

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II"
Освітня програма	61494 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kme.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61494
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії та суспільних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Берегово, вул. Кошута 6.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34549
ПІБ гаранта ОП	Сакал Імре Імреювич
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	szakal.imre@kme.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-561-80-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Дана освітньо-наукова програма була започаткована у 2023-му році, впроваджена в освітній процес у 2023–2024 навчальному році, розроблена проектною групою кафедри історії та суспільних дисциплін закладу вищої освіти Закарпатського університету імені Ференца Ракоці II (далі - УР) за консультативною участю потенційних замовників (роботодавців). Мета освітньої програми спрямована на забезпечення фундаментальної науково-теоретичної, навчально-методичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які у процесі навчання набувають глибоких фундаментальних знань та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків. Особливо важливу роль відіграють професіонали даної галузі на теренах нашого регіону, оскільки територія Закарпаття являється найдревнішою локацією заселення людськими спільнотами у межах всієї території України. Відповідно до результатів археологічних досліджень, які проводилися у регіоні уже від другої половини 19 століття, територія Закарпатської області була заселена уже від раннього палеоліту, і протягом всіх наступних епох людські спільноти охоче освоювали землі на низовинних, передгірських та гірських частинах області. Завдяки великих змін в історичному процесі, територія або частини території Закарпаття побували під юрисдикцією різних держав. Варто зазначити, що Закарпатська область є багатонаціональною, де протягом довгих століть різні народи жили і живуть мирно, разом, і збагачують свою культуру завдяки унікальних міжетнічних та мультикультурних трансферів цінностей. Ці процеси у результаті дали нашому регіону виняткову археологічну, етнографічну та архівну спадщину, дослідження та збереження якої залишається особливо актуальним завданням. Відповідно, освітня програма була започаткована з метою підготовки фахівців, які, будучи кваліфікованими дослідниками та зберігачами матеріальної та писемної спадщини нашого минулого, можуть сприяти формуванню та збереженню почуття ідентичності мешканців регіону. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), котрими повинен володіти здобувач. На основі ОП розроблено навчальні плани та розроблено індивідуальні навчальні плани здобувачів. Навчальні плани складені відповідно до чинних нормативних документів УР і затверджені Вченою радою. На атестацію осіб, які навчаються за ОП виносяться загальні та фахові компетентності, що визначені в освітньо-науковій програмі підготовки фахівців. Формою атестації є захист магістерської роботи. Термін навчання за ОП складає 1 рік 10 місяців. Освітній процес організовується з використанням можливостей сучасних методів навчання та спрямований на вирішення проблемних і непередбачуваних ситуацій, зокрема необхідності забезпечення належного, якісного навчання в умовах воєнного стану. Освітня програма передбачає проведення досліджень та запровадження інновацій з фаховим акцентом на полікультурність.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	11	8	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	11	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	61494 Історія та археологія 35182 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024_ma_onp_ist_ta_arch_2024.pdf</i>	yхpyTimDh89nPAGj2WI7iQBljkVLEhZjJFboid3HxME=
Навчальний план за ОП	<i>ma-np-denna-istoriya-ta-archeolohiya.pdf</i>	2KD2ueUbMy+mgY+BEHmb2aOqF9HKiftgc/qR/HkzBnU=
Навчальний план за ОП	<i>ma-np-zaocsna-istoriya-ta-archeolohiya.pdf</i>	3GBFz1jTzEzihWuSaOmWeHA/zYteIXopwWhQEC/C/+U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzio_ma_istoriya_ta_archeolohiya_2024_1.pdf</i>	otkJoLxaLaVieu/f6cq3MtEcFaCyQjW1A5oYdVo1754=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzio_ma_istoriya_ta_archeolohiya_2024_2.pdf</i>	AjuOSNx2GXr7kNJRjPOiohqOnJ6s5JN3ZsRlaB9Nowg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzio_ma_istoriya_ta_archeolohiya_2024_3.pdf</i>	S2fi/7Dc/Gi7hYza6XfbjAWVtE5x+YYPLtAiWx36zk4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

коротке поле

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для магістерського рівня затверджений наказом МОН України №603 від 31.05.2021 р.

Усі освітні компоненти освітньої програми забезпечують досягнення результатів навчання, визначених стандартом.

Програмні результати навчання, які передбачені стандартом, та освітні компоненти, що їх забезпечують наступні:

- ПРО1 – НД4, НД5, НД7, НД8, НД9, НД10, НД11, НД12, НД13, НД15, НД16, НД17, НД18, НД19, НД20, П2, КА
- ПРО2 – НД1, НД2, НД3, НД8, НД9, НД10, НД11, НД14, КА
- ПРО3 – НД1, НД2, НД3, НД7, НД10, НД13, НД16, НД17, НД20, П2
- ПРО4 – НД2, НД5, НД6, НД7, НД8, НД10, НД12, НД13, НД14, НД19, НД20, П1, КА
- ПРО5 – НД4, НД5, НД7, НД8, НД9, НД10, НД11, НД12, НД13, НД15, НД17, НД18, КА
- ПРО6 – НД4, НД6, НД8, НД10, НД12, НД13, НД19
- ПРО7 – НД2, НД6, НД10, НД14, НД16, НД19, П1
- ПРО8 – НД4, НД6, НД7, НД12, НД13, НД19, НД20
- ПРО9 – НД14, П1, П2
- ПРО10 [ПРО13 в ОП] - НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД7, НД8, НД9, НД11, НД14, НД16, П1, П2, КА

Програмні результати, передбачені стандартом, були доповнені додатковими: ПРО10. ПРО11. ПРО12.

Ми зробили це для того, щоб приділити належну увагу сучасним професійним тенденціям, умовам ринку праці та регіональним особливостям, описаним вище.

Відповідно до стандарту освітньо-наукова програма магістра історії та археології становить 120 кредитів ЄКТС, у тому числі 36 кредитів науково-дослідницької складової. Таким чином невід'ємною частиною даної освітньої програми є науково-дослідницька складова (загалом 42 кредитів), у рамках якої здобувачі мають можливість розвинути дослідницьку компетентність шляхом теоретичної (загальний обсяг 29 кредитів) та практичної підготовки (загальний обсяг 13 кредитів).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія» передбачає, щоб в освітню програму було включено щонайменше 6 кредитів практичної підготовки. У даній освітній програмі студенти повинні здобути 13 кредитів у рамках практичної підготовки.

Відповідно до стандарту вищої освіти, навчання завершується захистом кваліфікаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зважаючи на те, що наші випускники можуть працювати викладачами у закладах вищої освіти після завершення навчання, ми розробили освітню програму з урахуванням вимог затвердженого професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024). Оволодіння компетентностями, уміннями та навичками передбачені професійного стандарту забезпечується освітніми компонентами: «Основи академічного письма», «Основи професійної комунікації іноземною мовою», «Теорія та методика історичних досліджень», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Науково-дослідна виробнича практика», «Переддипломна науково-дослідна практика».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Університет послідовно і регулярно надає можливість студентам і випускникам висловити свою думку про освітні програми. Це відбувається за допомогою анкетування, як це передбачено нашими положеннями (<https://tinyurl.com/nhb9jeu>), електронного зворотного зв'язку щодо освітніх програм (<https://tinyurl.com/2as5c9sd>), а також безпосереднього залучення студентів до перегляду освітніх програм. Один із членів проектної групи освітніх програм нашої кафедри завжди є здобувач освіти. Опитування та обговорення зі студентами та випускниками призвели до низки пропозицій, які вплинули на зміст освітньої програми. Одна з пропозицій студентів полягала в тому, що потрібно розширити каталог вибіркових дисциплін освітніми компонентами з історичних наук. Також за рекомендацією випускників замість курсу «Основи мікроісторичних досліджень» в освітню програму було включено курс «Вступ до методології дослідження історичної пам'яті». (Ця рекомендація вже здійснено у рамках програми В9 Історія та археологія)

- роботодавці

УР приділяє особливу увагу залученню роботодавців до оновлення освітніх програм. Ми проводимо щорічні опитування роботодавців та потенційних роботодавців наших випускників <https://tinyurl.com/5bapxste>. Згідно положень УР існує обов'язкова включення представників роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційних комісій (<https://tinyurl.com/uxbanct8>). При започаткуванні та оновленні освітніх програм обов'язково проводяться рецензування роботодавцями зміст програм. (<https://tinyurl.com/ypbzrats>, <https://tinyurl.com/4dhxfcm>, <https://tinyurl.com/562kn3zz>). Серед потенційних роботодавців Володимир Мойжес, завідувач Археологічного музею ім. Е. Балагурі Ужгородського національного університету запропонував посилити практичну частину навчання, та наголосив, що для повного дотримання вимог державного стандарту та врахування потреб ринку праці необхідно включити до програми дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Інші роботодавці, які висловлювали свої думки за допомогою анонімного опитування, рекомендували виділити більшу увагу на забезпечення розвитку мовних навичок здобувачів з державної мови та з іноземної мови. Представники роботодавців запропонували посилити їхню участь у аудиторних заняттях. Завідувач кафедри запевнив їх, що в наступному навчальному році буде розширено можливості для такої участі.

- академічна спільнота

Кафедра, яка реалізує освітню програму, традиційно підтримує добрі стосунки як з українськими, так і з іноземними установами. Миськов Іван Олексійович, доцент Закарпатської академії мистецтв запропонував замість курсу «Економічна історія Європи» запровадити дисципліну під назвою «Церква і суспільство в Східно-Центральній Європі в новому часі» або інший курс зі схожим змістом, оскільки останній краще відповідає науковим напрямом

досліджень викладачів кафедри. (Пропозиція реалізована в ОНП В9 Історія та археологія) Щоб посилити інтернаціоналізацію освітньої програми один із рецензентів освітньої програми був Роберт Борто, директор інституту історії Дебреценського університету.

- інші стейкхолдери

Враховуючи, що багато наших випускників і навіть нинішніх студентів працюють вчителями середніх шкіл, переважно в середніх школах з угорською мовою навчання Закарпаття, ми вважаємо важливим співпрацювати з професійними вчительськими організаціями. Щороку ми залучаємо Асоціацію угорських педагогів Закарпаття та вчителів історії середніх шкіл до перегляду наших освітніх програм. (<https://tinyurl.com/23k6su48>)
Протоколи зустрічей із стейкхолдерами оприлюднюються на сайті нашого закладу <https://tinyurl.com/54k4jc4h>, <https://tinyurl.com/d8sp7ek6>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Концепція розвитку УР доступна на сайті закладу <https://tinyurl.com/3xvfaaxs>. Як зазначено в концепції в УР одна із основних місій це забезпечити в Україні діяльність ЗВО з викладанням (у тому числі) угорською мовою, який надає якісну освіту для мешканців Закарпаття, зокрема для угорського населення регіону, з освітньою пропозицією, що постійно поповнюється, від різних курсів до дипломів про вищу освіту, що визнаються Україною. Усе це досягається в рамках інтеграції України в європейський економічний простір через підготовку конкурентоспроможних, освічених та креативних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися впродовж усього життя, та стати науково-дослідним осередком, який проводить дослідження на кафедрах і в науково-дослідних центрах закладу, збагачуючи наукову базу України та Угорщини суспільно корисними знаннями та інтегруючись у міжнародну наукову спільноту.

Таким чином, цілі стратегії та освітньої програми збігаються: підготувати фахівців, здатних працювати незалежно як науковці та викладачі і здатних виконувати свою професійну роботу таким чином, щоб створювати цінність, беручи до уваги специфіку регіону.

Процес розробки інституційної стратегії в нашому університеті через постійний діалог між керівництвом та учасниками освітнього процесу також сприяє досягненню інституційних стратегічних цілей у реалізації освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

З метою ознайомлення з актуальними тенденціями в науковій галузі ми підтримуємо тісні зв'язки з українськими та закордонними партнерами, частину з яких залучаємо до перегляду освітньої програми. Ці інституційні зв'язки, а також контакти, сформовані завдяки програмам мобільності та індивідуальним науковим досягненням, допомагають нам зрозуміти, в якому напрямку розвивається історична наука. Наші інституційні та особисті досвіди ми маємо можливість синтезувати й аналізувати під час засідань кафедри та перегляду освітньої програми. Окрім цього, орієнтиром для нас є також результати анкетних опитувань, проведених серед наших випускників та роботодавців.

Відповідно, ми сформулювали цілі та освітні компоненти для досягнення очікувані результати навчання за освітньою програмою таким чином, щоб створити можливості:

1. здобути теоретичні та методологічні знання з сучасної історіографії, зокрема соціальної історії (ПРО1, НД4, НД5, НД7, НД8, НД16)
2. ознайомитися з міждисциплінарними підходами до археологічних досліджень (ПРО3, ПРО4, НД7, НД9)
3. набути знань про професійні практики у сфері культурної спадщини та розвинути компетенції у сфері збереження спадщини, збору та збереження матеріальної та документальної спадщини (ПРО6, НД16)
4. набути навичок роботи з ІТ, необхідних для цифрової гуманітаристики, що набуває все більшої популярності (ПРО4, НД1, НД4, П2)
5. зміцнити навички, необхідні для представлення результатів досліджень кількома мовами (ПРО2, ПРО9, ПРО11, НД1, НД2, НД3, НД10, НД12)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формуючи освітню програму, ми намагалися визначити, консультуючись із зовнішніми стейкхолдерами, чинники, які найкраще характеризують позицію історика на професійному ринку праці. Ми переконані, що головним завданням української історіографії є розуміння історичності процесів, які визначають місце нашої країни в Європі та у вужчому регіоні Центрально-Східної Європи. Відповідно, ми сформулювали такі очікувані результати навчання, відповідно до державного стандарту, як:

1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.
2. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.
3. Аналізувати історичний досвід людства з позицій гуманізму, поважання індивідуальності людини, національних звичаїв і традицій та загальнолюдських цінностей.

В рамках освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вищезазначених результатів, ми намагалися висловити ці переконання, які найкраще виражаються в наступних дисциплінах: НД4, НД10, НД12, НД16, НД18. Під час

розробки освітньої програми, звичайно, було приділено увагу і регіональній специфіці Закарпаття, яку ми намагаємося поглибити у змісті вищезгаданих предметів, а також розглянути конкретно історію регіону в рамках двох додаткових освітніх компонентів НД12, НД15.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід закордонних та вітчизняних освітніх програм магістерського рівня. Традиційно ми маємо тісні стосунки з Ужгородським національним університетом. Викладачі найбільшого закладу вищої освіти Закарпаття щороку беруть участь у перегляді наших освітніх програм, є членами атестаційної екзаменаційної комісії і т.д. Таким чином, більшу частину свого досвіду ми отримали від освітньої програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти «Історія та археологія» УЖНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51884>). На основі проаналізованої програми у нашій власній освітній програмі ми приділили особливу увагу теоретичним і методологічним дисциплінам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Як ми вже зазначали вище, інтернаціоналізація є важливою для нас, тому ми приділяємо особливу увагу систематичному дослідженню та узагальненню передового досвіду з-за кордону. Наш ЗВО має розгалужену мережу міжнародних контактів <https://kmf.uz.ua/terkep-1/index.html> У сфері освіти істориків ми маємо найтісніші зв'язки з Дебреценським університетом та Університетом Етвеша Лоранда в Угорщині, а також Університетом Шеє Яноша у Словаччині. Ми ознайомилися з освітніми програмами з історії цих закладів. Також намагалися включити їхній досвід у нашу власну освітню програму, залучаючи їхніх науково-педагогічних працівників безпосередньо до розробки та перегляду даної освітньої програми.

Ми також використовуємо наші програми мобільності для вивчення подібних освітніх програм в інших закладах. У період з 2017 по 2025 рік ми відвідали шість закладів вищої освіти тридцять вісім разів у рамках двох програм мобільності (Erasmus+ та Програма ім. Маковець), разом з тим, нам вдалося залучити викладачів іноземних партнерських установ через зазначені програми мобільності. <https://tinyurl.com/y4ssjxsd>
<https://tinyurl.com/4xbf2pm9>, <https://tinyurl.com/5n86h7c7>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Історія та археологія» відповідає предметній області визначеній в стандарті вищої освіти. Згідно стандарту об'єктами вивчення предметної області є «минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах». Усі освітні компоненти можуть бути приведені у відповідність до цієї мети. Крім того, оскільки цілі в стандарті приділяють особливу увагу на підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері історії та археології, ми також маємо кілька освітніх компонентів для забезпечення досягнення цих цілей, таких як: «Теорія та методика історичних досліджень», «Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень», «Теорія та методика мікроісторичних досліджень», «Природничі методи в археології». В рамках перелічених предметів, на нашу думку, також виражені описані стандартом методологічні особливості, такі як «загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії та культури.»

Навчальні цілі ОНП полягають у підготовці фахівців з історії та археології, здатних виконувати професійні завдання, пов'язані з вирішенням проблем у галузі історичної науки на засадах оволодіння системою компетентностей, що відображено відповідним чином в обов'язкових компонентах ОНП. Оскільки теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять історії, розвиток відповідних фахових компетентностей відбувається під час вивчення історію Європи, Центрально-східної Європи, України, Закарпаття та науково-дослідницької складової ОНП.

Освітня програма, відповідно до предметної області, гарантує, що студенти можуть використовувати найсучасніші

ІТ-системи у своєму навчанні, а бібліотека нашого закладу надає студентам доступ до 10 мільйонів сторінок оцифрованих бібліотечних та архівних матеріалів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі нашого закладу мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом:

- вільного вибору не менше 25% із загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП <https://tinyurl.com/yz3tdwwk>)
- визнання результатів здобутих в інформальній та неформальній освіті https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=233)
- вибору факультативних дисциплін (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=178, https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=199)
- вибору спортивних секцій (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=199)
- виконання волонтерської діяльності (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>)
- участі в програмах академічної мобільності (<https://tinyurl.com/yz3tdwwk>)
- вибору бази практик (<https://tinyurl.com/2rk4fw5w>)
- вибору теми кваліфікаційної роботи (<https://tinyurl.com/mrycxbmy>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір ОК здійснюється здобувачами відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу, та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/yz3tdwwk>)

ЗВО пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК шляхом: вибору із каталогу вибіркових дисциплін університету; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП університету; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів здобутих за іншою ОП в університеті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі, згідно чинних нормативних документів УР.

Каталог вибіркових дисциплін університету оприлюднюється на офіційному веб-сайті УР. В загальноуніверситетському каталозі вибіркових дисциплін містяться силабуси та презентації вибіркових компонент. Каталог вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Вибір ОК здобувачами здійснюється через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу.

Інформація про вибір здобувачами ОК отримується із системи IRIS кафедрами, що відповідають за реалізацію ОП та/чи відповідальні за викладання ОК вільного вибору. Наша кафедра проводить інформаційну кампанію для здобувачів під час реєстраційного періоду.

На освітній програмі студентів обирають двох освітніх компонентів із каталогу вибіркових дисциплін обсягом по 4 кредити в 1 семестрі, і трьох освітніх компонентів вільного вибору обсягом 4-4 кредити в 2 та 3 семестрах навчання. За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін, до його індивідуального навчального плану включаються відповідні освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка організується відповідно до Концепції забезпечення якості освіти УР (<https://tinyurl.com/4fa5upuz>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3xcv9vjs>) та Положення про практичну підготовку здобувачів УР (<https://tinyurl.com/2rk4fw5w>) є обов'язковою компонентою кожної освітньої програми. Практична підготовка в УР та за даною освітньою програмою спрямована на набуття здобувачами фахових та загальних компетентностей. Навчальним планом освітньої програми передбачено практичну підготовку здобувачів через проведення практичних (семінарських) занять за освітніми компонентами НД1 – НД20.

Крім цього освітньою програмою передбачено проходження здобувачами Науково-дослідної виробничої практики (6 кредитів), проходження цієї види практичної підготовки може відбуватися в одному із наукових закладів (музей, архів, дослідницький центр) з якими укладений договір про співпрацю. Востаннє студенти проходять переддипломну наукову-дослідницьку практику (7 кредитів), яка спрямована на забезпечення тайм-менеджмент для завершення написання кваліфікаційної роботи. . Усі види практичної підготовки проводяться під керівництвом фахівця від бази практики та науково-педагогічного працівника УР. (<https://tinyurl.com/y6byt9hu>, <https://tinyurl.com/y9ky3w4w>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розробляючи нашу освітню програму, ми звернули увагу на те, щоб надати нашим студентам можливість набуття соціальних навичок, які допоможуть їм відповідати на виклики ринку праці та якісно виконувати професійні завдання. Міжособистісні та комунікативні навички розвиваються освітніми компонентами «Основи професійної комунікації іноземною мовою» «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», тоді як навички управління часом та вирішення професійних проблем зміцнюються завдяки теоретичним та практичним заняттям у предметах «Теорія та методика історичних досліджень», "Теорія та методика мікроісторичних досліджень". Завдяки цим освітнім компонентам та практичним заняттям освітньої програми студенти також отримають досвід лідерства та організаторських навичок. Окрім

обов'язкових навчальних компонентів, студенти мають можливість розвивати власні напрямки навчання, обираючи предмети за вибором та факультативи, які також розвивають їхні соціальні навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма складається з п'яти основних структурних одиниць, одна з яких передбачає 32 кредити для вільного вибору дисциплін. Крім того, до програми включено блок обсягом у 43 кредити, спрямований на загальну професійну підготовку (НД2, НД3, НД6, НД7, НД10, НД11, НД12, НД13, НД15, НД16, НД18, НД19, НД20), основною метою якого є формування теоретичного контексту для практичних знань та навичок студентів. У цій структурній одиниці також передбачено можливості для розвитку загальних культурних та громадянських компетенцій (НД2, НД3, НД16).

Третьою структурною одиницею програми є науково-дослідницький компонент (42 кредити), що включає дисципліни, присвячені теорії історії та методології досліджень (29 кредитів) (НД1, НД4, НД5, НД8, НД9, НД14, НД17). Зазначені структурні одиниці в основному реалізуються в аудиторному форматі, що доповнюється четвертою одиницею програми, яка охоплює практичну підготовку обсягом у 13 кредитів (П1, П2).

Завершальним етапом освітньої програми є підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Незважаючи на те, що за неї передбачено лише 3 кредити, вона має вирішальне значення, оскільки дозволяє оцінити, наскільки студент досяг основної мети програми — підготовки творчого історика, здатного створювати нові знання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу в УР (<https://tinyurl.com/3xcv9vjs>), згідно якого Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня та третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня вищої освіти за денною формою здобуття вищої освіти.

Загальний обсяг навчального часу за освітньою програмою складає 120 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр. Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у УР (<https://tinyurl.com/52cxvam4>), і

охоплюють у першому семестрі 16 тижнів, у другому 16 тижнів, у третьому 14 тижнів і в четвертому 10 тижнів.

Аудиторне тижневе навантаження становить 8–18 годин. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 88 кредитів ЄКТС (73%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити ЄКТС (27%). Обсяг практичної підготовки – 13 кредитів ЄКТС (7,5%).

Для денної форми навчання передбачено 700 аудиторних годин (лекції та практичні заняття), 2640 годин самостійної підготовки, на практичну підготовку відведено 270 годин, та передбачена підготовка кваліфікаційної роботи – 210 годин. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

За ОП наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Практична спрямованість освітньої програми полягає в тому, що вона є науковою освітньою програмою, а зміст навчальних компонентів, які становлять її основу, підпорядкований меті посилення наукової підготовки студентів. Відповідно, науково-дослідна складова включає аудиторну підготовку, в рамках якої ми разом зі студентами вивчаємо практичну застосовність теоретичних основ.

Ми намагаємося залучати представників баз практик до аудиторних занять, щоб ще більше підсилити практичну спрямованість програми. Окрім цього, значна кількість кредитів виділяється на підтримку написання кваліфікаційних робіт студентами, а також на вдосконалення загальних професійних навичок у практичних умовах.

Навчання регулярно доповнюється тематичними екскурсіями, під час яких студенти мають змогу практично ознайомитися з окремими аспектами своєї професії. Ми залучаємо їх до підготовки та проведення численних наукових заходів, організованих у межах закладу. Теми кваліфікаційних робіт орієнтовано таким чином, щоб вони відповідали регіональним особливостям освітньої програми науковим напрямкам кафедри

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip>,

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє досягненню Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Програма забезпечує всеохоплюючу та справедливу якісну освіту, сприяючи навчанню впродовж життя. Студенти здобувають глибокі

знання з історії та археології, розвивають критичне мислення та дослідницькі навички. Програма сприяє забезпеченню гендерної рівності та розширенню прав і можливостей усіх жінок та дівчат. Вона включає курси, що аналізують роль жінок в історії, сприяючи усвідомленню важливості гендерної рівності. Вивчення історичних процесів дозволяє студентам зрозуміти причини та наслідки соціальної нерівності. Це сприяє формуванню компетентностей для розробки стратегій скорочення нерівності в сучасному суспільстві. Програма сприяє формуванню миролюбного та відкритого суспільства, забезпеченню доступу до правосуддя та створенню ефективних інституцій. Студенти вивчають історію конфліктів та методи їх мирного вирішення, що сприяє розвитку навичок побудови миру. Програма заохочує співпрацю з іншими освітніми закладами та організаціями, сприяючи обміну знаннями та досвідом для досягнення сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kme.org.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2025/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до УР розміщені на офіційному сайті в закладі «Вступникам».

Вступна кампанія в УР організується Правилами прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II.

Передумовами навчання на ОП є наявність диплома першого (бакалаврського) чи другого (магістерського) рівня вищої освіти або диплома освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на спеціальності 03 Гуманітарні науки 032 Історія та археологія на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали) ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. Під час прийому на навчання для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб вступники на основі НРК7 можуть на їхній вибір або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну(-ий, -і) співбесіда з іноземної мови та/або фаховий іспит у закладі вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється наступними документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3xvc9vjs>)
2. Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<https://tinyurl.com/2edr88as>)
3. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/49u3vckk>)
4. Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у УР (<https://tinyurl.com/yz3tdwwk>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті УР та доведення до здобувачів в усній формі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На освітній програмі наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, при перезарахуванні компонент вільного вибору, відповідно до Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у УР (<https://tinyurl.com/yz3tdwwk>). Студенти подають заяву про перезарахування вільних компонент разом із документом, що підтверджує здобуття певних кредитів з іншого ЗВО на розгляд кафедри, які на своєму засіданні приймає рішення про перезарахування. Результати після рішення кафедри вносяться до індивідуального навчального плану студента.

Конкретні приклади:

Товт Тинде Олександрівна, зверталася із заявою до кафедри щодо визнання отриманих нею результатів навчання з двох освітніх компонентів за освітньою програмою 081 Право третього рівня вищої освіти в Ужгородському національному університеті на рахунок освітніх компонентів вільного вибору студента. Згідно рішення кафедри ці результати були перезараховані.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським університетом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://tinyurl.com/3nb5f5yr>). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Сільвестр Іжак, випускник освітньої програми у 2025-му році, успішно склав іспит з англійської мови рівня B2 (ECL), який, згідно з правилами закладу, було зараховано як 4 кредити у компоненті вибіркових дисциплін

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за даною ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері освіти. Відповідно до статті 17 Закону України "Про освіту", освітній процес забезпечується відповідно до стандартів вищої освіти, які регулюють вимоги до компетентностей, результатів навчання, навчального навантаження тощо. Програма відповідає стандарту вищої освіти для відповідного рівня (бакалаврського, магістерського або іншого), затверджені Міністерством освіти і науки України. Заклад вищої освіти діє відповідно до ліцензійних умов, затверджених постановою КМУ № 1187. Основними нашого закладу вищої освіти щодо здійснення освітнього процесу є Концепція забезпечення якості освіти в УР, Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3xcv9vjs>), про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/yvubzrx7>), про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/2rk4fw5w>), про курсові та кваліфікаційні роботи (<https://tinyurl.com/mrucxbmu>) і т.д. Згідно з вищезгаданими нормативними документами освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції та практичні заняття. Їх тематика визначається силабусами освітніх компонентів, які розробляються науково-педагогічними працівниками до змісту ОП. Методи, що використовуються для досягнення програмних результатів навчання, обираються науково-педагогічними працівниками самостійно в рамках академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Концепції забезпечення якості освіти УР (<https://tinyurl.com/yfydu8eu>) студентоцентризм є одним із стратегічних цілей управління та забезпечення якості освіти закладу. Таким чином вибір форм і методів навчання і викладання за ОП проводиться на основі студентоцентрованого підходу, який є одним із ключових принципів, таке ставлення також підкріплюється настановами, викладеними в Положенні про організацію освітнього процесу. З огляду на те, що в рамках академічної свободи саме науково-педагогічний працівник приймає рішення щодо змісту предмета та методів його викладання, на ньому лежить відповідальність за забезпечення можливості студентоцентрованого навчання та оцінювання, як це визначено в інституційних положеннях. Для того, щоб переконатися, що це робиться ефективно, від студентів вимагається регулярний зворотний зв'язок. З одного боку, вони можуть брати участь у перегляді освітніх програм, а з іншого - в організації анкетування. Таким чином важливим елементом такого підходу є вивчення думки студентів щодо діяльності закладу та послуг, які надаються в ньому, з метою її врахування в процесі прийняття організаційно-управлінських рішень. Щороку проводиться опитування студентів та вивчення їхньої задоволеності освітнім процесом, та оцінювання студентами роботи викладача. Результати різних анкетних опитувань показують, що студенти задоволені формами та методами навчання <https://tinyurl.com/atcsdpjy>, <https://tinyurl.com/bdn97ebh>, <https://tinyurl.com/2kfvt67s>, <https://tinyurl.com/4cfx6dxb>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно п.3.15.1 Статуту УР (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/statut-ur.pdf>) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватись змісту силабусу, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Здобувачі згідно з різними вищезгаданими документами закладу мають право формувати свою освітню траєкторію, а також виконувати власну наукову-дослідницьку роботу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображаються в силабусах освітніх компонентів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdejt7f3>) та Положенням про навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін усі силабуси оприлюднюються на офіційному сайті закладу (<https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/>). Дотримання цих правил перевіряється відділом забезпечення якості вищої

освіти УР.

Крім того, для кожного ОК створюється Google Classroom, де відповідна інформація також розміщується. Інформація конкретизується та додатково роз'яснюється здобувачам впродовж навчального процесу перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для нашої кафедри, як і у випадку з цією освітньою програмою, надзвичайно важливим є залучення здобувачів до наукової роботи. Відповідно, ми розробили навчальний план освітньої програми <https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/22280/ma-np-2025-tortenelem-regeszet-nappali.pdf>, який передбачає:

1. курси, що надають теоретичні та методологічні основи дослідницької роботи (НД4, НД5, НД8, НД9, НД17)
2. курс з основ академічного письма (НД1)
3. курс професійної іноземної мови (НД2)
4. курс професійної української мови (НД3)
5. практичну підготовку для ознайомлення студентів з роботою дослідників (П2, П3)
6. систему тайм-менеджменту, яка дозволяє студентам узагальнити результати своїх досліджень у якісній кваліфікаційній роботі. (КА)

Звичайно, наукова робота студентів підтримується і поза межами формального навчання. Під керівництвом наших тьюторів магістранти беруть участь у різноманітних воркшопах, наукових конференціях та публікаціях. <https://tinyurl.com/2c9gmp3t>, і підтримуємо оприлюднення наукових досягнень наших здобувачів https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2026/01/tud-perspekt-hatar_tanulm-kotet_elektr_vydan_2026.pdf. Неодноразово наші студенти успішно виступали на наукових студентських конференціях в установах в Україні та за кордоном. <https://tinyurl.com/2c9gmp3t>

Положення про визнання результатів отриманих у неформальній та формальній освіті дає можливість конвертувати досягнення на наукових конференціях у кредити (<https://tinyurl.com/58csm4bs>)

Ми вважаємо, що успіх наших зусиль демонструє той факт, що на сьогоднішній день одинадцять випускників-істориків нашої кафедри отримали наукові ступені, одна із них здобула ступінь доктора наук. У цьому відношенні наша кафедра є найуспішнішою у нашому закладі. <https://tinyurl.com/yc2ddmfv>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

Перегляд та удосконалення ОК відбувається в робочому порядку, базуючись на принципах академічної свободи. Науково-педагогічні працівники проводять наукові дослідження в рамках різних наукових тем кафедри <https://tinyurl.com/mr6esbvf>. Результати наукових досліджень використовуються для перегляду та змістовного наповнення ОК. Зокрема, публікації Демиденка Ю.Е. та Раца А.Й. «The middle auriagnacian in the Carpathian basin of Eastern Central Europe», «Дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті», імplementовано у НД4; Чотарі Ю.Ю. «Василь Гаджега – визначний історик історії Закарпаття», «Архівні документи про Лоняїїв у фонди Наджупан Бережської жупи в ДАЗО» інтегровані в НД12, «Архівний довідник для дослідження карт угорських поселень Закарпаття (1787-1944 pp.)» в НД4; Вароді Н.Ф. «The Echo of the 1956 Hungarian Revolution in the Contemporary Transcarpathian Printed Press» Середня, професійна та вища освіта угорської меншини Закарпаття в радянські часи. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність інтегровані в НД13; Молнар Д. Є. О. «Ситуація біженців в Україні та становище тимчасово переміщених осіб у прикордонних населених пунктах Берегівського району у 2022 році.», «Violations of Rights Committed by the Communist Regime in Transcarpathia (1944–1953)», «Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946)». НД13 та НД 20. Науково-педагогічні працівники активно беруть участь у професійних тренінгах, семінарах, інших заходах, щоб підтримувати, розвивати свої професійні знання та навички, імplementувати їх у освітній процес. Це дозволяє їм постійно переглядати та оновлювати зміст ОК. Викладачі також оновлюють зміст та структуру ОК за результатами стажування та підвищення кваліфікації та участі у міжнародних проектах: за програмою мобільності «ERASMUS+» та Програма Маковец. <https://tinyurl.com/5n86h7c7>, <https://tinyurl.com/29by9c62>, <https://tinyurl.com/m83b7v28>, <https://tinyurl.com/3jdzdt4b>, <https://tinyurl.com/4bum4nbd>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Наш заклад є учасником стипендіальної програми ім. Маковец, яка пропонує програми мобільності та стажування в Угорщині, Словаччині та Румунії. Крім того, маємо контракти Erasmus+ з кількома закладами вищої освіти за кордоном. <https://tinyurl.com/4fzwbvaf>

Ми запрошуємо на наші ОП гостей лекторів з-за кордону. Завдяки цьому протягом останнього навчального року ми залучили до викладання Курта А. Стахуру, професора Ніагарського університету, та Ласло Сарку, професора Університету ім. Шеє Яноша, Роберт Барта директор інституту історії Дебреценського університету, Жужанна Варга, керівниця кафедри Нової та новітньої угорської історії Університету ім. Етвеша Лоранда.

Наші НПП регулярно беруть участь у міжнародних наукових проектах. Кейс Б.Г. брав участь у програмі «Посилення тематичної співпраці з державами-сусідами у сфері загальної та вищої освіти» Дебреценського університету, Молнар Д. Є. О. брала участь у програмі Угорського національного архіву «Угорці в радянському полоні.», Сакал І. І. був учасником наукової програми „The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund” (Угорщина) Демиденка Ю.Е. та Раца А.Й є учасниками

міжнародного наукового проєкту «Upper Paleolithic, Early Upper Paleolithic and Late Upper Paleolithic in Central & Eastern Europe (2019-2029)» з Інститутом археології Наукової академії Чехії. Двоє колег з кафедри виконують обов'язки наукових керівників в Історико-етнографічній докторській школі Дебреценського університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи проводяться для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdejt7f3>) та включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль.

В оцінку досягнутих результатів навчання за ОК включаються результати поточного (в т.ч модульного) та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять для оцінки успішності засвоєння окремих тем у формі усних та письмових опитувань, виконання практичних, ситуаційних, кейсових завдань, рефератів, презентацій тощо. Основною метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН.

Модульний контроль передбачає проведення контрольних робіт, зміст яких може включати теоретичні питання, тестові та практичні завдання, форма проведення яких визначається робочою програмою.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Контрольні заходи, які проводяться в межах ОК та критерії їх оцінювання розкриваються у силабусах та робочих програмах, їх зміст фокусується на компетентностях і програмних результатах, які відносяться до конкретної ОК.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється згідно навчального плану у формі екзамену, заліку або диференційованого заліку. Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією (<https://tinyurl.com/4arcpwpu7>) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми.

Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну систему оцінювання відповідно до рівня сформованих професійних і загальних компетентностей по відношенню до запланованих результатів навчання (у %): для екзаменів - відмінно 90-100%, добре 75-89%, задовільно 60-74%, незадовільно 0-59%; для заліків - зараховано 60-100%, не зараховано 0-59 %. Критерієм успішного проходження оцінювання за будь-якою формою контролю є досягнення здобувачем 60% від максимально можливої кількості балів. Присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється виключно за результатами підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено екзамен, визначається як сума оцінок/балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру та оцінка, що отримана під час іспиту.

Оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума оцінок/балів за всіма, успішно оціненими, поточними результатами навчання. Результати оцінювання навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступний курс, присвоєння кваліфікації, а також використовуються для цілей моніторингу освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання в УР здійснюється на принципах об'єктивності, прозорості та зрозумілості. Види та процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdejt7f3>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/22su9dd3>).

Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягнень студентів, є освітньо-наукова програма, навчальний план, силабуси. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах освітніх компонентів. Силабуси описують форми контролю та структуру контрольних завдань, а також кількість балів, які можуть отримати здобувачі ОП за виконання окремих завдань із чітким описом критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Форми (методи) та критерії оцінювання, що обираються для поточного та підсумкового контролю узгоджуються із результатами навчання по ОК, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення здобувачем ПРН, здобуття загальних та фахових компетентностей.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Дата прийняття та публікації навчального плану та документації освітньої програми регулюється наказом ректора кожного навчального року, але має відбуватися щороку до публікації Правил прийому. Ці документи оприлюднюються на офіційному сайті УР. (<https://kme.uz.ua/uk/osvitni-programi/>)

Силабуси, що містять форми і методи проведення контролю з кожного предмета, публікуються до початку навчального року, як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін, та розміщується на сайті УР в розділі

«Студентам» <https://kme.uz.ua/uk/studentam/>, <https://okt.kmf.uz.ua/>, <https://kme.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>. Те ж саме стосується інструкцій для проходження практики та документів, що стосуються різних форм атестацій.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 31.05.2021 р. року № 603 атестація здобувачів даної освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У методичних вказівках щодо виконання магістерських кваліфікаційних робіт за освітньою програмою «Історія та археологія» сформульовано згідно стандартом, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації. (<https://tinyurl.com/2zp4v2bh>) Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії УР. <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті УР у вільному доступі.

Такі нормативні документи:

Положення про організацію освітнього процесу

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=63),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=125)

Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти УР (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=155),

Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=166).

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у УР

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf#page=135)

Інформація про їх доступність також систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів.

Форми контрольних заходів по окремим освітнім компонентам передбачені силабусами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає послідовне використання наперед оприлюднених критеріїв, правил і процедур. Процедури оцінювання дозволяють студентам продемонструвати, наскільки вони досягають запланованих результатів навчання. Завідувач кафедри здійснює контроль за якістю навчального процесу у тому числі організацією опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів та щодо прозорості і об'єктивності викладання і оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснює викладач, який проводив лекційні та практичні заняття. Перевірку проведення контрольних процедур здійснює завідувач кафедри, а відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти регулює процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій включають ряд чітких дій та методів реагування на конфлікт, серед яких є бесіда із сторонами конфлікту, створення тимчасової спеціальної комісії, інформування учасників конфлікту про її висновки.

Наразі прикладів конфліктних ситуацій на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у УР регулює порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимально можливої кількості балів (отримано оцінку незадовільно/не зараховано), але набрано як мінімум 35%, що є умовою можливості повторного складання іспиту або заліку.

Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно встановленого графіку освітнього процесу, у разі перескладання екзамену (заліку) вдруге, кафедрою призначається комісія. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, по причині хвороби, що підтверджується довідкою), йому продовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу. На освітній програмі не було випадків повторного проходження контрольних заходів у зв'язку з академічною неуспішністю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура звернення здобувачів щодо оскарження результатів оцінювання в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в УР. Ці положення регламентують порядок звернення здобувачів, створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ. Якщо здобувач не згоден із результатами поточного контролю, то він може звернутися до викладача з проханням пояснення результатів оцінювання. Якщо здобувач не згодний із результатами підсумкового контролю, він може оскаржити результати в письмовій формі, подаючи апеляційну заяву до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення оцінки. Апеляційна комісія формується у складі: проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Апеляційна скарга розглядається апеляційною комісією протягом трьох робочих днів після її подання. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання проводиться у присутності членів апеляційної комісії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>), Положення про академічну доброчесність в УР (<https://tinyurl.com/y7effrag>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УР (<https://tinyurl.com/w2rzs376>). Положення передбачають забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності у цьому навчальному році було створено Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції <https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-akademichnoi-dobrochesnosti-prozorosti-ta-protidii-korupcii/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Університеті. Перевірка дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти в УР, в тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату, здійснюється за допомогою сервісу перевірки на академічний плагіат У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, щоб забезпечити це, після затвердження науковим керівником, ще всі роботи підлягають перевірці на плагіат (раніше за допомогою систем Unicheck, а тепер використовується система Strike Plagiarism. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії UPI (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>). Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії науково-педагогічних працівників, що затверджуються Вченою радою, наукові статті у виданнях УР тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності включає в себе ряд заходів для ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату, принципами академічної доброчесності. В освітній програмі наявні такі освітні компоненти як «Основи академічного письма», «Теорія та методика історичних досліджень», які серед інших сприяє формуванню культури академічної доброчесності та дотримування її принципів у власній професійній діяльності. Академічна доброчесність в УР популяризується викладачами на вступних лекціях дисциплін. Цьому присвячені години з куратором, в рамках яких із здобувачами обговорюються етичні норми наукової діяльності та поведінки, сутність академічної доброчесності та її основних складових, розглядаються основні практики її порушення, в тому числі академічного плагіату та форми відповідальності. Також важливу роль в популяризації та забезпеченні академічної доброчесності відіграють наукові керівники магістерських робіт, та гостьові лектори від вітчизняних та закордонних ЗВО. В університеті щорічно організовується «Тиждень академічної доброчесності». (<https://tinyurl.com/ryfb9p5e>), та інші відповідні заходи <https://tinyurl.com/ytretmus>, <https://tinyurl.com/2rtjh7vy>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність в УР (<https://tinyurl.com/4jdbfu7j>) Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в УР. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні освітньо-наукового, наукового ступеня чи освітньо-творчого рівня чи присвоєння вченого звання; позбавлення присудженого наукового, освітньо-наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної

відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії на певний період; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Наразі на ОП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УР (<https://tinyurl.com/ytf6v43c>). Відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті УР <https://kmf.uz.ua/uk/category/novini/ogoloshennja/kadrovi-ogoloshennja/>. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією УР, склад якої затверджується ректором.

Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад науково-педагогічних працівників здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка приймає остаточне рішення щодо укладення договору з претендентом.

Відповідність відповідної та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

коротке поле

Відповідно до положення, оголошення про конкурс публікуються на офіційному вебсайті університету та, за потреби, у регіональних ЗМІ. Це забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених. Чітко визначені вимоги до претендентів, включаючи кваліфікаційні критерії, строки подання документів та порядок проведення конкурсу. Конкурсний відбір базується на принципах рівності прав, об'єктивності та незалежності. Кандидати оцінюються виключно за їхніми професійними та кваліфікаційними характеристиками. Висновки про кваліфікацію кандидатів формуються на основі їхніх наукових досягнень, викладацької діяльності та інших показників професійної активності. При конкурсному відборі претендент на науково-педагогічну посаду обов'язково має відповідати цим кадровим вимогам (<https://tinyurl.com/7ywb9frp>). Основами даного документа є Закон України «Про вищу освіту», «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». Усі етапи конкурсного відбору — від оголошення до ухвалення рішення — чітко регламентовані та документовані. Таким чином, процедури конкурсного відбору викладачів в університеті відповідають вимогам прозорості, об'єктивності та забезпечують високий рівень професійної підготовки кадрів для успішної реалізації освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення, рецензування ОП та навчально-методичних матеріалів. На захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники роботодавців в обов'язковому порядку.

Ми також наголошуємо на співпраці з роботодавцями в організації практичної підготовки. З цієї точки зору варто окреслити нашу співпрацю з Державним архівом закарпатської області, Археологічним музеєм ім. Е. Балагурі УжНУ, Закарпатським обласним краєзнавчим музеєм імені Тиводара Легоцького та Науково-дослідним центром ім.

Тиводара Легоцького. <https://tinyurl.com/yf2t552b>

Директор вищезгаданого музею, Володимир Мойжес прочитав гостьову лекцію для студентів ОП.

(<https://tinyurl.com/j88rb4f9>)

На ОП наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У рамках НД5 та НД15 проводив гостьову лекцію Ласло Сарка, професор Університету ім. Шее Яноша (<https://tinyurl.com/2p86av9m>), у рамках ОК НД3 Єва Дюлаї професорки Мішкольцького університету (<https://tinyurl.com/56bnkdzm>).

Прочитав лекції у рамках аудиторних годин даної освітньої програми професор Ніагарського університету Курт А. Статура (<https://tinyurl.com/4udmstny>), Роберт Барта директор університету історії Дебреценського університету (<https://tinyurl.com/4fkmxvyr>), Габор Ердеві, Жужанна Варга, керівниця кафедри Нової та новітньої угорської історії Університету ім. Етвеша Лоранда <https://tinyurl.com/2p4nmj6a>, <https://tinyurl.com/4phzsvv7>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, мотивації їхньої викладацької, дослідницької та організаційної роботи відповідно до Статуту, Колективного договору, Положення про професійний розвиток НПП в УР. Підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації ОП, за сприяння ЗВО, здійснюється через: програми підвищення кваліфікації та стажування; програми мобільності (<https://tinyurl.com/5n86h7c7>); участь у конференціях (<https://tinyurl.com/ycrc76cd>), участь у міжнародних проєктах; участь у складі журі конкурсів студентських наукових робіт; здійснення експертної діяльності у захистах дисертацій, що дозволяє розвивати професійно-педагогічні навички та компетентності. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vikladach-zui-im-f-rakoci-ii-stav-oponentom-na-zahisti-disertacii-na-zdobuvannja-stupenja-doktora-filosofii/>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<https://tinyurl.com/3xukhjby>). Результати рейтингового оцінювання НПП є підставою для атестації та присудження університетських нагород і відзнак. Відзнаку за високі результати в рейтингу оцінюванні досягнень викладачів кафедри отримано у 2024 р. проф. Вароді Н. Ф. та доц. Гіresh-Ласло К.Л., у 2025. р. доц. Рац А.Й. ЗВО матеріально заохочує НПП до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу. В університеті існує Положення про доповнення до системи мотивацій (<https://tinyurl.com/ya2vu2d6>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Система фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб та інших джерел. Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО, яка відповідає ліцензійним вимогам (<https://tinyurl.com/bd4mf82m>): оздоровчо-спортивний центр, бібліотека, читальна зала, медичний пункт, кабінет психолога, їдальня та кафе тощо.

На території університету наявний безкоштовний доступ до Інтернету, наявна достатня кількість приміщень та робочих місць, обладнаних ПК, що дає змогу здобувачам та НПП провадити освітню діяльність.

Бібліотечно-інформаційний центр ім. Я. Опацої-Чеде (<https://tinyurl.com/4rkss2ct>) налічує 140 713 найменувань літератури. Читальні зали розраховані на 137 місць та обладнані комп'ютерами. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, репозитарію (<https://tinyurl.com/y4zy8wxc>), баз даних (<https://tinyurl.com/34euvb73>).

Здобувачі проживають у гуртожитках, де створені належні умови проживання, наявний комп'ютерний клас для навчання. В ЗВО є зала Атріум, розрахована на 500 осіб. В освітньому процесі застосовуються сучасні ІКТ, які дозволяють здобувачам ефективніше набувати та розвивати ЗК і ФК та досягати ПРН. В ЗВО застосовується система управління освітнім процесом «IRIS».

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми дає можливість досягти визначених ОП цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню, доступ до якого вільний для здобувачів ОП (<https://okt.kmf.uz.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аудиторії нашої кафедри обладнані ноутбуками, проекторами та інтерактивними дошками. У закладі діє безкоштовна мережа Wi-Fi.

Усі навчальні дисципліни підтримуються через платформу Google Workspace for Higher Education, що значно покращує викладацьку діяльність. Наукова робота викладачів і студентів, а також навчальні досягнення здобувачів освіти, підтримуються бібліотекою, яка має широку мережу ресурсів. У бібліотеці є читальна зала, відділи художньої літератури, наукової літератури, а також медіатека та фонд періодичних видань.

Бібліотека забезпечує доступ до кількох онлайн-архівів та баз даних видавництва. Доступ до інфраструктурних ресурсів є безкоштовним. У межах закладу науковці можуть скористатися спеціально обладнаними комп'ютерними залами для роботи з цими ресурсами.

У нашому університеті є кімната матері та дитини яка забезпечує ще більший комфорт для співробітників та студентів закладу, які виховують малих дітей. Відреставрована кімната знаходиться на першому поверсі закладу, в аудиторії №116, доступ до якої є безперешкодним та безбар'єрним. (<https://tinyurl.com/yzsfsykr>)

Використовуючи можливості наших комп'ютерних аудиторій, також було створено лабораторію цифрової гуманітаристики. Загалом на 25 комп'ютерах для студентів і викладачів доступні такі програмні засоби: Gephi, AntConc, Tropy, Zotero, CATMA. Студенти мають змогу практикувати їх використання та ознайомлюватися з можливостями застосування методів текстового аналізу, візуалізації даних і мережевого аналізу в історичній науці.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в рамках реалізації освітньої програми, сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Заклад приділяє особливу увагу забезпеченню безпеки здобувачів освіти. Навчальні приміщення відповідають усім стандартам санітарної та протипожежної безпеки. Забезпечено відповідні умови для фізичного комфорту та організації харчування. У закладі працюють служби психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/dijalnist-psihologichnoi-sluzhbi/>), до яких здобувачі можуть звертатися у разі потреби. Освітній процес організований таким чином, щоб уникати надмірного навантаження та забезпечувати баланс між навчальною діяльністю та відпочинком. Освітнє середовище сприяє соціальній інтеграції завдяки організації різноманітних студентських заходів, участі в наукових конференціях та культурно-просвітницьких ініціативах. Особлива увага приділяється потребам студентів із обмеженими можливостями.

Здобувачі мають можливість займатися спортом. Спортивно-оздоровчий центр добре оснащений, студенти можуть обирати з численних спортивних секцій, брати участь у змаганнях (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/ozdorovcho-sportivnii-centr/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. В кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та кафедрою здійснює підтримку здобувачів ОП з організаційно-виховних питань навчання в ЗВО, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу.

Комунікація НПП та здобувачів ОП здійснюється безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо.

В ЗВО реалізується студентоцентричний підхід до організації освітньої діяльності.

Застосування системи IRIS у закладі дає змогу оптимізувати роботу відділів, кафедр та інших структурних підрозділів. За допомогою IRIS вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, формування індивідуального навчального плану здобувача тощо. Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв.

Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організовуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо УР (<https://tinyurl.com/27b59fsx>). Здобувачі ОП у разі потреби можуть залишити анонімне звернення керівництву у Скриньці довіри (<https://tinyurl.com/ycxnwebd>).

Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/28jcbn67>), офіційний сайт УР (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>) та Facebook-сторінка УР (<https://www.facebook.com/IIRFKMF/>). Instagram

На офіційному веб-сайті УР розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності закладу, виділена окрема вкладка «Студентам».

Відділ контингенту студентів сприяє безперешкодному забезпеченню освітнього процесу для здобувачів денної та заочної форм навчання. Працівники відділу сприяють у вирішенні організаційних питань освітнього процесу, займаються адмініструванням особових справ здобувачів, питаннями, пов'язаними з навчанням студентів та складанням заліково-екзаменаційних сесій, а також – прийомом документів абітурієнтів (<https://tinyurl.com/2s4m3ajs>).

Психологічна служба Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує психологічний супровід усього освітнього процесу та реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти і всіх працівників університету з аспекту збереження психічного здоров'я. (<https://tinyurl.com/5n79ahcv>)

Орган студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/4xxv23f2>) забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією УР. Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів УР (<https://tinyurl.com/2eadh5kz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УР приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами.

Територія УР є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотириповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<https://tinyurl.com/4yv5pwxw>; <https://tinyurl.com/tcw2b8f>). На дверях центрального входу до будівлі УР, на бокових воротах та входних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформативні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні окремі місця для паркування транспортних засобів таких осіб. Сайт УР адаптований до використання особами із порушенням зору.

Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОП немає, проте створені умови доступності УР для навчання таких осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У нашому закладі освіти ми прагнемо створити безпечне середовище для здобувачів вищої освіти, яке включає механізми запобігання та виявлення можливих зловживань. На території закладу існують різні можливості для учасників освітнього процесу повідомити про будь-які випадки зловживань. У кількох місцях розташовані анонімні скриньки для скарг, яких регулярно перевіряє уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Окрім цього, Відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2pnbe84j>) двічі на рік проводить опитування серед здобувачів освіти, під час якого студенти можуть безпечно та анонімно повідомити про будь-які випадки зловживань. Щорічно організовується опитування викладачів, яке також передбачає можливість висловити думки з таких питань. (<https://tinyurl.com/r6pz9ryt>)

Уповноважену особу з питань запобігання корупції можна звертатися у будь-який час у випадках зловживань. На офіційному сайті закладу вказана електронна адреса, а також функціонує електронна скринька для скарг, доступна для студентів, викладачів та адміністративного персоналу. (<https://tinyurl.com/ucxnwebd>)

Уповноважена особа здійснює свою діяльність відповідно до затвердженого Вченою радою регламенту та річного плану роботи. (<https://tinyurl.com/psaehjmx>, <https://tinyurl.com/ucybrh72>)

Слід зазначити, що в процесі реалізації освітньої програми не було зафіксовано жодного випадку зловживань, і, відповідно, необхідність у таких процедурах поки не виникала. У разі виникнення подібних ситуацій ми діятимемо згідно з положенням «Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II» та «Про порядок врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів освіти».

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗВО пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcija-dijalnist/>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції в коридорі ЗВО розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (dovira@kmf.org.ua).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdejt7f3>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/22su9dd3>), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (<https://tinyurl.com/4j55vyuns>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг і перегляд освітніх програм у ЗВО здійснюються прозоро, відповідно до затверджених процедур, в узгодженні із Концепцією комплексного розвитку та діяльності УР (<https://tinyurl.com/acmcjk66>). Перегляд ОП відбувається не менше одного разу в рік.

здійснення даної освітньої програми не продовжується, на освітня програма В9 "Історія та археологія" схвалена на засіданні кафедри історії та суспільних дисциплін (протокол №3 від 21.04.2025) і затверджена Вченою радою УР (протокол №3 від 25.04.2025). <https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/22280/ma-op-2025-tortenelem-es-regesz.pdf>, <https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/22280/ma-np-2025-tortenelem-regesz-nappali.pdf>, <https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/22280/ma-np-2025-tortenelem-regesz-levelezo.pdf>

Загалом моніторинг ОП ЗВО здійснюється на двох рівнях: локальний – проводять члени робочої групи ОП із залученням здобувачів, представників органів студентського самоврядування та стейкхолдерів, результати якого не менш ніж раз в рік обговорюються на засіданнях кафедри, Ради із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради УР; загальноуніверситетський – покладається на Раду із забезпечення якості вищої освіти УР. Необхідною і важливою складовою моніторингу є опитування здобувачів та роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, якістю викладання НПП (<https://tinyurl.com/mtttturd>).

В рамках обговорення проєкту ОП 2025 р. з роботодавцями, академічною спільнотою, студентством ми запровадили наступні зміни, серед інших:

- включити до структури освітньої програми асистентську практику, разом із тим відмінити ОК «Охорона та збереження пам'яток історії», і переносити ОК «Природничі методи в археології» на четвертий семестр навчання.
- з 2025/2026-го навчального року два навчальні курси викладати англійською мовою: Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у ХІХ столітті (англійською мовою) та Суспільно-політична історія Закарпаття у ХХ ст. (англійською мовою).
- врахувавши рекомендації і пропозиції здобувачів вищої освіти розширили каталог вибіркових дисциплін освітніми компонентами з історичних наук.
- врахувавши рекомендації зовнішніх стейкхолдерів: замість курсу «Економічна історія Європи» запровадити

дисципліну під назвою «Церква і суспільство в Східно-Центральній Європі в новому часі»

- За рекомендацією випускників замість курсу «Основи мікроісторичних досліджень» в освітню програму було включено курс « Вступ до методології дослідження історичної пам'яті ».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

УР практикує залучення здобувачів до безпосередньої участі у процесі періодичного перегляду ОП. Зокрема, здобувачі освітньої програми «Історія та археологія» щорічно залучені до складу проєктної групи ОП, разом із тим представники контингенту студентів даної ОП запрошені на обговорення ОП, і можуть висловлювати свої думки стосовно перегляду ОП. Востаннє у 2024 році здобувачі запропонували розширити каталог ОК вільного вибору за професійним спрямуванням для можливості формування індивідуальної траєкторії навчання.

Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються шляхом опитування, безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами, узагальнюються та враховуються з метою подальшого покращення освітнього процесу та діяльності ЗВО. У кожному навчальному семестрі проводиться оцінювання роботи науково-педагогічних працівників та вимірюється рівень задоволеності студентів, що організовується Радою із забезпечення якості вищої освіти УР та кафедрою. Здобувачі також мають можливість висловити свою думку щодо функціонування ЗВО та освітнього процесу за допомогою онлайн-анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та Ради із забезпечення якості вищої освіти.

Представники студентських самоврядувань входять до колегіальних органів УР, зокрема Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради, тобто здобувачі можуть безпосередньо вплинути на зміст освітніх програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ЗВО є органом, що забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються в Університеті. Основною метою і завданнями студентського самоврядування є представництво інтересів здобувачів освіти, плекання і збереження культурної спадщини і традицій, розвиток культури Університету.

Представники органу студентського самоврядування входять до складу Стипендіальної комісії, Вченої Ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти УР.

Керівництва УР та кафедри регулярно проводить зустрічі з представниками студентського самоврядування ЗВО, на яких обговорюються питання стосовно освітніх програм, та організації освітнього процесу. Зокрема, представники студентського самоврядування запропонували вдосконалення освітнього процесу шляхом забезпечення більшої можливості практичного навчання, що, у результаті, допоможе здобувачам освіти отримувати реальний досвід у власній фаховій підготовці, а також збільшення консультативних годин для заочної форми навчання (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/09/beszamolo-hallgatoi-elegedettseg-23242_ua.pdf).

Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>), <https://tinyurl.com/5e4pecs8>, <https://tinyurl.com/3jtt5v5f>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до обговорення змісту ОП. Зокрема, запрошуються на розширені засідання кафедри по питаннях перегляду ОП (<https://tinyurl.com/23k6su48>), залучаються до опитувань щодо якості та змістовного наповнення ОП (<https://tinyurl.com/4p8zfdj7>, <https://tinyurl.com/5bapxste>), комунікацій при заходах науково-практичного, та профорієнтаційного характеру (<https://tinyurl.com/28m8snus>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У УР функціонує механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, який координує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників УР. Цей відділ здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи (<https://tinyurl.com/28m8snus> /) тощо.

Налагодження контактів з випускниками здійснює також «Спілка випускників Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II». Спілка співпрацює з громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями, організаціями та рухами на засадах рівноправного партнерства для підтримки зв'язків між випускниками УР та обміну досвідом задля розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників. Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти, здійснює обмін інформацією та координує дії випускників УР, організовує щорічні зустрічі випускників УР і т.п.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОП та освітньої

діяльності загалом зауважень та недоліків зафіксовано не було. Разом з цим, під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в УР та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на які система забезпечення якості УР відреагувала наступним чином - у 2024-2025 навчальному році внесені зміни до наступних положень УР:

- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II (<https://tinyurl.com/y5ujcyjd>) щодо змісту силабусів.
- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у УР (<https://tinyurl.com/uzcstepu>) у зв'язку з розширенням переліку пропонованих дисциплін.
- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II (<https://tinyurl.com/475t9a22>) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».
- Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdejt7f3>) щодо удосконалення організації освітнього процесу в УР.
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II (<https://tinyurl.com/n4asr672>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2025 весною відбулася первинна акредитація цієї освітньої програми. Під час розроблення нової освітньої програми В9 Історія та археологія ми намагалися врахувати отримані тоді рекомендації. А саме:

1. Під час оновлення ОНП у 2025-му році запровадили освітні компоненти з англійською мовою викладання (НД 10, НД12)
2. Під час оновлення ОНП у 2025-му році запровадили ОК « Навчальна (асистентська) практика».
3. Створили спеціалізовану аудиторію з археології та її оснащення, а також започаткували створення лабораторії цифрової гуманітаристики.
4. Удосконалювали зміст силабусів згідно рекомендацій.
5. Було створено лабораторію цифрової гуманітаристики.

У 2022-2023-му у УР проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (Позапланова перевірка Державної служби якості освіти (kmf.uz.ua)). Стосовно реалізації даної освітньої програми зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Під удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших освітніх програм:

1. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література угорська)» та ОП «Філологія (українська мова та література) другого (магістерського) рівня вищої освіти УР у 2025 році враховано рекомендації щодо удосконалення та уніфікування силабусів освітніх компонентів, привели їх у відповідність до навчального плану та матриці відповідностей освітньо-професійної програми.
 2. За результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти УР у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання, оцінювання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі.
- За результатами акредитації ОП «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти УР у 2023 році враховано рекомендації на основі яких активізували проведення гостьових занять зарубіжних фахівців та експертів.
- За результатами акредитації ОП «Хімія» спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти УР у 2024 році враховано рекомендації щодо перегляду та оновлення списку рекомендованої літератури у силабусах усіх ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Науково-педагогічні працівники залучені до процедур забезпечення якості освітньої програми в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/nhcnh2c7>); участь у рейтинговому оцінюванні науково-педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/veuach6w>); рецензування методичних розробок НПП; обговорення освітнього процесу за ОП на засіданнях кафедри; участь делегованих кафедрою НПП у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої Ради УР; обговорення результатів заліково-екзаменаційних сесій на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У закладі розроблено та впроваджено Концепцію забезпечення якості освіти, яка регламентує політику, цілі та процеси, спрямовані на забезпечення високого рівня освітньої діяльності. Цей документ доступний усім учасникам освітнього процесу та використовується як основа для планування, моніторингу та оцінки якості освіти. (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf) До роботи над забезпеченням якості залучаються всі учасники освітнього процесу, включаючи викладачів, студентів та адміністративний персонал. Регулярно проводяться опитування студентів і викладачів, результати яких аналізуються та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Викладачі закладу регулярно беруть участь у семінарах, тренінгах і конференціях, присвячених сучасним методикам викладання та дослідницької діяльності. Це сприяє підвищенню рівня професійної компетентності та формуванню спільної відповідальності за якість освіти. Усі процедури,

пов'язані з забезпеченням якості, є прозорими та доступними для ознайомлення. Здобувачі освіти мають доступ до необхідної інформації через вебсайт закладу, внутрішні системи комунікації та електронні платформи. У закладі впроваджено системи збору зворотного зв'язку через анонімні опитування, електронні скриньки та інші канали, що дозволяє вчасно реагувати на потреби та зауваження студентів і викладачів. У закладі діє система визнання досягнень студентів і викладачів, що включає премії, грамоти та інші форми заохочення, які сприяють розвитку мотивації до якісної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються статутом та відповідними нормативними положеннями УР, які розміщені на сайті закладу (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>) у вільному доступі: Статут «Закарпатського угорського університету ім. Ф.Ракоці II» (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/statut-ur.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку в УР ім. Ф.Ракоці II (<https://tinyurl.com/3ayaeu74>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>); Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти УР (<https://tinyurl.com/zefuwhmk>); Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II (<https://tinyurl.com/y5ujcyjd>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kme.org.ua/uk/osvitni-programi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kme.org.ua/uk/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

довге поле

Сильні сторони ОП «Історія та археологія»:

1. Навчання студентів пов'язане з активною науковою діяльністю викладачів
2. Активні міжнародні та вітчизняні наукові контакти нашої кафедри сприяють підготовці студентів.
3. ОП забезпечує унікальну можливість здобувачам навчатися українською та угорською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці.
4. Підготовка здобувачів освіти забезпечується досвідченими викладачами, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
5. На ОП використовується студентоцентризований підхід до викладання та навчання, що сприяє активній участі здобувачів у освітньому процесі.
6. До освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики, які мають значний практичний досвід у відповідних галузях і можуть надати здобувачам практичні знання та уявлення про реальні вимоги до кар'єрного росту на ринку праці.
7. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.
8. ОП пропонує можливості міжнародної співпраці, включаючи академічну мобільність, та спільні наукові дослідження.
9. УР отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
10. В УР наявна якісна матеріально-технічна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.

Слабкі сторони ОП «Історія та археологія»:

- 1.ОНП не забезпечує навчання за програмою дуальної освіти.

1. Подальшого розвитку потребує залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми відповідно до потреб сучасності.

2. ОП не забезпечує навчання за програмою подвійних дипломів в рамках міжнародної співпраці.

Потрібна активізація апробації результатів науково-дослідної діяльності студентів у співавторстві з науковими керівниками у матеріалах всеукраїнських, міжнародних конференцій, наукових виданнях окрім предметної спеціальності, також за спеціальністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітня програма 032 Історія та археологія не продовжується, перспективи розвитку нової освітньої програми (В9 Історія та археологія) на наступні роки полягають перш за все у розширенні кола партнерів, бази практики, а також у залученні вітчизняних та закордонних спеціалістів до реалізації ОП з метою підвищення конкурентноспроможності випускників. Важливим елементом забезпечення якості освіти та потреб освітньої сфери є подальші наукові дослідження науково-педагогічних працівників хто забезпечують викладання освітніх компонентів на даній освітній програмі, а також використання власних наукових результатів, досягнень при викладанні освітніх компонентів на даній ОП.

Для забезпечення реалізації цих перспектив планується:

- розширення бази практик, залучення нових потенційних роботодавців;
 - розширення партнерства із іншими закладами вищої освіти, а також вітчизняними та закордонними організаціями для подальшого сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів;
 - впровадження навчання за програмою подвійних дипломів в рамках міжнародної співпраці;
 - активізація наукової роботи НПП, а також їх активне залучення до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищеннях кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів, договорів про співпрацю.
- Виходячи з Концепції комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II, всі перелічені елементи плану майбутнього розвитку підтримуються нашим ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черниченко Степан Степанович

Дата: 29.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація (захист магістерської роботи)	підсумкова атестація	<i>KA.pdf</i>	i+FLcnOYUAtQsLpWrM/zjfhQVWeRxjftlFemcZgzGYc=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>néprajz_és_antrop_sillabusz_ua_2024-25.pdf</i>	YUMQ9PzoHN4bErf1Ftbh7ZQSdRezkbF/cLw1exvfeD8=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Osnovi_prof_kom_inozem_mova-2.pdf</i>	eVwD16T2cqk8m6Ojm2AKGEgNV/l+8keK4CershDyPZA=	Основи професійної комунікації іноземною мовою
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>sillabusz_2025_2026_ukr_mova.pdf</i>	VodZodzHiSv4vnxfzRMN1kJNwNUBo1lig1CUdrpNLiE=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Imperiyi_ta_narodi_Cent_shidna_Europre_19_st.pdf</i>	MG758gP6t6AgorNWUXWestmlHp7oB3zi11WfgXQng=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	навчальна дисципліна	<i>Akt_prob_arch_2024-2025_sillabus_Demydenko.pdf</i>	oxCnPgF+e/kGRb95StP5HVjxNKxcACdFC3r2HL/2nfY=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Сучасні методи суспільно-історичних шкіль	навчальна дисципліна	<i>сучасні_суспільно-історичні_школи_та_явища (4).pdf</i>	fZQUtG4mcl7nC4hYDf4WhL1c7aJG4g5gG/zQMSe4yU=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Природничі методи в археології	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_UA_Priodmet_arch_MA.pdf</i>	kUcdUkjMPStxEbLp/JfdPqnC4PbVZQRC P+rqCluiFrU=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Виміри	навчальна	<i>Syllabus_Vimiri_zov</i>	QBixbE6gqVKYUj9Y	Мультимедійний проектор Epson

зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	дисципліна	<i>nish_Shidno_Cent_Europa-2.pdf</i>	PlhKNGm17rhJcPOpHoMw56SU7e4=	EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Охорона та збереження пам'яток історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Ohorona_ta_zberezsenyja_UA_syllabusz_ua_uj.pdf</i>	QhsDrooALUilhKu93gZ/rMM43BkeEGQiFBkhKLuoLNs=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	навчальна дисципліна	<i>Politychni_sistemy_centralno_ev (2).pdf</i>	8Ifum1OmXsGF7WQ07/BfYdauMu9rR+y ytgpkH9cuxTM=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст	навчальна дисципліна	<i>Kárpátalja_ua_MA_II.3..pdf</i>	zKFFLfCstHmXR+UmqUpz6ylUPxK6ouSm6O/JrFTe2EY=	
Вступ до методології усної історії	навчальна дисципліна	<i>Vstup_do_metod_usn_ist.pdf</i>	r8wk5gh82PSrrTZ8fwbWqOMoIuYpY5x0WdBk6HajnXw=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Національні травми XX століття у Центральній Європі	навчальна дисципліна	<i>Nacionalyni_traumi_20_szt_Nemzeti_trauumak_szillabusz_1.pdf</i>	NmAahyzWv1AoQVpw07IzOZSr4rPpInMZ771Qqt5Vzcs=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Україна та євроінтеграційні процеси	навчальна дисципліна	<i>EU integracio_syllabusz_ua_uj_nappali.pdf</i>	xJV5z1MsRRNSHw43GXfEVqYTOPUFaA3Lx3QMcsdZmm8=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Теорія та методика мікроісторичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_ta_metodyka_mikroistorychnyx_doslidzenA_mikro tort_kut_elm_es_m odsz_szillabusz_1 (2).pdf</i>	rCLGYoZEMKbFAxGmt4cMwXfkHDNBxjbQD4N1UhqHMhw=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Регіональна економічна історія Європи	навчальна дисципліна	<i>Regionalyna_ekonomichna_istoriya_EU_regionalis_gazdasa gtortenet_szillabusz_1.pdf</i>	MTgHRDY7nsBLGVtywHQL/Nv08Wj8ZqRSd4sjHToUlwU=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>metodika_vikl_fahdiszc_u_viscijskoli.pdf</i>	ILxRbEO4Ah/q2gPSriamLAGoOwpMbQec2tvVN6+rBLY=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбукHP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office

				2016, Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_ragyanyizaii_u_Centralyno_Shidnyij_Yevropi.pdf</i>	WCSFbvmL1p2MrYcTIVCBmSjEIMOFazdTwviJhlS88AA=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	практика	<i>szakdolgozat_elokeszitö_gyakorlat_ua(2).pdf</i>	DVwbOiMmqb51Ot7iPdOgh8Eo6H/JmbH9+alWmDsQF/o=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Науково-дослідна виробнича практика	практика	<i>praktika.pdf</i>	VcKrLLok8bNfd9CWFwr9HYH63EeSoag48lMHH+zVYU=	
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_ta_metodika_istorichnih_doslidzen'_maг_(2)(1).pdf</i>	krdWppBdFSD0ieDi2e4ZqTjXELKCK6ccqII5M6TzjNc=	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>Osnovi_akad_pisma.pdf</i>	zoxirahe1RXsEWglP23z66b3ohWOk5eFv8DEETtL7il=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
945	Молнар Федір Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії Р 5395, виданий	10	Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3): 1. Molnar, Fedir: The Programmes of the Greek Catholic Clergy of Northeastern Hungary, 1860–1867. [Програми греко-католицького духовенства Північно-

				04.04.2019, Атестат доцента АД 010168, виданий 07.04.2022		Східної Угорщини (1860–1867)] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2022/36. pp. 37-49. 2. Polloi, Katalin - Molnar, Fedir: Study Mobility of the Former Transcarpathian Students of Balassi Institute (Hungary). [Навчальна мобільність колишніх закарпатських студентів Інституту Балаши (Угорщина)] In: «Актуальні питання у сучасній науці» («Current issues in modern science»), 6(12) 2023 pp. 456-465. 3. Molnar, Fedir: The History of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo in 1848-1849. [Історія Мукачівської греко-католицької єпархії у 1848–1849 роках] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2023/37. pp. 45-56. 4. Oros Ildiko - Polloi Katalin - Molnar Fedir: Aspirations for Hungarian-language Higher Education in Transcarpathian (1919-1991). [Прагнення до угорськомовної вищої освіти на Закарпатті (1919–1991)] In: Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2025. Випуск 17. 126-133. 5. Chotari Yurii, Molnar Fedir, Danch Yurii. On the 300th Anniversary of the Death of Miklós Bercsényi, the Lord Lieutenant and the General-in-Chief of Ferenc Rákóczi II's Army. [До 300-річчя від дня смерті Міклоша Берчені, надзупана та головнокомандувача армії Ференца Ракоці II] In: «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 11(41) 2025. 3401-3414. наявність виданих навчально-
--	--	--	--	--	--	---

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Molnar F. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part I (A–C). [Молнар Ф. «Англо-угорський словник історичних термінів». Частина I (A–C)] Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією «Історія та археологія». Берегове, ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2025 – 46 с. 2. Molnar F. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part II (D–I). [Молнар Ф. «Англо-угорський словник історичних термінів». Частина I (D–I)] Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 50 с. 3. Molnar F. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part III
--	--	--	--	--	--	--	--

In: Т.Д. Щербан (ред.): Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2023 р., Мукачево (2023) 556 р. pp. 33-35.

3. Molnar F. The Uzshorod Greek Catholic Seminary in the Turmoil of the Events of 1848–1849 [Ужгородська греко-католицька семінарія в вирі подій 1848–1849 років]. In: Berghauer-Olasz, Emőke; Csopák, Éva; Greba, Ildikó; Lizák, Katalin (eds.) Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia [Вплив і виклики кризових ситуацій в освіті. Збірник тез міжнародної наукової конференції] Beregszász, 2023. március 30–31. Absztraktkötet Beregszász, Ukrajna: П. Рákóczy Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) p. 294.

4. Molnar Fedir. In: Security Challenges Faced by Northeastern Hungary During the 1848–1849 Period [Безпекові виклики, з якими стикалася Північно-Східна Угорщина під час подій 1848–1849 років]. In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 373-374.

5. Molnar Fedir - Orosz Melania. Security Challenges in Central Europe, 1848–1849.

								[Безпекові виклики в Центральній Європі, 1848–1849 роки] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 377-378. 6. Katalin Polloi, Fedir MOLNAR. Security Challenges in Central European Higher Education. [Безпекові виклики у вищій освіті Центральної Європи] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 371-372. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. член Угорської асоціації освітніх досліджень (Hungarian Educational Research Association) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Участь у програмі академічної мобільності (викладацька мобільність) «Erasmus+» у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(Будапешт, Угорщина): викладач-дослідник (22.09.2025–26.09.2025). Тема: The History of Northeastern Hungary between 1848 and 1875. [Історія Північно-Східної Угорщини в період 1848–1875 років] – 1 кредит.
							2. Участь у міжнародній конференції: Molnar F. A Needs-Driven Methodological Framework for Teaching English for Specific Purposes to Master's Students in History. [Методологічна рамка, орієнтована на потреби, для викладання англійської мови для професійних цілей магістрантам-історикам] In: Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: IX Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 р., Мукачівський державний університет, Мукачево. – 0,5 кредит.
							3. Участь у підвищенні кваліфікації: «Інструменти штучного інтелекту в освіті. Що і як слід використовувати?». Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II ((м. Берегове, Україна). 4 грудня 2025 - 9 грудня 2025. – 0,5 кредит.
							4. Участь у міжнародній конференції: Regulation of Nationality and Linguistic Equality on the Example of the Uzhhorod District (1849–1850). [Регулювання національної та мовної рівності на прикладі Ужгородського округу (1849–1850)] In: Cross-Border Linguistic Accessibility in the Public Sphere International Interdisciplinary Conference [Транскордонна

							мовна доступність у публічному просторі. Міжнародна міждисциплінарна конференція]. 25 листопада 2025 - 26 листопада 2025. Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ, Науково-дослідний центр імені Антонія Годинки, Берегове. – 0,5 кредит. 5. Участь у міжнародній конференції: Molnar Fedir – Orosz Melania. Security Challenges in Central Europe, 1848–1849. [Безпекові виклики в Центральній Європі, 1848–1849 роки] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. – 0,5 кредит. 6. Участь у програмі академічної мобільності (викладацька мобільність) «Erasmus+» у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина): викладач-дослідник (25 березня 2025 – 31 березня 2025). Тема: "Church and Nationality Policy in Hungary during the Age of Dualism: The Case of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo". [«Церковна та національна політика в Угорщині в добу дуалізму: випадок Мукачівської греко-католицької єпархії»] – 1 кредит. 7. Участь у VII Міжнародної науково-практичної конференції 26–27 жовтня 2023 р. «Освіта і формування конкурентоспроможн
--	--	--	--	--	--	--	--

						ості фахівців в умовах євроінтеграції» Мукачівський державний університет (тривалість 12 години / 0,4 кредиту ЕКТС). 8. Наукове онлайн стажування «Open Science» [«Відкрита наука»], 01-12.2022-15.12.2022 р. Науковий університет імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина) – 1 кредит.
945	Молнар Федір Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії Р 5395, виданий 04.04.2019, Атестат доцента АД 010168, виданий 07.04.2022	10	Основи професійної комунікації іноземною мовою наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3): 1. Molnar, Fedir: The Programmes of the Greek Catholic Clergy of Northeastern Hungary, 1860–1867. [Програми греко-католицького духовенства Північно-Східної Угорщини (1860–1867)] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2022/36. pp. 37-49. 2. Polloi, Katalin - Molnar, Fedir: Study Mobility of the Former Transcarpathian Students of Balassi Institute (Hungary). [Навчальна мобільність колишніх закарпатських студентів Інституту Балаши (Угорщина)] In: «Актуальні питання у сучасній науці» («Current issues in modern science»), 6(12) 2023 pp. 456-465. 3. Molnar, Fedir: The History of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo in 1848-1849. [Історія Мукачівської греко-католицької єпархії у 1848–1849 роках] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2023/37. pp. 45-56. 4. Oros Ildiko - Polloi Katalin - Molnar Fedir: Aspirations for Hungarian-language

							Higher Education in Transcarpathian (1919-1991). [Прагнення до угорськомовної вищої освіти на Закарпатті (1919–1991)] In: Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2025. Випуск 17. 126-133. 5. Chotari Yurii, Molnar Fedir, Danch Yurii. On the 300th Anniversary of the Death of Miklós Bercsényi, the Lord Lieutenant and the General-in-Chief of Ferenc Rákóczi II's Army. [До 300-річчя від дня смерті Міклоша Берчені, наджупана та головнокомандувача армії Ференца Ракоці II] In: «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 11(41) 2025. 3401-3414. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Molnar F. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part I (A–C). [Молнар Ф. «Англо-угорський словник історичних термінів». Частина I (A–C)] Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Історія та археологія». Берегове, ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2025 – 46 с. 2. Molnar F. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part II (D–I). [Молнар Ф. «Англо-угорський словник історичних термінів». Частина І (D–I)] Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 50 с. 3. Molnar F. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part III (J–Z). [Молнар Ф. «Англо-угорський словник історичних термінів». Частина І (J–Z)] Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 46 с. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Molnar F. A Needs-Driven Methodological Framework for Teaching English for
--	--	--	--	--	--	--	---

							Specific Purposes to Master's Students in History. [Методологічна рамка, орієнтована на потреби, для викладання англійської мови для професійних цілей магістрантам-історикам] In: Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 р., Мукачево / Ред. кол.: Л.І. Капітан (гол. ред.) та ін. Ужгород – Мукачево: РІК-У, 2025. 20-22. 3. Polloi, K. - Molnar, F.: The Impact of the Russo-Ukrainian War on Student Mobility with Study Purposes from Transcarpathia (Ukraine). [Вплив російсько-української війни на студентську мобільність з освітньою метою із Закарпаття (Україна)] In: Т.Д. Щербан (ред.): Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2023 р., Мукачево (2023) 556 р. pp. 33-35. 3. Molnar F. The Uzhhorod Greek Catholic Seminary in the Turmoil of the Events of 1848–1849 [Ужгородська греко-католицька семінарія в вирі подій 1848–1849 років]. In: Berghauer-Olasz, Emőke; Csopák, Éva; Greba, Ildikó; Lizák, Katalin (eds.) Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia [Вплив і виклики кризових ситуацій в освіті. Збірник тез міжнародної наукової конференції] Beregszász, 2023. március 30–31. Absztraktkötet Beregszász, Ukrajna: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) p. 294.
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Molnar Fedir. In: Security Challenges Faced by Northeastern Hungary During the 1848–1849 Period [Безпекові виклики, з якими стикалася Північно-Східна Угорщина під час подій 1848–1849 років]. In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 373-374.

5. Molnar Fedir - Orosz Melania. Security Challenges in Central Europe, 1848–1849. [Безпекові виклики в Центральній Європі, 1848–1849 роки] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 377-378.

6. Katalin Polloi, Fedir MOLNAR. Security Challenges in Central European Higher Education. [Безпекові виклики у вищій освіті Центральної Європи] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of

								Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково- практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 371-372.
								діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
								1. член Угорської асоціації освітніх досліджень (Hungarian Educational Research Association)
								Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності
								1. Участь у програмі академічної мобільності (викладацька мобільність) «Erasmus+» у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина): викладач- дослідник (22.09.2025– 26.09.2025). Тема: The History of Northeastern Hungary between 1848 and 1875. [Історія Північно-Східної Угорщини в період 1848–1875 років] – 1 кредит.
								2. Участь у міжнародній конференції: Molnar F. A Needs-Driven Methodological Framework for Teaching English for Specific Purposes to Master's Students in History. [Методологічна рамка, орієнтована на потреби, для викладання англійської мови для професійних цілей магістрантам- історикам] In: Освіта і формування конкурентоспроможн ості фахівців в умовах євроінтеграції: IX Міжнародної науково- практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 р., Мукачівський державний університет, Мукачево. – 0,5

							кредит.
							3. Участь у підвищенні кваліфікації: «Інструменти штучного інтелекту в освіті. Що і як слід використовувати?». Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II (м. Берегове, Україна). 4 грудня 2025 - 9 грудня 2025. – 0,5 кредит.
							4. Участь у міжнародній конференції: Regulation of Nationality and Linguistic Equality on the Example of the Uzhhorod District (1849–1850). [Регулювання національної та мовної рівності на прикладі Ужгородського округу (1849–1850)] In: Cross-Border Linguistic Accessibility in the Public Sphere International Interdisciplinary Conference [Транскордонна мовна доступність у публічному просторі. Міжнародна міждисциплінарна конференція]. 25 листопада 2025 - 26 листопада 2025. Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II, Науково-дослідний центр імені Антонія Годинки, Берегове. – 0,5 кредит.
							5. Участь у міжнародній конференції: Molnar Fedir – Orosz Melania. Security Challenges in Central Europe, 1848–1849. [Безпекові виклики в Центральній Європі, 1848–1849 роки] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня

							2025 року. – 0,5 кредит. 6. Участь у програмі академічної мобільності (викладацька мобільність) «Erasmus+» у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина): викладач-дослідник (25 березня 2025 – 31 березня 2025). Тема: "Church and Nationality Policy in Hungary during the Age of Dualism: The Case of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo". [«Церковна та національна політика в Угорщині в добу дуалізму: випадок Мукачівської греко-католицької єпархії»] – 1 кредит. 7. Участь у VII Міжнародної науково-практичної конференції 26–27 жовтня 2023 р. «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» Мукачівський державний університет (тривалість 12 години / 0,4 кредиту ЄКТС). 8. Наукове онлайн стажування «Open Science» [«Відкрита наука»], 01-12.2022-15.12.2022 р. Науковий університет імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина) – 1 кредит.
64735	Чотарі Юрій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044686, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента АД 013004, виданий 20.06.2023	26	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) –Horvath, M., Chotari, Yu. (2025). A history of the Kerepeczy family. [Історія сім'ї Керепецькі] Вісник науки та освіти. Серія «Історія та археологія», 8 (38), с. 1971–1984. наявність одного патенту на винахід або

							п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспекті влекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування – Чотарі Юрій /Сакал Імре: Український тлумачний словник архівних термінів (для студентів історичних спеціальностей) ОНП «Історія та археологія». 2025. с. 52 – Чотарі Юрій /Csatáry Gy.: Magyar levéltári szak kifejezések magyarázó szótára. [Угорський тлумачний словник архівних термінів] Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2025. с.56 – Чотарі Юрій, Кейс Борнобаш: Középkori kifejezések magyarázó szótára. [Тлумачний словник середньовічних термінів]. Берегове, 2025. с.74 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (кандидатнаук, доктор філософії, доктор
--	--	--	--	--	--	--	---

							габілітований, доктор наук) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (кандидатнаук, докторфілософії, докторнаук) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби
--	--	--	--	--	--	--	--

							якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) Результати співпраці з Саболч-сатмар-берегським архівом в Ніредьгазі. (Угорщина). – Чотарі Юрій/Csatáry György: Lónyay-iratok Bereg vármegye főispánjának levéltárában. Örökségünk. [Архівні документи про Лоняїв у фонди Наджупана Березької жупи в Державному архіві Закарпатської обл.] A Lónyayak eltűnt és felfedezett világa. Tanulmánykötet. Szerk: Cieger András és Klicsu Ferenc Tuzsér, 2023. c. 546-560 ISBN 978-615-01-8590-3 – Чотарі Юрій/Куташи Лона: Emlékek a Kárpátaljai Állami Levéltár és a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltára több évtizedes kapcsolatáról. [Про співпрацю Державного архіву Закарпатської області та Саболч-сатмар-берегського архіву в Ніредьгазі] (Угорщина). Szabolcs-Szatmár-Bereg Levéltári Évkönyv. XXII. Nyíregyháza, 2021. c. 125-140. ISSN 2064-5732 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
--	--	--	--	--	--	--	---

1. Чотарпi Юрiй/ Csátáry György: Levéltári útmutató a kárpátaljai magyar települések térképeinek kutatásához (gyűjtemény), 1787–1944/ /Fond 125, op. 1–8., [Архівний довідник для дослідження карт угорських поселень Закарпаття (1787–1944 pp.)] ДАЗО. Beregszász–Ungvár, II. RFKMF-„RIK-U” Kft., 2023. c.136.
2. Чотарпi Юрiй/ Куташи Лона: A Beregvármegyei Vízzabályozó és Ármentesítő Társulat iratai (1938–1944) [Документи товариства водорегулювання та боротьби з паводками Березької жупи, 1938–1944pp.] Budapest, 2021.c 136.
3. Чотарпi Юрiй/ Csátáry György. A Brascasajkó-levéltár iratai.1919–1952. [Архів сім'ї Брацайко. 1919–1952pp.] Társadalomtudományi tanulmányok. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Beregszász–Ungvár, 2021. c.135–182 ISBN 978-617-7868-64-3
4. Чотарпi Юрiй/ Csátáry György. Hadellátás és lakosság a Rákóczi-szabadságharc kezdetén. (1703–1704) [Забезпечення військ на початку визвольної боротьби під керівництвом Ференца Ракоці II. (1703–1704pp.)] In. Szabó Géza 80 éves. Születésnap tisztelgő kötet. Szerk: Bene János és Reszler Gábor. Nyíregyháza, 2023. c.71–85. ISBN 978-615-01-7246-0
5. Чотарпi Юрiй/ Куташи Лона: Emlékek a Kárpátaljai Állami Levéltár és a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltára több évtizedes kapcsolatáról. [Про співпрацю Державного архіву Закарпатської області та Саболч-сатмар-береського архіву в Ніредьгازی] (Угорщина). Szabolcs-Szatmár-Bereg

							Levéltári Évkönyv. XXII. Nyíregyháza, 2021. s. 125-140. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (російська невважається іноземною) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член президії Закарпатської угорської академічної ради (КМАТ) м.Ужгород-Берегове. 2. Міжнародний історико- етнографічний, інтер- регіональний дослідний центр м.Дебрецен, від 2020 р. 3. Затисянська спілка істориків (м. Ньїредьгаза, Угорщина), від 2006 року – зовнішній член; досвід практичної роботи за спеціальністю неменше п'ятироків (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) –Робота в Державному архіві Закарпатської обл., 1980-1997 рр. (Довідка від 20.10.2021р. № Ч- 299/01-13 додається) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Міжнародна науково-практична конференція «Музей як осередок збереження історико- культурної спадщини карпатського регіону» (до 80-річчя Закарпатського обласного краєзнавчого музею імені Тиводара Легоцького) 19-20. 06.2025р. 2. The Latest Research Findings Related to the Documents of Ferenc II Rákóczi in
--	--	--	--	--	--	--	---

							Transcarpathia. [Документальна спадщина Ференца Ракоці II на Закарпатті] Rakoczi Museum (Sárospatak, Hungary) 17-18.10.2024р. 3. Цифрова трансформація вищої освіти. «Європейський університет» 2025. січень 20. - 2025. березень 3. Реєстраційний номер 292/25 4. Історичні дослідження в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II. (Конференція, 200 років АН) Угорська академія наук, Будапешт. 2025. травень 22-23.
							Інше
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	23	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь у міжнародних наукових дослідженнях проекту КОМП «Компетенція – Освіта – Баланс – Перспектива»: Структурно-якісні зміни угорськомовної освіти Закарпаття в умовах російсько-української війни: szervező (2024 -) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) Наукове консультування - Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства, 2018- рр. Наукове консультування - Берегівська філія Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, 2023 – діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член зовнішнього громадського органу

							Угорської Академії Наук 2. Член Угорської Академічної Ради Закарпаття (КМАТ) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Онлайн-курс. Робота із сучасними моделями штучного інтелекту в освіті та науці. Міністерство освіти і науки України, Сумський державний університет. 2025. 05. 12. - 2025. 05. 19. 2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Дистанційне навчання за будь яких умов. Сумський державний університет. 2024. 03. 4. - 2024. 03. 8. 3. Онлайн-курс. «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)». ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2024. 02. 12. - 2024. 02. 29. 4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Свідectво про підвищення кваліфікації. «Професійна риторика». Сумський державний університет. 09 – 13.10.2023 р. 5. Участь у вебінарах. The study and teaching of the communist dictatorship, the GULAG-GUPVI in Transcarpathia at the Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian University. УЖНУ, 21.11.2025 р. 6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Інноваційні методи навчання у сучасній вищій освіті. Будапештський університет Метрополітен (м. Будапешт. Угорщина). 2024. 07. 8. - 2024. 07. 19. Інше Виголошення доповіді
--	--	--	--	--	--	--	---

							на науковій конференції: Дослідження та викладання закарпатських аспектів комуністичної диктатури, ГУЛАГу–ГУПВІ в Закарпатському угорському інституті імені Ференца II Ракоці. Міжнародний форум дослідників ГУЛАГу–ГУПВІ 2025: дослідження, встановлення фактів, політика пам’яті. Фундація Меморіального парку м. Свалява – Закарпатський угорський культурний інститут – Кафедра угорської історії та європейської інтеграції УМОТІ, Берегове, Європа – Угорський дім, 21 листопада 2025 року.
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	23	Регіональна економічна історія Європи	наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добощ,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=612 2. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A későszocializmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. [Самборовські-Надь Ібо́я – Молнар Д. Єлизавета: Особливості церковної політики пізнього сталінізму в

							Радянському Союзі та реформати Закарпаття.] <i>Historia Ecclesiastica</i>, 2023, XIV (2), с.151–166. https://www.unipo.sk/public/media/46855/historia_ecclesiastica_02_2023.pdf 3. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: <i>Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom</i>. 37(4), o. 82–99. [Молнар Д. Елизавета, Поллої Каталін, Молнар Д. Стефан, Дорчі Кароліна, 2023: Ситуація з біженцями в Україні та становище тимчасово внутрішньо переміщених осіб у прикордонних населених пунктах Берегівського району у 2022 році. <i>Tér és Társadalom</i>. 37(4), с. 82–99.] DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 https://tet.rkk.hu/index.php/TeT/article/view/3497/5713 4. Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). <i>Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність</i>. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=801 5. Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. <i>Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátaján a szovjet megszállást követő években (1944–1949)</i>. [Молнар Д. Елизавета – Самборовські-Надь Іболя] <i>Historia Ecclesiastica</i>, 2024, XV (1), 105–118.
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024_1.pdf Єлизавета МОЛНАР Д., Каталін ПОЛЛОІ, Стефан МОЛНАР Д. Становище внутрішньо переміщених осіб на українсько-угорському прикордонні. In: Новітня доба. (гол. ред. Михайло Романюк). НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 13. 345 с. https://www.institut-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniodoba/90-012-novtinyadoba-vypusk-13/?id=1281 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. [Єлизавета Молнар Д. – Наталія Вараді – Кароліна Дорчі – Ільдико Орос – Іштван Черничко: Боротьба за збереження. Угорська громада Закарпаття (1944–2022). Комітет національної пам'яті – Платформа європейської пам'яті та сумління, Будапешт, 2022. 282 с. ISBN 978-615-656-52-1 https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html] ISBN 978-615-656-52-1 https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html 2. Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó
--	--	--	--	--	--	--	--

						Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0 https://real.mtak.hu/160576/1/Csernicsko_2022.pdf 3. Molnár D. E. A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak. In: Beregszász város monográfiája. (Szerk. Szamborovszkyné Nagy Ibolya - Molnár D. Erzsébet) Monográfia. II. RF KMF, Beregszász, 2024 [Молнар Д. Е. Радянiзацiя мiста та пiзнiй сталiнський перiод. У кн.: Монографiя мiста Берегове. (Ред. Самборовськiне Надь Iболя – Молнар Д. Ержебет). Монографiя. II. РФ КМКФ, Берегове, 2024.] https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/4510/Molnar_D_E_A_varos_szovjetizalasa_2024.pdf участь у мiжнародних наукових та/або освiтнiх проєктах, залучення до мiжнародної експертизи, наявнiсть звання “суддя мiжнародної категорiї” 1. Magyarok szovjet fogságban [Угорцi в радянському полонi:] (2022 - 2023) 2. Egyéni sorsok – kollektív traumák. A málenkij robot Kárpátalján Iндивiдуальнi долi – колективнi травми. «Маленька робота» на Закарпаттi. (2025 - 2025) наукове консультування пiдприємств, установ, органiзацiй не менше трьох рокiв, що здiйснювалося на пiдставi договору iз закладом вищої освiти (тобто з УР) Наукове консультування - Закарпатського угорськомовного педагогiчного товариства, 2018- рр. Наукове консультування -
--	--	--	--	--	--	--

								Берегівська філія Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, 2023 - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. A kárpátaljai Gupvi- foglyok hazatérésének körülményei. In: „Mi lehetett nagy bűnünk?... Gulág-Gupvikutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján, 2023. Szerkesztette: Zékány Krisztina. Szolyvai Emlékparkbizottság – Intermix Kiadó, Ungvár–Budapest, 2024, p. 21–40.[Обставини повернення на батьківщину гуПВІ- в'язнів Закарпаття. У кн.: «Яким міг бути наш великий злочин? ... Міжнародний форум дослідників ГУЛАГу–ГУПВІ на Закарпатті, 2023». За редакцією Крістіни Зекань. Меморіальний комітет Сойви – видавництво Intermix, Ужгород– Будапешт, 2024, с. 21– 40] ISBN 978-615- 5757-43-3 ISSN 1022- 0283, https://kmmi.org.ua/ uploads/attachments/bo oks/books- pdf/2024/konf- 2024_001- 355_compressed.pdf 2. „Málenkij robot” – a kárpátaljai magyarság egyéni és közösségi traumája. In: Közösség és egyén a szovjet fogságba hurcoltak kontextusában. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága IX. nemzetközi konferenciájának tanulmánykötete. Szerkesztette: Bognár Zalán – Pomázi- Bárdonicsek Dominika. Budapest–Miskolc, Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága, 2023. p.111–129.[«Маленький робот» — індивідуальна та колективна травма закарпатських угорців. У кн.:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Спільнота й особистість у контексті осіб, депортованих до радянського полону. Збірник наукових праць IX Міжнародної конференції Міжнародного товариства дослідників ГУЛАГу та ГУПІВ. За редакцією Золтана Богнара – Домініки Помазі-Бардіончек. Будапешт–Мішкольц: Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПІВ, 2023, с. 111–129.] ISBN 978-615-01-7914-8 https://gulag.hu/wp-content/uploads/2023/10/konf-2023_kicsi-szines-Elektronikus-ISBN.pdf 3. Kárpátalja az államszocializmus időszakában. Megszállás és bekebelezés. In Kovács Kiss Gyöngyi (szerk.): A magyar kisebbségek 100 éve. A Magyar Tudományos Akadémia II. Filozófiai és történettudományok osztályának 2022. szeptember 22–23-ai konferenciáján elhangzott előadások szerkesztett változata. Kolozsvár, KOMP-PRESS, 2023. pp. 191-198.[Закарпаття в період державного соціалізму. Окупація та інкорпорація. У кн.: Ковач Кіш Дьонді (ред.): Сто років угорських меншин. Відредаговані доповіді, виголошені на конференції II відділення філософських і історичних наук Угорської академії наук 22–23 вересня 2022 року. Клуж-Напока, KOMP-PRESS, 2023, с. 191–198.] ISBN 978-606-773-035-7 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3466/1/Molnar_D_Erzsebet_Karpatalja_az_allamszocializmus_idoszakaban_2023.pdf 4. Kárpátaljai családok a „málenkij robot” árnyékában. In: Családok a kitelepítések árnyékában. Szerkesztette: Bali János – Deáky Zita – Vámos Gabriella. ELTE BTK – CC Printing Kft.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Budapest, 2022., p. 45-57. [Закарпатські родини в тіні «маленької роботи». У кн.: Родини в тіні депортацій. За редакцією Яноша Балї – Зіти Деакі – Габріелли Вамош. ELTE BTK – CC Printing Kft., Будапешт, 2022, с. 45-57]. ISBN 978-963-489-492-6 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3476/4/Molnar_D_E_Karpataljai_csaladok_a_malenkij_robot_armyekaban_2022.pdf 5. Erzsébet Molnár D.: József Bakajsa. Pouring Drinks to Save Lives. In: Heroes Among Us. 50 True Stories of Brave Hungarians in the 20th Century. Edited by: Gergely Czókos – Réka Kiss – Áron Máthé – Zoltán Szalai. Open Books Publishing, 2021., p. 29-34. ISBN 978-963-572-000-2 https://www.atlantiszkiado.hu/en/konyv/heroes-among-us-50-true-stories-of-brave-hungarians-in-the-20th-century/ діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член зовнішнього громадського органу Угорської Академії Наук 2. Член Міжнародного товариства вчених Гупві та ГУЛІАґу 3. Член Угорської Академічної Ради Закарпаття (КМАТ) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном. Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год. 2. Програм мобільності Erasmus+,
--	--	--	--	--	--	---

							Eotvos Lorand University, Budapest, Hungary, 2024. september 16. – 2024. 09. 20. 3. Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам’яті Угорщини (Будапешт, Угорщина), 2025. 12. 9. 4. Участь у конференціях. The Activities of Soviet Internal Security Agencies in Transcarpathia in 1944–1946. [Діяльність радянських органів внутрішньої безпеки на Закарпатті у 1944–1946 роках.] In: Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція. Берегове, 8–9 жовтня 2025 р. Інше 1. Виголошення доповіді на науковій конференції: Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам’яті Угорщини (Будапешт, Угорщина. 2025. 12. 09. 2. Виголошення доповіді на науковій конференції: Участь у конференціях. Депортація та доля угорців Берегова в 1944–1953 роках. 80 Років тому (1944–1924) Міжнародна наукова пам’ятна конференція за організації: Свалявського Меморіального парку, Закарпатського угорського культурного інституту, Кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Українсько-угорського навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового інституту Ужгородського національного університету, Міжнародного форуму дослідників ГУЛАГ-ГУПІВІ 2024. 2024.30.17. 3. Виголошення доповіді на науковій конференції: A Rendkívüli Bíróság létrehozása és tevékenysége Kárpátalján (1944–1946). A kommunista diktatúrák intézményei és áldozatai a szovjet blokk országaiban c. konferencia. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága Iustitia Gulág- és Gupvikutató Intézete, Magyar Nemzeti Múzeum, 2025. február 24–25. [Створення та діяльність Надзвичайного суду на Закарпатті (1944–1946). Конференція «Інституції та жертви комуністичних диктатур у країнах радянського блоку». Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПІВІ, Інститут досліджень ГУЛАГу та ГУПІВІ «Iustitia», Угорський національний музей, 24–25 лютого 2025 року] https://gulag.hu/esemenyek/meghivo-a-kommunista-diktaturak-terrorjanak-intezmenyei-aldozatai-a-szovjet-blokk-orszagaiban-cimu-konferenciara/ 4. Виголошення доповіді на науковій конференції: A szovjet fogság okozta transzgenerációs traumák Kárpátalján. Transzgenerációs traumák a 20. századi magyar történelemben. A feldolgozás lehetőségei. Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Budapest, 2024. december 12. [Трансгенераційні травми, спричинені радянським полоном на Закарпатті. Трансгенераційні травми в угорській історії XX століття. Можливості опрацювання. Комітет національної пам'яті, Будапешт, 12 грудня 2024 року.] https://neb.hu/hu/tran
--	--	--	--	--	--	--	--

							szgeneracios-traumak-a-xx-szazadi-magyar-tortenelemben-
35423	Рац Адальберт Йосипович	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія і географія, Диплом доктора філософії Р- 4259/2014, виданий 12.06.2014, Атестат доцента АД 009138, виданий 30.11.2021	19	Природничі методи в археології	konferencia - захист дисертації на здобуття наукового ступеня (кандидат наук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук) 1. Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Науки про Землю» (спеціальність «Геологія») Р- 4259/2014 від 12 червня 2014 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Науки про Землю» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з природничих наук» за спеціальністю «Науки про Землю» за «Петрологія» згідно з Наказом МОН України від 20 березня 2017 р. №430. - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) 1. Demidenko, Y., Rácz, B., Nemergut, A. 2020. Proto-Aurignacian Unique Site Cluster in Europe: Logistic Settlement Pattern with a Base Camp and a Series of Supply Chain Loci at Raw Material Outcrops in Transcarpathia (Ukraine). [Унікальний комплекс протооріньякських пам'яток в Європі: логістична схема розселення з базовим табором і низкою пунктів постачання сировини в районах виходу покладів сировини на Закарпатті (Україна)] In Slovenská

[illegible]

						1009-1017 (Категорія Б) 7. Рац А.Й., Молнар Ф.Ф., Добош О.О. Нариси доісторичного минулого Берегова та околиць: кам'яна доба. «Вісник науки та освіти» (Серія «Історія та археологія»), № 11 (41), Київ – 2025: 3954-3964 (Категорія Б) 8. Рац А.Й., Кейс Б.Г., Браун Л.Л. Стратегії виживання в доісторичній Європі: доба неандертальців і Homo sapiens. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»), № 1 (43). Київ - 2026: 733-741 (Категорія Б) 9. Рац А.Й., Молнар Ф.Ф., Добош О.О. Вплив давніх цивілізацій Європи на народи Карпатського басейну. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»), № 1 (43). Київ - 2026: 723-732 (Категорія Б) - наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Yuri E. Demidenko, Béla Rácz. Lithic raw material sources and their exploitations during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine): A newly proposed approach analysis. [Кам'яні сировинні джерела та їх експлуатація в палеоліті на Закарпатті (Україна): аналіз нового підходу]. In book: Solving Stone Age puzzles: From artefacts and sites towards archaeological interpretations (eds: Adrián Nemergut – Martin Novák et al.). Publisher: The Dolní Věstonice Studies Vol. 26. Czech Academy of Sciences, Institute of Archaeology, Brno 2024 - участь у
--	--	--	--	--	--	---

							міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Upper Paleolithic, Early Upper Paleolithic and Late Upper Paleolithic in Central & Eastern Europe (2019-2029) [Верхній палеоліт, ранній верхній палеоліт і пізній верхній палеоліт у Центральній та Східній Європі (2019-2029)]. Institute of Archaeology of the Czech Academy of Sciences, Brno: дослідник (2024 - 2029); - наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) 1. Археологічний музей імені Едуарда Балагури, Ужгород. - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Вотякова, О., Рац, Б., Весельський, А. (2023): Дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті. Археологічні дослідження в Україні 2022 р. (52—55); 2. Demidenko YE, Rácz B. 2023. The Palaeolithic in Transcarpathia (Ukraine) and the different use of various lithic raw material outcrops and sources [Палеоліт на Закарпатті (Україна) та різне використання різних покладів і джерел кам'яної сировини]. UISPP Journal 5, 1–36. https://doi.org/10.62526/TAAX4Y; 3. Рац А. Петроархеологія Берегівського
--	--	--	--	--	--	--	--

							горбогір'я. Науковий вісник Закарпатського обласного краєзнавчого музею ім. Т. Легоцького: науковий журнал / КЗ «Закарп. обл. краєзн. музей ім. Т. Легоцького» Закарп. обл. ради; [Редкол.: О. Шумовська (голова редколег.), М. Токар (наук. ред.) та ін.]. Вип. 22 (до 80-річчя заснування музею). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2025. с. 136-139; 4. Демиденко Ю., Рац А. Палеоліт Закарпаття: різноманітне використання джерел кам'яної сировини. Науковий вісник Закарпатського обласного краєзнавчого музею ім. Т. Легоцького: науковий журнал / КЗ «Закарп. обл. краєзн. музей ім. Т. Легоцького» Закарп. обл. ради; [Редкол.: О. Шумовська (голова редколег.), М. Токар (наук. ред.) та ін.]. Вип. 22 (до 80-річчя заснування музею). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2025. 296 с.; 5. Balogh B., Kész B., Rácz B. A 10. századi tiszasalamoni kard archeometallurgiai vizsgálata: célok és előzetes eredmények (Археометалургійне дослідження меча X століття с. Соломонове: мета та попередні результати). Науковий вісник Закарпатського обласного краєзнавчого музею ім. Т. Легоцького: науковий журнал / КЗ «Закарп. обл. краєзн. музей ім. Т. Легоцького» Закарп. обл. ради; [Редкол.: О. Шумовська (голова редколег.), М. Токар (наук. ред.) та ін.]. Вип. 22 (до 80-річчя заснування музею). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2025. с. 131-135. - проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (російська не вважається іноземною)
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Актуальні проблеми археології кам'яного віку - 20 годин. Угорська мова (B2), Сертифікат Р7-037898 (08 червня 2024) 2. Історія первісного суспільства - 30 годин. Угорська мова (B2), Сертифікат Р7-037898 (08 червня 2024) 3. Основи цивілізаційної теорії - 30 годин. Угорська мова (B2), Сертифікат Р7-037898 (08 червня 2024) 4. Археологія - 40 годин. Угорська мова (B2), Сертифікат Р7-037898 (08 червня 2024) 5. Всесвітня історія (Історія Стародавнього світу) - 50 годин. Угорська мова (B2), Сертифікат Р7-037898 (08 червня 2024). - діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Закарпатська угорська академічна рада; 2. Член підкомітету з археометрії Угорської академії наук, Відділ Науки про Землю, Науковий комітет з геохімії, мінералогії та петрографії; 3. Зовнішній член колегії Угорської Академії Наук Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Католицький університет Каролі Естерхазі (м. Егер, Угорщина), -, Дата видачі документа: 15 грудня 2021 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин); 2. Університет Мішкольца (Угорщина, м. Мішкольц), Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». 25.04.–29.04.2022 р., Дата видачі документа: 30 квітня 2022 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин); 3. «Європейський університет», «Цифрова трансформація вищої освіти», Дата видачі документа: 12 травня 2023 (6,00 ЄКТС / 180,00 годин)
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							конференція «МУЗЕЙ ЯК ОСЕРЕДОК ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ» (до 80-річчя Закарпатського обласного краєзнавчого музею імені Тиводара Легоцького), з 19 червня 2025 до 19 червня 2025, Дата видачі документа: 19 червня 2025 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин).
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	23	Основи академічного письма	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добощ,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=6122 . Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A későszocializmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. [Самборовські-Надь Ібоя – Молнар Д. Єлизавета: Особливості церковної політики пізнього сталінізму в Радянському Союзі та реформати Закарпаття.] Historia Ecclesiastica, 2023, XIV (2), с.151–166. https://www.unipo.sk/public/media/46855/historia_ecclesiastica_02_2023.pdf 3. Molnár D. Erzsébet, Pállay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai

							menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom. 37(4), o. 82–99. [Молнар Д Елизавета, Поллої Каталін, Молнар Д Стефан, Дорчі Кароліна, 2023: Ситуація з біженцями в Україні та становище тимчасово внутрішньо переміщених осіб у прикордонних населених пунктах Берегівського району у 2022 році. Tér és Társadalom. 37(4), c. 82–99.] DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 https://tet.rkk.hu/index.php/TeT/article/view/3497/5713 4. Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=801 5. Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátaján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). [Молнар Д Елизавета – Самборовські-Надь Ібоя] Historia Ecclesiastica, 2024, XV (1), 105–118. https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024_1.pdf Єлизавета МОЛНАР Д., Каталін ПОЛЛОІ, Стефан МОЛНАР Д. Становище внутрішньо переміщених осіб на українсько-угорському прикордонні. In: Новітня доба. (гол. ред. Михайло
--	--	--	--	--	--	--	--

							Романюк). НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 13. 345 с. https://www.institut-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniodoba/90-012-novtynyadoba-vypusk-13/?id=1281 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. [Єлизавета Молнар Д. – Наталія Вараді – Кароліна Дорчі – Ільдико Орос – Іштван Черничко: Боротьба за збереження. Угорська громада Закарпаття (1944–2022). Комітет національної пам'яті – Платформа європейської пам'яті та сумління, Будапешт, 2022. 282 с. ISBN 978-615-656-52-1 https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html] ISBN 978-615-656-52-1 https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html 2. Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0 https://real.mtak.hu/160576/1/Csernicsko_2022.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. Molnár D. E. A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak. In: Beregszász város monográfiája. (Szerk. Szamborovszkyné Nagy Ibolya - Molnár D. Erzsébet) Monográfia. II. RF KMF, Beregszász, 2024 [Молнар Д. Е. Радянiзацiя мiста та пiзнiй сталiнський перiод. У кн.: Монографiя мiста Берегове. (Ред. Самборовськiне Надь Iболя – Молнар Д. Ержебет). Монографiя. II. РФ КМФ, Берегове, 2024.] https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/4510/Molnar_D_E_A_varos_szovjetizalasa_2024.pdf участь у мiжнародних наукових та/або освiтнiх проєктах, залучення до мiжнародної експертизи, наявнiсть звання “суддя мiжнародної категорiї” 1. Magyarok szovjet fogságban [Угорцi в радянському полонi:] (2022 - 2023) 2. Egyéni sorsok – kollektív traumák. A málenkij robot Kárpátalján Iндiвiдуальнi долi – колективнi травми. «Маленька робота» на Закарпаттi. (2025 - 2025) наукове консультування пiдприємств, установ, органiзацiй не менше трьох рокiв, що здiйснювалося на пiдставi договору iз закладом вищої освiти (тобто з УР) Наукове консультування - Закарпатського угорськомовного педагогiчного товариства, 2018- рр. Наукове консультування - Берегiвська фiлiя Закарпатського iнституту пiслядiпломної педагогiчної освiти, 2023 - наявнiсть апробацiйних та/або науково-популярних, та/або консультацiйних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. A kárpátaljai Gupvi-foglyok hazatérésének körülményei. In: „Mi lehetett nagy bűnünk?... Gulág-Gupvikutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján, 2023. Szerkesztette: Zékány Krisztina. Szolyvai Emlékparkbizottság – Intermix Kiadó, Ungvár–Budapest, 2024, p. 21–40.[Обставини повернення на батьківщину гуПВІ-в'язнів Закарпаття. У кн.: «Яким міг бути наш великий злочин? ... Міжнародний форум дослідників ГУЛАГу–ГУПВІ на Закарпатті, 2023». За редакцією Крістіни Зекань. Меморіальний комітет Сойви – видавництво Intermix, Ужгород–Будапешт, 2024, с. 21–40] ISBN 978-615-5757-43-3 ISSN 1022-0283, https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/books/pdf/2024/konf-2024_001-355_compressed.pdf 2. „Málenkij robot” – a kárpátaljai magyarság egyéni és közösségi traumája. In: Közösség és egyén a szovjet fogságba hurcoltak kontextusában. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága IX. nemzetközi konferenciájának tanulmánykötete. Szerkesztette: Bognár Zsolt – Pomázi-Bárdonicsek Dominika. Budapest–Miskolc, Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága, 2023. p.111–129.[«Маленький робот» — індивідуальна та колективна травма закарпатських угорців. У кн.: Спільнота й особистість у контексті осіб, депортованих до радянського полону. Збірник наукових праць IX Міжнародної конференції Міжнародного товариства дослідників ГУЛАГу та ГУПВІ. За редакцією Золтана Богнара – Домініки
--	--	--	--	--	--	--	---

Помазі-Бардіончек.
Будапешт–Мішкольц:
Міжнародне
товариство
дослідників ГУЛАГу
та ГУПІВ, 2023, с. 111–
129.] ISBN 978-615-01-
7914-8
[https://gulag.hu/wp-
content/uploads/2023/
10/konf-2023_kicsi-
szines-Elektronikus-
ISBN.pdf](https://gulag.hu/wp-content/uploads/2023/10/konf-2023_kicsi-szines-Elektronikus-ISBN.pdf)
3. Kárpátalja az
államszocializmus
időszakában.
Megszállás és
bekebelezés. In Kovács
Kiss Gyöngyi (szerk.): A
magyar kisebbségek 100
éve. A Magyar
Tudományos Akadémia
II. Filozófiai és
történettudományok
osztályának 2022.
szeptember 22–23-ai
konferenciáján
elhangzott előadások
szerkesztett változata.
Kolozsvár, KOMP-
PRESS, 2023. pp. 191-
198.[Закарпаття в
період державного
соціалізму. Окупація
та інкорпорація. У кн.:
Ковач Кіш Дьондьї
(ред.): Сто років
угорських меншин.
Відредаговані
доповіді, виголошені
на конференції II
відділення
філософських і
історичних наук
Угорської академії
наук 22–23 вересня
2022 року. Клуж-
Напока, KOMP-
PRESS, 2023, с. 191–
198.] ISBN 978-606-
773-035-7
[https://dspace.kmf.uz.u
a/jspui/bitstream/1234
56789/3466/1/Molnar_
D_Erzsebet_Karpatalja
_az_allamszocializmus
_idoszakaban_2023.pd
f](https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3466/1/Molnar_D_Erzsebet_Karpatalja_az_allamszocializmus_idoszakaban_2023.pdf)
4. Kárpátaljai családok
a „málenkij robot”
árnyékában. In:
Családok a kitelepítések
árnyékában.
Szerkesztette: Bali
János – Deáky Zita –
Vámos Gabriella. ELTE
BTK – CC Printing Kft.,
Budapest, 2022., p. 45-
57. [Закарпатські
родини в тіні
«маленької роботи». У
кн.: Родини в тіні
депортацій. За
редакцією Яноша Балї
– Зіти Деакї –
Габрієлли Вамош.
ELTE BTK – CC
Printing Kft.,
Будапешт, 2022, с. 45–
57]. ISBN 978-963-
489-492-6

						https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3476/4/Molnar_D_E_Karpataljai_csaladok_a_malenkij_robot_armyekaban_2022.pdf 5. Erzsébet Molnár D.: József Bakajsa. Pouring Drinks to Save Lives. In: Heroes Among Us. 50 True Stories of Brave Hungarians in the 20th Century. Edited by: Gergely Czókos – Réka Kiss – Áron Máthé – Zoltán Szalai. Open Books Publishing, 2021., p. 29–34. ISBN 978-963-572-000-2 https://www.atlantiszkiado.hu/en/konyv/heroess-among-us-50-true-stories-of-brave-hungarians-in-the-20th-century/ діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член зовнішнього громадського органу Угорської Академії Наук 2. Член Міжнародного товариства вчених Гупві та ГУЛАГу 3. Член Угорської Академічної Ради Закарпаття (КМАТ) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном. Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год. 2. Програм мобільності Erasmus+, Eotvos Lorand University, Budapest, Hungary, 2024. szeptember 16. – 2024. 09. 20. 3. Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та
--	--	--	--	--	--	--

							відкриття виставки). Комісія національної пам'яті Угорщини (Будапешт, Угорщина), 2025. 12. 9. 4. Участь у конференціях. The Activities of Soviet Internal Security Agencies in Transcarpathia in 1944–1946. [Діяльність радянських органів внутрішньої безпеки на Закарпатті у 1944–1946 роках.] In: Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція. Берегове, 8–9 жовтня 2025 р. Інше 1. Виголошення доповіді на науковій конференції: Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам'яті Угорщини (Будапешт, Угорщина. 2025. 12. 09. 2. Виголошення доповіді на науковій конференції: Участь у конференціях. Депортація та доля угорців Берегова в 1944–1953 роках. 80 Років тому (1944–1924) Міжнародна наукова пам'ятна конференція за організації: Свалявського Меморіального парку, Закарпатського угорського культурного інституту, Кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Українсько-угорського навчально-наукового інституту Ужгородського національного університету, Міжнародного форуму дослідників ГУЛАГ-ГУПВІ 2024. 2024.30.17. 3. Виголошення доповіді на науковій конференції: A Rendkívüli Bíróság létrehozása és tevékenysége
--	--	--	--	--	--	--	--

							Kárpátalján (1944–1946). A kommunista diktatúrák intézményei és áldozatai a szovjet blokk országában c. konferencia. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága Iustitia Gulág- és Gupvikutató Intézete, Magyar Nemzeti Múzeum, 2025. február 24–25. [Створення та діяльність Надзвичайного суду на Закарпатті (1944–1946). Конференція «Інституції та жертви комуністичних диктатур у країнах радянського блоку». Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПІВІ, Інститут досліджень ГУЛАГу та ГУПІВІ «Iustitia», Угорський національний музей, 24–25 лютого 2025 року] https://gulag.hu/esemenyek/meghivo-a-kommunista-diktaturak-terrorjanak-intezmenyei-aldozatai-a-szovjet-blokk-orszagaiban-cimu-konferenciara/ 4. Виголошення доповіді на науковій конференції: A szovjet fogság okozta transzgenerációs traumák Kárpátalján. Transzgenerációs traumák a 20. századi magyar történelemben. A feldolgozás lehetőségei. Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Budapest, 2024. december 12. [Трансгенераційні травми, спричинені радянським полоном на Закарпатті. Трансгенераційні травми в угорській історії XX століття. Можливості опрацювання. Комітет національної пам'яті, Будапешт, 12 грудня 2024 року.] https://neb.hu/hu/transzgeneracios-traumak-a-xx-szazadi-magyar-tortenelemben-konferencia
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002,	23	Вступ до методології усної історії	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024		зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош, : Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944– 1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223- 1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35- 146-173 https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=612 2. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A késősztalinizmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpatjai reformátusok. [Самборовські-Надь Іболя – Молнар Д. Єлизавета: Особливості церковної політики пізнього сталінізму в Радянському Союзі та реформати Закарпаття.] Historia Ecclesiastica, 2023, XIV (2), с.151–166. https://www.unipo.sk/public/media/46855/historia_ecclesiastica_02_2023.pdf 3. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom. 37(4), o. 82–99. [Молнар Д Єлизавета, Поллої Каталін, Молнар Д Стефан, Дорчі Кароліна, 2023: Ситуація з біженцями в Україні та становище тимчасово внутрішньо переміщених осіб у прикордонних населених пунктах Берегівського району у 2022 році. Tér és Társadalom. 37(4), с. 82–99.] DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 https://tet.rkk.hu/inde
--	--	--	--	--	--	---

							x.php/TeT/article/view/3497/5713 4. Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=801 5. Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). [Молнар Д. Єлизавета – Самборовські-Надь Іболя] <i>Historia Ecclesiastica</i>, 2024, XV (1), 105–118. https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024_1.pdf Єлизавета МОЛНАР Д., Каталін ПОЛЛОІ, Стефан МОЛНАР Д. Становище внутрішньо переміщених осіб на українсько-угорському прикордонні. In: Новітня доба. (гол. ред. Михайло Романюк). НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 13. 345 с. https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitnia-doba/90-012-novtinya-doba-vypusk-13/?id=1281 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
--	--	--	--	--	--	--	--

							участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Magyarok szovjet fogságban [Угорці в радянському полоні:] (2022 - 2023) 2. Egyéni sorsok – kollektív traumák. A málenkij robot Kárpátalján Індивідуальні долі – колективні травми. «Маленька робота» на Закарпатті. (2025 - 2025) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) Наукове консультування - Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства, 2018- рр. Наукове консультування - Берегівська філія Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, 2023 - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. A kárpátaljai Gupvi-foglyok hazatérésének körülményei. In: „Mi lehetett nagy bűnünk? ... Gulág-Gupvikutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján, 2023. Szerkesztette: Zékány Krisztina. Szolyvai Emlékparkbizottság – Intermix Kiadó, Ungvár–Budapest, 2024, p. 21–40.[Обставини повернення на батьківщину гуПВІ-в'язнів Закарпаття. У кн.: «Яким міг бути наш великий злочин? ... Міжнародний форум дослідників
--	--	--	--	--	--	--	--

							ГУЛАГу–ГУПІВІ на Закарпатті, 2023». За редакцією Крістіни Зекань. Меморіальний комітет Сойви – видавництво Intermix, Ужгород–Будапешт, 2024, с. 21–40] ISBN 978-615-5757-43-3 ISSN 1022-0283, https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/books-pdf/2024/konf-2024_001-355_compressed.pdf 2. „Málenkij robot” – a kárpátaljai magyarság egyéni és közösségi traumája. In: Közösség és egyén a szovjet fogságba hurcoltak kontextusában. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága IX. nemzetközi konferenciájának tanulmánykötete. Szerkesztette: Bognár Zsolt – Pomázi-Bárdonicsek Dominika. Budapest–Miskolc, Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága, 2023. p.111–129.[«Маленький робот» — індивідуальна та колективна травма закарпатських уторців. У кн.: Спільнота й особистість у контексті осіб, депортованих до радянського полону. Збірник наукових праць IX Міжнародної конференції Міжнародного товариства дослідників ГУЛАГу та ГУПІВІ. За редакцією Золтана Богнара – Домініки Помазі-Бардіончек. Будапешт–Мішкольц: Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПІВІ, 2023, с. 111–129.] ISBN 978-615-01-7914-8 https://gulag.hu/wp-content/uploads/2023/10/konf-2023_kicsi-szines-Elektronikus-ISBN.pdf 3. Kárpátalja az államszocializmus időszakában. Megszállás és bekebelezés. In Kovács Kiss Gyöngyi (szerk.): A magyar kisebbségek 100 éve. A Magyar Tudományos Akadémia II. Filozófiai és történettudományok osztályának 2022. szeptember 22–23-ai
--	--	--	--	--	--	--	---

							konferenciáján elhangzott előadások szerkesztett változata. Kolozsvár, KOMP-PRESS, 2023. pp. 191-198. [Закарпаття в період державного соціалізму. Окупація та інкорпорація. У кн.: Ковач Кіш Дьондьї (ред.): Сто років угорських меншин. Відредаговані доповіді, виголошені на конференції II відділення філософських і історичних наук Угорської академії наук 22-23 вересня 2022 року. Клуж-Напока, KOMP-PRESS, 2023, с. 191-198.] ISBN 978-606-773-035-7 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3466/1/Molnar_D_Erzsebet_Karpatalja_az_allamszocializmus_idoszakaban_2023.pdf 4. Kárpátaljai családok a „málenkij robot” árnyékában. In: Családok a kitelepítések árnyékában. Szerkesztette: Bali János – Deáky Zita – Vámos Gabriella. ELTE BTK – CC Printing Kft., Budapest, 2022., p. 45-57. [Закарпатські родини в тіні «маленької роботи». У кн.: Родини в тіні депортацій. За редакцією Яноша Балї – Зіти Деакї – Габрієлли Вамош. ELTE BTK – CC Printing Kft., Budapest, 2022, с. 45-57]. ISBN 978-963-489-492-6 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3476/4/Molnar_D_E_Karpataljai_csaladok_a_malenkij_robot_arnyekaban_2022.pdf 5. Erzsébet Molnár D.: József Bakajsa. Pouring Drinks to Save Lives. In: Heroes Among Us. 50 True Stories of Brave Hungarians in the 20th Century. Edited by: Gergely Czókos – Réka Kiss – Áron Máthé – Zoltán Szalai. Open Books Publishing, 2021., p. 29-34. ISBN 978-963-572-000-2 https://www.atlantiszkiado.hu/en/konyv/heroes-among-us-50-true-stories-of-brave-hungarians-in-the-
--	--	--	--	--	--	--	---

							20th-century/ діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член зовнішнього громадського органу Угорської Академії Наук 2. Член Міжнародного товариства вчених Гупві та ГУЛАГу 3. Член Угорської Академічної Ради Закарпаття (КМАТ) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном. Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год. 2. Програм мобільності Erasmus+, Eotvos Lorand University, Budapest, Hungary, 2024. szeptember 16. – 2024. 09. 20. 3. Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам'яті Угорщини (Будапешт, Угорщина), 2025. 12. 9. 4. Участь у конференціях. The Activities of Soviet Internal Security Agencies in Transcarpathia in 1944–1946. [Діяльність радянських органів внутрішньої безпеки на Закарпатті у 1944–1946 роках.] In: Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція. Берегове, 8–9 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	---

Інше

1. Виголошення доповіді на науковій конференції: Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам'яті Угорщини (Будапешт, Угорщина. 2025. 12. 09.

2. Виголошення доповіді на науковій конференції: Участь у конференціях. Депортація та доля угорців Берегова в 1944–1953 роках. 80 Років тому (1944–1924) Міжнародна наукова пам'ятна конференція за організації: Сваявського Меморіального парку, Закарпатського угорського культурного інституту, Кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Українсько-угорської навчально-наукового інституту Ужгородського національного університету, Міжнародного форуму дослідників ГУЛАГ-ГУПВІ 2024. 2024.30.17.

3. Виголошення доповіді на науковій конференції: A Rendkívüli Bíróság létrehozása és tevékenysége Kárpátalján (1944–1946). A kommunista diktatúrák intézményei és áldozatai a szovjet blokk országában c. konferencia. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága Iustitia Gulág- és Gupvikutató Intézete, Magyar Nemzeti Múzeum, 2025. február 24–25. [Створення та діяльність Надзвичайного суду на Закарпатті (1944–1946). Конференція «Інституції та жертви комуністичних диктатур у країнах радянського блоку». Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПВІ. Інститут

							досліджень ГУЛАГу та ГУПІВ «Iustitia», Угорський національний музей, 24–25 лютого 2025 року] https://gulag.hu/esemenyek/meghivo-a-kommunista-diktaturak-terrorjanak-intezmenyei-aldozatai-a-szovjet-blokk-orszagaiban-cimu-konferencia/ 4. Виголошення доповіді на науковій конференції: A szovjet fogság okozta transzgenerációs traumák Kárpátján. Transzgenerációs traumák a 20. századi magyar történelemben. A feldolgozás lehetőségei. Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Budapest, 2024. december 12. [Трансгенераційні травми, спричинені радянським полонном на Закарпатті. Трансгенераційні травми в угорській історії XX століття. Можливості опрацювання. Комітет національної пам'яті, Будапешт, 12 грудня 2024 року.] https://neb.hu/hu/transzgeneracios-traumak-a-xx-szazadi-magyar-tortenelemben-konferencia
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	23	Національні травми XX століття у Центральній Європі	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добощ,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=6122 2. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár

D. Erzsébet: A későszta­linizmus egyház­poli­ti­ká­jának sajátos­sa­gai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. [Самборовські-Надь Ібо­я – Молнар Д. Елизавета: Особливості церковної політики пізнього сталінізму в Радянському Союзі та реформати Закарпаття.] *Historia Ecclesiastica*, 2023, XIV (2), с.151–166. https://www.unipo.sk/public/media/46855/historia_ecclesiastica_02_2023.pdf

3. Molnár D. Erzsébet, Pállay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. *Tér és Társadalom*. 37(4), o. 82–99. [Молнар Д. Елизавета, Поллої Каталін, Молнар Д. Стефан, Дорчі Кароліна, 2023: Ситуація з біженцями в Україні та становище тимчасово внутрішньо переміщених осіб у прикордонних населених пунктах Березівського району у 2022 році. *Tér és Társadalom*. 37(4), с. 82–99.] DOI: <https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497> <https://tet.rkk.hu/index.php/TeT/article/view/3497/5713>

4. Елизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). *Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність*. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. <https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=801>

5. Molnár D. Erzsébet –

							Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátaján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). [Молнар Д Елизавета – Самборовські-Надь Іболя] Historia Ecclesiastica, 2024, XV (1), 105–118. https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024_1.pdf Єлизавета МОЛНАР Д, Каталін ПОЛЛОІ, Стефан МОЛНАР Д. Становище внутрішньо переміщених осіб на українсько-угорському прикордонні. In: Новітня доба. (гол. ред. Михайло Романюк). НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 13. 345 с. https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitnia-doba/90-012-novtinya-doba-vypusk-13/?id=1281 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. [Єлизавета Молнар Д. – Наталія Вараді – Кароліна Дорчі – Ільдико Орос – Іштван Черничко: Боротьба за збереження. Угорська громада Закарпаття (1944–2022). Комітет національної пам'яті – Платформа європейської пам'яті та сумління, Будапешт, 2022. 282 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

ISBN 978-615-656-52-1
https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html] ISBN 978-615-656-52-1
https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html
 2. Erzsébet Molnár D. – Natália Váradí – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0
https://real.mtak.hu/160576/1/Csernicsko_2022.pdf
 3. Molnár D. E. A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak. In: Beregszász város monográfiája. (Szerk. Szamborovszkyné Nagy Ibolya - Molnár D. Erzsébet) Monográfia. II. RF KMF, Beregszász, 2024 [Молнар Д. Е. Радянiзацiя мiста та пiзнiй сталiнський перiод. У кн.: Монографiя мiста Берегове. (Ред. Самборовськiне Надь Iбoля – Молнар Д. Ержебет). Монографiя. II. РФ КМКФ, Берегове, 2024.]
https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/4510/Molnar_D_E_A_varos_szovjetizalasa_2024.pdf
 участь у мiжнародних наукових та/або освiтнiх проeктах, залучення до мiжнародної експертизи, наявнiсть звання «суддя мiжнародної категорiї»
 1. Magyarok szovjet fogságban [Угорці в радянському полоні:] (2022 - 2023)
 2. Egyéni sorsok – kollektív traumák. A málenkij robot Kárpátalján
 Індивідуальні долі – колективні травми. «Маленька робота» на Закарпатті. (2025 - 2025)
 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше

						трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) Наукове консультування - Закарпатського уторськомовного педагогічного товариства, 2018- рр. Наукове консультування - Берегівська філія Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, 2023 - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. A kárpátaljai Gupvi-foglyok hazatérésének körülményei. In: „Mi lehetett nagy bűnünk?... Gulág-Gupvikutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján, 2023. Szerkesztette: Zékány Krisztina. Szolyvai Emlékparkbizottság – Intermix Kiadó, Ungvár–Budapest, 2024, p. 21–40.[Обставини повернення на батьківщину гуПВІ-в'язнів Закарпаття. У кн.: «Яким міг бути наш великий злочин? ... Міжнародний форум дослідників ГУЛАГу–ГУПВІ на Закарпатті, 2023». За редакцією Крістіни Зекань. Меморіальний комітет Сойви – видавництво Intermix, Ужгород–Будапешт, 2024, с. 21–40] ISBN 978-615-5757-43-3 ISSN 1022-0283, https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/books-pdf/2024/konf-2024_001-355_compressed.pdf 2. „Málenkij robot” – a kárpátaljai magyarság egyéni és közösségi traumája. In: Közösség és egyén a szovjet fogságba hurcoltak kontextusában. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága IX. nemzetközi konferenciájának
--	--	--	--	--	--	--

tanulmánykötete.
Szerkesztette: Bognár
Zalán – Pomázi-
Bárdonicsek Dominika.
Budapest–Miskolc,
Gulág- és Gupvikutatók
Nemzetközi Társasága,
2023. p.111–129.[
«Маленький робот» —
індивідуальна та
колективна травма
закарпатських
угорців. У кн.:
Спільнота й
особистість у
контексті осіб,
депортованих до
радянського полону.
Збірник наукових
праць IX Міжнародної
конференції
Міжнародного
товариства
дослідників ГУЛАГу
та ГУПІВ. За
редакцією Золтана
Богнара – Домініки
Помазі-Бардіончек.
Будапешт–Мішкольц:
Міжнародне
товариство
дослідників ГУЛАГу
та ГУПІВ, 2023, с. 111–
129.] ISBN 978-615-01-
7914-8
[https://gulag.hu/wp-
content/uploads/2023/
10/konf-2023_kicsi-
szines-Elektronikus-
ISBN.pdf](https://gulag.hu/wp-content/uploads/2023/10/konf-2023_kicsi-szines-Elektronikus-ISBN.pdf)
3. Kárpátalja az
államszocializmus
időszakában.
Megszállás és
bekebelezés. In Kovács
Kiss Gyöngyi (szerk.): A
magyar kisebbségek 100
éve. A Magyar
Tudományos Akadémia
II. Filozófiai és
történettudományok
osztályának 2022.
szeptember 22–23-ai
konferenciáján
elhangzott előadások
szerkesztett változata.
Kolozsvár, KOMP-
PRESS, 2023. pp. 191-
198.[Закарпаття в
період державного
соціалізму. Окупація
та інкорпорація. У кн.:
Ковач Кіш Дьонді
(ред.): Сто років
угорських меншин.
Відредаговані
доповіді, виголошені
на конференції II
відділення
філософських і
історичних наук
Угорської академії
наук 22–23 вересня
2022 року. Клуж-
Напока, KOMP-
PRESS, 2023, с. 191–
198.] ISBN 978-606-
773-035-7
[https://dspace.kmf.uz.u
a/jspui/bitstream/1234
56789/3466/1/Molnar_](https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3466/1/Molnar_)

							програмі академічної мобільності «Еразмус+». Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год. 2. Програм мобільності Erasmus+, Eotvos Lorand University, Budapest, Hungary, 2024. szeptember 16. – 2024. 09. 20. 3. Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам’яті Угорщини (Будапешт, Угорщина), 2025. 12. 9. 4. Участь у конференціях. The Activities of Soviet Internal Security Agencies in Transcarpathia in 1944–1946. [Діяльність радянських органів внутрішньої безпеки на Закарпатті у 1944–1946 роках.] In: Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція. Берегове, 8–9 жовтня 2025 р. Інше 1. Виголошення доповіді на науковій конференції: Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам’яті Угорщини (Будапешт, Угорщина). 2025. 12. 09. 2. Виголошення доповіді на науковій конференції: Депортація та доля угорців Берегова в 1944–1953 роках. 80 Років тому (1944–1924) Міжнародна наукова пам’ятна конференція за
--	--	--	--	--	--	--	--

							організації: Свалявського Меморіального парку, Закарпатського угорського культурного інституту, Кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Українсько- угорського навчально- наукового інституту Ужгородського національного університету, Міжнародного форуму дослідників ГУЛАГ-ГУПІВІ 2024. 2024.30.17. 3. Виголошення доповіді на науковій конференції: A Rendkívüli Bíróság létrehozása és tevékenysége Kárpátalján (1944– 1946). A kommunista diktatúrák intézményei és áldozatai a szovjet blokk országában c. konferencia. A Gulág- és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága Iustitia Gulág- és Gupvikutató Intézete, Magyar Nemzeti Múzeum, 2025. február 24–25. [Створення та діяльність Надзвичайного суду на Закарпатті (1944– 1946). Конференція «Інституції та жертви комуністичних диктатур у країнах радянського блоку». Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПІВІ, Інститут досліджень ГУЛАГу та ГУПІВІ «Iustitia», Угорський національний музей, 24–25 лютого 2025 року] https://gulag.hu/esemenyek/meghivo-a-kommunista-diktaturak-terrorjanak-intezmenyei-aldozatai-a-szovjet-blokk-orszagaiban-cimu-konferenciara/ 4. Виголошення доповіді на науковій конференції: A szovjet fogság okozta transzgenerációs traumák Kárpátalján. Transzgenerációs traumák a 20. századi magyar történelemben. A feldolgozás lehetőségei. Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Budapest, 2024. december 12. [Трансгенераційні травми, спричинені
--	--	--	--	--	--	--	---

							радянським полоном на Закарпатті. Трансгенераційні травми в угорській історії XX століття. Можливості опрацювання. Комітет національної пам'яті, Будапешт, 12 грудня 2024 року.] https://neb.hu/hu/tran-szgeneracios-traumak-a-xx-szazadi-magyar-tortenelemben-konferencia
158925	Вароді Наталія Федорівна	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук 30/2023 Наб, виданий 04.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 012632, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 008428, виданий 27.09.2021	21	Суспільно- політична історія Закарпаття у XX ст	І. ВІДПОВІДНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ТА/АБО ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ, ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТУ (п.37 Ліцензійних умов). 1.1. Відповідність освітньому компоненту на підставі документів про вищу освіту та/або науковий ступінь: 1.Диплом «Доктор габілітований, Доктор наук» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Доктор історичних наук») 30/2023 Наб від 04 жовтня 2023 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, пл. Університетська 1.). 2.Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Історичні науки» (спеціальність «Всесвітня історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») ДК №012632 від 28 березня 2013 р. у «МОН Інститут історії України НАН України» (МОН Інститут історії України НАН України). 3.Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історичні науки») 108/2008, PhD від 25 червня 2008 р. у «Дебреценський університет» (Н-4032 Дебрецен, площа Університетська 1.). 1.2. Основні публікації наукового та навчально- методичного характеру, що відповідають освітньому

							компоненту: Публікація статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science 1. Pavlo Korinenko, Serhii Padalka, Natalia Varodi: Land Relations in the Context of Social and Economic Transformations of the Ukrainian Countryside During the Years of Independence: Scientific Assessments and Forecasts. Український історичний журнал / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2021. No 1. 84-97-pp. DOI: https://doi.org/10.15407/uhj2021.01.084 LINK: http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=UIJ_2021_1_8 2. Oksana Vysoven, Natalia Varodi, Yuriy Fihurnyi, Olha Shakurova: “Strategy and Tactics of Soviet Security Bodies in the Fight Against Religion and Religious Communities on the Territory of Ukraine” In.: Paul Mojzes (Editor in Chief): Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. Volume 43, Issue 10. December 2023. 51-65 pp. LINK: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss10/4/ 3. The Echo of the 1956 Hungarian Revolution in the Contemporary Transcarpathian Printed Press. Український історичний журнал / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2021. No. 53. 230–240. pp. DOI: DOI: 10.20535/2307- 5244.53.2021.248559 LINK: http://historypages.kpi.ua/article/view/248559 4. Documents from the Sectoral State Archive of the Security Service
--	--	--	--	--	--	--	---

of Ukraine on the Activities of the Personnel of the International Committee of the Red Cross during the 1956 Hungarian Revolution In: Bulgarian Hisotrical Review. Isuue 1-2-2022. Web of Science - 3rd quartile, Scopus - 4th quartile.
LINK:
http://bhr.ihist.bas.bg/abstracts/2022_12/BH_R_2022_1-2_148.pdf

5. Kateryna Margitych, Marianna Ostrovska, Natalia Varadi, and Yudita Pavlovych: «Features of teaching methods at the Ferenc Rakoczy II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education». In Teodora Popescu (ed.in chif): Special Issue: Advanced research in education, linguistic and cultural studies in post-soviet countries. The Journal of Linguistic and Intercultural Education - JoLIE 15/2022 no.2. 1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia. Aeternitas Publishing Housep. 2022. p. 169-184.
DOI:
<https://doi.org/10.29302/jolie.2021.2.11>
LINK:
<http://jolie.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=39&l=en>

6. Lytvynenko A., Zavialova, O., Kalashnyk M., Varadi N., & Enska, O. (2022). Semiotics of advertisment. Amazonia Investiga, 11 (54), pp. 367-373.
DOI: 10.34069/AI/
LINK:
<https://amazoniainvestiga.info/check/54/35-367-373.pdf>

Публікація статей у наукових фахових виданнях України, що відносяться до категорії «Б»

1. Berehove and its surroundings during the Khrushchev era (1953-1964). In: Новітня доба. гол. ред. Михайло Романюк; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип. 9. pp. 63-94. (категорія «Б».). DOI випуску: 10.33402/nd.2021-9.

<https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniadoba/41-novitnyadoba-vyp-9/>
 DOI:
 10.33402/ukr.2021-34-63-94
 LINK:
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniadoba/41-novitnyadoba-vyp-9/?id=495>
 2. Everyday Life and Cross-Border Relations in Transcarpathia during the Khrushchev Era. Попов Вячеслав Жанович (гол. ред.): Вчені записки Таврійського Національного Університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 32 (71) No. 2. 2021. «Гельветика» 2021.
 DOI
<https://doi.org/10.32838/2663-5984/2021/2.1>
<http://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/32-71-2>. Журнал включено до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з історичних наук (спеціальність 032. Історія та археологія) відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1).
 DOI:
<https://doi.org/10.32838/2663-5984/2021/2.1>
 LINK:
https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/2_2021/3.pdf
 3. The Plant Cultivation Situation of Transcarpathia in the Khrushchev Era (1953–1964)-«Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Категорія «Б»). ВИПУСК 43. ТОМ 1. Видавничий дім «Гельветика». 2021.
 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-1>.
 DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-1>.
 LINK:
<http://www.aphn-journal.in.ua/archive/4>

3_2021/part_1/3.pdf

4. Православ'я та суспільство в УРСР на початку радянсько-німецької війни: історіографія питання. Воєнно-історичний вісник. Том 41 № 3. (Категорія «Б»). С. 33–48. (2021) DOI: 10.33099/2707-1383-2021-41-3-33-48
Засновник і видавець: Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ
DOI: 10.33099/2707-1383-2021-41-3-33-48
LINK: <http://viv.nuou.org.ua/article/view/250896>

5. Радянські війська й Угорська революція у навчальних виданнях для вишів України. In: Михайловський Віталій Миколайович (гол. ред.): Київські історичні студії. 05. 2021. випуску №1(12). Категорія «Б» Київ, 2021. ISSN 2524-0749 (Print) ISSN 2524-0757 (Online) DOI:10.28925/2524-0757.2021.1 с. 37 – 43.
DOI: 10.28925/2524-0757.2021.
LINK: <https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/265>

6. Industrial and Commercial Characteristics of Transcarpathia in the Khrushchev Era (1953–1964). С. 8–14. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 33 (72) № 1 2022. Видавничий дім. «Гельветика» 2022. (категорія «Б»). DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5984/2022/1.2> DOI: DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5984/2022/1.2>
LINK: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/2.pdf

7. The Hungarian Revolution of 1956 in the KGB Documents: The Case of Two Archives. Новітня доба. Випуск 10. Гол. ред.: Романюк М. В. Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича Національної академії наук України.

Категорія «Б»). Львів. 2022. Doi 10.33402/nd.2022-10-170-184 pp. 170–184. DOI: 10.33402/nd.2022-10-170-184
LINK: <https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniadoba/47-009-novitniadoba-vypusk-10/?id=659>

8. Середня, професійна та вища освіта угорської меншини Закарпаття в радянські часи. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Випуск 37. Doi 10.33402/ukr.2023-37-118-134. DOI: 10.33402/ukr.2023-37-118-134
LINK: <https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioid=59>

9. Берегове часів Хрущова (1953–1964). In: Попов Вячеслав Жанович (гол. ред.): Вчені Записки Таврійського Національного Університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 35 (74). №1, 2024. Видавничий дім «Гельветика». 7-20 pp. doi.org/10.32782/2663-5984.2024/1.2 ISSN 2663-5984 (print) ISSN 2663-5992 (online) <https://www.hist.vernadskeyjournals.in.ua/35-74-1>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/1.2>
LINK: https://www.hist.vernadskeyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/4.pdf

10. ПРОМИСЛОВІСТЬ І ТОРГІВЛЯ В БЕРЕГОВОМУ Й РАЙОНІ У 1964–1991 РР. In. Пантюк М.П. (головний редактор): АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК. ВИПУСК 78. ТОМ 1. Видавничий дім «Гельветика» 2024. DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-1>
 LINK:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/78_2024/part_1/78-1_2024.pdf
 11. Свята й фестивалі в культурному житті Берегового та району (1964–1991 рр.). In. Русаков Сергій Сергійович (головний редактор): Культурологічний альманах. Видавничий дім «Гельветика» 2024. Випуск 3 (11). ISSN 2786-7242. 291-303 с DOI: DOI <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.3.34>
 LINK:
<http://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/issue/view/11/12>
 12. Спорт у Береговому й районі в середині 1960-х – середині 1980-х рр. In.: Пантук М.П. – (головний ред.): Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 82. Том 1. Видавничий дім «Гельветика» 2024. 24–29 ст. ISSN 2308-4863 (Online). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/82-1-4>
 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/82-1-4>
 LINK:
<https://www.aphn-journal.in.ua/82-1-2024>
 13. Transcarpathian Women in Family and Society during the Soviet Era. In. Кузнець Тетяна Володимирівна (головний редактор): Уманська старовина, вип. 12 / 2025. 201-217 рр. ISSN 2519-2035. Видавець: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань. DOI: 10.31499/2519-2035.12.2025.325640 <http://usj.udpu.edu.ua/article/view/325640>
 DOI: 10.31499/2519-2035.12.2025.325640
 LINK:
<http://usj.udpu.edu.ua/article/view/325640>
 П. ВИКОНАННЯ ПП. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20 П. 38
 ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ щодо рівня наукової та професійної активності:

							п.1 - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Pavlo Korinenko, Serhii Padalka, Natalia Varodi: Land Relations in the Context of Social and Economic Transformations of the Ukrainian Countryside During the Years of Independence: Scientific Assessments and Forecasts. Український історичний журнал / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2021. No 1. 84-97-pp. DOI: https://doi.org/10.15407/uhj2021.01.084 LINK: http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=UIJ_2021_1_8 2. Oksana Vysoven, Natalia Varodi, Yuriy Fihurnyi, Olha Shakurova: "Strategy and Tactics of Soviet Security Bodies in the Fight Against Religion and Religious Communities on the Territory of Ukraine" In.: Paul Mojzes (Editor in Chief): Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. Volume 43, Issue 10. December 2023. 51-65 pp. LINK: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss10/4/ 3. The Echo of the 1956 Hungarian Revolution in the Contemporary Transcarpathian Printed Press. Український історичний журнал / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2021. No. 53. 230–240. pp. DOI: DOI: 10.20535/2307-5244.53.2021.248559 LINK:
--	--	--	--	--	--	--	--

<http://historypages.kpi.ua/article/view/248559>
 4. Documents from the Sectoral State Archive of the Security Service of Ukraine on the Activities of the Personnel of the International Committee of the Red Cross during the 1956 Hungarian Revolution
 In: Bulgarian Historical Review. Issue 1-2-2022. Web of Science - 3rd quartile, Scopus - 4th quartile.
 LINK:
http://bhr.ihist.bas.bg/abstracts/2022_12/BH_R_2022_1-2_148.pdf
 5. Kateryna Margitych, Marianna Ostrovska, Natalia Varadi, and Yudita Pavlovych: «Features of teaching methods at the Ferenc Rakoczy II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education». In Teodora Popescu (ed.in chief): Special Issue: Advanced research in education, linguistic and cultural studies in post-soviet countries. The Journal of Linguistic and Intercultural Education - JoLIE 15/2022 no.2. 1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia. Aeternitas Publishing House. 2022. p. 169-184.
 DOI:
<https://doi.org/10.29302/jolie.2021.2.11>
 LINK:
<http://jolie.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=39&l=en>
 6. Lytvynenko A., Zavialova, O., Kalashnyk M., Varadi N., & Enska, O. (2022). Semiotics of advertisement. Amazonia Investiga, 11 (54), pp. 367-373.
 DOI: 10.34069/AI/
 LINK:
<https://amazoniainvestiga.info/check/54/35-367-373.pdf>
 пп. 4 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

							етодичних вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Курс лекцій, навчальний посібник, підручник для вищої освіти 1. Varodi N.: "Socio- Political History of Transcarpathia in the 20th Century": a lecture course for full-time and part-time master's degree students majoring in and specializing in "032 History and Archaeology" Berehove: Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, 2025 LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ 2. Ukrajna története (legújabb kor) (1939- 1945) a „014 Középfokú oktatás (Történelem) szak, 4. évfolyamos hallgatói részére. TANTÁRGYI JEGYZET LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ 3. Вароді Н.: «Суспільно-політична історія Закарпаття у XX столітті»: курс лекцій для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2025 – 61 с. LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszeti_Metodych_ni_vyd_Modszeretani_kiadvanyok/Varodi_Sus_pilno_politychna_istoria_Zakarpattia/ 4. Вароді Н.: Курс лекцій «Історія та культура України» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією «А4.01 Українська мова і література, А4.021
--	--	--	--	--	--	--	---

							Англійська мова та зарубіжна література, А4.026 Угорська мова та зарубіжна література, А4.03 Історія та громадянська освіта, А4.04 Математика, А4.05 Біологія та здоров'я людини, А4.06 Хімія, А4.07 Географія, А4.09 Інформатика, А4.11 Фізична культура, А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво, А4.15 Природничі науки, В11.01 Українська мова та література, В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, В11.071 Угор-фінські мови та літератури (переклад включно), перша – угорська». Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 2025. – 231 с. – у формі електронного видання. (Мова: українська) LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ 5. Вароді Н., Молнар Д.Є.: Курс лекцій «Історія Угорщини (новітні часи) (1945-2010)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією «014 Середня освіта (Історія)». Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 2025. LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ 6. Вароді Н., Чотарі Ю., Данч Ю.: Курс лекцій з дисципліни «Історія та культура угорського народу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються на 1-му курсі всіх освітніх програм LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ 7. Вароді Н.: Курс лекцій з дисципліни «Історія та культура
--	--	--	--	--	--	--	--

Україні» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. (Мова: угорська). Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 2025
LINK:
<https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/>
8. Молнар Д Є., Самборовскі-Нодь І., Вароді Н.: Основи академічного письма: курс лекцій для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 45 с. (угорською мовою).
LINK:
https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_k_iadvanyok/Osnovy_aka_demichnoho_pysma/
Методичні матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять
1. Váradi N.: Módszertani útmutató ellenőrző dolgozatokhoz "Ukrajna története és kultúrája" című tantárgyból az alapképzési programok 1. évfolyamos, nappali és levelező tagozatos hallgatói részére. ІІ. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2025. Magyar nyelven.
LINK:
<https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/>
2. Вароді Н.: Методичні вказівки до контрольної роботи з дисципліни «Історія та культура України» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 2025.
LINK:
<https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/>

							tt/oktat-ttt/ 3. Вароді Н., Чотарі Ю., Данч Ю.: Методичні вказівки до практичних (семінарських) занять з дисципліни «Історія та культура угорського народу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються на 1-му курсі всіх освітніх програм LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ Методичні матеріали для самостійної (індивідуальної) роботи студентів 1. Váradí N.: Módszertani útmutató a szeminárium feladatok és az önálló munkák elkészítéséhez "Ukrajna története és kultúrája" című tantárgyból az alapképzési programok 1. évfolyamos, nappali és levelező tagozatos hallgatói részére. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2025. (Magyar nyelven) LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ 2. Вароді Н.: Методичні вказівки для виконання семінарських та самостійних завдань з дисципліни «Історія та культура України» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 2025 LINK: https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/ пп. 12. - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. 1956 – kárpátaljai lapszemle. Galambos Sándor, Kujbusné Mecsei Éva (szerk.): Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei
--	--	--	--	--	--	--	--

							Levéltára kiadásában. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltári Évkönyv. Sorozatszám 21. Nyíregyháza. 2019. 61-72. pp. ISSN 2064- 5732 DOI: file:///C:/Users/V%C3% %A1radi%20Nat%C3% A1lia/Downloads/21_ev konyv.pdf LINK: https://mnl.gov.hu/mnl/szszbml/hirek/szabolcs_szatmar_beregi_leveltari_evkonyv 2. A szovjet hatalom kiépítésének kezdeti lépései Kárpátalján 1944–1946. In.: Papp István (főszerk.): Betekintő. Kiadó: Állambiztonsági Szolgálatok Történeti Levéltára. 2019/1. szám. HU ISSN 1788– 7569 Bp. 2019. 43- 57.pp. LINK: https://betekinto.hu/sites/default/files/betekinto-szamok/teljes_szamok/2019_1.pdf 3. Deportations to the Soviet Union during the 1956 Hungarian revolution according to the KGB documents held in the archives of the Ukrainian Committee for State Security. In Busch P. (ed.): Perspectives of science and education. Proceedings of the 7th International youth conference 15th February 2019. New York, SLOVO\WORD, 2019. pp. 577-588. LINK: https://dSPACE.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3512 4. Deportations to Uzhgorod during the 1956 Hungarian Revolution and War of Independence according to the Transcarpathian Archival Documents. In. Editors prof. L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S. Danilova, N.S. Burina: Materials of the international scientific conference « ADVANCES OF SCIENCE». Центр наукових досліджень «Solution». V Міжнародна науково- практична конференція «Perspectives of Science and Education» Karlovy Vary, Česká Republika – Ukraine,
--	--	--	--	--	--	--	--

Kyiv, 2019. 14-26. pp.
 LINK:
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3510>

5. Etnikai tisztogatások, egyházüldözés Kárpátalján, 1944–1946. Betekintő. Állambiztonsági Szolgálatok Történeti Levéltára. 2019/4. szám.102–116. pp.
 DOI:
 10.25834/BET.2019.4.6
 LINK:
https://www.betekinto.hu/sites/default/files/betekinto-szamok/teljes_szamok/2019_4.pdf

6. Political, leaflet-distributor groups in Transcarpathia during the Hungarian Revolution of 1956. In: Busch P. (ed.): Science and society. Proceedings of the 10th International conference. 15th March 2019. Hamilton, Accent Graphics Communications & Publishing, 2019. pp. 97-108.
 LINK:
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3511>

7. The 1956 Hungarian revolution and its aftermath from the point of view of the Transcarpathian archival documents. In: Ludwig Siebenberg (ed.): Science progress in European countries: new concepts and modern solutions. Papers of the 5th International Scientific Conference February 28. 2019. Stuttgart, ORT Publishing, 2019. pp. 61-72.
 LINK:
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3513>

8. Ukrajna Állambiztonsági Hivatalának kárpátaljai levéltárában őrzött, a Vöröskereszt munkatársainak az 1956-os forradalom ideje alatt kifejtett tevékenységére vonatkozó, dokumentumok bemutatása. In.: Kiss Éva-Belikánics László (szerk.): A magyar diplomácia történelmi öröksége. (Tudományos kiadvány) CROSSROADS - Európai integráció és nemzeti kisebbségek

központja. Ungvár.
2019. 1-12 pp
LINK:
<https://m2.mtmt.hu/api/publication/31186175>
9. Висвітлення діяльності працівників червоного хреста під час революції 1956 р. у документах, які зберігаються в архіві управління СБУ в закарпатській області. In Busch P. (ed.): Perspectives of science and education. Proceedings of the 8th International youth conference 29th March 2019. New York, Accent Graphics Communications & Publishing, 2019. 39-51. pp.
LINK:
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3514>
10. Bosszú Kárpátalján. In: Czókos Gergely, Kiss Réka, Máthé Áron, Szalai Zoltán (szerk.). Magyar hősök. Elfeledett életutak a 20. századból. ISBN 9786155656309. Mandiner. Nemzeti Emlékezet Bizottsága. Bp. 2020. 104–111. pp.
LINK:
<https://mccpress.hu/magyar-hosok-elfeledett-életutak-a-20-szazadból-567>
11. Kárpátalja gazdasági helyzete a hrucscsovi érában (1953-1964). Kultúra, művelődés, agrárium Tanulmányok ifj. Barta János 80. születésnapjára. Papp Klára – Bárány Attila – Kerepeszki Róbert – Pallai László (szerk.). Debreceni Egyetem. Debrecen. 2020. ISSN 2060-9213. 363-393 pp
LINK:
https://real.mtak.hu/171520/1/Kultura_muvelodes_agrarium_Csatory_REAL.pdf
12. The situation of the churches in Transcarpathia during the Khrushchev era. In: Mykola Zhurba (edit.-in-Chief): Religion, Religiosity, Philosophy and the Humanities in the Modern Information Space: National and International Aspects. Issue 11. Collection of scientific works (based on materials of the XXI International Scientific and Practical Conference December

							14-15, 2020). 50-56 pp. LINK: http://conference-ukraine.com.ua/rf/ 13. Политическая оттепель на Закарпатье (1953-1964). Нуковий вісник інноваційних технологій. Збірник наукових праць. № 2 (26) 2020. гол. ред. Рижиков Вадим. Міжнародна Академія Інноваційних Технологій, Науково-Дослідний Центр Інноваційних Технологій, Будинок Вчених Кіровоградщини. ЦП «Компринт», Київ. 2020. 103–108 p. LINK: https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/233/3/Lechner_I_The_relationship_between_language_thinking_and_culture_2020.pdf 14. Beregszász, a Vörkeparti város a hruscsovi időszakban a járási lap hasábjain. Lőrincz Csaba et al: Pro Minoritate. 2021. tavasz. Kisebbségékért – Pro Minoritate Alapítvány, 2021. 19-41. pp. Pro Minoritate. 2021. tavasz. 19-41. pp. LINK: https://prominoritate.hu/wp-content/uploads/2021/05/Pro-Minoritate_2021_tavasz_Varadi.pdf 15. Mindennapok és határ menti kapcsolatok Kárpátalján a Hruscsov-érában. In.: Molnár D. Erzsébet és Molnár Ferenc (szerk.): Társadalomtudományi Tanulmányok. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Beregszász-Ungvár, II. RF KMF-„RIK-U” Kft., 2021. pp. 215-236. LINK: http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1408 16. The situation of animal husbandry of Transcarpathia in the Khrushchev era (1953-1964). In: Оліський В. О. et al: Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації. Матеріали V
--	--	--	--	--	--	--	---

								fogságában. A Gulágokban elpusztultak Emlékének Megörökítésére Alapítvány. Budapest. 2022. pp. 152–182. LINK: https://gulagalapitvany.hu/wp-content/uploads/2022/09/GU22_001_Konferenciaakotet_online_v2.pdf 21. Ötven éves a 72-es Beadvány. A kárpátaljai magyarság 1944 utáni nemzeti újraszerveződése. In.: Balogh Balázs (kiadásért felelős), Tringli István (főszerkesztő): Történelmi Szemle. Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézet. Budapest. 2022-2. 785-805. pp. LINK: https://real.mtak.hu/163881/1/2022-4_Varadi.pdf 22. A kárpátaljai magyarság helyzete a rendszerváltás időszakában. In.: Nagymihály Zoltán – Strausz Péter (szerk.): Helmut Kohl és Közép-Európa. Rendszerváltás Történetét Kutató Intézet és Levéltár. Budapest, 2023. 219-259 pp LINK: https://olvasnimeno.hu/konyv/helmut-kohl-es-kozep-europa/ 23. A kárpátaljai magyarság küzdelmei a szovjet érában. In.: Lőrincz Csaba et al: Pro Minoritate. 2023. tavasz. Kisebbségekért – Pro Minoritate Alapítvány. 2023 45-68 pp LINK: https://prominoritate.hu/portfolio/2023-tavasz/ 24. Az 1956-os magyar forradalom és Kárpátalja. In.: Lőrincz Csaba et al: Pro Minoritate. 2023. tavasz. Kisebbségekért – Pro Minoritate Alapítvány. 2023. LINK: https://prominoritate.hu/portfolio/2023-osz/ 25. A Talabor- Nagy-ági vízerőmű. A szovjet iparosítás jelképe Kárpátalján. In. Kósa András László (főszerk.): Pro Minoritate. 2024. tél. Kisebbségekért – Pro Minoritate Alapítvány.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Budapest. 2024. 119-138. ISSN 1216/9927. <https://www.swissstransfer.com/d/51fb2dod-b4ed-412f-9d8e-cda565edf5fo>
LINK: <https://www.swissstransfer.com/d/51fb2dod-b4ed-412f-9d8e-cda565edf5fo>

26. A történelmi egyházak helyzete Kárpátalján az 1956-os forradalom idején. In: Tringli István (felelős szerk.): Történelmi Szemle. A HUN-REN Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézetének folyóirata. 66. évf. 2024/4. ISSN 0040-9634. 603-632. LINK: <https://tti.abtk.hu/kiadvanyok/folyoiratok/tortenelmi-szemle>

27. Váradi Natália: Élet a szovjet elnyomás árnyékában Kárpátalján 1953-1989 között. In: Dupka György (szerk.): "Mit lehetett tenni...?" Gulág-Gupvi-Kutatók Nemzetközi Fóruma Kárpátalján 2023. Nemzetközi emlékkonferencia. Beregszász.2023. 41-92 LINK: https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/books-pdf/2024/konf-2024_001-355_compressed.pdf

28. Emancipáció szovjet módra. A kárpátaljai nők helyzete a szovjet időszakban. In. Skorka Renáta (főszerkesztő). Világtörténet. HUN-REN Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézetének folyóirata 14. (46.) évf. 2024.4. 595-612. LINK: <https://tti.abtk.hu/kiadvanyok/folyoiratok/vilaggtortenet>

29. Váradi Natália: „[...] lőhátra a számárhátra nem ereszkedem [...]” – Chira Sándor küzdelme a görögkatolikus egyház fennmaradásáért Kárpátalján. In: Dupka György (szerk.): "Itt hordozom keresztmet...". GULÁG-GUPVI-KUTATÓK NEMZETKÖZI FÓRUMA KÁRPÁTALJÁN, 2024. Kutatás, tényfeltárás, emlékeztetpolitika.

Tanulmánygyűjtemény.
Szolvyvai Emlékpark-
Intermix Kiadó.
Ungvár-Budapest.
2025. 77-124 p. ISSN
1022-0283
LINK:
https://kmmi.org.ua/ci_kkek/konyvek/itt-hordozom-keresztemet
пп. 19: діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Зовнішній член колегії Угорської Академії Наук,
https://mta.hu/koztest_uleti_tagok
PersonId=216002.
Член Асоціації платників податків України.
III. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:
1. Наукове стажування (за кордоном):
Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина), -
, Дата видачі документа: 20 грудня 2021 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин)
2. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном):
Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина),
Участь у програмі академічної мобільності
«Маковець». 01.03.-31.03.2022 р., Дата видачі документа: 31 березня 2022 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин)
3. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном):
Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина),
Участь у програмі академічної мобільності
«Еразмус+». 25.04.-30.04.2022 р., Дата видачі документа: 30 квітня 2022 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин)
4. Наукове стажування (за кордоном):
Department of Linguistics of the University of Toronto (Canada). 16-17 December 2022. N 113/12/2022.,
«Language Variation and Change: Language and Modern Social Forces.», Дата видачі документа: 17 грудня 2022 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин)

						5. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном): Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год., Дата видачі документа: 11 липня 2023 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин) 6. Участь у конференціях: European Council for High Ability, Thessaloniki, Greece, Expanding Horizons. 19th ECHA Conference, з 28 серпня 2024 до 31 серпня 2024, Дата видачі документа: 31 серпня 2024 (0,25 ЄКТС / 7,50 годин)
64735	Чотарі Юрій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044686, виданий 13.02.2008, Атестат доцента АД 013004, виданий 20.06.2023	26	Охорона та збереження пам'яток історії та культури наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) –Horvath, M., Chotari, Yu. (2025). A history of the Kerepeczy family. [Історія сім'ї Керепецькі] Вісник науки та освіти. Серія «Історія та археологія», 8 (38), с. 1971–1984. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспекті влекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування – Чотарі Юрій /Сакал Імре: Український тлумачний словник архівних термінів (для студентів історичних спеціальностей) ОНП «Історія та археологія». 2025. с. 52 – Чотарі Юрій /Csatáry Gy.: Magyar levéltári szak kifejezések magyarázó szótára. [Угорський тлумачний словник архівних термінів] Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2025. с.56 – Чотарі Юрій, Кейс Борнобаш: Középkori kifejezések magyarázó szótára. [Тлумачний словник середньовічних термінів]. Берегове, 2025. с.74 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (кандидатнаук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (кандидатнаук, доктор філософії, докторнаук) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованих вчених рад виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше
--	--	--	--	--	--	--	--

							трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) Результати співпраці з Саболч-сатмар-берегським архівом в Ніредьгазі. (Угорщина). –Чотарі Юрій/Csatáry György: Lónyay-iratok Bereg vármegye főispánjának levéltárában. Örökségünk. [Архівні документи про Лоняїїв у фонди Наджупана Березької жупи в Державному архіві Закарпатської обл.] A Lónyayak eltűnt és felfedezett világa. Tanulmánykötet. Szerk: Cieger András és Klicsu Ferenc Tuzsér, 2023. c. 546-560 ISBN 978-615-01-8590-3 – Чотарі Юрій/Куташи Лона: Emlékek a Kárpátaljai Állami Levéltár és a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltára több évtizedes kapcsolatáról. [Про співпрацю Державного архіву Закарпатської області та Саболч-сатмар-берегського архіву в Ніредьгазі] (Угорщина). Szabolcs-Szatmár-Beregi Levéltári Évkönyv. XXII. Nyíregyháza, 2021. c. 125-140. ISSN 2064-5732 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Чотарі Юрій/Csatáry György: Levéltári útmutató a kárpátaljai magyar települések térképeinek kutatásához (gyűjtemény), 1787–1944/ /Fond 125, op. 1–8., [Архівний довідник для дослідження карт угорських поселень Закарпаття (1787–1944 pp.)] ДАЗО. Beregszász-Ungvár, II. RFKMF-„RIK-U” Kft., 2023. c.136. 2. Чотарі Юрій/Куташи Лона: A Beregvármegyei
--	--	--	--	--	--	--	--

							Vízszabályozó és Ármentesítő Társulat iratai (1938-1944) [Документи товариства водорегулювання та боротьби з паводками Березької жупи, 1938-1944pp.]Budapest, 2021.с 136. 3. Чотарі Юрій/Csatáry György. A Brascasajkó-levéltár iratai.1919-1952. [Архів сім'ї Брацайко. 1919-1952pp.] Társadalomtudományi tanulmányok. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Beregszász-Ungvár, 2021. с.135-182 ISBN 978-617-7868-64-3 4. Чотарі Юрій/Csatáry György. Hadellátás és lakosság a Rákóczi-szabadságharc kezdetén. (1703-1704) [Забезпечення військ на початку визвольної боротьби під керівництвом Ференца Ракоці II. (1703-1704pp.) In. Szabó Géza 80 éves. Születésnap tisztelegő kötet. Szerk: Bene János és Reszler Gábor. Nyíregyháza, 2023. с.71-85. ISBN 978-615-01-7246-0 5. Чотарі Юрій/Куташи Ілона; Emlékek a Kárpátaljai Állami Levéltár és a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltára több évtizedes kapcsolatáról. [Про співпрацю Державного архіву Закарпатської області та Саболч-сатмар-берегського архіву в Ніредьгазі] (Угорщина). Szabolcs-Szatmár-Beregi Levéltári Évkönyv. XXII. Nyíregyháza, 2021. с. 125-140. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (російська не вважається іноземною) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних
--	--	--	--	--	--	--	--

							та/або громадських об'єднаннях 1. Член президії Закарпатської угорської академічної ради (КМАТ) м.Ужгород-Берегове. 2. Міжнародний історико-етнографічний, інтер-регіональний дослідний центр м.Дебрецен, від 2020 р. 3. Затисянська спілка істориків (м. Ньїредьгаза, Угорщина), від 2006 року – зовнішній член; досвід практичної роботи за спеціальністю неменше п'ятироків (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) –Робота в Державному архіві Закарпатської обл., 1980-1997 рр. (Довідка від 20.10.2021р. № Ч-299/01-13 додається) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Міжнародна науково-практична конференція «Музей як осередок збереження історико-культурної спадщини карпатського регіону» (до 80-річчя Закарпатського обласного краєзнавчого музею імені Тиводара Легоцького) 19-20. 06.2025р. 2. The Latest Research Findings Related to the Documents of Ferenc II Rákóczi in Transcarpathia. [Документальна спадщина Ференца Ракоці II на Закарпатті] Rakoczi Museum (Sárospatak, Hungary) 17-18.10.2024р. 3. Цифрова трансформація вищої освіти. «Європейський університет» 2025. січень 20. - 2025. березень 3. Реєстраційний номер 292/25 4. Історичні дослідження в Закарпатському угорському інституті
--	--	--	--	--	--	--	--

							ім. Ференца Ракоці ІІ. (Конференція, 200 років АН) Угорська академія наук, Будапешт. 2025. травень 22-23.
							Інше
30159	Мандрик Іван Олександров ич	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1967, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДН 003632, виданий 17.04.1997, Диплом кандидата наук МИТ 010867, виданий 15.03.1974, Атестат доцента ДЦ 038871, виданий 03.09.1980, Атестат професора ПР 001295, виданий 26.02.2002	55	Імперії та народи Центрально- Східної Європи у ХІХ столітті	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) 1. Мандрик, І., & Минда, О. . (2022). Спільне та відмінне в історичному розвитку народів Центральної та Південно-Східної Європи у новий час (ХVІ –початок ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (2 (47), 163–171. 2. Chotari, Y., Mandryk, I. RESEARCHER OF INTERETHNIC CONTACTS: COMMEMORATING THE 100th ANNIVERSARY OF THE BIRTH OF YAKIV ISAKOVYCH SHTERNBERH (1924–1992). Contemporary era/Новітня доба, 12, 313-324. 2024 3. Chotari, Y., Mandryk. Нариси з історії Друтетів (рецензія). Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 2(51), 2024. с. 148-149. 4. Мандрик, І. (2024). Протистояння поглядів на майбутнє Угорщини між Ференцом Деяком і Лайошем Кошутом у період прийняття дуалістичної угоди (1865–1867 pp.). In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (1 (50), 86–93 5. Іван Мандрик. МОНОГРАФІЯ МІСТА БЕРЕГОВЕ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (1(52), 2025. 204–206. наявність виданого підручника чи навчального посібника

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Мандрик, І. 2020 р. - Член редакційної колегії наукового журналу Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Міжнародні відносини. ISSN 2413-9971. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Мандрик, І. Активізація національного руху на території сучасного Закарпаття в другій половині XIX – на початку XX ст. In: Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. X-й випуск. ред. кол.: І. Л. Горват, М. Береш, В. Антофійчук, С. Віднянський. Satu Mare : Editura Muzeului Satmarean–Bucuresti: Editura RCR Editorial, 2021. pp. 51-63. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член – Закарпатське угорськомовне наукове товариство (Kárpátaljai Magyar Tudományos Társaság), 2016-2024 pp. Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності: 8. Мандрик, І. – Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ; Тема: «Особливості змісту сучасних лекцій з історії та культури зарубіжних країн»; Період: з 8 лютого 2021 до 26 лютого 2021; Серія і номер документа: 12CC02125295 /042769-21; Дата видачі документа: 26 лютого 2021. – 6 кредитів ECTS.
62613	Кейс Борнобаш Гейзович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія,	13	Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

Диплом
доктора
філософії FI
17198, виданий
13.05.2019

of Science Core
Collection3)

1. Kész Barnabás:
Hordókészítés
Salánkon: anyagok,
eszközök, technológiák,
termékek. In:
Ethnographia. A
Magyar Néprajzi
Társaság folyóirata.
2021. №2 (132). 319–
344. [Кейс Б.:
Виготовлення бочок у
Шаланках: матеріали,
інструменти,
технології, продукти.
Етнографія. Журнал
Угорського
етнографічного
товариства]
<https://real-j.mtak.hu/20420/2/Ethnographia2.2021.06.01.Acrobat4.o..pdf>
2. Кейс Борнобаш,
Кейс Маргарита. До
історії досліджень
давньоугорських
поховальних пам'яток
Закарпаття. Україна:
культурна спадщина,
національна
свідомість,
державність; Вип. 35.
(2022.) НАН України,
Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича, Львів,
195–214.
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/>
3. Борнобаш Кейс –
Маргарита Кейс:
Кухня та піч
традиційної
закарпатської
селянської хати.
Народознавчі зошити.
№ 5 (167), Львів
(2022.), 1080–1091.
<https://nz.lviv.ua/2022-5/>
4. Kész Margit, Kész
Barnabás. A Perényiek
nyalábvári reneszánsz
központja.
[Ренесансний центр
родини Переньї в
Ньялабварі] In: Acta
Academiae
Beregsasiensis,
Philologica, 3. szám 2
(2024), 178–196
<https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/79/78>
5. KÉSZ Barnabás –
KÉSZ Margit: Salánk
kincsei – egy kárpátaljai
református
egyházközség tárgyi és
szellemi értékei.
[Скарби Шаланка –
матеріальні та духовні
цінності
реформатської парафії
на Закарпатті] In:
Historia Ecclesiastica,
XV, 2024, 1. 32–51

						https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024.pdf 6. Борнобаш Кейс – Маргарита Кейс: ГОНЧАРСТВО В УГОРСЬКИХ ПОСЕЛЕННЯХ ЗАКАРПАТТЯ. Народознавчі зошити. № 1 (181), Львів (2025), с. 133–144. https://nz.lviv.ua/2025-1-15/ 7. KESZ Barnabás – KESZ Margit: Szégyenkő, pellengér – egy középkori büntetési eszköz a református egyházban és a népi kultúrában. [Камінь ганьби, ганебний стовп – середньовічний інструмент покарання в реформатській церкві та масовій культурі.] In: Historia Ecclesiastica, XVI, 2025, 2. 220–235. https://www.historiaecclesiastica.sk/wp-content/uploads/2026/01/historia_ecclesiastica_02_2025.pdf наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Kész Barnabás: Északkelet-Magyarország középkora (a honfoglalástól 1526-ig) [Середньовіччя Північно-Східної Угорщини (від Завоювання до 1526 року)]. In: Csátáry György (ed.): Kárpátalja története. Örökség és kihívások. Monográfia . [Історія Закарпаття. Спадщина та виклики. Монографія]. II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász – Ungvár, 103–156. https://www.academia.edu/79869483/K%C3%A1rp%C3%A1talja_t%C3%B6rt%C3%A9nete_%C3%96r%C3%B6ks%C3%A9g_%C3%A9s_kih%C3%ADsok 2. Kész B.: Kárpátalja rövid története. [Коротка історія
--	--	--	--	--	--	--

Закарпаття.] In: Tarpai József (ed.): Kárpátalja magyar szemmel. Utikönyv [Закарпаття очима угорців. Путівник]. Shark Kft, Beregszász–Ungvár, 17–30.
https://kmtt.org/pdf/index.php?m=20210715105929&f=Book-to-web_150.pdf
 3. Kész Barnabás – Kész Margit: A Kárpát-medence néprajzi sajátosságai. [Етнографічна характеристика Карпатського басейну]. In: Molnár József, Papp Géza (eds.): A Kárpát-medence földrajza. Természet, társadalom, gazdaság, néprajz. Monográfia. [Географія Карпатського басейну. Природа, суспільство, економіка, етнографія. Монографія.]. Termini Egyesület – II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Budapest – Beregszász, 422–489.
<https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/a-karpat-medence-foldrajza-termeszet-tarsadalom-gazdasag-neprajz-monografia/>
 4. Борнобаш Кейс. Коротка історія Закарпаття. In: Закарпаття очима угорців. Путівник. Колективна монографія під редакцією Йосипа Торпоі. Видавництво ПП «Аутдор – Шарк» Ужгород – Берегово, 17–32.
<https://kmtt.org/pdf/index.php?m=20221025011637&f=Utikonyv-web-ua.pdf>
 5. Rác B., Kész B. Az őskortól Mohácsig. [Від доісторичних часів до Мохача]. In: Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet (eds.): Beregszász város monográfiája. [Монографія міста Берегове]. II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász – Ungvár, 40–69.
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzQXJkdTQblMSFzxPQnzdpWssTDt?projector=1>

наявність виданих навчально-

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Kész B.: Tiszaszászfalu néprajzi jellemzése az 1943-1944. évi táj- és népkutató tábor anyaga alapján (forrásközlés). Néprajzi források 1. Módszertani segédlet a Néprajz c. tantárgyhoz történelem szakos hallgatók számára. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász [Етнографічний опис Тісасасфалу на матеріалах ландшафтно-етнографічного дослідницького табору 1943-1944 років (джерельна інформація). Етнографічні джерела 1. Методичний посібник з предмета Етнографія для студентів-істориків. II. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці, Берегове] http://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/BA_Istoriya_Torten elem/Metodychni_vyd_Modsztani_kiadvany ok/Tiszaszaszfalu_nepr ajzi_jellemzese_Kesz_B arnabas_Kesz_Margit.pdf 2. Kész Margit – Kész Barnabás: A nagydobronyi viselet jellemzése Zorkóczy Miklósné népi iparművész jegyzetében [Опис надьобронського костюма в нотатках народної художниці Міклошне Зоркоці]. https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2023/05/a_nagydobronyi_visel et_jellemzese.pdf 4. Kész Barnabás, Kész Margit: A SZERNYE-MOCSÁR FALVAINAK NÉPRAJZI JELLEMZÉSE
--	--	--	--	--	--	--	--

								GÖNYEY (ÉBNER) SÁNDOR KUTATÁSAI ALAPJÁN (FORRÁSKÖZLÉS) [Етнографічна характеристика сіл Серне-Мочар на основі досліджень Шандора Їоньєса (Ебнера) (Джерело)] http://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktatttt/MA_Istoriya_ta_arkheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodychni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/ 5. Kész Margit – Kész Barnabás – Gál Adél – Mónus Dóra – Csurman-Puskás Anikó: Adalékok a kárpátaljai magyar folklór tanulmányozásához. Módszertani segédlet a Folklór c. tantárgyból magyar szakos hallgatók számára. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász 2023 [Додатки до вивчення угорського фольклору на Закарпатті. Методичний посібник з предмета Фольклор для студентів.] https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/adalekok_karpatalja_folklorjanak_tanulmanyozasahoz.pdf 6. Kész M., Kész B., Gál A., Csurman-Puskás A.: Adalékok a kárpátaljai magyar folklór tanulmányozásához. Módszertani segédlet a „Folklór” c. tantárgyból magyar szakos hallgatók számára. Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2025 [Додатки до вивчення угорського фольклору на Закарпатті. Методичний посібник з предмета Фольклор для студентів.] https://kmf.uz.ua/?dl=390765 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах 1. Tematikus együttműködés erősítése a köznevelés és felsőoktatás terén a Kárpát-medence szomszédos országaival: „Kárpátalja magyar nemzeti értékei” c. tananyag jegyzetének összeállítása a Debreceni Egyetem részére [Зміцнення тематичної співпраці у сфері державної освіти та вищої освіти]
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							із сусідніми країнами Карпатського басейну: складання конспектів до навчальної програми під назвою «Угорські національні цінності Закарпаття» для Дебреценського університету]. (2020) 2. „A magyar tannyelvű iskola európai integrációs modellje” [Європейська інтегрована модель школи з угорською мовою навчання] című oktatásmódszertani és tudományos–pedagógiai kísérleti projekt (az ukrán–magyar oktatási munkacsoport üléseinek harmadik jegyzőkönyvében foglaltak alapján és Ukrajna oktatási és tudományos minisztere 2021. szeptember 29-én kiadott rendelete alapján): Hon- és népismereti tankönyvíró és -szerkesztő, tanterv szerkesztő, előadó [освітньо-методичний та науково-педагогічний пілотний проект (на основі третього протоколу засідань українсько-угорської освітньої робочої групи та наказу Міністра освіти і науки України від 29 вересня 2021 року): Автор та редактор підручників з краєзнавства та етнографії, редактор навчальних програм, викладач] (2021 - 2026) 3. "A lakóhelyüket kényszerűen elhagyó ukrainai menekültek szellemi kulturális örökségének védelme Magyarországon: befogadó közösségi gyakorlatok" c. projekt keretében megvalósuló múzeumi mintaprojekt [Пілотний проект «Захист в Угорщині інтелектуальної культурної спадщини українських біженців, які вимушено покинули свої домівки: інклюзивні практики громад», який реалізується у рамках музею] (Sóstói Múzeumfalu-Jósa András Múzeum): tanácsadó, szervező [консультант, організатор] (2025) 4. Népművészeti monitoring (a
--	--	--	--	--	--	--	--

							Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából a Hagyományok Háza projektje): tag, munkatárs, kárpátjai projektfelelős (2025 -) [Моніторинг народного мистецтва (проект Будинку традицій на замовлення Міністерства культури та інновацій Угорщини): член, партнер, керівник закарпатського проєкту] наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Kész Barnabás: Az otthon szíve – a hagyományos ugocsai parasztház konyhája és tűzhelye. [Серце дому – кухня та вогнище традиційної сільської хати Угоча.] In: Örsi Julianna (ed.): Jászkunság. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tudományos Egyesület évkönyve [Річник наукового товариства округу Яс-Надькун-Сольнок] 9. (2022) Szolnok, 276–289. https://jnszte.files.wordpress.com/2022/10/jaskunsag-09.pdf 2. Kész Barnabás: Az otthon szíve – a hagyományos ugocsai parasztház konyhája és tűzhelye. [Серце дому – кухня та вогнище традиційної сільської хати Угоча.] In: Napút online. [Інтернет-журнал]. 28. 05. 2022. http://www.naputonline.hu/2022/05/28/kesz-barnabas-az-otthon-szive-a-hagyomanyos-ugocsai-paraszthaz-konyhaja-es-tuzhelye/?fbclid=IwAR1_RwZvOEhq5YPrASFBLoFPkbfBwHip69U6LqLXCnr-LVzVGLDWOWRVw 3. Ethnic Peculiarities and Interethnic Parallels in the Traditional Material Culture of the Hungarians of Ugocsa. In: Bartha Elek, Marinka Melinda (eds.): European Case Studies
--	--	--	--	--	--	--	---

							of Economic, Social and Cultural Diversity 5–7 October 2022 Abstracts. Debrecen, 31–33. https://ecsdconf.hu/wp-content/uploads/2022/10/Absztrakt_vegleges_Neprajz.pdf 4. KÉSZ Barnabás – KÉSZ Margit: A hon- és népismeret tanításának lehetőségei Kárpátalja magyar iskoláiban – az első kárpátaljai hon- és népismereti tankönyv megjelenésének margójára. [Можливості викладання національної історії та народознавства в уторських школах Закарпаття – напередодні видання першого підручника з національної історії та народознавства Закарпаття]. In: Örsi Julianna (ed.): Jászkunság. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tudományos Egyesület évkönyve [Річник наукового товариства округу Яс-Надькун-Сольнок] 10. (2023.) Szolnok, 271–279. https://jnszte.files.wordpress.com/2024/03/jasz-kunsag_10_20240111.pdf 5. Kész Barnabás: Református örökségünk kincsei: Kárpátalja – A Kárpátaljai Református Egyházkerület 100 éves fennállásának tiszteletére létrehozott kiállítás. [Скарби нашої реформатської спадщини: Закарпаття – виставка, створена на честь 100-річчя Закарпатського реформатського церковного округу]. In: Örsi Julianna (ed.): Jászkunság. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tudományos Egyesület évkönyve [Річник наукового товариства округу Яс-Надькун-Сольнок] 10. (2023.) Szolnok, 285–287. https://jnszte.files.wordpress.com/2024/03/jasz-kunsag_10_20240111.pdf 6. Kész Barnabás. A hagyományos magyar viselet Ugocsában. [Традиційний уторський одяг в Угочі]. In: Együtt. A Magyar Írószövetség
--	--	--	--	--	--	--	--

						Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata [Разом. Журнал Закарпатської письменницької групи Асоціації угорських письменників] 2024/1, 26–51. https://kmmi.org.ua/konyvtar/egyutt/reszletes/egyutt-2024-1 7. Kész Barnabás. A hamvastól a lőcsös szekeregig. Hagyományos paraszti közlekedés és szállítás Ugocsában. [Традиційний селянський транспорт та перевезення в Угочі]. In: Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata [Разом. Журнал Закарпатської письменницької групи Асоціації угорських письменників] 2024/4, 39–56. https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/folyoiratok/egyutt/2024/egyutt_2024_4.pdf 8. Kész Barnabás: A salánki népi kerámia rekonstruálása. [Реконструкція народної кераміки Шаланок.] In: Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata [Разом. Журнал Закарпатської письменницької групи Асоціації угорських письменників] (Eds.: Marcsák Gergely, Csordás László, Zubánics László és mások), 2024/2, 80–99. https://kmmi.org.ua/fol.../egyutt/2024/egyutt_2024_2.pdf 9. KÉSZ Barnabás: Az önellátás kulcsa – a hagyományos ugoc sai parasztudvar [Ключ до самозабезпечення – традиційне селянське подвір'я Угочі.] In: Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata [Разом. Журнал Закарпатської письменницької групи Асоціації угорських письменників] 2024/5, 55–79. https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/folyoiratok/egyutt/2024/egyutt_2024_5_compressed.pdf 10. Kész Barnabás. Beszélő kövek – egy ugoc sai református közösség krónikája [Каміні, що говорять
--	--	--	--	--	--	---

							- хроніка реформатської громади в Угорчі]. In: Bihari Nagy Éva – Sály Szilvia (eds.): Vallási néprajz [Релігійна етнографія] 18. In memoriam Szigeti Jenő. Debreceni Egyetem Néprajzi Tanszék. Debrecen, 2024, 135–148. https://neprajz.unideb.hu/sites/default/files/in-line- files/Szigeti%20J.%20v alla%C8%9Csi%20ne%C C%81prajz%2018.pdf? fbclid=IwZXhobgNhZ WoCMTAAARoSb5Zzh 2sqgZrlqwoiU_6QUIEV 9GLMoCGWkCeW- Es4AiooR398J1qFGIE_ aem_eu- vr4xCcHV3VOdxXV m4pQ
							11. Kész Barnabás.Ethnic Peculiarities and Inter-ethnic Parallels in the Traditional Material Culture of the Hungarians of Ugocsa In: Ethnographica et Folkloristica Carpathica No. 26 (2024): European Case Studies of Economic, Social and Cultural Diversity II, 233–252. https://ojs.lib.unideb.h u/ethnographica/artic le/ view/15048/13017
							12. Kész Barnabás: A hagyományos ugocsai parasztház. [Традиційне житло селянина в Угорчі] In: Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata [Разом. Журнал Закарпатської письменницької групи Асоціації угорських письменників] 2025/2, 69–95. https://kmml.org.ua/kon yvtar/egyutt/reszlete s/ egyutt-2025-2? fbclid=IwY2xjawKzzstl eHRuA2FlbQIXMA Bicml kETBYVoVtbDcxRz MwVnlato9kAR7XS lehvQI iiKnRduHMiu94jY5 kL5GmrpVVY7QN75 esudzTz kcvsrvXOH4zR7w_a em_i7FVDLaw8FnXe h4MEUi7Bg
							13. Kész Barnabás. Hagományos kenderfeldolgozás Ugocsában [Традиційна обробка коноплі в Угорчі]. In: Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata [Разом. Журнал Закарпатської письменницької групи]

						Асоціації угорських письменників] 2025/4, 32–45. https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/bo oks/folyoiratok/egyutt/2025/egyutt_2025_4.pdf https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/bo oks/folyoiratok/egyutt/2025/egyutt_2025_4%20borito.pdf діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Györffy István Néprajzi Egyesület [Етнографічна асоціація ім. Іштвана Дьорфі] 2. Kárpátaljai Magyar Akadémiai Tanács [Закарпатська угорська академічна рада] 3. Kárpátaljai Magyar Kulturális Szövetség Megyei Választmánya [Областний комітет Закарпатського угорського культурного товариства] 4. Kárpátaljai Magyar Turisztikai Tanács Elnöksége [Президія Угорської туристичної ради Закарпаття] 5. Magyar Református Egyház Doktorok Kollégiuma Egyházi Néprajzi és Muzeológiai Szekció [Колегія докторів Угорської реформатської церкви, Відділення церковної етнографії та музеології] Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1 Методично-практичний семінар для вчителів: Народна творчість угорського населення Закарпаття. Філія Закарпатського обл. інституту освіти вчителів у Берегові. 21. 10. 2025. 2. Міжнародна науково-практична конференція «МУЗЕЙ ЯК ОСЕРЕДОК ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ» (до 80-
--	--	--	--	--	--	--

							річчя Закарпатського обласного краєзнавчого музею імені Тиводара Легоцького). Закарпатський обласний краєзнавчий музей імені Тиводара Легоцького (м. Ужгород). 19. 06 2025. 3. Участь у конференціях. Клуж (Румунія), Університет Бабеш-Бойяї - Реформатський Теологічний Університет. 22-24. 08. 2024. 5. Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». 24.02.- 02.03.2022 р. Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина) 6. Участь у програмі академічної мобільності «Маковець». 03.03.- 03.04.2022 р. Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина) 7. Участь у програмі академічної мобільності «Маковець». 04. 04.- 04. 05.2022 р. Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина) 8. Участь у програмі академічної мобільності «Маковець» Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина). 05. 05.- 05. 06. 2022. 9. Докторська колегія Угорської реформатської церкви. м. Дебрецен, Угорщина. 23-25. 08. 2022 р. 10. Участь у конференціях «EUROPEAN CASE STUDIES OF ECONOMIC, SOCIAL AND CULTURAL DIVERSITY». Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина) 05-07.10. 2022 р. 11. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном) Еразмус+», 7-14.11. 2022 р. Науковий університет імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина). 12. Участь у конференціях «Угорська історія та традиції».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина).18. 11. 2022. 13. Участь у конференціях «Етнографічні цінності Закарпаття». Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина). 2022. november 28. 14. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Language Variation and Change». Department of Anthropology, University of Chicago. Чикаго, США, 24. 11. 2023 р. N 0153/b. 15. Онлайн-курс «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)». ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. 12-29. 02. 2024. 16. Участь у конференціях: Final conference of the project “Language APL – Cross-border language accessibility in public life”. Topic of the presentation: Manifestations of multilingualism in Transcarpathian Hungarian folklore. ІІ. Ferenc Rákóczi Transcarpathian Hungarian University. 25-26. 10. 2025. 17. Участь у конференціях ВІД БАТОВНИНИ ДО НАБОРІВАННЯ. ВАЖЛИВІ ІСТОРИЧНІ ОСОБИ, ЯКИХ ПРИМУСИЛИ ДО НАБОРІВАННЯ, ВІД СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ ДО 20 СТОЛІТТЯ Міжнародна наукова конференція. Пряшівський університет (Пряшів, Словаччина). 27-28. 11. 2025.
53934	Гіреш-Ласлов Корнелія Каролівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста,	12	Україна та євроінтеграційні процеси	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) • Váradi, Krisztián – Hires-László, Kornélia

				"Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина), рік закінчення: 2009, спеціальність: соціологія, Диплом доктора філософії P81C 050833, виданий 23.06.2021		– Máté, Réka (2024): Schoolscaping in a multilingual area: an example of a hungarian college in western Ukraine. Sustainable Multilingualism [Шкільний ландшафт у багатомовному середовищі: приклад угорського коледжу на заході України.] 25/2024 pp. 165–195. ISSN 2335-2019 (Print), ISSN 2335-2027 (Online) https://doi.org/10.2478/sm-2024-0016. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.2478/sm-2024-0016 LINK: https://ejournals.vdu.lt/index.php/SM/article/view/5907/3553 • Hires-László Kornélia – Váradi Krisztián (2025): Ukrajnai országspecifikus oktatási terminusok az oktatásterminológiai alprojektben és a Termini-szótár fejlesztésében [Органоспецифічні освітні терміни України в освітньотермінологічному підпроекті та у розробці словника Termini]. Magyar Nyelvőr. 2025/3., 149. évfolyam 3. szám. pp. 328–348. (Scopus) LINK: https://nyelvor.mnyknt.hu/wp-content/uploads/149303.pdf • Гіреш-Ласлов Корнелія, Матей Рейка, Товт-Орос Еніке 2022: Роль досліджень мовного ландшафту в соціальних та гуманітарних студіях Закарпаття. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2022. Вип. 35. 113–122. DOI: 10.31652/2521-1307-2022-35-113-123 LINK: https://drive.google.com/file/d/1uFghnkWzYm6ojgTjvWKCq1-HabQCoUkO/view фахових видань категорія Б • Гіреш-Ласлов Корнелія, Матей Рейка, Товт-Орос
--	--	--	--	---	--	---

							Еніке 2023: Багатомовний COVID-19 у мовному ландшафті Берегового. Філологічний часопис 2023/1. 5–17. DOI: https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281351 LINK: https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281351 фахових видань категорія Б • Гіреш-Ласлов Корнелія, Міжнародний посібник про мовні права людини Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2023/2., 225–230. DOI: https://doi.org/10.58423/2786-6726/2023-2-225-230 LINK: https://doi.org/10.58423/2786-6726/2023-2-225-230 фахових видань категорія Б • Pataki Gábor – Hires-László Kornélia (2024) Pénzügyi tudatosság mérésének statisztikai módszertana a kárpátaljai fiatalok között végzett kutatásban. [Статистична методологія вимірювання фінансової обізнаності в дослідженні, проведеному серед молоді Закарпаття] Acta Academiae Beregsasiensis. Economics Volume 7. (2024) pp. 225–232., ISSN 2786-6734 (Print) ISSN 2786-6742 (Online). https://doi.org/10.58423/2786-6742/2024-7-225-237 DOI: https://doi.org/10.58423/2786-6742/2024-7-225-237 LINK: https://aab-economics.kmf.uz.ua/abe/article/view/236 фахових видань категорія Б • Hires-László, Kornélia – Váradi, Krisztián (2024) Semantic differences between terms associated with the Hungarian and the Ukrainian public education systems [Семантичні відмінності між термінами, пов'язаними з
--	--	--	--	--	--	--	---

							угорською та українською системами народної освіти] Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) № 39 (2024) pp. 130–139. DOI 10.31652/2521-1307-2024-39-12 DOI: DOI 10.31652/2521-1307-2024-39-12 LINK: https://vspu.net/movoznavstvo/index.php/journal/article/view/56/60 фахових видань категорія Б • Корнелія Гіреш-Ласлов – Інґрід Леврінц: Вплив корупції в Україні на економічний розвиток країни та її інтеграцію до ЄС. Acta Academiae Beregsasiensis. Economics Випуск 6. (2024), 32-44. pp. DOI: https://doi.org/10.58423/2786-6742/2024-6-32-44 LINK: https://aab-economics.kmf.uz.ua/abe/article/view/186 фахових видань категорія Б • Корнелія Гіреш-Ласлов, Андрея Певсе 2024. ІННОВАЦІЙНИ ПІДХО ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УГОРЦІВ. Актуальні питання у сучасній науці, № 12(30) (2024)., pp. 852-859. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-12(30)-852-859 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/17768 фахових видань категорія Б • Réka Máté, Kornélia Hires-László (2025): Beyond the signs: multimodal approaches in analysing multilingual landscapes in Transcarpathia (Ukraine). [Поза межами знаків: мультимодальні підходи до аналізу багатомовних лінгвістичних ландшафтів на Закарпатті (Україна).] Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2025/3 63–
--	--	--	--	--	--	--	--

							86. DOI 10.58423/2786-6726/2025-3-63-86 DOI: DOI 10.58423/2786-6726/2025-3-63-86 LINK: https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/120 фахових видань категорія Б наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) • Hires-László Kornélia 2021. Kárpátalja társadalmi viszonyai a független Ukrainában (1991–2018) In Csátáry György szerk. Kárpátalja története. Örökség és kihívások. [Соціальні відносини Закарпаття в незалежній Україні (1991–2018) У: Чатарі Дьордь (ред.). Історія Закарпаття. Спадщина та виклики.] II. RF KMF – „RIK-U” Kft. Beregszász–Ungvár, 2021. pp. 743–779. LINK: https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/karpatalja-tortenete-orokseg-es-kihivasok/ • István Csernicskó, Kornélia Hires-László, Zoltán Karmacs, Anita Márku, István Molnár D., Réka Máté, Enikő Tóth-Orosz. Hungarians and the Hungarian Language in Transcarpathia [Угорці та угорська мова на Закарпатті] Törökbálint: Termini Egyesület. 2023. ISBN 978-615-81834-8-2 LINK: https://hodinkaintezet.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/Hungarians-and-the-Hungarian-Language_2023.pdf • Sztáray Kézdy Éva – Drjenovszky Zsófia szerk. Biró Enikő, Drjenovszky Zsófia, Hegedűs Rita, Hires-László Kornélia, Mikó Fruzsina, Sántha Ágnes, Sztáray Kézdy Éva, Tóth-Batizán Emese. Diploma és bölcső
--	--	--	--	--	--	--	---

							között. Gyermekek nevelő hallgatók a felsőoktatásban. [Між дипломом і колицкою. Студенти-вихователі дітей у закладах вищої освіти.] Károli Gáspár Református Egyetem, L'Harmattan Kiadó, Budapest DOI: https://doi.org/10.5603/7/978-963-646-482-0 LINK: https://openaccess.hu/node/602383/metadata • Hires-László Kornélia (2025) ETNIKAI SZÍNFOLTOK, ÁRNYALATOK ÉS VÁLTOZÁSOK. Beregszászi magyarok hétköznapi etnicitása és megítélései az etnikai kategóriákról. [Етнічні барви, відтінки та зміни. Повсякденна етнічність берегівських угорців і їхні погляди на етнічні категорії] П. Рákóczy Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2025. ISBN 978-617-8143-34-3 LINK: https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/4849 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (кандидат наук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук) диплом доктора філософії (PhD) у галузі «Суспільні науки» за спеціальністю «Соціологічні науки» з відзнакою («cum laude») P81 Co50833, PhD/34/2021, 23 червня 2021р. у Будапештського університету «Корвінус» (м.Будапешт, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь Серія PC № 00025, виданий Будапештського університету «Корвінус» (м. Будапешт, Угорщина). галузі знань «Суспільні науки» (спеціальність «Соціологічні науки») визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України
--	--	--	--	--	--	--	--

							доктора філософії з галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Соціологія», на підставі рішення Вченої Ради ЗУІ від 30 вересня 2021 р., протокол № 9 та Наказу ректора ЗУІ від 11 жовтня 2021 р. № 18-BG Тема дисертації: «Hétköznapi etnicitás. Beregszászi magyarok az etnikai kategóriák szerepéről». [Буденний етніцизм. Берегівські уторці про роль етнічних категорій] участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад • Keresá Kumera Chali: Exploring Language Policy and Practices in Ethiopian Higher Education Institutions towards Multilingualism – A case study of Mattu University. University of Pannonia Faculty of Humanities, Multilingualism Doctoral School. [Дослідження мовної політики та практик в ефіопських закладах вищої освіти на шляху до багатомовності – кейс-стаді Університету Мату. Університет Паннонії, Гуманітарний факультет, Докторська школа багатомовності] https://konyvtar.uni-pannon.hu/hu/dokumentum-kezelo/files/284-keresa-kumera-chali-biralat-hires-laszlo-kornelia/file участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Science for the Hungarian Language National Program – Hungarian Terminology Strategy Subprogram organizer (2023 - 2027) 2. Competence – Education – Balance – Perspective Structural
--	--	--	--	--	--	--	---

							and Quality Changes in Hungarian-Language Education in Transcarpathia under the Conditions of the Russo–Ukrainian War, researcher (2023 – 2027) 3. The Situation of Hungarian Families in Transcarpathia, organizer (2023 - 2024) 4. Data-Driven Retention and Outcome Predictor, (Erasmus+ projekt azonosító 2024-2-HU01-KA220-HED-000295434): researcher (2024 - 2026) 5. Fostering Inclusive Learning Environments: Strategies for Supporting Parenting Students in Higher Education, researcher (2024 - 2026) Project ID: 2023-1-HU01-KA220-HED-000156058 6. Competence – Education – Balance – Perspective : The Structural Transformation of Transcarpathia’s Economy as a Consequence of the War researcher (2024 - 2027) 7. Cross-border language Accessibility in Public Life (Language APL): — Research Leadership (2025 - 2026) (HUSKROUA/23/S/3.1/011) 8. Linguistic landscape in Transcarpathia 2025 — Research Leadership (2025 - 2026) 9. At Home on the Border: The Identity and Everyday Life of Transcarpathian Hungarian Families in 2025 — Research Leadership наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) • Асоціація багатодітних угорців Закарпаття • Благодійний фонд «За Угорський університет Закарпаття» • Національний інститут політики щодо закордонних
--	--	--	--	--	--	--	---

							угорців (Угорщина, Будапешт) • Інститут досліджень молоді (Будапешт, MCC), • Дослідницький інститут «Сазадвіг» „Századvég” (Будапешт), • Національна асоціація багатодітних сімей «NOE» (Угорщина, Будапешт), • Кафедра соціології та соціальної політики Дебреценського університету. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій • Hires-László Kornélia 2020: Kárpátaljai magyar szülők külföldi munkavállalásának hatása a fiatalok kockázati magatartására [Вплив закордонного працевлаштування закарпатських угорських батьків на ризиковану поведінку молоді.]. Kisebbségi Szemle 2020/1, 93–105. LINK: https://bgazrt.hu/wp-content/uploads/2020/12/6.Hires_Laszlo.pdf • Csernicskó István, Hires-László Kornélia, Karmacs Zoltán, Márku Anita, Máté Réka, Tóth-Orosz Enikő 2020. Tévíút az ukrán nyelvpolitikában. Ukrajna törvénye „Az ukrán mint államnyelv működésének biztosításáról” (elemző áttekintés) [Помилковий шлях в українській мовній політиці. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (аналітичний огляд)]. Törökbálint: Termini Egyesület. LINK: https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/1444/1/Csernicsko_I_Tevut_az_ukran_nyelvpolitikaban_2020.pdf • Szabó Júlia – Hires-
--	--	--	--	--	--	--	--

								László Kornélia 2022. A határon túli magyar fiatalok szabadidős magatartása és differenciálódása [Дозвіллієва поведінка та диференціація молоді угорської діаспори за кордоном]. Kisebbségi Szemle, 2022/2.. 69–104. LINK: https://bgazrt.hu/wp-content/uploads/2022/10/5.Szabo_.etal_.pdf • Hires-László Kornélia – Lőrinc Ingrid 2022. A helyben maradás többgenerációs kérdés? Gondolatok és adatok a kárpátaljai magyar fiatalok lokális identitásáról. [Чи є залишення на батьківщині багатопоколінним питанням? Роздуми та дані про локальну ідентичність закарпатської угорської молоді.] Y. Z. 2022/4. 29–35. LINK: https://ifjusagitanacs.hu/wp-content/uploads/2023/01/NIT_Folyoirat_A4_2023_jan_WEB_01.pdf • Csernicskó István – Hires-László Kornélia – Tóth-Orosz Enikő 2022: Helységnevtáblák nyelvi sokszínűsége Kárpátalján. [Мовне різноманіття назв населених пунктів на таблицях Закарпаття.] In: Karmacs Zoltán – Márku Anita – Tóth-Orosz Enikő szerk. Mozaikok a magyar nyelvhasználatból. Tanulmányok a Hodinka Antal Nyelvészeti Kutatóközpont kutatásaiból VI. Törökbálint: Termini Egyesület, 2022. 11–35. LINK: https://hodinkaintezet.uz.ua/publikaciok/mozaikok-a-magyar-nyelvhasznalatbol/ • Hires-László Kornélia – Tóth-Orosz Enikő – Máté Réka 2022. Kereskedelmi egységek nyelvi tájképe: kárpátaljai román- és magyarok települések példája alapján. [Мовний ландшафт торговельних об'єктів: на прикладі румунських та угорських населених пунктів Закарпаття.] In: Karmacs Zoltán –
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Márku Anita – Tóth-Orosz Enikő szerk. Mozaikok a magyar nyelvhasználatból. Tanulmányok a Hodinka Antal Nyelvészeti Kutatóközpont kutatásaiból VI. Törökbálint: Termini Egyesület, 2022. 36–54. LINK: https://hodinkaintezet.uz.ua/publikaciok/mozaikok-a-magyar-nyelvhasznalatbol/ • Beregszászi Anikó, Dudics Lakatos Katalin, Hires-László Kornélia, Pósze Andrea 2023: A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola első évfolyamos hallgatóinak körében végzett szövegértési kompetenciavizsgálat eredményeiből. [З результатів дослідження компетентності з розуміння тексту серед студентів першого курсу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.] Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2023/1: 26–43. DOI 10.58423/2786-6726/2023-1-26-43 DOI: DOI 10.58423/2786-6726/2023-1-26-43 LINK: https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/28/27 • Csernicskó István – Hires-László Kornélia – Máté Réka 2023: Kisebbségi nyelvek Ukrajnában. [Мови меншин в Україні.] Magyar Politikatudományi Tanulmányok 2023/5–6., pp. 65–90. LINK: http://real.mtak.hu/id/eprint/182077 • István Csernicskó – Kornélia Hires-László – Réka Máté 2023: Minority Languages in Ukraine: a Holistic Summary. [Мови меншин в Україні: цілісний огляд] Central European Political Science Review 2023/24. pp. 15–40. LINK: https://www.researchgate.net/publication/375990023_GEOPOLITICAL_CHALLENGES_STUDIES_BOOK_REVIEW_Volume_24_Number_93_Fall_2023_Cent
--	--	--	--	--	--	---

							07/B5_kotelekek-oldalparban_web.pdf • Lőrinc Ingrid - Hires-László Kornélia: Kárpátalja etnokulturális jellemzőinek értékesítése – elemzés és összehasonlítás [Комерціалізація етнокультурних особливостей Закарпаття – аналіз та порівняння.]. Erdélyi Társadalom 2024/2., 167–184. LINK: https://www.erdelyitarsadalom.ro/103-hungarian/korabbi-szamok/xxii-evfolyam-2-szam-2024-2/788-lorinc-ingrid-hires-laszlo-kornelia-karpatalja-etnokulturalis-jellemzoinek-ertekesitese-elemzes-es-oesszehasonlitas.html • Hires-László Kornélia (2025): A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola családosi hallgatói. [Студенти з сім'ями Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.] In: Sztáray Kézdy Éva – Drjenovszky Zsófia szerk. Diploma és bölcső között. Gyermeket nevelő hallgatók a felsőoktatásban DOI: https://doi.org/10.56037/978-963-646-482-0 LINK: https://openaccess.hu/profiles/nainuwa/libraries/pdf.js/web/viewer.html?file=/admin/nainuwa/pdf/download/16416%3FDiploma%20%C3%A9s%20b%3B%6cs%C5%91%20k%C3%B6z%C3%B6tt.%20Gyermeket%20nevel%C5%91%20hallgat%C3%B3k%20a%20fels%C5%91oktat%C3%A1sban%20-%20120dpi.pdf#zoom=page-fit • Hires-László Kornélia – Máté Réka (2025): Nyelvi tájkép Kárpátalján az ukrán-orosz háború kitörése után. NYELVI DISZKRIMINÁCIÓ A NYELVI TÁJKÉPBEN Az SJE TKK-n működő Variológiai Kutatócsoport és Nyelvi Tájkép Kutatócsoport közös szervezésű nemzetközi tudományos
--	--	--	--	--	--	--	--

							szimpóziumának tanulmánykötete [Мовний ландшафт Закарпаття після початку українсько-російської війни. МОВНА ДИСКРИМІНАЦІЯ У МОВНОМУ ЛАНДШАФТІ Збірник наукових праць міжнародного наукового симпозиуму, спільно організованого Варіологічною дослідницькою групою та Дослідницькою групою мовного ландшафту при ТКС Університету ім. Я. Селєзяка.] Szerkesztette: Istók Béla – Lőrincz Gábor – Baka L. Patrik – Török Tamás. Selye János Egyetem, Komárom, 2025. pp 133–145. ISBN 978-80-8122-516-1 LINK: https://tkk.ujss.sk/documents/books/Nyelvidiszkriminacio_belivek_web_FINAL.pdf проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (російська не вважається іноземною) • Соціологія та соціально-етична відповідальність Облік і оподаткування (BSc) (д + з) - Фінансовий захист (BSc) (д + з) I/1 • Соціології міжнародних відносин Міжнародні відносини (BA) (д) I/1 • Соціологія національних меншин Середня освіта (Історія) (BA) (д + з) IV/7 • Соціологія молоді (з) 2 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях • Міжнародна мережа науково-дослідних центрів угорської лінгвістики "Терміні" (дійсний член) 01 вересня 2005 – ... pp.
--	--	--	--	--	--	--	--

								• Угорська академічна рада Закарпаття (дійсний член) 22 листопада 2021 – ... рр. • Угорська академія наук (зовнішній член) 22 листопада 2021 – ... рр. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності Наукове стажування (за кордоном): • Університет Паннонії, м. Веспрем, Угощина, -, Дата видачі документа: 30 листопада 2021 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин) • Department of Linguistics of the University of Toronto (Canada). 16-17 December 2022. N 109/12/2022., «Language Variation and Change: Language and Modern Social Forces.», Дата видачі документа: 17 грудня 2022 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин) • Талліннський університет (Естонія), Мовний ландшафт - майстер клас., Дата видачі документа: 10 лютого 2022 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) Програм мобільності Erasmus+: • Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 08.03.-12.03.2022 р. – 1 кр. • Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина), 18.04.-22.04.2022 р. – 1 кр. • Науковий університет імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина). «Еразмус+», 21-27.11.2022 р. – 1 кр./30 год. • Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год. • Pázmány Péter Catholic University (Budapest, Hungary), Current Situation of Transcarpathian Hungarians, з 07 жовтня 2024 до 11 жовтня 2024, Дата видачі документа: 11 жовтня 2024 (1,00 ЕКТС / 30,00 годин) Стажування: • Мукачівський державний університет, Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі психології Мукачівського державного університету. Тема: «Сутність соціальної роботи як фахової діяльності.» Мукачівський державний університет, 23.05.2023 – 30.06.2023., Дата видачі документа: 03 липня 2023 (6,00 ЕКТС / 180,00 годин) Онлайн-курс: • ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», з 12 лютого 2024 до 29 лютого 2024, Серія і номер документа документа: ESG-2024-040, Дата видачі документа: 06 березня 2024 (1,00 ЕКТС / 30,00 годин) Участь у конференціях: • - Venue Universidad Complutense de Madrid (Мадрид, Іспанія), The Linguistic Landscape of a Small Town in Western Ukraine (Berehove/Beregszász) during the Russian Invasion [Мовний ландшафт невеликого містечка на заході України (Берегове/Берегсас) під час російського вторгнення.]. 14th Linguistic Landscape Workshop - Utopías y Distopías, Madrid. 5.09.-08.09. 2023, Дата видачі документа: 08 вересня 2023 (1,00 ЕКТС / 30,00 годин) • Transylvania Bloom
--	--	--	--	--	--	--	--

							Initiative, Targu Mures, Romania, Туризм у мовному ландшафті Закарпаття, з 07 червня 2024 до 07 червня 2024, Дата видачі документа: 07 червня 2024 (0,25 ЄКТС / 7,50 годин) • Реформатський університет ім. Гашпара Каролі, м. Будапешт, Інклюзивне навчальне середовище стратегії підтримки студентів з дітьми та сімей підтримка сімей з дітьми у вищій освіті, з 12 червня 2024 до 12 червня 2024, Дата видачі документа: 12 червня 2024 (0,25 ЄКТС / 7,50 годин) • Університет Костянтина Філософа в Нітрі, "Навчання" - угорська термінологія контекст., з 11 червня 2024 до 12 червня 2024, Дата видачі документа: 12 червня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • Minority Rights Protection Institute (Budapest, Hungary), The Right of Indigenous Minorities to Education in Their Mother Tongue,[Інститут захисту прав меншин (Будапешт, Угорщина), Право корінних меншин на освіту рідною мовою] з 26 вересня 2024 до 27 вересня 2024, Дата видачі документа: 27 вересня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (Україна), Кибербезпека в транскордонному співробітництві, з 15 жовтня 2024 до 16 жовтня 2024, Дата видачі документа: 16 жовтня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • 4th International Conference Language, Identity and Education in Multilingual Contexts (LIEMC) University of Cyprus, Nicosia, Multilingualism of minorities – The problems of teaching the state language among Hungarians living in countries neighbouring Hungary [4-та Міжнародна конференція «Мова, ідентичність та освіта
--	--	--	--	--	--	--	---

								в багатомовних контекстах» (ЛЕМС), Університет Кіпру, Нікосія, Багатомовність меншин – проблеми навчання державної мови серед угорців, які проживають у країнах, що межують з Угорщиною], з 19 жовтня 2024 до 20 жовтня 2024, Дата видачі документа: 20 жовтня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • Hungarian Academy of Sciences (Pecs, Hungary), Country- specific educational terms in Ukraine within the educational terminology subproject and the development of the Termini Dictionary [Угорська академія наук (Печ, Угорщина), Країноспецифічні освітні терміни України в межах підпроєкту з освітньої термінології та розробки словника Termini], з 08 листопада 2024 до 08 листопада 2024, Серія і номер документа документа: -, Дата видачі документа: 08 листопада 2024 (0,25 ЄКТС / 7,50 годин) • Брюссельський Інститут Ліста (Брюссель, Бельгія), ІХ. Брюссельський День Закарпаття, з 19 листопада 2024 до 19 листопада 2024, Дата видачі документа: 19 листопада 2024 (0,25 ЄКТС / 7,50 годин) • Угорська академія наук, Будапешт, Компетентність – освіта – баланс – перспектива, з 22 травня 2025 до 23 травня 2025, Дата видачі документа: 23 травня 2025 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • Німеччина, University of Greifswald, Greifswald, 27 червня 2025 - 28 червня 2025 Тема: Elements of the Regional Dialects of the Ukrainian Language in the Linguistic Landscape of Multilingual Transcarpathia [Елементи регіональних діалектів української мови в мовному ландшафті багатомовного Закарпаття] (Az ukrán nyelv regionális
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							változatainak elemei a többnyelvű Kárpátalja nyelvi tájképében). Прізвище, ініціали авторів: Csernicskó István - Hires-László Kornélia https://hodinkaintezet.uz.ua/hu/szlav-nyelvi-tajkep-konferencia-nemetországban/, 3 27 червня 2025 до 28 червня 2025, Дата видачі документа: 27 червня 2025 (4,00 ЄКТС / 120,00 годин) • Kárpátaljai Nyári Kölcsey Pedagógusakadémia, Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség, Nyelvi akadálymentesítés a közéletben (Kárpátalja) [Закарпатська літня педагогічна академія імені Кольчея, Товариство угорських педагогів Закарпаття, Мовне усунення бар'єрів у суспільному житті (Закарпаття).]., 3 11 серпня 2025 до 11 серпня 2025, Дата видачі документа: 11 серпня 2025 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • Kárpátaljai Nyári Kölcsey Pedagógusakadémia, Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség, Beregszász., KOMP – Kompetencia – Oktatás – Mérleg – Perspektíva: a kárpátaljai magyar nyelvű oktatás strukturális és minőségi változásai az orosz–ukrán háború körülményei között [Закарпатська літня педагогічна академія імені Кольчея, Товариство угорських педагогів Закарпаття, Берегово. KOMP – Компетентність – Освіта – Баланс – Перспектива: структурні та якісні зміни угорськомовної освіти на Закарпатті в умовах російсько-української війни.]., 3 14 серпня 2025 до 14 серпня 2025, Дата видачі документа: 14 серпня 2025 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • Humán Tudományok Kutatóháza, Budapest, (Im)mobilitás vidéki terekben Kelet-Közép-Európában workshop [Дослідницький центр гуманітарних наук, Будапешт, воркшоп «(Im)мобільність у сільських просторах Центрально-Східної
--	--	--	--	--	--	--	--

								Європи»], з 22 жовтня 2025 до 22 жовтня 2025, Серія і номер документа документа: https://hodinkaintezet.uz.ua/hu/szakmai-workshopon-vett-reszt-intezetunk-vezetoje-immobilitas-videki-terekben-kelet-kozep-europaban/, Дата видачі документа: 22 жовтня 2025 (0,25 ЄКТС / 7,50 годин) • Nápolyi L'Orientale Tudományegyetem., Kompetenciamérés a kisebbségi magyar oktatásban: kihívások és lehetőségek Ukrajnában” (Competence measurement in Hungarian minority education: challenges and opportunities in Ukraine) [Неапольський університет «L'Orientale», Вимірювання компетентностей в угорськомовній освіті меншин: виклики та можливості в Україні], (Társelbadó: Beregszászi Anikó), з 05 листопада 2025 до 07 листопада 2025, Серія і номер документа документа: https://hodinkaintezet.uz.ua/hu/karpataljai-kutatok-a-napolyi-lorientale-egyetem-nemzetkozi-konferenciajan/, Дата видачі документа: 07 листопада 2025 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) • II. Kárpát-medencei Család Konferencia, Kárpátaljai Magyar Nagycsaládosok Egyesülete (KMNE), Ortutay Elemér Görögkatolikus Központ., Otthon a határon: a KMNE-családok identitása és mindennapjai 2025-ben [II Карпатсько-басейнова сімейна конференція, Асоціація багатодітних угорців Закарпаття (KMNE), Греко-католицький центр імені Елеміра Ортутая, Дім на кордоні: ідентичність і повсякдення сімей KMNE у 2025 році], з 07 листопада 2025 до 07 листопада 2025, Серія і номер документа документа: https://hodinkaintezet.uz.ua/hu/a-karpataljai-magyar-csaladok-identitasarol-es-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							mindennapjairol-tartott-eloadast-a-hodinka-intezet-vezetoje/, Дата видачі документа: 08 листопада 2025 (0,25 ЕКТС / 7,50 годин) • Halzl József Emlékkonferencia, Rákóczi Hotel, Tábor és Rendezvényközpont (Sátoraljaújhely), Magyar ifjúság – trendek és kihívások kutatói szemmel” kutatói kerekasztal-beszélgetés [Меморіальна конференція Йожефа Хальцла, Готель, табір та конференц-центр Ракоці (Шаторальяуйгей), «Угорська молодь – тенденції та виклики очима дослідників»: дослідницька кругла дискусія]., з 08 листопада 2025 до 08 листопада 2025, Серія і номер документа документа: https://hodinkaintezet.uz.ua/hu/a-karpataljai-fiatalok-helyzeteroltanacskoztak-a-halzl-jozsef-emlekkonferencian/ , Дата видачі документа: 11 листопада 2025 (0,25 ЕКТС / 7,50 годин)
945	Молнар Федір Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії Р 5395, виданий 04.04.2019, Атестат доцента АД 010168, виданий 07.04.2022	10	Імперії та народи Центрально-Східної Європи у ХІХ столітті	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) 1. Molnar, Fedir: The Programmes of the Greek Catholic Clergy of Northeastern Hungary, 1860–1867. [Програми греко-католицького духовенства Північно-Східної Угорщини (1860–1867)] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2022/36. pp. 37-49. 2. Molnár Ferenc: A magyarországi ruszinok tervei egy görögkatolikus érsekség felállítására 1848–1868 között [Плани русинів-українців в Угорщині щодо створення греко-католицької

							архієпархії у 1848–1868 роках]. In: Historia Ecclesiastica, 2022, 13/1, pp. 76-92. 3. Molnár Ferenc: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1849. ősz – 1850. tavasz) [Національно-політична концепція Мукачівської греко-католицької єпархії (осінь 1849 – весна 1850 pp.)]. In: Historia Ecclesiastica, 14/1, 2023. pp. 133–149. 4. Molnar, Fedir: The History of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo in 1848-1849. [Історія Мукачівської греко-католицької єпархії у 1848–1849 роках] In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2023/37. pp. 45-56. 5. Molnár Ferenc – Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1867-1918) [Національно-політична концепція Мукачівської греко-католицької єпархії (1867–1918)]. In: Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Molnár Ferenc: A Munkácsi Egyházmegye az 1848-49. évi magyar forradalom és szabadságharc forratakában [Мукачівська єпархія у вирі Угорської революції та визвольної боротьби 1848–1849 років]. Beregszász–Ungvár: II. RF KMF– RIK-U, 2023. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Молнар Ф.Ф. взяв участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента спеціалізованих вчених рад: Ладаньї Габор Жолтан: «Угорська революція та визвольна боротьба 1848–1849 років у відображенні віденської преси». Докторська (PhD) дисертація. (Ladanyi Gabor Zoltan: Az 1848-49-es forradalom es szabadsagharc a becsi sajtó tükrében). Науковий університет ім. Етвеша Лоранда, Будапешт, Угорщина, 2024. 2. Молнар Ф.Ф. взяв участь в атестації наукових кадрів як члена разових спеціалізованих вчених рад: Данч Юрій Яношович: «Епідемія холери 1831 року в королівських комісарських округах Жигмонда Перені». Докторська (PhD) дисертація. (Az 1831-es kolerajárvány Perényi Zsigmond királyi biztos kerületeiben). Дебреценський університет, м. Дебрецен, 2024. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Молнар Ф.Ф. взяв
--	--	--	--	--	--	--	--

							участь у міжнародній стипендійній програмі „Domus Наукової академії наук Угорщини”: дослідник: (1 липня – 31 грудня 2025 року). Тема: The Relationship between the Hungarian Government and the Mukachevo Eparchy (1867–1875): Ecclesiastical, Religious and Political Dimension [Взаємини між угорським урядом і Мукачівською єпархією (1867–1875): церковні, релігійні та політичні виміри]. 2. Молнар Ф.Ф. взяв участь у міжнародній стипендійній програмі „Domus Наукової академії наук Угорщини”: дослідник: (1 липня – 31 грудня 2024 року). Тема: Contributions to the History of Parliamentary Representation in North-Eastern Hungary: Members of the Hungarian Parliament and the House of Magnates from Ung, Bereg, Ugocsa and Máramaros Counties (1906–1918) [Внесок до історії парламентського представництва Північно-Східної Угорщини: депутати Угорського парламенту та члени Палати магнатів з комітатів Унг, Берег, Угоча та Марамарош (1906–1918)]. 3. Молнар Ф.Ф. – Постдокторський дослідник у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда (ELTE), стипендіат постдокторської програми «Нова національна програма досконалості» (ÚNKP) (1 вересня 2020 – 31 серпня 2023). Тема дослідження: «Історія Мукачівської греко-католицької єпархії у ХІХ столітті». наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) 1. Молнар Ф.Ф. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Благодійний фонд «ГЕНІУС» 2021-2025 рр. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. МОЛНАР Федір. Діяльність мукачівського греко- католицького єпископа Василя Поповича до 1848 року. Карпатський об'єктив, 2020-04-20. https://istoria.ko.net.ua /?p=2860 2. Molnár Ferenc: Fejezetek az északkelet- magyarországi ruszinok neoabszolutizmus kori történetéből.[Розділи з історії русинів Північно-Східної Угорщини в період неоабсолютизму]. In: Molnár, D. Erzsébet; Molnár, Ferenc (szerk.) Társadalomtudományi tanulmányok: A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. [Суспільствознавчі студії: збірник наукових праць Дослідницького центру суспільних наук імені Тиводара Легоцького Закарпатського угорського інституту імені Ференца II Ракоці]. Beregszász, Ungvár: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK- U Kiadó (2021) pp. 63- 76. 3. Molnár Ferenc: Vázlatok Pásztélyi Kovács János munkácsi püspök (1874–1891) életéről. [Нариси з життя мукачівського єпископа Яноша Пастелейї Ковача (1874–1891)] In: Varga Zsuzsanna; Melkovics Tamás (szerk.) Szabad nemzet szabad hazában: Tanulmányok a polgári átalakulás és a nemzeti modernizáció kérdéseiről Erdődy Gábor 70.
--	--	--	--	--	--	--	--

							születésnapjára.[Вільна нація у вільній батьківщині: студії з питань громадянського перетворення та національної модернізації до 70- річчя Габо́ра Ерде́вді] Budapest: L'Harmattan Kiadó (2021) pp. 167- 174. 4. Molnár Ferenc: Az olmützi alkotmány kihirdetése az Ungvári Kerületben, 1849. [Проголошення Ольмюцької конституції в Ужгородському окрузі, 1849 року] In: Rusinné, Fedor Anita; Tóth, Dalma; Zakor- Broda, Rita (szerk.) XIV. Nemzetközi Nyíregyházi Doktorandusz és Posztdoktori Konferencia: Absztraktkötet. [XIV Міжнародна Ніредьгазька докторантська та постдокторська конференція: збірник тез] Nyíregyháza, Magyarország: Debreceni Egyetem Egészségtudományi Kar (2022) p. 122. 5. Molnár Ferenc: Népnevelési és népoktatási törekvések a ruszin mozgalomban, 1860–1867. [Народно- освітні та просвітницькі прагнення в русинсько- українському русі, 1860–1867] In: Juhász, Erika; Katteín-Pornói, Rita (szerk.): Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés: Absztraktfüzet. [Освіта в мінливому світі – дослідження, інновації, розвиток: збірник анотацій]. Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (2022) pp. 120-121. 6. Molnar F. The Uzhhorod Greek Catholic Seminary in the Turmoil of the Events of 1848–1849 [Ужгородська греко- католицька семінарія в вирі подій 1848– 1849 років]. In: Berghauer-Olasz, Emőke; Csopák, Éva; Greba, Ildikó; Lizák,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Katalin (eds.) Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia [Вплив і виклики кризових ситуацій в освіті. Збірник тез міжнародної наукової конференції] Beregszász, 2023. március 30–31. Absztraktkötet Beregszász, Ukrajna: П. Рákóczy Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) p. 294. 7. Molnar Fedir. Regulation of Nationality and Linguistic Equality on the Example of the Uzhhorod District (1849–1850). [Регулювання національної та мовної рівності на прикладі Ужгородського округу (1849–1850)] In: Cross-Border Linguistic Accessibility in the Public Sphere International Interdisciplinary Conference. Book of Conference Abstracts. [Транскордонна мовна доступність у публічному просторі. Міжнародна міждисциплінарна конференція]. 25 листопада 2025 - 26 листопада 2025. Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ, Науково-дослідний центр імені Антонія Годинки, Берегове. р. 40. 8. Molnar Fedir. In: Security Challenges Faced by Northeastern Hungary During the 1848–1849 Period [Безпекові виклики, з якими стикалася Північно-Східна Угорщина під час подій 1848–1849 років]. In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczy, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародна науково-практична конференція. Збірник тез доповідей. Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] pp. 373-374. 9. Molnar Fedir - Orosz Melania. Security Challenges in Central Europe, 1848–1849. [Безпекові виклики в Центральній Європі, 1848–1849 роки] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. Book of Conference Abstracts. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. Збірник тез доповідей.] 377-378. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Зовнішній член Угорської академії наук (Magyar Tudományos Akadémia Külső Köztestülete, 2019 p.-) 2. Член Угорського історичного товариства (Magyar Történelmi Társulat, 2020 p.-) 3. Член Угорської академічної ради Закарпаття (Kárpátaljai Magyar Akadémiai Tanács, 2019 p.-) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності: 1. Молнар Ф.Ф. брав участь у програмі академічної мобільності (викладацька мобільність) «Erasmus+» у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина): викладач-дослідник
--	--	--	--	--	--	--	--

								(22.09.2025–26.09.2025). Тема: The History of Northeastern Hungary between 1848 and 1875. [Історія Північно-Східної Угорщини в період 1848–1875 років] – 1 кредит. 2. Молнар Ф.Ф. брав участь у міжнародній конференції: Regulation of Nationality and Linguistic Equality on the Example of the Uzhhorod District (1849–1850). [Регулювання національної та мовної рівності на прикладі Ужгородського округу (1849–1850)] In: Cross-Border Linguistic Accessibility in the Public Sphere International Interdisciplinary Conference [Транскордонна мовна доступність у публічному просторі. Міжнародна міждисциплінарна конференція]. 25 листопада 2025 - 26 листопада 2025. Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ, Науково-дослідний центр імені Антонія Годинки, Берегове. – 0,5 кредит. 3. Молнар Ф.Ф. брав участь у міжнародній конференції: Molnar Fedir – Orosz Melania. Security Challenges in Central Europe, 1848–1849. [Безпекові виклики в Центральній Європі, 1848–1849 роки] In: The Role of Security in Cross-Border and International Cooperation. International scientific and practical conference Berehove, 8–9 October 2025. University of Rakoczi, Berehove, 2025. [Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція, Берегове, 8–9 жовтня 2025 року. – 0,5 кредит. 4. Молнар Ф.Ф. брав участь у конференції: Роль Олександра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Духновича у поширенні народної освіти. In: "Спільноти у світі навчання". Hungarian Conference on Educational Research HuCER 2025. Асоціація угорських дослідників освіти і виховання, Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина). 29 травня 2025 - 30 травня 2025. – 0,5 кредит. 5. Молнар Ф.Ф. брав участь у конференції: Селянство Верховини Мараморощини у 1848–1849 роках. Село та селянство на північному сході Угорщини у XVI–XXI століттях (V Конференція з регіональної історії). 14 квітня 2025. – 0,25 кредит. 6. Молнар Ф.Ф. брав участь у програмі академічної мобільності (викладацька мобільність) «Erasmus+» у Науковому університеті імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина): викладач-дослідник (25 березня 2025 – 31 березня 2025). Тема: "Church and Nationality Policy in Hungary during the Age of Dualism: The Case of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo". [«Церковна та національна політика в Угорщині в добу дуалізму: випадок Мукачівської греко-католицької єпархії»] – 1 кредит. 7. Молнар Ф.Ф. брав участь у науковій конференції «Закарпатський подорожуючий університет». Тема: «Парламентські вибори 1861-1869». Благодійний фонд «ГЕНІУС», м. Берегове. 06-09.11.2023 р. – 1 кредит.
34549	Сакал Імре Імреєвич	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені	12	Політичні системи у Центрально-Східній Європі між	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

				Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022	двома світовими війнами	фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) (з обов'язковим зазначенням місця роботи – УР) • 1. Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine (Питання колаборації та політика пам'яті в Україні) In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps, Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html • 2. Габрієлла Маді - Імре Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on fiction] ACTA ACADEMIAE BEREKSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk • 3. Molnár Ferenc - Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1867-1918) (Національно-політична концепція Мукачівської греко-католицької єпархії (1867–1918). In. Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf • 4. Imre Szakál-Gabriella Mádi: Official language use in Berehove in 1919-1920 (Офіційне використання мов у Берегові в 1919–1920 роках). Acta Academiae Bereksasiensis, Philologica Vol. 3 No. 1 (2024) https://aab-philologica.kmf.uz.ua/a
--	--	--	--	---	--------------------------------	---

Ungvár, Ukraina : ІІ.
Рákóczy Ferenc
Kárpátaljai Magyar
Főiskola, RIK-U Kiadó,
788 p
https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf
• 3. Fedinec Csilla –
Font Márta – Szakál
Imre – Varga Beáta
(2021): Ukraina
története: régiók,
identitás, államosság.
[Історія України:
регіони, ідентичність,
державність]
Budapest,
Magyarország.
Társadalomtudományi
Kutatóközpont,
Gondolat Kiadó, 444 p.
<https://real.mtak.hu/134693/1/FedinecUkraina2021konyv.pdf>
• 4. Összeomlás és
konszolidáció az első
világháború után
(Розпад і консолідація
після Першої світової
війни). Szerkesztette:
Szamborovszkyé Nagy
Ibolya, Molnár D.
Erzsébet. ІІ. Rákóczy
Ferenc Kárpátaljai
Magyar Főiskola,
Beregszász, 2024
<https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/>
наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
закладу вищої освіти
(тобто УР), конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування3
3. Методичні вказівки
для виконання
бакалаврських
кваліфікаційних
робіт. Рівень вищої
освіти: Перший
(бакалаврський).
Галузь знань: 01
Освіта/Педагогіка.
Спеціальність: 014
Середня освіта
(Історія та
громадянська освіта) .
Освітня програма:
Середня освіта
(Історія та
громадянська освіта)
Розробники:
Самборовські-Нодь І.І.,

						Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/BA_Istoriya_Tortenelem/Metodychni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/BA_dolgozat_szabvanya_2024.06.06_UA_IB-szerk_(1).pdf 4. Методичні вказівки для виконання магістерських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 30 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/Ma_dolgozat_szabvanya_ukr_2024.pdf 5. Методичні вказівки щодо проходження практик освітньо-наукової програми «Історія та археологія» . Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Молнар Д. Є.О, Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 28 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/ma_gyakorlatok.pdf виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	---

							видання, що індексується в бібліографічних базах⁵ 2. Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumtár/Szabályzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellári%20utasítások/DE%20Tudományos%20Kutatási%20Alap%20(DETKA)%20Áthidaló%20Pályázat_20240515.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”⁵ • 1. Zwischen Theiß, Latorca, Szamos und Waldkarpaten - Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft. Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus: kutató (2020 - 2022) • 2. The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund: vezető kutató/principal investigator (2024 - 2025) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Угорського історичного товариства (Magyar Történelmi Társulat, 2016 -) Член Угорської академічної ради Закарпаття (Kárpátaljai Magyar Akadémiai Tanács, 2015 -) Член кураторії Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (2019 -)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Нагороди, відзнаки: Премія Закарпатської угорської академічної ради за досягнення в науково-дослідній роботі — 2016 Наукова премія «Угорська наука за кордоном» Мішкольцького академічного комітету Угорської академії наук — 2022 Тривалі наукові стажування (понад один тиждень): Національний архів Чехії, Прага, Чеська Республіка — 2012, 2013, 2014, 2022 Словацький національний архів, Братислава, Словаччина — 2014 Національний архів Угорщини, Будапешт, Угорщина — 2012, 2013, 2014, 2016 Державна бібліотека Берліна, Німеччина — 2025
34549	Сакал Імре Імревич	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Аттестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022	12	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) (з обов'язковим зазначенням місця роботи – УР) • 1. Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine (Питання колаборації та політика пам'яті в Україні) In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps, Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html • 2. Габрієлла Маді - Імре Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on

						fiction] ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk • 3. Molnár Ferenc - Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1867-1918) (Національно-політична концепція Мукачівської греко-католицької єпархії (1867–1918). In: Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf • 4. Imre Szakál-Gabriella Mádi: Official language use in Berehove in 1919-1920 (Офіційне використання мов у Берегові в 1919–1920 роках). Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica Vol. 3 No. 1 (2024) https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/56/55 • 5. Yurii Chotari - Imre Szakál. An Eminent Scholar of Hungarian Studies in Ukraine (For the 80th Birthday of Professor Ivan Mandryk) (Видатний дослідник угорських студій в Україні (до 80-річчя професора Івана Мандрика)). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 42. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=1334 • 6. Імре Сакал - Ерік Марусич: Практика політики заселення першої чехословацької республіки на території підкарпатської русі № 11(41) (2025): Вісник науки та освіти https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/33120 наявність виданого підручника чи навчального
--	--	--	--	--	--	---

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 3. Методичні вказівки для виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський). Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Освітня програма: Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/BA_Istoriya_Torten_lem/Metodychni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/BA_dolgozat_szabvanya_2024.06.06_UA-IB-szerk_(1).pdf 4. Методичні вказівки для виконання магістерських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 30 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodychni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/Ma_dolgozat_szabvanya_ukr_2024.pdf 5. Методичні вказівки щодо проходження практик освітньо-наукової програми «Історія та
--	--	--	--	--	--	--	---

						археологія» . Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Молнар Д. Є.О, Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 28 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Methodych_ni_vyd_Modszer_tani_k_iadvanyok/ma_gyakorlatok.pdf виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах⁵ 2. Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://maddock.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Documentumtar/Szabalyzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellari%20utasitasok/DE%20Tudomanyos%20Kutatasi%20Alap%20(DETKA)%20Athidaló%20Pályázat_20240515.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”⁵ • 1. Zwischen Theiß, Latorca, Szamos und Waldkarpaten - Eine Grenzen
--	--	--	--	--	--	---

						überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft. Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus: kutató (2020 - 2022) • 2. The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund: vezető kutató/principal investigator (2024 - 2025) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Угорського історичного товариства (Magyar Történelmi Társulat, 2016 -) Член Угорської академічної ради Закарпаття (Kárpátaljai Magyar Akadémiai Tanács, 2015 -) Член кураторії Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (2019 -) Нагороди, відзнаки: Премія Закарпатської угорської академічної ради за досягнення в науково-дослідній роботі — 2016 Наукова премія «Угорська наука за кордоном» Мішкольцького академічного комітету Угорської академії наук — 2022 Тривалі наукові стажування (понад один тиждень): Національний архів Чехії, Прага, Чеська Республіка — 2012, 2013, 2014, 2022 Словацький національний архів, Братислава, Словаччина — 2014 Національний архів Угорщини, Будапешт, Угорщина — 2012, 2013, 2014, 2016 Державна бібліотека Берліна, Німеччина — 2025	
34549	Сакал Імре Імревич	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023,	12	Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022		of Science Core Collection3) (з обов'язковим зазначенням місця роботи – УР) • 1. Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine (Питання колаборації та політика пам'яті в Україні) In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps, Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html • 2. Габрієлла Маді - Імре Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on fiction] ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk • 3. Molnár Ferenc - Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai konferenciája (1867- 1918) (Національно- політична концепція Мукачівської греко- католицької єпархії (1867–1918). In. Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf • 4. Imre Szakál- Gabriella Mádi: Official language use in Berehove in 1919-1920 (Офіційне використання мов у Берегові в 1919–1920 роках). Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica Vol. 3 No. 1 (2024) https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/56/55 • 6. Імре Сакал - Ерік Марусич: Практика політики заселення
--	--	--	--	---	--	--

							першої чехословацької республіки на території підкарпатської русі № 11(41) (2025): Вісник науки та освіти https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/33120 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)3 • 1. Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István (2020): A magyarországi ruszinok és ukránok. [Русини та українці в Угорщині] Budapest, Magyarország : Magyar Nemzeti Levéltár, 274 p. https://real.mtak.hu/118876/1/Ukran-ruszin_MNL_nyomdai.pdf • 2. Kárpátalja története: Örökség és kihívások [Історія Закарпаття: спадщина та виклики] (2021) Edited by: Brenzovics László – Csátáry György – Braun László – Szakál Imre – Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Dobos Sándor – Orbán Melinda. Beregszász, Ukrajna , Ungvár, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó, 788 p https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf • 4. Összeomlás és konszolidáció az első világháború után (Розпад і консолідація після Першої світової війни). Szerkesztette: Szamborovszkyné Nagy Ibolya, Molnár D. Erzsébet. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2024 https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/ наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 3. Методичні вказівки для виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський). Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Освітня програма: Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/BA_Istoriya_Tortenelem/Metodychni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/BA_dolgozat_szabvanya_2024.06.06_UA-IB-szerk_(1).pdf 4. Методичні вказівки для виконання магістерських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 30 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/MA_Istoriya_ta_arkeolohiya_Tortenelem_es_regeszeti/Metodychni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/Ma_dolgozat_szabvanya_ukr_2024.pdf 5. Методичні вказівки щодо проходження практик освітньо-наукової програми «Історія та археологія». Рівень вищої освіти: Другий (магістерський).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Молнар Д. Є.О, Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 28 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_k_iadvanyok/ma_gyakorlatok.pdf виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах⁵ 2. Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://maddock.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Documentumtár/Szabályzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellári%20utasítások/DE%20Tudományos%20Kutatási%20Alap%20(DETKA)%20Áthidaló%20Pályázat_20240515.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”⁵ • 1. Zwischen Theiß, Latorca, Szamos und Waldkarpaten - Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus: kutató (2020 - 2022) • 2. The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund: vezető kutató/principal investigator (2024 - 2025) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Угорського історичного товариства (Magyar Történelmi Társulat, 2016 -) Член Угорської академічної ради Закарпаття (Kárpátaljai Magyar Akadémiai Tanács, 2015 -) Член кураторії Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (2019 -) Нагороди, відзнаки: Премія Закарпатської угорської академічної ради за досягнення в науково-дослідній роботі — 2016 Наукова премія «Угорська наука за кордоном» Мішкольцького академічного комітету Угорської академії наук — 2022 Тривалі наукові стажування (понад один тиждень): Національний архів Чехії, Прага, Чеська Республіка — 2012, 2013, 2014, 2022 Словацький національний архів, Братислава, Словаччина — 2014 Національний архів Угорщини, Будапешт, Угорщина — 2012, 2013, 2014, 2016 Державна бібліотека Берліна, Німеччина — 2025
34549	Сакал Імре Імреювич	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023,	12	Теорія та методика мікроісторичних досліджень	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022		of Science Core Collection3) (з обов'язковим зазначенням місця роботи – УР) • 1. Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine (Питання колаборації та політика пам'яті в Україні) In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps, Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html • 2. Габрієлла Маді - Імре Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on fiction] ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk • 3. Molnár Ferenc - Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai konferenciája (1867- 1918) (Національно- політична концепція Мукачівської греко- католицької єпархії (1867–1918). In. Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf • 4. Imre Szakál- Gabriella Mádi: Official language use in Berehove in 1919-1920 (Офіційне використання мов у Берегові в 1919–1920 роках). Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica Vol. 3 No. 1 (2024) https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/56/55 • 5. Yurii Chotari - Imre Szakál. An Eminent Scholar of Hungarian
--	--	--	--	---	--	--

							Studies in Ukraine (For the 80th Birthday of Professor Ivan Mandryk) (Видатний дослідник угорських студій в Україні (до 80-річчя професора Івана Мандрика)). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 42. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=1334 • 6. Імре Сакал - Ерік Марусич: Практика політики заселення першої чехословацької республіки на території підкарпатської русі № 11(41) (2025): Вісник науки та освіти https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/33120 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)3 • 1. Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István (2020): A magyarországi ruszinok és ukránok. [Русини та українці в Угорщині] Budapest, Magyarország : Magyar Nemzeti Levéltár, 274 p. https://real.mtak.hu/118876/1/Ukran-ruszin_MNL_nyomdai.pdf • 2. Kárpátalja története: Örökség és kihívások [Історія Закарпаття: спадщина та виклики] (2021) Edited by: Brenzovics László – Csátáry György – Braun László – Szakál Imre – Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Dobos Sándor – Orbán Melinda. Beregszász, Ukrajna , Ungvár, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó,
--	--	--	--	--	--	--	--

							788 p https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf • 3. Fedinec Csilla – Font Márta – Szakál Imre – Varga Beáta (2021): Ukrajna története: régiók, identitás, államiság. [Історія України: регіони, ідентичність, державність] Budapest, Magyarország. Társadalomtudományi Kutatóközpont, Gondolat Kiadó, 444 p. https://real.mtak.hu/134693/1/FedinecUkrajna2021konyv.pdf • 4. Összeomlás és konszolidáció az első világháború után (Розпад і консолідація після Першої світової війни). Szerkesztette: Szamborovszkyné Nagy Ibolya, Molnár D. Erzsébet. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2024 https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/ наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 3. Методичні вказівки для виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський). Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) . Освітня програма: Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-
--	--	--	--	--	--	--	---

						ttt/BA_Istoriya_Torten elem/Metodychni_vyd_ Modszertani_kiadvany ok/BA_dolgozat_szabv anya_2024.06.06_UA_ IB-szerk_(1).pdf 4. Методичні вказівки для виконання магістерських кваліфікаційних робіт. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Самборовські-Нодь І.І., Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 30 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/Ma_dolgozat_szabvanya_ukr_2024.pdf 5. Методичні вказівки щодо проходження практик освітньо- наукової програми «Історія та археологія» . Рівень вищої освіти: Другий (магістерський). Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Освітня програма: Історія та археологія. Розробники: Молнар Д. Є.О, Сакал І.І. Берегове, ЗУІ, 2024. 28 о. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_kiadvanyok/ma_gyakorlatok.pdf виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах5
--	--	--	--	--	--	---

							2. Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Documentumtar/Szabalyzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellari%20utasitasok/DE%20Tudomanyos%20Kutatasi%20Alap%20(DETKA)%20Athidal6%20Palyazat_20240515.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 5 • 1. Zwischen Theiß, Latorca, Szamos und Waldkarpaten - Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft. Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus: kutató (2020 - 2022) • 2. The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund: vezető kutató/principal investigator (2024 - 2025) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Угорського історичного товариства (Magyar Történelmi Társulat, 2016 -) Член Угорської академічної ради Закарпаття (Kárpátaljai Magyar Akadémiai Tanács, 2015 -) Член кураторії Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (2019 -) Нагороди, відзнаки: Премія Закарпатської угорської академічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради за досягнення в науково-дослідній роботі — 2016 Наукова премія «Угорська наука за кордоном» Мішкольцького академічного комітету Угорської академії наук — 2022 Тривалі наукові стажування (понад один тиждень): Національний архів Чехії, Прага, Чеська Республіка — 2012, 2013, 2014, 2022 Словацький національний архів, Братислава, Словаччина — 2014 Національний архів Угорщини, Будапешт, Угорщина — 2012, 2013, 2014, 2016 Державна бібліотека Берліна, Німеччина — 2025
6820	Лібак Наталка Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії Н25 000302, виданий 21.02.2025	26	Українська мова (за професійним спрямуванням)	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) 1. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Parapatics Andrea A magyar nyelv regionalitása és a köznevelés. Tények, problémák, javaslatok. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2020. (136 lap). (Парапатич Андреа Регіональність угорської мови та середня освіта. Факти, проблеми, рекомендації. Будапешт: Tinta, 2020. 136 с.). // Філологічний часопис Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. 2021. Випуск 2. С. 230–233. http://fch.udpu.edu.ua/issue/view/14076 2. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Газдаг Вільмош «Слов'янські елементи в угорських говорах Берегівського району Закарпатської області». // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. Ігор Соляр. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Вип. 34. Львів, 2021.

<https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=551>
 3. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Еміль Балецький – мовознавець, письменник, освітянин. Збірник наукових робіт Міжнародного наукового семінару (Берегове, 23–24 травня 2019 року). За ред. Є. Барань. Берегове – Ужгород: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2020. 236 с. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 291–294.
https://drive.google.com/file/d/1AnTpwfUsC9YCeO3No_kZAVahjNwkVKty/view?pli=1
 4. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Закарпатська освіта крізь призму діалектної аттїтюдї. // Філологічний часопис Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. 2021. Випуск 1 (17).
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/232641>
 5. Andrey Pevse, Natalka Libak, Yudita Pavlovych, Olena Stativka, Liudmyla Potenko The influence of Interactive Technologies on the formation of foreign language communicative competence of students of philology majors. // Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXXI. Double-Blind Peer – Reviewed, 2022. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16518/3/%Do%90%Do%94%Do%90LTA%202022%20Nazarov.pdf>
 6. Лібак Н. А. Джерельна база підготовки майбутнього вчителя української мови. // [редкол.: Т. Д. Щербан (гол. ред. та ін.)].

							Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука». Випуск 1 (32). Мукачєво-Чєнстохова, 2022. С. 55–57. https://msu.edu.ua/educationandscience/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0-%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0-1-32-2022.pdf 7. Лібак Н.А. Педагогічна практика як особливий компонент підготовки майбутнього вчителя української мови. // Черкасов В. Ф. (наук. редактор) Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2. Ужгород, 2022. С. 114–118. https://sites.google.com/uica.education/nayka/nayka-arhiv/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D0%BD%D0%B7-2 8. Пєвсє А., Лібак Н., Тадаєва М. І., Годунко Л. В., Павлович Ю. П. Реформування шкільної іншомовної освіти в країнах вишеградської четвірки в руслі загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: Монографія. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 296 с. // Acta Acamediae Beregsasiensis Philologica. Берегсасі А. (гол. ред.). Випуск 1, №2. 2022. http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/2218 9. Газдаг В., Лібак Н. Східнослов'янські запозичення в мововживанні закарпатських уторців. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б.
--	--	--	--	--	--	--	--

Барань. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34.
<https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/%D0%B0%D1%80%D1%85%D1%96%D0%B2-archive/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-34>
 10. Газдаг Вільмош, Лібак Наталка. Східнослов'янські запозичення в мововживанні закарпатських угорців. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць <http://repository.vsau.org/getfile.php/31928.pdf>
 11. Товт П., Лібак Н. Використання наукових результатів у процесі навчання рідною мовою. Берегсасі Аніко – Дудич-Лакатош Катерина: Двадцять два. Історія 22-х років освіти угорською мовою на Закарпатті. Торокбалінт : спілка «Терміні», 2023. 172 с. (Beregszászi Anikó – Dudics Lakatos Katalin: Huszonkettő. A kárpátaljai magyar anyanyelvi nevelés 22 évének története. Törökbálint: Termini Egyesület, 2023. 172 pp.). // Мовознавчий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 34. Черкаси, 2023. <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4962>
 12. Лібак Н. Виокремлення етапів розвитку професійної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури. // Бартош О. (гол. ред.) Науковий вісний Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (53), 2023. <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua>
 13. Дудич-Латакош К.І., Лібак Н.А., Чурман-Пушкаш А.С. Закарпатські угорські підручники угорської мови про місцеві

							мовні варіанти. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 33 (2023). http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/article/view/284586 14. Лібак Н. Теоретичний аналіз розвитку професійної підготовки майбутніх учителів української мови. // Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_1/57.pdf 15. Вайдич Т.В., Павлович Ю.П., Лібак Н.А. Аналіз моделей створення ефективних текстів у діловій українській мові: інструкції, резюме, звіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. No 5(35). С. 220-234 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/24851/24826 16. Лібак Н.А. Навчальна дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» у підготовці здобувачів спеціальності «Історія та археологія». Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка і психологія / (гол. ред. Кудіна В.В.). Том 42 (2025): 27–35. http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/19486 17. Певсе А., Лібак Н., Павлович Ю. Сучасні інформаційні технології у
--	--	--	--	--	--	--	--

							філологічних дослідженнях, перекладі та діловій комунікації: мовознавчі аспекти й країнознавчий контекст http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/29771/29728 18. Лібак Н.А., Певсе А.А. Українська мова за професійним спрямуванням у магістратурі: цілі, зміст, перспективи. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Випуск 219(2025). 507-513 с. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/42/107 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Угорська мова для професійного спілкування» для студентів спеціальності 014 середня освіта (українська мова та література) галузі знань 01освіта/педагогіка / Укладачі: Барань Є.Б., Лібак Н.А., Павлович Ю.П., Певсе А.А., Туряниця Ю.Д. – Берегове: ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2020. – 60 с. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/ugorszka_dla_prof_szpilk_met_vkaz_do_prakticnih_rob.pdf 2. Короткий термінологічний словник з морфології української мови для студентів спеціальності 014 Середня освіта (українська мова та література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Укладачі: Барань Є.Б., Лібак Н.А., Певсе А.А., Чонка Т.С. – Берегове: ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2020. – 24 с. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/morfologija_terminologichnij_szlovník.pdf 3. Методичні вказівки до контрольних робіт з дисципліни «Методика навчання літератури (української та зарубіжної)» для студентів заочної форми навчання спеціальності 014 середня освіта (українська мова та література) галузі знань 01 освіта/педагогіка. Укладачі: Барань Є.Б., Лібак Н.А., Павлович Ю.П., Певсе А.А. – Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2020. -- 23 с. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/metodika_navchanna_lit_met_vkaz_do_kontrolnih_robit.pdf 4. Методичні вказівки до контрольних робіт з дисципліни Сучасна українська літературна мова (синтаксис простого речення) для студентів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за напрямом 014 Середня освіта (Українська мова і література). Укладачі: Лібак Н.А., Павлович Ю. П., Певсе А.А., Турияница Ю. Д. – Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2020. – 32 с. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/szucsaszna_ukrajinszka_literaturna_mova_met_vkaz_do_kontrolnih_robit.pdf 5. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни Угорська мова для професійного спілкування" https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/ugorszka_dla_prof_szpilk_met_vkaz_do_prakticnih_robit.pdf 6. Програма вступного випробування (індивідуальної усної співбесіди) з української мови для вступників на І курс навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр».
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/12/programa-vstupnih-viprobuvan-ukr-mova-2023-z-os_potrebami.pdf 7. Індивідуальна усна співбесіда з української мови. Програма вступного випробування (індивідуальної усної співбесіди) з української мови для вступників на I курс навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». – Кордонець О., Барань Є., Лібак Н., Певсе А., Чонка Т. – Берегово – 2023 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/12/programa-vstupnih-viprobuvan-ukr-mova-2023-z-os_potrebami.pdf 8. Методичні вказівки до написання курсової роботи/проекту для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)». Освітня програма: «Середня освіта (Українська мова і література)». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2025 https://kmf.uz.ua/?dl=374418 9. Українська мова за професійним спрямуванням / Szakmai ukrán nyelv: методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, освітня програма «Середня освіта (Мова і література угорська)», галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність: 014 «Середня освіта (Мова і література угорська)» https://kmf.uz.ua/?dl=374427 10. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Українська мова за професійним
--	--	--	--	--	--	--	--

							спрямуванням» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП 035.01. Філологія (Українська мова та література) та 035.071 (Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша угорська. https://kmf.uz.ua/?dl=720135 11. Лібак Н., Павлович Ю. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП 032 Історія та археологія. Берегове: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П. – 2025. – 101 с. https://kmf.uz.ua/?dl=720136 12. Лібак Н. Курс лекцій з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП 032 Історія та археологія. Берегове: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П. -- 2025. -- 101 с. https://kmf.uz.ua/?dl=720133 13. Лібак Н. Барань Є., Певсе А. Українська мова за професійним спрямуванням. Курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП 035.01. Філологія (Українська мова та література) та 035.071 (Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша угорська. https://kmf.uz.ua/?dl=720134 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (кандидат наук, доктор філософії, доктор габілітований, доктор наук) Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» (спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки») Н25 №000302 від 21
--	--	--	--	--	--	--	---

							лютого 2025 р. у «Мукачівський державний університет» (місто Мукачево, вулиця Ужгородська, 26 89600). виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica: https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/issue/view/8/14 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” ERASMUS+ Hungarian University of Agriculture and Life Sciences: Vendégoktató (2023 - 2023) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) 1. Закарпатське угорське педагогічне товариство 2. Співпраця із Закарпатським угорським педагогічним товариством (із 2021 по 2027) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
--	--	--	--	--	--	--	---

						(м. Мукачево, 5 листопада 2021 р.). Мукачево: МДУ, 2021. С. 257–260. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7_05.11.2021.pdf 6. Лібак Н. А., Певсе А. А. Неологізми в мові ЗМІ. // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Київ, 2021. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/PRIORITY-DIRECTIONS-OF-SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-DEVELOPMENT-21-23.03.21.pdf 7. Барань Є., Лібак Н. Про шляхи проникнення гунґаризмів до лексичної системи української мови. // Ukrainisztika Magyarországon és a határon túlon II.: Україністика в Угорщині та поза її межами II. Nyíregyháza, Magyarország: Nyíregyházi Egyetem (2021) p https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7682/document.pdf 8. Барань Є., Лібак Н. Про шляхи проникнення гунґаризмів до лексичної системи української мови. // Ukrainisztika Magyarországon és a határon túlon II.: Україністика в Угорщині та поза її межами II. Nyíregyháza, Magyarország: Nyíregyházi Egyetem (2021) p. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7682/document.pdf 9. Лібак Н.А. Професійна підготовка вчителів у закладах вищої освіти. // Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: збірник матеріалів IX
--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. С. 218–220 https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%9C%D0%9D%D0%9F%D0%9A-%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA.pdf
							10. Лібак Н.А. Вплив педагогічної практики на формування компетентностей майбутнього вчителя української мови та літератури. // Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (Мукачево, 12–13 травня 2022 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7_2022.pdf
							11. Лібак Н. А. Джерельна база підготовки майбутнього вчителя української мови. // [редкол.: Т. Д. Шербан (гол. ред. та ін.)]. Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука». Випуск 1 (32). Мукачево-Ченстохова, 2022. С. 55–57. https://msu.edu.ua/educationandscience/uk/2022/06/05/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-132-2022/
							12. Наталка Лібак. Інноваційні методи навчання майбутніх учителів української мови та літератури в умовах воєнного стану. // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей за матеріалами V Всеукраїнської

							науково-практичної Інтернет-конференції (м. Мукачево, 4 листопада 2022 р.). Мукачево: МДУ, 2022. С. 64-66. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf 13. Лібак Н. Особливості сучасних навчальних програм спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література). IX Міжнародна наукова конференція «Лінгвалізація світу». Кафедра українського мовознавства і прикладної лінгвістики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 19-20 травня 2022 р. https://iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/2022/06/Programa-konferentsiyi-Lingvalizatsiya-svitu.pdf 14. Лібак Н. Підготовка майбутніх вчителів української мови і літератури до формування читацької грамотності учнів НУШ. // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 3 листопада 2023 р., Мукачево / Ред.кол.: Фенцик О.М. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2023. 69–72. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7_2023-25.11.23.pdf 15. Певсе А.А., Лібак Н.А. Роль інформаційної компетентності викладача у процесі викладання мов. // Викладання мов у закладах вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Тези XXV Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). Харків, 2023. С. 114–116. https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/2d802261-3ed3-416e-bd72-cab5fe71fcc3/content 16. Певсе А., Лібак Н. Специфіка навчання державної мови учням закладів освіти з мовами навчання національних меншин. // Мова – кордон національної безпеки. Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів, 21 лютого 2023 року. Львів: ЛДУ БЖД, 2023. 110–112. https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/11832/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BD_2023.pdf 17. Libák Natálka, Pósze Andrea: Bárány Erzsébet – Bárány Béla – Gazdag Vilmos (szerk.): Ukrán irodalmi antológia 1. A kezdetektől a XIX. század közepéig Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2022, 188 p. Bárány Erzsébet – Bárány Béla – Gazdag Vilmos (szerk.): Ukrán irodalmi antológia 2. A XIX. század közepétől a XX. század elejéig Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2022, 224 p. Bárány Erzsébet – Bárány Béla – Gazdag Vilmos (szerk.): Ukrán irodalmi antológia 3. A XX. század Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2022, 122 p. (ismertetés). In: Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények, Miskolc, XVII. évfolyam, 1. szám (2024) https://www.matarka.hu/koz/ISSN_1788-9979/vol_17_no_1_2024/ISSN_1788-9979_vol_17_no_1_20
--	--	--	--	--	--	--	---

							24_251-255.pdf 18. Лібак Н.А., Вплив професійного стандарту на професійну підготовку майбутніх вчителів української мови та літератури. IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» 16 травня 2024 р. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_29.07.pdf 19. Лібак Н. А. Методологічні основи професійної підготовки майбутніх вчителів української мови та літератури. // XVI Міжнародна науково-практична конференція Innovative approaches to the progressive solution of scientific research problems». Педагогіка, філологія та лінгвістика. (27-29 березня 2024 р.) С. 133–137. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/03/Innovative_approaches_to_the_progressive_solution_of_scientific_research_problems_March_27_29_2024_Valencia_Spain.pdf 20. Лібак Н. А. Організаційні засади професійної підготовки майбутніх вчителів української мови та літератури. // Патряк О. С. та ін. (ред.) Світ наукових досліджень. Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція. Випуск 28 (23 березня 2024 р.) https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5445/ 21. Лібак Н., Молнар-Чатлош А. Підготовка майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі. // Феєр Оксана (ред.) Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез доповідей VI
--	--	--	--	--	--	--	---

							Андріївна. Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 25 квітня 2024 року.
							2. Лібак Наталка Андріївна. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II), м. Берегове, 25 квітня 2024 року.
							3. Лібак Наталка Андріївна. Innovatív módszerek a nyelv és irodalom oktatásában a felsőoktatásban: a 21. század kihívásai (Pannon Egyetem Humántudományi Kar), Veszprém, 2024. január 29.
							4. Лібак Наталка Андріївна. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови та літератури в закладах вищої освіти в Україні (кінець XX - початок XXI століття). (Мукачівський державний університет), 21 лютого 2025 року.
							5. Лібак Наталка Андріївна. Українська мова: помічник кожному на щодень. (Сумський державний університет), 28 лютого 2025 року.
							6. Лібак Наталка Андріївна. «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні» (Люблін), 20 березня 2025 року.
							7. Лібак Наталка Андріївна. Організаційні засади професійної підготовки майбутніх вчителів української мови і літератури (Тернопіль-Ополе), 21-22 березня 2024 року.
							8. Лібак Наталка Андріївна. Історична

						термінологія як засіб художнього відтворення епохи в романі Гейзи Гардоні «Зірка Егера». (Ніредьгазький університет), 28-29 листопада 2025 року. 9. Лібак Наталка Андріївна, Калинич Крістіна Мирославівна. Неологізми та молодіжний сленг як індикатори динаміки мовних процесів у сучасній українській мові. (Житомирський державний університет імені Івана Франка), 04 жовтня 2025 року. 10. Лібак Наталка Андріївна. Інструменти штучного інтелекту в освіті. Що і як слід використовувати? (Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II), 10 грудня 2025 року. Інше Сертифікат: P7-020745 (10.06.2023) Угорська мова (B2) ECL
285609	Демиденко Юрій Едуардович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом магістра, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ИТ 015300, виданий 23.04.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000068, виданий 12.12.2017	36	Актуальні проблеми археології кам'яного віку наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection3) (з обов'язковим зазначенням місця роботи – УР) 1. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Rychtaříková, T. 2020. Initial Upper Paleolithic bladelet production: bladelets in Moravian Bohunice // Přehled výzkumů, 61-1, p. 21-29. (ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА) (1,45 др.а. з частками співавторів; 1,25 др.а. Демиденка без часток співавторів) https://www.arub.cz/wp-content/uploads/61_1_02.pdf 2. Bartík, J., Škrdla, P., Rychtaříková, T., Demidenko, Yu.E., Nejman, L. 2020. Kamenná struktura E v Mohelně-Plevovicích: nová výzva pro metodiku výzkumu // Přehled výzkumů, 61-1,

р. 47-57. (ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА) (1,3 др.а. з частками співавторів; 0,3 др.а. Демиденка без часток співавторів)
https://www.arub.cz/wp-content/uploads/61_1_05.pdf
 3. Demidenko, Yu.E. 2020. Magdalenian in Eastern Europe: is it really there? // Anthropologie, LVIII/2-3, p. 227-249. (ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА) (2,5 др.а.)
http://puvodni.mzm.cz/Anthropologie/downloads/articles/2020/Demidenko_2020_p227-249.pdf
 4. Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. 2020. Proto-Aurignacian unique site cluster in Europe: logistic settlement pattern with a base camp and a series of supply chain loci at raw material outcrops in Transcarpathia (Ukraine) // Slovenská archeológia. Vol. LXVIII-2. p. 193-218. (СЛОВАЧЧИНА) (2,75 др.а. з частками співавторів; 2,5 др.а. Демиденка без часток співавторів)
https://archeol.sav.sk/files/SLA_2020_2.pdf
 5. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Rácz, B., Nemergut, A., Béres, S. 2021. Aurignacian in the Carpathian Basin of Eastern Central Europe and its Proto-Aurignacian industry type // Materiale și Cercetări Arheologice (www.mcajurnal.ro), p. 141-182. (РУМУНІЯ) (5,0 др.а. з частками співавторів; 4,5 др.а. Демиденка без часток співавторів)
<https://doi.org/10.3406/mcarh.2021.2207>
 6. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Rios-Garaizar, J., Bartík, J., Rychtaříková, T. 2021. LGM EASMM industry in the south of Eastern Europe and Eastern Central Europe and its lithic artifact “fossil types” // Študijné zvesti AU SAV, No. Suppl 2, p. 93-110 (СЛОВАЧЧИНА) (1,7 др.а. з частками співавторів; 1,5 др.а. Демиденка без часток співавторів)
<https://www.sav.sk/jou>

rnals/uploads/1220203
207_Demidenko%20et
%20al.pdf
7. Skrdla, P., Vlach, M.,
Nejman, L., Bartík, J.,
Demidenko, Yu.E.,
Rychtářiková, T. 2021.
Settlement strategies in
Eastern Central Europe
during the maximum
extent of the last glacial
ice sheet. // Quaternary
International 581-582.
p. 164–174. (ВЕЛИКА
БРИТАНИЈА) (2,5 др.а.
з частками
співавторів; 0,5 др.а.
Демиденка без часток
співавторів)
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1040618220306145?via%3Dihub>
8. Demidenko, Yu.E.
2021 South of Eastern
Europe and Upper
Paleolithic diversity
around the Last Glacial
Maximum // Quaternary
International 581-582.
p. 290–295. (ВЕЛИКА
БРИТАНИЈА) (1,0 др.а.)
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1040618220303645?via%3Dihub>
9. Béres, S.,
Demidenko, Yu.E. 2021.
Vác 1 Epigravettian loci
at the Danube Bend in
North-Central Hungary
// Přehled výzkumů
62/1. p. 29-46.
(ЧЕСЬКА
РЕСПУБЛІКА) (3,0
др.а. з частками
співавторів; 2,5 др.а.
Демиденка без частки
співавторів)
https://www.arub.cz/wp-content/uploads/62_1_02.pdf
10. Hallinan, E.,
Barzilai, O., Bicho, N.,
Cascalheira, J.,
Demidenko, Yu.,
Goder-Goldberger, M.,
Hovers, E., Marks, A.,
Oron, M., Rose, J.
2022. No direct
evidence for the
presence of Nubian
Levallois technology
and its association with
Neanderthals at
Shukbah Cave // Scientific Reports (also
“Springer Nature”
associated journal –
www.nature.com/scientificreports) 12: 1204
(ВЕЛИКА БРИТАНИЈА)
2022 (0.9 др.а. з
часткою співавторів;
0.2 др.а. без часток
співавторів)
<https://www.nature.com/articles/s41598-022-05072-7>

11. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Beres, S., Racz, B., Nemergut, A. 2022 (ПУБЛІКАЦІЯ – ЛЮТИЙ 2023 р.) The Middle Aurignacian in the Carpathian Basin of Eastern Central Europe // Slovenska Archeologia LXX (2). p. 189-255.
(СЛОВАЧЧИНА) (6 др.а. з частками співавторів; / 5-5 др.а. без часток співавторів)
https://archeol.sav.sk/files/SlovArch-70-2-2022_text_na-web.pdf

12. Hallinan, E., Barzilai, O., Beshkani, A., Cascalheira, J., Demidenko, Yu.E., Goder-Goldberger, M., Hilbert, Y.H., Hovers, E., Marks, A.E., Nymark, A., Olszewski, D.I., Oron, M., Rose, J.I., Usik, V.I. 2022. The nature of Nubian: developing current global perspectives on Nubian Levallois technology and the Nubian complex // Evolutionary Anthropology 31 (5): 227-232, (ВЕЛИКА БРИТАНІЯ) (also “Springer Nature” associated journal – <https://doi.org/10.1002/evan.21958> (0.7 др.а. з частками співавторів; / 0,1 др.а. без часток співавторів)
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/evan.21958>

13. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P. 2023. Lincombian- Ranisian- Jerzmanowician Industry and South Moravian Sites: a Homo sapiens Late Initial Upper Paleolithic with Bohunician Industrial Generic Roots in Europe // Journal of Palaeolithic Archaeology 6:17 (also “Springer Nature” associated journal – <https://doi.org/10.1007/s41982-023-00142-2>) (ШВЕЙЦАРІЯ) (4.00 др.а. з часткою співавторів; 3.5 др.а. без частки співавторів)
<https://doi.org/10.1007/s41982-023-00142-2>

14. Yuri E. Demidenko, Petr Škrdla, Tereza Rychtaříková, Jaroslav Bartík. 2024. An Emireh point at Ořechov IV–Kabáty Bohunician site (South Moravia, Czech Republic) // Přehled výzkumů 65/1, 2024, p.

						49-55. (1.00 др.а. з часткою співавторів; 0.8 др.а. без частки співавторів) https://doi.org/10.47382/pv0651-02 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)3 1. Yuri E. Demidenko, Béla Rácz. 2024. Lithic raw material sources and their exploitations during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine): A newly proposed approach analysis // Adrián Nemergut, Martin Novák (eds.), Solving Stone Age puzzles: From artefacts and sites towards archaeological interpretations. The Dolní Věstonice Studies Vol. 26, Czech Academy of Sciences, Institute of Archaeology, Brno (Czech Republic), This monograph is dedicated to Lubomíra Kaminská pp. 231-243. https://www.arub.cz/en/produkt/solving-stone-age-puzzles-from-artefacts-and-sites-towards-archaeological-interpretations/ 2. Petr Škrdla, Tereza Rychtaříková, Jaroslav Bartík, Klára Augustinová, Ivo Světlík, Jan Novák, Ladislav Nejman, Yuri E. Demidenko. 2024. Stone structure D: Fourth paved feature at Mohelno-Plevovce // Adrián Nemergut, Martin Novák (eds.), Solving Stone Age puzzles: From artefacts and sites towards archaeological interpretations. The Dolní Věstonice Studies Vol. 26, Czech Academy of Sciences, Institute of Archaeology, Brno (Czech Republic), This monograph is dedicated to Lubomíra Kaminská pp. 127-141. https://www.arub.cz/en/produkt/solving-stone-age-puzzles-from-artefacts-and-sites-towards-
--	--	--	--	--	--	--

							archaeological-interpretations/ наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто УР), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Рац А., Кейс Б., Демиденко Ю.: «Археологія»: курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, освітня програма: «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», галузь знань: «01 Освіта/Педагогіка», спеціальність (спеціалізація): «014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» – Берегове: ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ, 2024. – 41 с. (угорською мовою) https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/BA_Istoriya_ta_hromadyanska_osvita_Tor_tenelem_allampolgari_ismeretek/Metodychni_vyd_Modszertani_kiad_vanyok/Regeszettantargyi_jegyzet_2024.pdf 2. Рац А., Кейс Б., Демиденко Ю.: «Праісторія людства»: курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/BA_Istoriya_ta_hromadyanska_osvita_Tor
--	--	--	--	--	--	--	---

						tenelem_allampolgari_i smeretek/Metodychni_vyd_Modszertani_kiad vanyok/Oskor_tantargy i_jegyzet_2024.pdf Демиденко Ю., Рац А., Кейс Б. Історія дослідження палеоліту Закарпаття (від Т. Легоцького до В.Н. Гладиліна). – Берегове: ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, 2024. – 24 с. (українською мовою). https://okt.kmf.uz.ua/tt/oktat-ttt/BA_Istoriya_ta_hromadyanska_osvita_Tor_tenelem_allampolgari_i_smeretek/Metodychni_vyd_Modszertani_kiad_vanyok/Regeszett_Paleolit_kutatastort_tantargyi_jegyzet_2024.pdf виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах5 1. - член редколегії наукового журналу «Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття і Волині» (Львів, Україна) – з 2018 р. по теперішній час. https://www.institutions.lviv.ua/uk/publications/materials/arch/ https://www.institutions.lviv.ua/uk/publications/materials/arch/ 2. член міжнародної редакційної ради наукового журналу «Praehistoria» (Мішкольц, Угорщина) – з 2017 р. по теперішній час. HU ISSN 1586-7811 https://portal.issn.org/resource/ISSN/1586-7811 3. член редколегії наукового журналу «Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття і Волині» (Львів,
--	--	--	--	--	--	---

							Україна) – з 2018 р. по теперішній час. https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/arch/ участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”⁵ 1. Матеріали Центральної та Східної Європи з Початкового Верхнього Палеоліту до Раннього Пізнього Верхнього Палеоліту: схожість даних зі спеціальним акцентом на можливі контакти та міграції людей палеоліту (Україна - Чеська Республіка): керівник з української сторони (2019 - 2029) 1. 2016 – 2020 рр. Державна Науково-Дослідницька Робота (НДР) ІА НАНУ (Реєстраційний номер 0115U004333) – «Актуальні проблеми археології Північно-Західного Причорномор'я». Підтема Ю.Е. Демиденка «Східна та Центральна Європа, Середній Схід: міграції в середньому і верхньому палеоліті» 2. 2021 – 2022 рр. Державна Науково-Дослідницька Робота (НДР) ІА НАНУ (Реєстраційний номер 0121U110296) – «Матеріальна культура давнього Причорномор'я, як індикатор впливу глобальних міграційних процесів». Підтема Ю.Е. Демиденка «Східна Європа та Центральна Європа у верхньому палеоліті: подібності і відмінності – можливі конвергенції та міграції» діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях⁵ Flint readers Society / Stowarzyszenie krzemieniarskie SKAM (Польща) (з 2014 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	23	Історія радянської у Центрально- Східній Європі	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection³) Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=612 2. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A későszóztálinizmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. [Самборовські-Надь Ібоя – Молнар Д. Єлизавета: Особливості церковної політики пізнього сталінізму в Радянському Союзі та реформати Закарпаття.] Historia Ecclesiastica, 2023, XIV (2), с.151–166. https://www.unipo.sk/public/media/46855/historia_ecclesiastica_02_2023.pdf 3. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom. 37(4), o. 82–99. [Молнар Д Єлизавета, Поллої Каталін, Молнар Д Стефан, Дорчі Кароліна, 2023: Ситуація з біженцями в Україні та становище тимчасово внутрішньо переміщених осіб у
--------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	----	---	--

							прикордонних населених пунктах Берегівського району у 2022 році. Tét és Társadalom. 37(4), c. 82–99.] DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 https://tet.rkk.hu/index.php/TeT/article/view/3497/5713 4. Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=801 5. Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görökatolikusok Kárpátaján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). [Молнар Д. Єлизавета – Самборовські-Надь Ібоя] Historia Ecclesiastica, 2024, XV (1), 105–118. https://www.unipo.sk/public/media/48741/historia_ecclesiastica_01_2024_1.pdf Єлизавета МОЛНАР Д., Каталін ПОЛЛОІ, Стефан МОЛНАР Д. Становище внутрішньо переміщених осіб на українсько-угорському прикордонні. In: Новітня доба. (гол. ред. Михайло Романюк). НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2025. Вип. 13. 345 с. https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitnia-doba/90-012-novtinya-doba-vypusk-13/?id=1281 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	--

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. [Єлизавета Молнар Д. – Наталія Вараді – Кароліна Дорчі – Ільдико Орос – Іштван Черничко: Боротьба за збереження. Угорська громада Закарпаття (1944–2022). Комітет національної пам'яті – Платформа європейської пам'яті та сумління, Будапешт, 2022. 282 с. ISBN 978-615-656-52-1 https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html] IS BN 978-615-656-52-1 https://www.libri.hu/konyv/csernicsko_istvan.kuzdelem-a-megmaradasert.html 2. Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0 https://real.mtak.hu/160576/1/Csernicsko_2022.pdf 3. Molnár D. E. A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak. In: Beregszász város monográfiája. (Szerk. Szamborovszkyné Nagy Ibolya - Molnár D. Erzsébet) Monográfia. II. RF KMF, Beregszász, 2024 [Молнар Д. Е. Радянiзацiя мiста та пiзнiй сталiнський перiод. У кн.: Монографiя мiста Берегове. (Ред. Самборовськiне Надь Iболя – Молнар Д.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Ержебет). Монографія. II. РФ КМКФ, Берегове, 2024.] https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/4510/Molnar_D_E_A_varos_szovjetizalasa_2024.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Magyarok szovjet fogságban [Угорці в радянському полоні:] (2022 - 2023) 2. Egyéni sorsok – kollektív traumák. A málenkij robot Kárpátalján Індивідуальні долі – колективні травми. «Маленька робота» на Закарпатті. (2025 - 2025) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (тобто з УР) Наукове консультування - Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства, 2018- рр. Наукове консультування - Берегівська філія Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, 2023 - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. A kárpátaljai Gupvi-foglyok hazatérésének körülményei. In: „Mi lehetett nagy bűnünk?... Gulág-Gupvikutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján, 2023. Szerkesztette: Zékány Krisztina. Szolyvai Emlékparkbizottság – Intermix Kiadó, Ungvár–Budapest,
--	--	--	--	--	--	--

2024, p. 21–40.[
Обставини
повернення на
батьківщину ГУПІВІ-
в'язнів Закарпаття. У
кн.: «Яким міг бути
наш великий злочин?
... Міжнародний
форум дослідників
ГУЛАГу–ГУПІВІ на
Закарпатті, 2023». За
редакцією Крістіни
Зекань.
Меморіальний комітет
Сойви – видавництво
Intermix, Ужгород–
Будапешт, 2024, с. 21–
40] ISBN 978-615-
5757-43-3 ISSN 1022-
0283,
[https://kmmi.org.ua/
uploads/attachments/bo
oks/books-
pdf/2024/konf-
2024_001-
355_compressed.pdf](https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/books-2024_001-355_compressed.pdf)
2. „Málenkij robot” – a
kárpátaljai magyarság
egyéni és közösségi
traumája. In: Közösség
és egyén a szovjet
fogságba hurcoltak
kontextusában. A
Gulág- és Gupvikutatók
Nemzetközi Társasága
IX. nemzetközi
konferenciájának
tanulmánykötete.
Szerkesztette: Bognár
Zalán – Pomázi-
Bárdonicsek Dominika.
Budapest–Miskolc,
Gulág- és Gupvikutatók
Nemzetközi Társasága,
2023. p.111–129.[
«Маленкій робот» —
індивідуальна та
колективна травма
закарпатських
угорців. У кн.:
Спільнота й
особистість у
контексті осіб,
депортованих до
радянського полону.
Збірник наукових
праць IX Міжнародної
конференції
Міжнародного
товариства
дослідників ГУЛАГу
та ГУПІВІ. За
редакцією Золтана
Богнара – Домініки
Помазі-Бардіончек.
Будапешт–Мішкольц:
Міжнародне
товариство
дослідників ГУЛАГу
та ГУПІВІ, 2023, с. 111–
129.] ISBN 978-615-01-
7914-8
[https://gulag.hu/wp-
content/uploads/2023/
10/konf-2023_kicsi-
szines-Elektronikus-
ISBN.pdf](https://gulag.hu/wp-content/uploads/2023/10/konf-2023_kicsi-szines-Elektronikus-ISBN.pdf)
3. Kárpátalja az
államszocializmus
időszakában.
Megszállás és

							bekebelezés. In Kovács Kiss Gyöngyi (szerk.): A magyar kisebbségek 100 éve. A Magyar Tudományos Akadémia II. Filozófiai és történettudományok osztályának 2022. szeptember 22–23-ai konferenciáján elhangzott előadások szerkesztett változata. Kolozsvár, KOMP-PRESS, 2023. pp. 191–198.[Закарпаття в період державного соціалізму. Окупація та інкорпорація. У кн.: Ковач Кіш Дьондьї (ред.): Сто років угорських меншин. Відредаговані доповіді, виголошені на конференції II відділення філософських і історичних наук Угорської академії наук 22–23 вересня 2022 року. Клуж-Напока, KOMP-PRESS, 2023, с. 191–198.] ISBN 978-606-773-035-7 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3466/1/Molnar_D_Erzsebet_Karpatalja_az_allamszocializmus_idoszakaban_2023.pdf 4. Kárpátaljai családok a „málenkij robot” árnyékában. In: Családok a kitelepítések árnyékában. Szerkesztette: Bali János – Deáky Zita – Vámos Gabriella. ELTE BTK – CC Printing Kft., Budapest, 2022., p. 45–57. [Закарпатські родини в тіні «маленької роботи». У кн.: Родини в тіні депортацій. За редакцією Яноша Балї – Зіти Деакї – Габрієлли Вamoш. ELTE BTK – CC Printing Kft., Budapest, 2022, с. 45–57]. ISBN 978-963-489-492-6 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3476/4/Molnar_D_E_Karpataljai_csaladok_a_malenkij_robot_arnyekaban_2022.pdf 5. Erzsébet Molnár D.: József Bakajsa. Pouring Drinks to Save Lives. In: Heroes Among Us. 50 True Stories of Brave Hungarians in the 20th Century. Edited by: Gergely Czókó – Réka Kiss – Áron Máthé –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Zoltán Szalai. Open Books Publishing, 2021., p. 29–34. ISBN 978-963-572-000-2 https://www.atlantiszkiado.hu/en/konyv/heroes-among-us-50-true-stories-of-brave-hungarians-in-the-20th-century/ діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член зовнішнього громадського органу Угорської Академії Наук 2. Член Міжнародного товариства вчених Гупві та ГУЛАГу 3. Член Угорської Академічної Ради Закарпаття (КМАТ) Курси підвищення кваліфікації, наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності 1. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном. Участь у програмі академічної мобільності «Еразмус+». Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (м. Геделле, Угощина), 07.07.-11.07.2023 р. – 1 кр./30 год. 2. Програм мобільності Erasmus+, Eotvos Lorand University, Budapest, Hungary, 2024. szeptember 16. – 2024. 09. 20. 3. Участь у конференціях. Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам'яті Угорщини (Будапешт, Угорщина), 2025. 12. 9. 4. Участь у конференціях. The Activities of Soviet Internal Security Agencies in Transcarpathia in 1944–1946. [Діяльність радянських органів внутрішньої безпеки на Закарпатті у 1944–
--	--	--	--	--	--	--	---

						1946 роках.] In: Роль безпеки в транскордонному та міжнародному співробітництві. Міжнародна науково-практична конференція. Берегове, 8–9 жовтня 2025 р. Інше 1. Виголошення доповіді на науковій конференції: Міф і реальність «трьох днів роботи». Радянська примусова праця цивільного населення Закарпаття. In: Рабська праця, 1945–1990 (конференція та відкриття виставки). Комісія національної пам’яті Угорщини (Будапешт, Угорщина. 2025. 12. 09. 2. Виголошення доповіді на науковій конференції: Депортація та доля угорців Берегова в 1944–1953 роках. 80 Років тому (1944–1924) Міжнародна наукова пам’ятна конференція за організації: Свалявського Меморіального парку, Закарпатського угорського культурного інституту, Кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Українсько-угорського навчально-наукового інституту Ужгородського національного університету, Міжнародного форуму дослідників ГУЛАГ-ГУПІВІ 2024. 2024.30.17. 3. Виголошення доповіді на науковій конференції: A Rendkívüli Bíróság létrehozása és tevékenysége Kárpátalján (1944–1946). A kommunista diktatúrák intézményei és áldozatai a szovjet blokk országában c. konferencia. A Gulág-és Gupvikutatók Nemzetközi Társasága Iustitia Gulág- és Gupvikutató Intézete, Magyar Nemzeti Múzeum, 2025. február 24–25. [Створення та діяльність Надзвичайного суду на Закарпатті (1944–1946). Конференція «Інституції та жертви
--	--	--	--	--	--	---

						комуністичних диктатур у країнах радянського блоку». Міжнародне товариство дослідників ГУЛАГу та ГУПІВІ, Інститут досліджень ГУЛАГу та ГУПІВІ «Iustitia», Угорський національний музей, 24–25 лютого 2025 року] https://gulag.hu/esemenyek/meghivo-akommunista-diktaturak-terrorjanak-intezmenyei-aldozatai-a-szovjet-blokk-orszagaiban-cimukonferencia/ 4. Виголошення доповіді на науковій конференції: A szovjet fogság okozta transzgenerációs traumák Kárpátján. Transzgenerációs traumák a 20. századi magyar történelemben. A feldolgozás lehetőségei. Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Budapest, 2024. december 12. [Трансгенераційні травми, спричинені радянським полоном на Закарпатті. Трансгенераційні травми в угорській історії XX століття. Можливості опрацювання. Комітет національної пам'яті, Будапешт, 12 грудня 2024 року.] https://neb.hu/hu/transzgeneracios-traumak-a-xx-szazadi-magyar-tortenelemben-konferencia
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та	☒	Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція,	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна

перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.		обговорення, лекція/дискурс)	контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Регіональна економічна історія Європи	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, картографічне унаочнення), лекція/обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль: семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
	Національні травми XX століття у Центральній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція/дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.) Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція/дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
	Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар/дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар/розгорнута бесіда, Семінар/доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен
	Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція/дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція/дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
	Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція/дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція/дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль:

		екзамен
Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальнихзавдань); - підсумковий контроль: екзамен
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи;

			штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПРО4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.	☒	Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
		Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік

Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Суспільно-політична історія Закарпаття у ХХ ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінардослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінаро розгорнута бесіда, Семінардоповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен
Основи професійної комунікації іноземною мовою	П р о б л е м н о - п о ш у к о в н ий	1. П о т о ч н ий к о н т р о ль - (у

			п і д х і д, е в р и с т и ч н і, практичні (семінар с ь к і з а н я т т я, с п і в б е с і д и); творчий метод (допо в і д і, виступи).	с н е о п и т у в а н н я, тестування, обгово р е н н я д и с ку с і й н и х п и т а н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н я і н д и в і д у а л ь н и х з а в д а н ь, (р е з ю м е, CV, з в і т)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль:
--	--	--	--	--

		Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	залік 1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація
ПРОЗ. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.	☒	Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Історія радянізації у Центрально-Східній Європі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Суспільно-політична історія Закарпаття у ХХ ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінардослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінарозгорнута бесіда, Семінардоповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен
		Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-повідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювальноілюстративний метод	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних

		(лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	завдань); - підсумковий контроль: іспит.
	Основи професійної комунікації іноземною мовою	П р о б л е м н о - п о ш у к о в и й п і д х і д, е в р и с т и ч н і, практичні (семінар с ь к і з а н я т т я, с п і в б е с і д и); творчий метод (допо в і д і, виступи).	1. П о т о ч н и й к о н т р о л ь — (у с н е о п и т у в а н н я, тестування, обгово р е н н я д и с ку с і й н и х п и т а н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н я і н д и в і

				Д У а л ь н и х з а в д а н ь, (р е з ю м е, CV, з в і т)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
ПРО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік
		Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл»,	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань

		Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
	Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи професійної комунікації іноземною мовою	П р о б л е м н о - п о ш у к о в и й п і д х і д, е в р и с т и ч н і, практичні (семінар с б і з а н я т т я, с п і в б е с	1. П о т о ч н и й к о н т р о л ь - (у с н е о п и т у в а н н я, тестування, обгово р е н н я д и с ку с і й н и х п и т а

			і д и); творчий метод (допо в і д і, виступи).	н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н я і н д и в і д у а л ь н и х з а в д а н ь, (р е з ю м е, CV, з в і т)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Проб. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.	☒	Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Імперії та народи Центрально-Східної Європи у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення) Пояснювально-ілюстративні	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота);

			методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	3. Підсумковий контроль: екзамен
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінардослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінарозгорнута бесіда, Семінардоповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи; Результати модульної роботи; Екзамен
		Політичні системи у Центральній-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
ПРО9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий

освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн			завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	контроль: захист звіту практики, залік.
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
ПРО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науковопопулярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.	☒	Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
		Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальнихзавдань); - підсумковий контроль: екзамен

		(евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
	Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи професійної комунікації іноземною мовою	П р о б л е м н о - п о ш у к о в и й п і д х і д, е в р и с т и ч н і, практичні (семінар с ь к і з а н я т т я, с п і в б е с і д и); творчий метод (допо в і д і, виступи).	1. П о т о ч н и й к о н т р о л ь — (у с н е о п и т у в а н н я, тестування, обгово р е н н я д и с ку с і й н и х п и т а н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н

				Я і н д и в і д у а л ь н и х з а в д а н ь, (р е з ю м е, CV, з в і т)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
		Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПР10. Аналізувати історичний досвід людства з позицій гуманізму, поважання індивідуальності людини, національних звичаїв і традицій та загальнолюдських цінностей.	☐	Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік

Імперії та народи Центрально-Східної Європи у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративни й метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративни й метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: екзамен
Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Історія радянської Центрально-Східної Європи	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Регіональна економічна історія Європи	Пояснювально-ілюстративни й метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод,	1. Поточний контроль семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий

			самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	контроль: залік.
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Національні травми XX століття у Центральній Європі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінардослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінарозгорнута бесіда, Семінардоповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їхпрезентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен
<i>ПР11. Готовність до систематичного підвищення своєї професійної майстерності, володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень</i>	☐	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий. Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда,	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення;

			Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
<i>ПРО8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо</i>	☒	Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття , виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен
		Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (повіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
		Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція,	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна

			обговорення, лекціядискурс)	контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
ПРО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень	☒	Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Історія радянізації у Центрально-Східній Європі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття , виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Регіональна економічна історія Європи	Пояснювальноілюстративни й метод (лекція, картографічне унаочнення), лекціяобговорення (дискусія), частково- пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія;Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Національні травми XX століття у Центральній Європі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.

Суспільно-політична історія Закарпаття у ХХ ст	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінардослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінарозгорнута бесіда, Семінардоповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи; Результати модульної роботи; Екзамен
Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань). - Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань);

		- підсумковий контроль: екзамен
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	П р о б л е м н о - п о ш у к о в н й п і д х і д, е в р н с т и ч н і, практичні (семінар с ь к	1. П о т о ч н и й к о н т р о л ь — (у с н е о п и т у в а н н я, тестування, обгово р е н н я

			і з а н я т т я, с п і в б е с і д и) ; творчий метод (допо в і д і, виступи).	д и с ку с і й н и х п и т а н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н я і н д и в і д у а л ь н и х з а в д а н ь, (р е з ю м е, CV, з в і т)) ; 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПР13. Узагальнювати результати	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм».	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних

власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики		Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
	Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
	Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс) Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
	Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
	Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальнихзавдань); - підсумковий контроль: екзамен

Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	П р о б л е м н о - п о ш у к о в и й п і д х і д, е в р и	1. П о т о ч н и й к о н т р о л ь — (у с н е о п и т у в

		с т и ч н і, практичні (семінар с ь к і з а н я т т я, с п і в б е с і д и); творчий метод (допо в і д і, виступи).	а н н я, тестування, обгово р е н н я д и с ку с і й н и х п и т а н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н я і н д и в і д у а л ь н и х з а в д а н ь, (р е з ю м е, CV, з в і т)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи професійної комунікації іноземною мовою	П р о б л е м	1. П о т о ч н и

				н о - п о ш у к о в и й п і д х і д, е в р и с т и ч н і, практичні (семінар с ь к і з а н я т т я, с п і в б е с і д и); творчий метод (допо в і д і, виступи).	й к о н т р о л ь - (у с н е о п и т у в а н н я, тестування, обгово р е н н я д и с ку с і й н и х п и т а н ь, презентації результа т і в в и к о н а н н я і н д и в і д у а л ь н и х з а в д а н ь, (р е
--	--	--	--	--	---

				з ю м е, CV, з в і т)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль:
		Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий шторм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	залік Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
		Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий шторм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПР12. Готовність до планування та виконання наукові дослідження	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий шторм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий шторм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
		Суспільно-політична	Лекція (ступні, тематичні,	Участь в обговоренні питань

		історія Закарпаття у XX ст	оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінардослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінарозгорнута бесіда, Семінардоповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи; Результати модульної роботи; Екзамен
	Сучасні методи суспільно-історичних шкіл		Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Актуальні проблеми археології кам'яного віку		Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювальноілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекціяобговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)		Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, ілюстрація, презентація); проблемнопошукові методи (проблемовирішувальна лекція, обговорення, лекціядискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи академічного письма		Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
	Атестація (захист магістерської роботи)		Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристичнопошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.