню їхніх освітніх і професійних можливостей. Крім того, 100% студентів забезпечені стипендією, що гарантує стабільну матеріальну підтримку та створює умови для зосередження на навчанні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти активно забезпечує рівний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами, створюючи комфортні умови для їх навчання та соціальної інтеграції. Університет приділяє особливу увагу доступності освітнього середовища як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках, надаючи здобувачам можливість вільно пересуватися та ефективно реалізовувати свої навчальні завдання. Інфраструктура закладу спеціально адаптована для потреб осіб, які користуються кріслом колісним: всі входи та виходи обладнані пандусами, що забезпечує легкий доступ до приміщень, а також встановлені спеціальні засоби для пересування крісел колісних, включно з пристроями, що дозволяють долати сходи прольоти. Для здобувачів із порушеннями зору заклад передбачив низку спеціальних рішень, що підвищують безпеку та зручність пересування. Зокрема, всі сходинки, дверні отвори та потенційні перешкоди мають тактильне маркування, яке полегшує орієнтуватися в приміщеннях. Додатково усунуто пороги та інші перепони, що можуть ускладнювати пересування або створювати ризик травмування. Такі заходи не лише підвищують комфорт здобувачів, а й забезпечують їхню безпеку, що є невід'ємною частиною інклюзивного підходу до освіти. Університет забезпечує здобувачам з обмеженими можливостями швидкий та зручний доступ до всіх рівнів навчальних корпусів та гуртожитку за допомогою ліфтів, що дозволяє уникати фізичних бар'єрів і сприяє ефективному використанню навчального часу, а також зменшує ризик стомлення та травм. Система пересування всередині закладу передбачає продуману маршрутизацію, що враховує потреби здобувачів із особливими освітніми потребами. Ліфти обладнані додатковими панелями керування, які зручно використовувати особам із обмеженими фізичними можливостями, а у випадку потреби працюють за принципом виклику через кнопки доступні на рівні підлоги. Інклюзивний підхід закладу освіти проявляється не лише в технічному обладнанні, а й у створенні сприятливого освітнього середовища загалом. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість брати участь у всіх навчальних та соціокультурних заходах університету, відвідувати аудиторії та лабораторії, користуватися бібліотечними ресурсами та інформаційними платформами без додаткових перешкод. Крім того, адміністрація університету систематично оцінює стан інфраструктури, виявляючи потенційні бар'єри та впроваджує нові технологічні рішення, щоб забезпечити максимальний рівень доступності. Заклад також передбачає індивідуальний підхід до організації навчального процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами. Вони можуть отримувати консультації викладачів та фахівців щодо використання адаптивних технологій, допоміжного обладнання, спеціальних навчальних матеріалів або методик, що дозволяє здобувачам з особливими потребами повноцінно реалізувати свої академічні здібності, брати активну участь у практичних заняттях, лабораторних роботах та виконанні індивідуальних завдань.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ пересвідчилась в функціонуванні антикорупційної політики (<https://kme.org.ua/uk/antikorupcijnna-dijalnist/>) та внутрішніх процедур, які спрямовані на запобігання та реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, мобінгу та інших конфліктних ситуацій (<https://tinyurl.com/ysu4u69h>, <https://tinyurl.com/ysu4u69h>), що можуть виникати в освітньому середовищі. В ЗУУ створений Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції (<https://tinyurl.com/4d6w4jvt>, <https://tinyurl.com/mrgmxyb5w>). Відповідні нормативні документи регламентують порядок дій учасників освітнього процесу у випадку виникнення подібних ситуацій та забезпечують чіткі механізми їх розгляду і врегулювання, та доступні для всіх учасників освітнього процесу – здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Одним із основних внутрішніх документів є Положення про запобігання і протидію булінгу та мобінгу (цькуванню), яке визначає поняття, форми прояву та порядок реагування на випадки психологічного або фізичного тиску в освітньому середовищі. У межах реалізації цього положення у закладі систематично проводяться інформаційні та просвітницькі заходи для студентів, спрямовані на формування культури взаємоповаги, толерантності та недопущення проявів дискримінації або цькування (<https://tinyurl.com/8tevtcxa>). Для забезпечення відкритого діалогу між здобувачами та викладачами, а також для моніторингу якості освітнього процесу діє Положення про анкетування з метою оцінювання здобувачами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності освітнім процесом. Отримані результати аналізуються адміністрацією закладу та враховуються під час ухвалення управлінських рішень, спрямованих на покращення якості освітніх послуг та підтримку комфортного академічного середовища. Важливу роль у вирішенні конфліктних ситуацій відіграє студентське самоврядування, яке виступає посередником між здобувачами та адміністрацією закладу. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування було відзначено, що вони активно долучаються до допомоги здобувачам у вирішенні різних питань, зокрема конфліктних ситуацій, пов'язаних із проживанням у гуртожитку. Зокрема, під час зустрічі було наведено приклад сприяння у врегулюванні ситуації, пов'язаної з поселенням здобувача до гуртожитку, що свідчить про практичне функціонування механізмів підтримки здобувачів освіти. Додатковим інструментом забезпечення можливості звернення у разі виникнення конфліктних ситуацій є скринька довіри (реальна та віртуальна), яка дозволяє здобувача анонімно повідомляти про проблеми, випадки несправедливого ставлення або інші питання, що потребують розгляду. В закладі сформовано комплексну систему нормативного та організаційного забезпечення запобігання корупційним проявам, булінгу, дискримінації та іншим конфліктним ситуаціям.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що використовуються для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми відповідно до вимог законодавства. Наявне навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база, програмне забезпечення, бібліотечні ресурси та інша інфраструктура створюють належні умови для організації освітнього процесу. Сукупність цих ресурсів сприяє ефективній реалізації освітньої програми та досягненню визначених нею цілей і програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 7.

Недоліки

Суттєві недоліки за критерієм 7.1-7.6 не виявлені.

Рекомендації

Гаранту ОП, НПП завідувачу кафедри біології та хімії з поточного семестру 2025/2026 н.р. проводити регулярні бесіди та консультації зі здобувачами та викладачами для своєчасного виявлення та усунення можливих конфліктних ситуацій. Органам студентського самоврядування, НПП, кураторам академічних груп, завідувачу кафедри в поточному семестрі 2025/2026 н.р. активізувати діяльність здобувачів із оцінювання якості ОП, освітнього процесу, ОК, задоволеності та достатності умов для здобуття освіти за ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗУУ послідовно здійснює визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що забезпечує відповідність освітніх програм вимогам законодавства та сучасним стандартам освіти. В основу цих процедур покладено внутрішні нормативні документи, зокрема Положення про складання та оновлення освітніх програм (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), яке регламентує етапи розробки, узгодження та затвердження ОП, НП і визначення ПРН, а також Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), яке визначає структуру, форми та методи навчання, порядок проведення занять та взаємодію всіх учасників освітнього процесу. З метою забезпечення якості освітніх програм у закладі функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), яка включає механізми регулярного моніторингу, оцінювання результатів навчання та аналізу ефективності освітнього процесу. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>) здійснюється збір і аналіз інформації про реалізацію освітніх програм, відстежуються показники досягнення програмних результатів навчання та визначаються напрямки удосконалення освітнього процесу. Ця система передбачає участь науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та адміністративного персоналу у забезпеченні високого рівня якості освіти та прийнятті рішень щодо внесення змін до освітніх програм. Практична реалізація цих положень забезпечує систематичний перегляд і актуалізацію освітніх програм з урахуванням потреб ринку праці, наукових досягнень та очікувань здобувачів освіти. Викладачі та здобувачі мають доступ до відповідної інформації щодо структури освітньої програми, її змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Здійснюється регулярне анкетування здобувачів (двічі на рік) (<https://tinyurl.com/ycy2xx6f>, <https://tinyurl.com/5bscvpcv>) щодо ефективності викладання та організації освітнього процесу, результати якого враховуються при перегляді та вдосконаленні програм. Важливою складовою є відкритість процедур: всі нормативні документи, що регламентують розробку, затвердження та моніторинг освітніх програм, доступні для ознайомлення здобувачам та викладачам. У закладі створено належні умови для обміну досвідом між викладачами та проведення науково-методичних консультацій, що сприяє підвищенню якості викладання та інтеграції сучасних методів навчання. Завдяки впровадженню системного підходу до розробки, затвердження та моніторингу освітніх програм заклад вищої освіти забезпечує досягнення цілей освітніх програм, високий рівень сформованості програмних результатів навчання, а також постійне підвищення якості освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет активно впроваджує європейські підходи до забезпечення якості освіти, приділяючи особливу увагу залученню здобувачів вищої освіти до процесів управління та вдосконалення освітніх програм. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у періодичному перегляді освітніх програм та інших процедурах забезпечення їхньої якості як рівноправні партнери, що засвідчено під час зустрічі. Підхід відповідає принципам студентоцентрованого навчання, де думка здобувача розглядається як важливий індикатор актуальності, практичної спрямованості та ефективності освітнього процесу. Представники студентства залучаються до роботи вченої ради, комісії із внутрішнього забезпечення якості освіти, робочих груп із оновлення освітніх програм, а також беруть участь в обговоренні змін до навчальних планів і переліку вибіркових дисциплін. Механізмом зворотного зв'язку є анкетування та опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту дисциплін, методів викладання, рівня академічної підтримки та організації практичної підготовки, щоправда активність такої діяльності є невеликою. Результати опитувань аналізуються адміністрацією та гарантами освітніх програм і частково враховуються під час перегляду навчальних планів, оновлення силябусів дисциплін, удосконалення форм контролю знань. Пропозиції здобувачів щодо розширення переліку вибіркових компонентів, запровадження нових курсів або модернізації змісту окремих предметів розглядаються на засіданнях кафедри біології та хімії, щоправда врахування їх відбувається частково. Участь здобувачів у формуванні та перегляді освітніх програм визначена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про складання та оновлення освітніх програм. Зворотний зв'язок та оцінювання якості освітнього процесу здійснюються відповідно до Положення про анкетування з метою оцінювання здобувачами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності здобувачів. ЕГ переглянувши результати опитування засвідчує значну фрагментарність оцінювання роботи викладача, адже оціненими є 3 дисципліни, а дисципліну Органічна хімія оцінив 1 здобувач, виявили бажання оцінити задоволеність навчанням 4 особи, що не засвідчує репрезентативність результатів. Крім того, права здобувачів вищої освіти щодо впливу на зміст навчання реалізуються згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін та Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО приділяє особливу увагу співпраці з роботодавцями як ключовими стейкхолдерами освітніх програм. Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їхньої якості як повноправні партнери. Представники роботодавців беруть участь у засіданнях робочої групи із розроблення та оновлення освітніх програм, надають експертні висновки щодо змісту освітніх компонентів, переліку компетентностей і програмних результатів навчання. Їхні пропозиції враховуються під час коригування навчальних планів, удосконалення практичної підготовки, розширення можливостей виробничої практики. Співпраця з роботодавцями також реалізується через проведення спільних наукових і академічних заходів, гостьових лекцій, круглих столів та професійних консультацій. Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освіти регламентується внутрішніми нормативними документами ЗУУ, зокрема Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положенням про складання та оновлення освітніх програм.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У закладі вищої освіти системно впроваджено практику збору, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм. Збір даних здійснюється різними способами, включно з анкетуванням випускників, проведенням опитувань, інтерв'ю та використанням інформації з професійних соціальних мереж, профільних організацій та роботодавців. Особлива увага приділяється регулярному аналізу отриманих даних, який дозволяє визначати тенденції працевлаштування, виявляти потреби роботодавців та оцінювати актуальність освітніх програм. На основі цих результатів університет коригує зміст навчальних планів та освітніх компонентів, впроваджує нові дисципліни та практичні курси, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та сприяють підвищенню конкурентоспроможності випускників. Важливою складовою цієї практики є створення внутрішніх баз даних випускників (<https://surl.li/hrmflv>), які включають інформацію про працевлаштування, подальшу освіту, участь у професійних проектах та наукових дослідженнях, яку реалізує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників (<http://surl.li/mytnt>). ЗУУ активно співпрацює з роботодавцями та професійними асоціаціями, що дає змогу отримувати достовірну інформацію про компетенції, які найбільше цінуються на ринку праці, та коригувати освітній процес у відповідності до цих вимог. ОП проходить первинну акредитацію, тому інформація щодо випускників ОП відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ пересвідчилася в унормуванні системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основою системи є нормативні документи, зокрема Концепція забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про складання та оновлення ОП тощо. Система передбачає регулярний збір інформації про реалізацію ОП, досягнення ПРН і рівень задоволеності здобувачів, НПП і роботодавців. Моніторинг здійснюється через анкетування/опитування, оцінку ефективності викладання ОК і використання ресурсів ЗУУ. Важливою складовою є залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Внутрішні стейкхолдери – здобувачі, НПП та адміністрація, координують діяльність зацікавлених груп для реалізації стратегічних цілей ЗУУ та підвищення якості освітніх послуг. Вони формують добросесну академічну спільноту, покращують умови та забезпечення освітнього процесу, беруть участь у моніторингу ОП і впливають на якість навчання, практичної підготовки та наукової діяльності. За результатами аналізу протоколів засідань кафедри біології та хімії встановлено неодноразову пропозицію здобувачів щодо розширення переліку ВОК та оптимізації навчального навантаження, що пропонувалися під час оновлення ОП 2023, 2024, 2025. Зовнішні стейкхолдери, зокрема роботодавці та партнери ЗУУ, залучаються для експертної оцінки ОП, особливо у частині фахової підготовки та практичної діяльності здобувачів, без втручання в академічну складову. Прикладом врахування пропозицій роботодавців в ОП 2025 є введенням ОК «Природні цінності Закарпаття», частковий перерозподіл кредитів між ОК. Результати моніторингу та оцінювання оприлюднюються на сайті ЗУУ та сторінці кафедри, що забезпечує прозорість і відкритість для всіх учасників освітнього процесу. Водночас аналіз протоколів і матеріалів обговорення засвідчив наявність окремих ускладнень функціонування системи. Зокрема, частина пропозицій стейкхолдерів має узагальнений або анонімний характер, що ускладнює встановлення їх змісту та ступеня врахування. Спостерігається повторюваність окремих пропозицій (зокрема щодо посилення практичної підготовки та розширення переліку ВОК), що може свідчити про їх неповне врахування або недостатню деталізацію. Крім того, не всі пропозиції мають належне документальне відображення у рішеннях, а окремі рішення прийняті без чітко зафіксованих ініціаторів. Доцільним є переведення взаємодії зі стейкхолдерами в електронний формат, шляхом подання та фіксації пропозицій через систему IRIS, що підвищить прозорість і простежуваність їх врахування. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості загалом забезпечує реагування на результати моніторингу ОП, однак потребує підвищення рівня формалізації, деталізації та простежуваності врахування пропозицій усіх груп стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ переконалася, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитації інших освітніх програм, враховуються ЗУУ під час перегляду та вдосконалення ОП. Діяльність здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), а також внутрішніх нормативних документів закладу. Зокрема, процедура врахування результатів зовнішнього оцінювання регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», яке передбачає регулярний моніторинг освітніх програм, аналіз результатів акредитації та впровадження заходів щодо усунення виявлених недоліків і вдосконалення освітнього процесу. Перегляд та оновлення змісту освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про складання та оновлення освітніх програм, яке визначає порядок аналізу результатів освітньої діяльності, врахування рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад, а також залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення освітніх програм. ЗВО здійснюють аналіз зауважень та рекомендацій, отриманих під час акредитації, організовують обговорення можливих змін та ініціюють оновлення освітньої програми. Крім того, у процесі перегляду освітньої програми враховується думка заінтересованих сторін відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм, що передбачає залучення роботодавців, випускників, здобувачів освіти та інших представників академічної спільноти до обговорення змін і вдосконалення змісту освітньої програми. Акредитація ОП відбувається вперше, тому результати попередньої акредитації відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ запевнилась, що в закладі вищої освіти формується та підтримується культура якості освіти, що є важливим елементом ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості та сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми і освітньої діяльності загалом. Культура якості ґрунтується на принципах відкритості, відповідальності, академічної доброчесності, партнерської взаємодії та постійного професійного розвитку учасників освітнього процесу. Важливу роль у формуванні культури якості відіграє система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг освітніх програм, аналіз результатів навчання здобувачів вищої освіти, оцінювання ефективності освітнього процесу та впровадження заходів щодо його вдосконалення. У межах функціонування цієї системи здійснюється періодичний перегляд освітньої програми, враховуються результати акредитацій, рекомендації експертів, а також пропозиції здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців. Формуванню культури якості сприяє активна участь усіх учасників академічної спільноти у процесах забезпечення та підвищення якості освіти. Науково-педагогічні працівники беруть участь у розробленні та оновленні освітніх компонентів, удосконалюють методи викладання, застосовують сучасні освітні технології та постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на розвиток освітньої програми через участь в опитуваннях, обговореннях, роботі органів студентського самоврядування та наданні пропозицій щодо покращення освітньої програми та освітнього процесу. Важливим складником культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності, що передбачає відповідальне ставлення до навчальної та наукової діяльності, недопущення плагіату, фальсифікації та інших порушень академічної етики.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ переконалась, що в закладі функціонує системна модель внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми здійснюються відповідно до внутрішніх положень і вимог законодавства. До процесу вдосконалення ОП залучаються здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освіти як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Регулярно проводиться анкетування, аналізуються результати навчання. Результати зовнішнього оцінювання та акредитацій інших ОП враховуються під час оновлення ОП. Формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та підвищенню якості підготовки фахівців. Забезпечено відкритість інформації щодо ОП, нормативних документів і результатів моніторингу. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 8.

Недоліки

Суттєві недоліки за критерієм 8.1-8.7 не виявлені. Низька активність здобувачів у процедурах опитування, що знижує репрезентативність результатів та обмежує їх використання для вдосконалення ОП. Наявність фрагментарності оцінювання якості ОК (оцінено обмежену кількість дисциплін, окремі ОК – одиничними респондентами). Недостатня формалізація участі роботодавців: відсутність чіткої фіксації їх участі у протоколах та конкретизації пропозицій. Частина пропозицій стейкхолдерів має узагальнений або анонімний характер, що ускладнює встановлення їх змісту та ступеня врахування. Спостерігається повторюваність пропозицій (зокрема щодо практичної підготовки та ВОК), що свідчить про їх неповне врахування. Недостатня простежуваність зв'язку між результатами моніторингу та конкретними змінами в ОП.

Рекомендації

Менеджменту ЗВО у 2026/2027 н.р. вивчити можливість переведення взаємодії зі стейкхолдерами в електронний формат, зокрема через використання системи IRIS для подання та фіксації пропозицій. Відділу забезпечення якості вищої освіти до затвердження ОП 2026 удосконалити механізми збору та опрацювання пропозицій стейкхолдерів, забезпечивши їх деталізацію, ідентифікацію та простежуваність врахування. Завідувачу кафедри біології та хімії, гаранту ОП, студентському самоврядуванню в 2026/2027 н.р. підвищити рівень залученості здобувачів до опитувань та процедур забезпечення якості освіти з метою забезпечення репрезентативності результатів. Завідувачу кафедри біології та хімії під час обговорення та оновлення ОП 2026 забезпечити належну формалізацію участі стейкхолдерів у перегляді ОП, зокрема через чітку фіксацію їх пропозицій і участі в протоколах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах реалізації ОП права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені чіткими правилами і процедурами, які закріплені у внутрішніх нормативних документах закладу вищої освіти та відповідають чинному законодавству України. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, яке визначає принципи планування, проведення та контролю навчальної діяльності. Забезпечення якості освітньої діяльності регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Порядок проведення атестації здобувачів визначений Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. Навчально-методичне забезпечення дисциплін визначається Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, а організація навчального навантаження та графіку занять – Положенням про розклад навчальних занять. Для забезпечення прозорості та врегулювання можливих спірних питань діють Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів освіти, Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання, а також Положення про стейкхолдерів освітніх програм, що визначає механізми взаємодії із зацікавленими сторонами під час розроблення та вдосконалення освітніх програм. Усі зазначені нормативні документи, за рекомендацією інституційної акредитації, об'єднані в єдиний документ – Концепцію забезпечення якості освіти ЗУУ (<https://tinyurl.com/46zk4uzu>), що оприлюднена на офіційному сайті закладу освіти та є доступною для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість управління освітньою діяльністю, дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу та ефективну реалізацію освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що Проєкт освітньої програми оприлюднено на офіційному сайті ЗУУ (<https://kme.org.ua/uk/>) за місяць до її затвердження, що дає можливість заінтересованим сторонам надати зауваження та пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ переконалася, що ЗУУ забезпечує відкритість та прозорість інформації про освітню діяльність шляхом її оприлюднення на офіційному вебсайті (<https://kme.org.ua/uk/>) відповідно до вимог чинного законодавства України. На вебсайті у вільному доступі розміщується актуальна, точна та достовірна інформація про освітню програму, зокрема її повний опис, навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін, а також інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти забезпечує відкритість та прозорість інформації про освітню діяльність, своєчасно оприлюднює на офіційному сайті повну та достовірну інформацію про освітню програму, а також внутрішні нормативні документи, що регулюють організацію освітнього процесу. Проекти освітніх програм та зміни до них оприлюднюються завчасно, що забезпечує можливість отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін. Це сприяє підвищенню прозорості освітньої діяльності та врахуванню думки заінтересованих сторін. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 9.

Недоліки

Суттєві недоліки за критерієм 9.1-9.3 не виявлені.

Рекомендації

Гаранту ОП у 2026 році забезпечити своєчасне оновлення інформації про освітню програму 2026 на офіційному сайті ЗВО та розширювати можливості залучення здобувачів освіти, роботодавців і інших стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення освітніх програм; систематично узагальнювати та оприлюднювати результати обговорення проектів освітніх програм і враховані та відхилені пропозиції заінтересованих сторін, надавати відгук стейкхолдерам за результатами обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група відзначає належний рівень організаційної підготовки Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II до проведення акредитаційної експертизи. Університет забезпечив своєчасне оприлюднення матеріалів акредитаційної справи на офіційному вебсайті, а також належну організацію онлайн-зустрічей відповідно до програми візиту. Усі зустрічі відбувалися у визначений час із забезпеченням участі відповідних груп стейкхолдерів. Університет оперативно реагував на запити експертної групи, надаючи необхідні документи, додаткові матеріали та роз'яснення, що сприяло всебічному аналізу реалізації освітньої програми. Під час зустрічей представники менеджменту, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці, адміністративні та сервісні підрозділи демонстрували відкритість до комунікації, конструктивність у відповідях та зацікавленість у розвитку освітньої програми. Експертна група відзначає ефективну координацію взаємодії з боку гаранта освітньої програми, що забезпечило належну організацію роботи експертної групи, своєчасне надання інформації та демонстрацію матеріально-технічної бази університету. Під час спілкування з стейкхолдерами різних груп підтверджено підтримку освітньої програми та її значущість для підготовки фахівців і розвитку регіону. Загалом експертна група відзначає відкритість університету до співпраці, високий рівень залученості академічної спільноти до проведення акредитаційної експертизи та належні умови для об'єктивного оцінювання реалізації освітньої програми.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	D1g9R467Q4pVa59p8PEoLgTWLk8D5CItu/xJ/QBhI30=
Додаток	Скорочення використані в звіті.xlsx	2g3S7bFVKz7OF5iQwKzCvRxXjlg7HeFmdP5dwJW2mcU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Анічкіна Олена Василівна

Члени експертної групи

Плющ Валентина Миколаївна

Халкіді Олена Леонідівна