

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II
Освітня програма	64010 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЗАКАРПАТСЬКИЙ УТОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64010
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мисик Олеся Станіславівна, Негрій Ольга Іванівна, Данильченко Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/66067/odcf5942-c7e8-4f77-af9d-8375b0c5688e.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/3d73oad4-e32a-4731-a03a-671b9af80b04.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Дошкільна освіта» відповідає вимогам чинного законодавства щодо формування мети, цілей, змісту та обсягу ОП. Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії закладу. ОП у цілому, обсяг обов'язкових ОК та визначені ПРН повною мірою відповідають предметній області спеціальності, є практикоорієнтованими. Співпраця із різними стейкхолдерами дала можливість започаткувати ОП, удосконалити її та оновити зміст ОК відповідно до їх запитів. У процесі розроблення змісту ОП ураховано тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці Закарпатського регіону, досвід вітчизн. і зарубіж. ОП. Змістом ОП та окремих ОК забезпечено формування загальнокультур. і громадян. компетентностей та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Здобувачам освіти забезпечено можливості для реалізації інд. освіт. траєкторії. Фактичне навантаження є достатнім для набуття ПРН. Правила прийому на навч. чіткі, не містять дискримінац. положень, доступні вступникам, урахов. особливості ОП. Правила визнання результатів навч., отриманих в ін. ЗВО, неформал. освіті чіткі та зрозумілі. Наявна участь здобувачів освіти та НПП у міжнародній мобільності. Форми і методи навч. відповідають студентоцентрованому підходу, принципам академіч. свободи. Цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання, форми контр. заходів, підсумкової атестації своєчасно доводяться до всіх учасників освіт. процесу. Високий рівень інтернаціоналізації: укладені договори Erasmus+ і Makovecz, регулярна участь у мобільності НПП, студентів, інтеграція міжнар. досвіду у зміст ОК. Популяризація академ. доброчесності серед учасників освіт. процесу під час аудит. занять, позааудиторних заходів, висвітлення інформації на сайті ЗВО. Кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Процедури конкурс. добору прозорі, забезпечують необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Сприяння професійн. розвитку викладачів через стажування в Україні й за кордоном, участь у програмах Erasmus+ і Makovecz; матеріальне та моральне заохочення. Використання різних форм залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу (обговорення ОП, проведення аудитор. занять, гостьових лекцій, залучення до практич. підготовки). Навч.-метод. забезпеч., матер.-тех. база та інформац. ресурси спрямовані на досягнення цілей ОП, задовольняють потреби учасників освіт. процесу. Освіт. середовище задовольняє потреби та інтересів здобувачів, НПП, гарантує безпечні умови для їх життя, фіз., ментал. здоров'я. ЗВО надає здобувачам підтримку (інформаційну, соціальну, консультативну тощо). Чіткі унормовані антикорупційні політики та процедури виріш. конфліктних ситуацій. Співпраця структур. підрозділів ЗВО з питань забезпеч. якості вищої освіти в цілому та забезпеч. вчасного реагування на результати моніторингу ОП. Дієвість системи формування культури якості в учасників освіт. процесу шляхом імплементації принципів автономії ЗВО. Доступність та відкритість норм. документів, що регламент. діяльність ЗВО.

Недоліки

Формальне перенесення деяких ПРН до силабусів ОК. Неактуальність в ОП назв посад, які може обіймати магістр з дошкільної освіти. Незначна кількість вибірових дисциплін фахового спрямування. Зміст Переддипломної практики містить завдання щодо проведення педагогічного експерименту, які потребують коригування в плані їх реалізації. На сайті університету, кафедри відсутня інформація щодо можливостей участі здобувачів освіти в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності. Наявність у деяких освітніх компонентах застарілих основних джерел або основні джерела не стосується дошкільної освіти. Недостатнє інформування здобувачів освіти та НПП щодо можливостей їх участі у міжнародних проєктах, програмах тощо. Недостатня залученість роботодавців до обговорення політики академічної доброчесності та процедур оцінювання. Результати опитувань здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів не дають можливості об'єктивно оцінити їх задоволеність якістю підготовки на цій ОП, адже не містять інформації здобувачі якої саме ОП брали участь в опитуванні та інші стейкхолдери надавали інформацію щодо конкретної ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП, НПП, розробникам силабусів до початку 2026/2027 н.р. переглянути ПРН щодо можливості їх досягнення під час реалізації відповідних освітніх компонентів. Гаранту ОП, робочій групі в проєкті ОП 2026 оновити перелік посад, які може обіймати магістр з дошкільної освіти відповідно до Класифікатора професій, зі змінами від 25.10.2021 №810. Гаранту та НПП, які відповідають за ОП, посилити перелік ВК дисциплінами фахового спрямування. Розробникам програми Переддипломної практики до початку 2026/2027 н. р. переглянути зміст ОК та скоригувати завдання, що стосуються проведення педагогічного експерименту. Гаранту, НПП кафедри висвітлювати на сайті кафедри актуальну інформацію щодо можливостей участі здобувачів освіти в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності. НПП, які забезпечують ОП, до початку 2026/2027 н.р. оновити список рекомендованої літератури в силабусах деяких дисциплін. Упродовж 2025/2026 н.р. гаранту, НПП кафедри, структурним підрозділам ЗВО, які відповідають з міжнародну діяльність, популяризувати можливості участі здобувачів освіти, НПП у міжнародних програмах, проєктах, грантах тощо через висвітлення актуальної інформації на сайті ЗВО/кафедри. Гаранту ОП, робочій групі протягом 2026 р. активізувати участь роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів у формуванні, обговоренні політики академічної доброчесності та процедур оцінювання. Передбачити можливість підвищення освітньої кваліфікації викладачів, які забезпечують ОП, зі спеціальності «Дошкільна освіта». Продовжити роботу із залучення роботодавців, їх представників, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу на цій ОП. Гаранту ОП спільно з відділом забезпечення якості освіти удосконалити систему опитувань здобувачів освіти, передбачивши можливість окремого збору інформації щодо

якості підготовки на ОП, рівня задоволеності освітнім середовищем, матеріально-технічними, соціальними та інформаційними ресурсами саме здобувачів освітньої програми «Дошкільна освіта», а також розширити систему аналізу отриманих даних для підвищення ефективності внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу. Продовжувати практику систематичного висвітлення інформації щодо ОП «Дошкільна освіта» та організації освітнього процесу на ній на офіційному сайті університету, кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН, визначені в ОП «Дошкільна освіта», повною мірою відображають Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (хоча розробники ОП і об'єднали ПРН 1 і ПРН 7 Стандарту в змісті ПРН1). Аналіз Матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОП свідчить, що всі вони відображають визначені в Стандарті вимоги. До програмних результатів навчання, визначених Стандартом додано ПРН 7, спрямований на поглиблення знань здобувачів освіти про традиційні та інноваційні технології проведення методичної роботи в ЗДО; ПРН 13, ПРН 14, які забезпечують підготовку здобувачів освіти до комунікації з різними суб'єктами та підвищення власної професійної майстерності і реалізується в нормативних ОК програми. Водночас аналіз силабусів освітніх компонентів свідчить, що деякі ПРН можливо зrealізувати частково (наприклад, ПРН 2, ПРН 5 в ОК 1 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», ПРН 3 в ОК 2 «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень», ПРН 5 в ОК 3 «Професійно-орієнтований практикум із української мови», ОК4 «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою»; ПРН 3, ПРН 9 в ОК 14 «Переддипломна практика»). 73% обсягу ОП (усі нормативні ОК) спрямовано на забезпечення КЗ та КС, визначених Стандартом; дотримано вимогу щодо обсягу практик – не менше 20% обсягу ОП. Щодо науково-дослідницької роботи в ОП виокремлено ОК 15 Підготовка магістерської роботи - 10 кр., ОК 16 Атестація – 3 кр. Водночас під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання було з'ясовано, що ОК 14 Переддипломна практика та ОК 2 Методологія і методика наукових досліджень також передбачають науково-дослідницьку роботу. Аналіз силабусів цих ОК свідчить також про їх спроможність забезпечувати цей вид роботи на ОП. ОП містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта; рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною ОП, переліку КЗ та КС; нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Окреслено профіль освітньої програми (загальна інформація, мета, опис предметної сфери, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, ПРН тощо), подано перелік компонентів; структурно-логічну схему програми, форму атестації; матриці відповідності компетентностей компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП свідчить, що всі компетентності забезпечені ОК. Програма не є міждисциплінарною.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, водночас розробниками ОП значною мірою враховано професійні стандарти «Вихователь закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/cjlqprz> та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/ikbsmw>, що і відображено в компетентностях і ПРН, а на їх основі і зrealізовано в змісті освітніх компонентів. ОП сприяє формуванню компетентностей, визначених професійними стандартами, шляхом упровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності (ОК 5 Інклюзія в закладах освіти, ОК 6 Інноваційні технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти, ОК 7 Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО, ОК 8 Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО, ОК 9 Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками, ОК 11 Професійна етика та професійна компетентність, ОК 10 Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті, ОК12 Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО, ОК 13 Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО). В ОП

подано рекомендований перелік посад для працевлаштування випускників ОП, які передбачають формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для працевлаштування в закладах освіти: вихователі закладу дошкільної освіти, методист дошкільної освіти (в ОП назви посад не враховують Класифікатор професій (ДК003:2010), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 р. №810). Водночас аналіз силабусів ОК «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО» та ін. свідчить, що випускники ОП можуть обіймати і посаду «керівник (директор) закладу дошкільної освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми – «формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій; здатний до організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти різних типів власності, безперервного особистісного та професійного розвитку, лідерства та партнерської взаємодії; формування в здобувачів освіти особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills), загальнокультурних, загальнопрофесійних компетенцій, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній педагогічній діяльності» співвідноситься з місією університету: «підготовка конкурентоспроможних, освічених та креативних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися впродовж усього життя...., розвиток особистості, адаптованої до швидких змін суспільних, культурних та економічних процесів, що відповідає цілям сталого розвитку..; навчання та підготовка до професійного та громадського життя економічно, соціально та екологічно відповідальної молоді, яка здатна та вмотивована використовувати набуті знання та компетентності високого рівня для сприяння підвищенню конкурентоспроможності Закарпаття та науково-технічному і культурному розвитку регіону, на благо суспільства в цілому і для прогресу науки, спираючись на власні дослідницькі та освітні здобутки» (МІСІЯ – МАЙБУТНЄ – СТРАТЕГІЯ. План комплексного розвитку та концепція внутрішнього забезпечення якості освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II 2025-2029 рр. (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/fejleszt-es-strategiai_2025_2029-ua.pdf). Мета ОП конкретизована в цілях навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, шляхом формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій; створенням необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій; вивченням зарубіжного педагогічного досвіду й застосуванням у власній науково-практичній діяльності; формуванням у здобувачів соціальних навичок (soft skills); створенням умов для забезпечення в здобувачів вищої освіти безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; володіння й застосування в професійній діяльності двох мов (української, угорської). В основі ОП – цілі університету: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Під час зустрічей із різними фокус-групами ЕГ упевнилася в розумінні провідних цілей ОП, існування її підтримки адміністрацією університету, НПП, які її забезпечують, структурними підрозділами, здобувачами освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ під час зустрічей із гарантом, НПП, здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою було з'ясовано, що вони брали участь в обговоренні проєктів ОП. ЕГ під час спілкування з різними фокус-групами з'ясувала, що при розробленні ОП 2024 було проведено зустрічі гарантом ОП, зав.кафедри педагогіки, психології, поч., дош. освіти та управл. закладом освіти, НПП з нач. управл. освіти та культури Берегівської міськради Закарпатської обл., директорами ЗДО з угорською мовою навч., випускниками бакалавр. програми щодо доцільності відкриття ОП. Проєкти ОП (<https://surl.li/wgggdq>) було розміщено на сайті кафедри для громадського обговорення, що засвідчили під час зустрічей гарант ОП Чичук А.П., зав.кафедри Біда О.А. На сайті каф. розміщено форму, де зацікавлені особи мали можливість надати пропозиції до проєкту (<https://surl.li/xsmkdu>). В обговоренні проєктів ОП взяли участь роботодавці, їх представники (Бабяк Е.З., нач. управл. освіти та культури Берегівської міськради; Йокоб А. П., директор Приват. закладу «Гімназія ім. П. Коталін Франгепан», до складу якого входять приватні ЗДО з угорс. мовою навч.; завідувачі ЗДО), академ. спільнота, здобувачі ВО, що було ними підтверджено під час зустрічей. Про участь стейкхолдерів в обговоренні ОП та наданні пропозицій свідчать відомості СО, витяги із протоколів зас. каф. пед., псих., поч., дош. освіти та управл. закладом освіти (№9 від 14.03.2024; №9 від 21.04.2025), рецензії на ОП, надані академ. спільнотою (Гнізділова О. А., д-р пед. наук, проф., зав.кафедри дош. освіти Полтавського нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка; Трифонова О. С., д-р пед. наук, проф., зав. каф. дош. освіти навч.-наук. пед. ін-ту ім. В.О. Сухомлинського), роботодавцями (Адам А.Е., зав. ЗДО смт. Великий Березний Приват. закладу «Гімназія ім. П. Коталін Франгепан»), інформація, розміщена на сайті кафедри (<https://surl.li/gzbtpr>; <https://surl.li/ljtceq>; <https://surl.li/unilwv>). В ОП враховано пропозиції: - академічної спільноти: Гнізділової О.А. щодо розширення переліку ВК дисциплінами з культурним контекстом, професійноорієнтов. змістом; викл. анг. мовою ОК «Методологія і методика наук.-пед. досліджень», розширення списку ВК, що формують м'які навички; Трифонові О.С. щодо посилення практичного складника ОП через виокремлення та змістове наповнення трьох видів практик; - роботодавців та їх представників: Бабяк Е.З. щодо розширення переліку й змісту ОК і ВК, спрямованих на інклюз. освіту в ЗДО; Йокоб А.П. щодо підготовки фахівців, здатних працюв. у двомов. середовищі (виклад. ОК в університеті здійснюється укр., угорськ. мовами). Окрім того, НПП оновлюють зміст ОК відповідно до запитів стейкхолдерів, зокрема приділено значну увагу проблемі інклюзії в освіті, врахуванні багатоманітності та мультикультур. регіону, дотриманні принципів академ. доброчесності тощо, що було підтверджено ними під час

зустрічі. У процесі інтерв'юв. роботодавців, їх представників, здобувачів ВО та осіб, які прийшли на відкриту зустріч, ЕГ отримала схвальну оцінку ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ОП, зустрічі з гарантом, НПП, дали змогу ЕГ дійти висновку, що цілі ОП та ПРН відображають тенденції розвитку науки, спеціальності, спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дош. освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, здатних до організації освіт. середовища в ЗДО, безперервного особистісного та проф. розвитку, лідерства та партнерської взаємодії; формування в ЗО особистіс. якостей, соц. навичок, заг.культурних, заг.професійних компетенц., застосування суч. інформац. технологій у проф. пед. діяльності; вивчення зарубіж. пед. досвіду й застосув. у власній науково-практич. діяльності. Відображення в цілях ОП та ПРН тенденцій розвитку науки, спеціальності забезпечується наявністю ОК ОК1, ОК2, ОК5-ОК15. Галузевий контекст ОП відображено у формулюв. КС, спрямованих на забезпеч. здатності розв'язувати складні завд. дош.освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. На попиті на випускниках ОП акцентували увагу Бабяк Е.З., нач. управл. освіти та культури Берегівської міськ. ради; Йокоб А. П., директор Приват. закладу «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан»; директори ЗДО, які були присутні на зустрічі. До університету надійшли листи-клопотання від Приват. закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан», Управ. освіти та культури Берегівської міськради щодо потреби у вихователях, які спроможні забезпечити освіт. процес у ЗДО нац. меншин. Мета ОП враховує регіон. контекст, співвідноситься з цілями Стратегії розвитку Закарпатської обл. на період до 2027 р. (<https://surl.li/sttgkc>), спрямована на підвищ. освіт. рівня молоді та покращення підготовки кадрів з урахув. швидких змін на регіон. ринку праці; впровадження нових інформац.-комунікац. технологій для учасників освіт. процесу. Регіон. контекст відображено також у змісті ОК, де акцентовано увагу на підготовці здобувачів двома мовами (українською, угорською). Під час зустрічі ЕГ з НПП було з'ясовано, що в процесі розроблення ОП було проаналіз. досвід реалізації ОП у ЗВО: -України: Полтавського нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка (викладання ОК/модулів іноз. мовою; введено ОК 7); ПВНЗ «Міжнародний економ.-гуманіт. ун-т ім. академіка Степана Дем'янчука» (введено ОК 9, ОК 10); Навч.-наук. пед. ін-ту ім. В.О. Сухомлинського (удосконалено практ. підготовку, зокрема ОК 12-14); -зарубіжних країн: У-ту Печа, Угорщина (виклад. ОК двома мова, залучення педагогів-практиків до проведення занять, збільшення практич. підготовки, можливість вибору ВК з усього переліку ЗВО; залучення до атестації представників роб-ців); Вищої школи гуманіт.-економічної у Влоцлавку, Польща (практико-оріент. підготовка педагогів, що передбачає в режимі живого часу перегляд занять у ЗДО з ун-ту) та ін. Стажування, мобільність НПП у закордонних ЗВО сприяли запровадж. інновацій. форм та методів навч. (методики case study, проблемно-оріент. навч., елементів дист. навч., перевернутого навч., e-learning, m-learning, f-learning, імітац. навч.), що було підтверджено учасниками фокус-груп.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені в ОП програмні результати навчання повною мірою відображають Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.1; розробниками ОП враховано професійні стандарти «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», хоча освітня програма і не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що відповідає підкритерію 1.2; мета освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульована відповідно до місії та стратегії університету, що відповідає підкритерію 1.3; співпраця із різними стейкхолдерами дала можливість започаткувати ОП та у процесі розроблення змісту освітніх компонентів врахувати їх пропозиції та рекомендації, що відповідає підкритерію 1.4; мета освітньої програми та ПРН зорієнтовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, цілі освітньої програми та ПРН відображають тенденції розвитку спеціальності та орієнтовані на вимогу ринку праці Закарпаття; в процесі розроблення ОП ураховано досвід підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у ЗВО України та іноземних, ураховано цілі вищої освіти Ради Європи (виховання активної громадської позиції майбутніх випускників, професійна підготовка до професійної реалізації на ринку праці, постійний саморозвиток), що відповідає підкритерію 1.5.

Недоліки

Формальне перенесення деяких ПРН до силабусів ОК. В ОП указані неактуальні назви посад, які може обіймати магістр з дошкільної освіти.

Рекомендації

Гаранту ОП, НПП, розробникам силабусів до початку 2026/2027 н.р. переглянути ПРН щодо можливості їх досягнення під час реалізації відповідних освітніх компонентів. Гаранту ОП, робочій групі в проєкті ОП 2026 оновити перелік посад, які може обіймати магістр з дошкільної освіти відповідно до Класифікатора професій (ДКооз:2010), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 р. №810.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають вимогам ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить загалом 90 кредитів ЄКТС, від 3 до 4 кредитів – окремі освітні компоненти – нормативні і вибіркові навчальні дисципліни, окрім практики. ОК спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, становлять 66 кредитів ЄКТС та охоплюють обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки, що забезпечують досягнення ПРН зі Стандарту. Обсяг кредитів ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, – 24 кредити (26,6 %), що відповідає вимогам п. 15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту»; практична підготовка становить 19 кредитів (ОК 12 Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО, ОК 13 Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО, ОК 14 Переддипломна практика). Науково-дослідницька робота на ОП виокремлена в ОК 15 Підготовка магістерської роботи - 10 кр., ОК 16 Атестація – 3 кр. Аналіз силабусів ОК 14 Переддипломна практика та ОК 2 Методологія і методика наукових досліджень свідчить про їх спроможність забезпечувати цей вид роботи на ОП. Автори відомостей самооцінювання це також прокоментували під час зустрічі з ЕГ. Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані між собою. В ОП визначено перелік обов'язкових ОК, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумков. контролю, послідовність їх вивч., матриці відповідності компонентів ОП комп-там і ПРН (всі КС і КС, визначені в ОП, формуються у здобувачів, ПРН досягаються). Обов'язкові ОК включ. дисципліни заг. і проф. підготовки, які разом із практич. підготовкою комплексно спрямов. на теорет. і практ. підготовку магістра з дош. освіти, здатного планув. та організовувати освіт. процес у ЗДО/ комунал. закладах освіти нац. меншин (з урах. інклюзивності навч.), здійснювати моніторинг., просвітницьку, методичн. діяльність та забезпечують формув. визначених в ОП комп-тей та засвоєння здобувачами ПРН. Послідовність і розподіл вивч. ОК за семестрами відображено в структ.-логіч. схемі ОП. ОП визначено практики в I (ОК12), II (ОК13), III семестрах (ОК14). Аналіз графіка освіт. процесу, розкладу занять (<https://surl.li/mthwmt>) свідчить, що проходження ОК 12 сплановано, коли вже вчитано більше 50 % змісту ОК, що забезпечують необхідні поперед. знання для її проходж.; ОК 013 – майже в кінці теорет. навч. Аналіз навч. планів (<https://surl.li/ptoded>; <https://surl.li/pwyfcs>), зокрема графіків освіт. процесу, свідчить, що в кінці III сем. передбачено підготовку кваліфікац. роботи, що, на думку ЕГ, не є логічним. Проте, в структ.-логіч. схемі ОП робота над написанням магістер. дослідження презентована в кожному семестрі. У Метод. рекомендац. до випуск. кваліф. робіт (<https://surl.li/eszcxx>) зазначено, що протягом першого місяця навч. здобувачі пишуть заяву щодо вибору теми дослідження. Здобувачі зазначили, що здійснюють вибір на початку навч. на ОП. Зміст ОП забезпечує формув. заг.культурних і громадян. комп-тей, зокрема акцентовано увагу на поглибленні знань і умінь здобувачів адекватного спілкув. з представниками іншомов. культур та етносів, досягнення міжкульт. порозуміння (ОК Формув. міжкультурної компетентності майб. вихователів ЗДО); наданні їм цілісного уявлення про організац. співпраці з родинами вихованців та соц. інституціями (ОК Організ. співпраці з соц. інституціями та батьками); розвитку в здобувачів проф. комп-тей, необхідних для роботи з дітьми з ООП, забезпеч. їхньої соціалізації, адаптації та інтеграції в освіт. процес і сусп-во (ОК Інклюзія в закл. освіти); формуванні у здобувачів знань, проф. цінностей та морал. орієнтирів, які визначають гуманістич. спрямов. діяльності фахівця з дош. освіти (ОК Проф. етика та проф. комп-тність) тощо. Під час практич. підготовки у ЗДО здобувачі одночасно шанують укр. та угор. культури в усіх учасників освіт. процесу; проводять вих. заходи, спрямовані на їх нац.-патріот. та громадян. вих. Як зазначили НПП під час зустрічі, «в університеті поряд з угорс. традиціями шануються укр. традиції»: для дітей дош. віку проводять різні вих. заходи («Свято казки», «Свято вишиванки» та ін.), організовують Літній табір, де акцент. увага одночасно на укр. та угорс. мовах і культурах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз ОП, змісту ОК та зустрічі із НПП, здобувачами освіти підтвердили, що об'єктами вивчення та діяльності є організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти; цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій...; теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Додані до програми КЗ 7, КЗ 8, КС 8, КС 11 та ПРН 7, ПРН 13-14 відповідають предметному полю спеціальності, не суперечать дескрипторам НРК і Стандарту вищої освіти. ЕГ встановлено, що освітні компоненти загального та фахового спрямування, практики, а також тематика магістерських робіт (<https://surl.cc/tuhsei>) передбачають розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та відповідають предметній області та в сукупності дозволяють досягти мети ОП – «формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій; здатний до організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти різних типів власності, безперервного особистісного та професійного розвитку, лідерства та партнерської взаємодії; формування в здобувачів освіти особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills), загальнокультурних, загальнопрофесійних компетенцій, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній педагогічній діяльності». Зміст ОП підсилено введенням вибіркового компонента (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt>, затверджений перелік ВК надано на запит), які спрямовані на розширення предметної області визначеної для неї спеціальності. ЕГ констатує, що зміст ОП «Дошкільна освіта» в цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз нормативних документів університету, зустрічі з представниками фокус-груп засвідчують наявність та дієвість механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркового освітнього компонента становить 26,6 %, що відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура обрання здобувачами освіти вибіркового компонента зафіксована в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового компонента у ЗУІ (<https://surl.li/wfvkow>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pfzalo>) та забезпечена щорічно оновлюваними за рішенням випускової кафедри та вченої ради Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II переліками ВК (затверджений перелік ВК для здобувачів денної та заочної форм навчання надано на запит ЕГ). Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового компонента у ЗУІ (<https://surl.li/wfvkow>) ВК є основними інструментами формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. До переліку ВК можуть включатися і практики. Кафедри, які забезпечують викладання ВК, оприлюднюють силабуси та презентації навчальних дисциплін каталогу ВК в електронній системі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt>), у весняному семестрі, відповідно до наказу ректора. Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, координатори кафедри та куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення ВК. Здобувачі освіти здійснюють вибір дисциплін у системі IRIS. Чисельність студентів у групі з вивчення ВК не менше 5 осіб. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою обізнаність з процедурою обрання ВК, дотримуються її та здійснювали вибір ВК через систему IRIS. Аналіз переліку ВК, розміщених на сайті в системі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt>) на наданих на запит ЕГ свідчить, що переважна їх більшість загального спрямування. ЕГ встановлено, що на ОП «Дошкільна освіта» можливі різні способи формування індивідуальної освітньої траєкторії: через особистий вибір здобувачем ВК, тем та керівників кваліфікаційних робіт; баз практики, неформальної, інформальної освіти; програми академічної мобільності (було підтверджено здобувачами освіти, НПП під час онлайн-зустрічей). Здобувачі освіти мають можливість відвідувати безкоштовні факультативні мовні курси з української, угорської як іноземної, англійської, німецької, словацької та французької мов (<https://kme.org.ua/uk/studentam/fakultativni-disciplini/>) (інформацію щодо можливостей вивчення іноземних мов підтвердили менеджмент ЗВО, НПП, здобувачі освіти). Кредити, здобуті під час факультативного вивчення мов, можуть бути зараховані до переліку дисциплін вільного вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик в ун-ті регламентується Положенням про організацію освіти, процесу (<https://surl.li/pfzalo>), Положенням про практич. підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<https://surl.li/rvqvxm>). Обсяг практич. підготовки на ОП відповідає вимогам Стандарту ВО, передбачено - ОК12 Організаційно-методичну (педагогічну) практику у ЗДО» (6 кр., I семестр), спрямована на ознайомл. здобувачів освіти з діяльністю ЗДО,

особливостями метод. роботи в ЗДО; передбачає самостійну аналіт. роботу студентів, проведення організованої життєдіяльності дітей, метод. заходів для педагогів ЗДО, співпрацю з батьками вихованців; студенти проходять практику, коли вичитано більше 50% змісту дисциплін, які забезпечують теорет. підґрунтя практики (ЕГ здійснено аналіз розкладу занять <https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>); - ОК13 Організаційно-управлінську (педагогічну) практику у ЗДО (10 кр., II семестр), спрямована на ознайомл. здобувачів освіти із роботою директора ЗДО, оволодіння суч. методами та формами організації освіт. процесу в ЗДО; набуття ними вмінь організов. різноманітні форми організац. та управлін. роботи, ефективно взаємодіяти з родинами вихованців; ознайомлення з суч. електрон. ресурсами ЗДО та ін. пед. ІКТ (передбачено майже в кінці семестру); - ОК14 Переддипломну практику (3 кр., III семестр), спрямована на застосув. знань здобувачами для вирішення завдань у межах виконання магістер. роботи. Серед завдань і змісту практики розробниками визначено – «окреслення структури і процедури пед. експерименту; розроблення методич. забезпечення експеримент. дослідження; реалізацію пед. експерименту» (<https://kme.org.ua/?dl=723646>). На думку ЕГ, по-перше, протягом двох тижнів практики здобувачі освіти не зможуть провести всі етапи пед. експерименту; по-друге, пед. експеримент доцільно було б проводити з дітьми дошкільного віку в другому семестрі, принаймні констатув. та формував. етапи. Мета, завдання, зміст, організація практики, керівництво нею, оцінюв. результатів реалізуються згідно з силабусами ОК (<https://kme.org.ua/?dl=723674>, <https://kme.org.ua/?dl=723673>, <https://kme.org.ua/?dl=723646>) та більш детально презентовані в наскрізній програмі практики (<https://kme.org.ua/?dl=721306>). До розроблення програм практики були залучені керівники ЗДО (було з'ясовано під час зустрічі з роботодавцями та їх представниками, НПП). Договори із базами практик розміщ. на сайті кафедри (<https://surl.li/auv1vx>). Керівниками від баз практик є досвідчені фахівці (вих.-методисти, директори, які мають відповідну освіту та досвід роботи в ЗДО), які здійснюють супровід здобувачів (було з'ясовано під зустріччю з НПП, адмінперсоналом ЗВО, здобувачами). ЗВО надано приклади документації з практики здобувачів, які свідчать про її відповідність завданням. Здобувачі освіти також мають можливість вносити пропозиції щодо удосконал. змісту практики одразу у звіт (подано у звіт. документації, наданій на запит ЕГ) та під час підсумкової конференції (підтверджено здобувачами освіти).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Мета освітньої програми спрямована на «формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, розв'язувати складні завдання дошкільної освіти,...здатний до партнерської взаємодії; формування в здобувачів освіти особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills)...». Серед цілей в ОП визначено: «формування у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills)...». Зміст ОП достатньою мірою забезпечує формування soft skills у здобувачів вищої освіти в процесі формування КЗ 2, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 7, КС 8 та ін. у межах освітніх компонентів (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11), під час проходження практик, участі в наукових і виховних заходах, що було з'ясовано ЕГ на підставі аналізу змісту ОП, освітніх компонентів, під час спілкування з гарантом ОП, НПП, які забезпечують ОП, представниками допоміжних структурних підрозділів, здобувачів, які наголошували на наскрізності формування м'яких навичок у процесі реалізації ОП, що є важливим для професійної підготовки студентів до подальшої професійної діяльності в сучасних умовах, зокрема і в двомовному середовищі закладів дошкільної освіти Закарпатського регіону, налагодженні контакту зі здобувачами освіти, надання необхідної психолого-педагогічної підтримки, забезпечення ефективної взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу. Окрім того, набуттю соціальних навичок сприяє оптимальний добір НПП сучасних форм і методів освітньої діяльності: e-learning, m-learning, f-learning, кейс-технології, перевернуте навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, «круглий стіл», дебати, ділові ігри, тренінги, групова, парна, індивідуальна та фронтальна робота тощо (було з'ясовано ЕГ під час зустрічі з НПП, здобувачами освіти). Формування й реалізація сформованих соціальних навичок здобувачів освіти на ОП відбувається під час їхньої участі в зовнішній академічній мобільності, науково-методичних, виховних та практичних заходах, конференціях, гуртках та факультативах, мовних курсах (безкоштовні), що підтверджено НПП, здобувачами освіти від час зустрічей. Формуванню soft skills сприяє постійна комунікація здобувачів освіти із НПП, які забезпечують ОП та НПП кафедри загалом.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fvucmm>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/cysws>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/coznr>). Навчальний час здобувача освіти визначається кількістю кредитів ЄКТС, призначених для засвоєння кожного ОК та відображається в навчальному плані та індивідуальному плані здобувача. Графік освітнього процесу розташовано у вільному доступі на офіційному сайті університету (https://kme.org.ua/wp-content/uploads/2025/08/hrafik_2025-2026.pdf). Сукупна тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій і практик упродовж навчального року (крім випускних курсів) 38 тижнів; тривалість теоретичного навчання на ОП: 1 рік навчання - 21 тиждень, II рік -10 тижнів; практичної підготовки (11 тижнів), 2 тижні передбачено на переддипломну практику і 8 тижнів на написання магістерської роботи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ 9) кількість навчальних занять упродовж навчального тижня визначається робочим навчальним планом освітньої програми, але не може перевищувати (за денною формою навчання) 24 години на тиждень за освітнім рівнем магістра. Кількість аудиторних годин на один кредит, в ОП 2024 становить, як правило, не менше 8 годин (окрім ВК – 7,5 год.); в ОП 2025 всі дисципліни не менше 8 год. Кількість форм контролю по семестрах не перевищує 8. Під час онлайн-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що в університеті

проводиться опитування студентів щодо організації освітнього процесу. Здобувачі визначили фактичне навантаження достатнім для виконання всього обсягу необхідної роботи, наголосили, що викладачі завжди надають консультації з різних питань організації освітнього процесу різними засобами зв'язку.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітні компоненти, визначені в ОП «Дошкільна освіта», спрямовані на забезпечення її практикоорієнтованості. Зміст ОК акцентовано на практичному навчанні здобувачів вищої освіти, що реалізується шляхом максимально широкого переліку завдань прикладного спрямування, що уможливорює стимулювання інтелектуального розвитку, розвиток навичок критичного мислення, необхідних для здійснення професійних обов'язків вихователя та методиста закладу дошкільної освіти, зокрема йдеться про нормативні дисципліни ОК 6 «Інноваційні технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти», ОК 7 «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО», ОК 8 «Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО», ОК 9 «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками», ОК 10 «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», ОК 11 «Професійна етика та професійна компетентність». Практикоорієнтовані освітні компоненти (викладаються здобувачам освіти двома мовами: українською та угорською) дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці в Україні загалом та Закарпатському регіоні зокрема. Практикоорієнтована фахова підготовка спрямована на максимальне зближення освітнього й виробничого просторів, про що свідчать ОК12 «Організаційно-методична (педагогічна) практика у ЗДО», ОК 13 «Організаційно-управлінська (педагогічна) практика у ЗДО». Практикоорієнтованість ОП забезпечується і під час залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, зокрема проведення аудиторних занять (Коврей Д.Й., директор приватного закладу «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання», працює з 2023 р. за сумісництвом на посаді старшого викладача кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти), Йокоб А.П., в.о. директора Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан», працює з 2024 р. за сумісництвом на посаді викладача кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти.; ЕГ за запитом надано довідки); участі роботодавців та їх представників у навстановних і звітних конференціях з педагогічних практик, спільному проведенню зі здобувачами виховних заходів для дітей. Ця інформація була підтверджена авторами відомостей самооцінювання, НПП, здобувачами освіти під час зустрічей з ЕГ. Підготовка здобувачів вищої освіти у ЗУУ за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі з гарантом ОП, НПП, роботодавцями та їх представниками, учасниками відкритої зустрічі було з'ясовано, що освітня програма «Дошкільна освіта» спрямована на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема у процесі підготовки майбутніх фахівців акцентовано увагу на здобуття якісної освіти, на можливості працевлаштування в різних закладах освіти (у першу чергу в закладах Закарпатського регіону, де організація освітнього процесу здійснюється українською та угорською мовами навчання), пов'язаних із можливістю надавати психолого-педагогічну допомогу, налагоджувати комунікацію, створювати зручне й психологічно комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу. У межах ОК науково-педагогічні працівники звертають увагу здобувачів освіти на забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ОК Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО; ОК Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками, ОК Інклюзія в закладах освіти), що прослідковується в КС 3, КС 7, КС 11, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10; забезпечення якісної освіти та можливості навчання впродовж усього життя (всі ОК) відображено в КС 5, КС 8, КС 10; ПРН 3, ПРН 10, ПРН 14. Теми булінгу, гендерної рівності опосередковано представлені не лише в межах ОК Інклюзія в закладах освіти, ОК Формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів ЗДО, ОК Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками та ін. та відображені в КЗ 6; КС 3, КС 7, КС 11; ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, а й діяльності психологічної служби та охоплює виховний складник ОП, є логічним продовженням теоретичного і практичного її складників. На розширення доступу до інформаційно-комунікаційних технологій (ціль 9 Інновації та інфраструктура) частково спрямовано зміст ОК Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці, прослідковується в КС 1, ПРН 2. ОК у межах ОП значною мірою спрямовані на забезпечення інклюзивної підтримки здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів відповідають законодавству України: Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає підкритерію 2.1; ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок між ОК; в ОП визначено перелік обов'язкових ОК, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і ПРН; змістом ОП загалом та окремих ОК забезпечено формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що відповідає підкритерію 2.2; зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, що відповідає підкритерію 2.3; здобувачам освіти передбачено і забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору вибіркових дисциплін, вибору теми і керівника магістерської роботи, вибору місця проходження практики, участі в програмах академічної мобільності, неформальній освіті, що відповідає підкритерію 2.4; практики, визначені в ОП, спрямовані на забезпечення можливості здобути компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності, водночас завдання Переддипломної практики потребують перегляду та коригування, що не повною мірою відповідає підкритерію 2.5 (але не є критичним); передбачено набуття здобувачами освіти soft skills під час освітнього процесу в університеті, що відповідає підкритерію 2.6; фактичне навантаження є достатнім для виконання всього обсягу необхідної роботи та набуття ПРН, що відповідає підкритерію 2.7; зміст ОП загалом, освітні компоненти, залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу на ОП сприяє практикоорієнтованості ОП, а також дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці, що відповідає підкритерію 2.8; ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку і простежується в КЗ, КС і ПРН, що відповідає підкритерію 2.9.

Недоліки

Незначна кількість вибіркових дисциплін фахового спрямування. Зміст Переддипломної практики містить завдання щодо проведення педагогічного експерименту, які потребують коригування в плані їх реалізації.

Рекомендації

Гаранту та НПП, які відповідають за ОП, під час формування переліку вибіркових дисциплін на 2026/2027 н.р. посилити перелік ВК дисциплінами фахового спрямування. Розробникам програми Переддипломної практики до початку 2026/2027 н.р. переглянути зміст ОК та скоригувати завдання, що стосуються проведення педагогічного експерименту здобувачами освіти відповідно до тематики їх магістерських робіт. Під час розроблення Графіка освітнього процесу на 2026/2027 н.р. та навчального плану загалом спланувати написання магістерської роботи протягом трьох семестрів, як це подано в структурно-логічній схемі ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до закладу вищої освіти за ОП у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II у 2024 р. (<https://surl.li/fgwqcm>), 2025 р. (<https://surl.li/tvexmy>) розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти 2025 р. Правила прийому на навчання за ОП, всі матеріали, необхідні вступникам під час вступної кампанії (<https://kme.org.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2024/vishha-osvita/>, <https://kme.org.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2025/>), оприлюднено на офіційному сайті закладу вищої освіти. За результатами аналізу цих документів та онлайн-зустрічей, експертна група встановила, що правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На сайті ЗВО розміщено програми вступних випробувань «Педагогіка та психологія» (<https://kme.org.ua/?dl=416301>) та «Іноземна мова (англійська, німецька)» (<https://kme.org.ua/?dl=418742>) для вступників, які вступали за пільгами та на основі раніше здобутого ОС «Магістр» або ОКР «Спеціаліст». Нарікань на чіткість та зрозумілість правил прийому під час роботи ЕГ не було висловлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОС «магістр» у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II у 2024 р. (<https://surl.li/fgwqcm>), 2025 р. (<https://surl.li/tvexmy>) враховують особливості ОП «Дошкільна освіта». Встановлено, що для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Умовами вступу на ОП на основі ОС «Бакалавр» було успішне складання ЄВІ (Єдиного вступного іспиту: іноземна мова та тест загальних навчальних компетентностей або співбесіди з іноземної мови), ЄФВВ (Єдиного фахового вступного випробування: предметний тест з педагогіки та психології) та подання мотиваційного листа. Спеціальними умови участі у вступній кампанії було передбачено, що під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7 можуть за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти співбесіду з іноземної мови та фахове вступне випробування. Під час зустрічі ЕГ з представниками допоміжних структурних підрозділів відповідальний секретар приймальної комісії підтвердив, що в 2024, 2025 рр. було враховано особливості ОП. Зокрема, програми вступних випробувань «Педагогіка та психологія» (<https://kme.org.ua/?dl=416301>) та «Іноземна мова (англійська, німецька)» (<https://kme.org.ua/?dl=418742>) містили чіткий перелік питань та рекомендованих джерел до кожного складника, критерії оцінювання вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II розроблено низку документів, які містять підстави визнання програмних результатів навчання, зокрема - здобутих на інших освітніх програмах - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf), яке регламентує вимоги до визначення дисциплін, які здобувач освіти опанував в іншому закладі і які перезараховуються, порядок перезарахування дисциплін, порядок складання академічної різниці; - здобутих під час академічної мобільності - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/hdxlfe>), яким визначено організаційне забезпечення академічної мобільності студентів університету, особливості визнання та перезарахування результатів навчання студента у закладі-партнері вищої освіти. Визнання та перезарахування результатів навчання відбувається на підставі інформації, що міститься в академічній довідці. Уповноважений завідувачем кафедри викладач (викладачі) вивчає (вивчають) подані здобувачем вищої освіти матеріали та пропонує на розгляд кафедри проєкт рішення щодо визнання здобутих здобувачем освіти результатів навчання. При позитивному рішенні перезарахування кредитів вивчених навчальних дисциплін здійснює кафедра. По завершенню програми академічної мобільності студент представляє на відповідну кафедру звіт у письмовій формі про проходження програми академічної мобільності. Про можливості участі в академічній мобільності здобувачів освіти інформують гарант, викладачі кафедри педагогіки, психології, поч., дош. освіти та управл.закладом освіти, куратори академічних груп, що було з'ясовано ЕГ при зустрічі з різними фокус-групами. Водночас на сайті університету, кафедри розміщено лише інформацію про здобувачів освіти, які взяли участь в програмах академічної мобільності (місце навчання, накази на направлення на академічну мобільність та звіти здобувачів за результатами її проходження <https://kme.org.ua/uk/erazmus/>, <https://surl.li/limhgg>). У програмі зовнішньої академічної мобільності (програма «Makovecz», Угорщина) у 2024 році взяли участь дві здобувачки вищої освіти. За результатами участі було перезараховано ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці». Інформацію отримано від НППІ, презентовано на сайті університету, кафедри (<https://surl.li/huqykv>, <https://surl.li/ohuzlc>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, унормовуються Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/bswzqj>). Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/ або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Здобувач вищої освіти, узявши участь у різних формах заходів неформальної освіти, звертається із заявою до завідувача відповідної кафедри з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та/ або інформальній освіті. До заяви додає будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), що підтверджують результати навчання. Завідувач кафедри своїм розпорядженням формує предметну комісію, яка визначає можливість визнання, або, якщо необхідно, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті не пізніше ніж 10 робочих днів від дати звернення студента. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної та/або інформальної освіти. За підсумками оцінювання комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. При перезарахуванні навчальних дисциплін відповідно до рішення комісії до залікової книжки, індивідуального навчального плану, та до навчальної картки здобувача вносяться відмітки про перезарахування.

Здобувачі освіти отримують інформацію щодо можливості участі в неформальній освіті від гаранта ОП, НПП, які забезпечують освітні компоненти, завідувача кафедри. На зустрічі ЕГ з різними фокус-групами було підтверджено актуальність проблеми визнання результатів навчання у неформальній освіті. З'ясовано, що на ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема здобувачі освіти прослухали курс «Формування основ інформаційно-комунікаційної компетентності дошкільників та молодших школярів», за результатами якого було перераховано результати навчання з ОК Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному сайті закладу у вільному доступі розміщено Правила прийому на навчання за ОС «магістр» (вони чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційними вступниками та враховують особливості ОП «Дошкільна освіта») та інша супровідна документація, яка стосується вступної кампанії 2024, 2025, що відповідає підкритеріям 3.1, 3.2; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентують організацію програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (внутрішню та міжнародну академічну мобільність та ін.), визнання та перерахування результатів навчання з ОК у неформальній освіті та ін.; здобувачі освіти та НПП беруть участь у міжнародній мобільності за програмами «Erasmus+», «Makovecz», що відповідає підкритеріям 3.3, 3.4.

Недоліки

На сайті університету, кафедри відсутня інформація щодо можливостей участі здобувачів освіти в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.

Рекомендації

Гаранту, НПП кафедри, починаючи з II семестру 2025/2026 н.р., висвітлювати на сайті кафедри актуальну інформацію щодо можливостей участі здобувачів освіти в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановлено, що організація освіт. процесу на ОП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних актів ЗУУ ім. Ф. Ракоці II. Форми здобуття освіти, порядок проведення навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tumwnd>), що забезпечує дотримання інституційної форми навчання та її відповідність законодавчим вимогам. Компоненти програми структуровані у логічній послідовності, що сприяє поступовому формуванню професійних компетентностей і досягненню програмних результатів навчання. Методи навчання, застосовані в межах ОП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://surl.li/ndgtsv>), професійним стандартам «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://surl.li/lnochk>), «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (<https://surl.li/cfolxg>) та Базового компоненту дошкільної освіти (<https://surl.li/rfguyi>). Проблемно-пошукові, продуктивні, практикоорієнтовані та інноваційні методи сприяють розвитку аналітичного мислення, творчої активності, самостійності та здатності студентів до професійного вирішення педагогічних ситуацій. ЕГ було встановлено, що НПП використовують різноманітні інноваційні технології навчання – e-learning, m-learning, f-learning, кейс- та проблемного навчання, перевернутого класу, дебатів, ділових та імітаційних ігор, тренінгових методик, що створює умови для активної участі студентів в освітньому процесі, формує компетентності співпраці та комунікації, забезпечує високий рівень залученості. Ефективність застосованих форм і методів підтверджена результатами регулярного моніторингу задоволеності студентів (<https://surl.li/gatxna>; <https://surl.li/pnbqqb>). Особливої уваги

заслуговує системна реалізація студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів у межах не менше 25% кредитів ЕКТС, що відповідає вимогам Статуту ЗУУ (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>) та Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cvqptq>). Студенти також вільно обирають теми кваліфікаційних робіт, наукових керівників і бази практик (<https://surl.li/tilphv>; <https://surl.li/koinuq>), що посилює індивідуалізацію навчання та сприяє розвитку академічної автономії здобувачів; використання інноваційних технологій та методів забезпечує можливість здобувачам вільно висловлюватися, дискутувати. Перелік методів і технологій, якими НПП послуговуються під час викладання ОК, презентовано у силабусах. Принципи академічної свободи НПП визначені Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/odzuc0>) та гарантують право на вільний вибір методів, засобів і технологій навчання. Це дозволяє НПП адаптувати зміст і методи роботи до потреб групи та методичної специфіки дисципліни, забезпечуючи високу якість освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ході акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що інформаційна відкритість освітнього процесу та доступність відомостей щодо цілей, змісту, структури й очікуваних результатів навчання забезпечуються належним чином та відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та внутрішніх нормативних документів ЗУУ. Здобувачі вищої освіти отримують повний обсяг необхідної інформації на різних етапах навчання: під час вступної кампанії, на початку навчального року й семестру, а також безпосередньо перед виконанням певних видів навчальної діяльності (було підтверджено НПП, здобувачами освіти). Така багатоетапність інформування сприяє послідовному формуванню у студентів розуміння вимог ОП та забезпечує прозорість освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами освіти виявлено, що ключова інформація щодо цілей та змісту ОП, програмних результатів, методів навчання та оцінювання систематично розміщується у відкритому доступі на сайті кафедри у розділі «Документи та матеріали» (<https://surl.li/pdoxgt>). У вільному доступі оприлюднені силабуси всіх освітніх компонентів (<https://surl.li/rywaxf>), які є основним інструментом забезпечення прозорості та деталізації вимог до студента. Аналіз цих матеріалів демонструє, що структура силабуса відповідає сучасним академічним вимогам: містить опис мети дисципліни, програмних результатів, тематичних змістових модулів, видів навчальної діяльності, методів навчання і контролю, а також критерії оцінювання. Факт ознайомлення студентів із силабусом на першому занятті кожної дисципліни сприяє формуванню усвідомленої траєкторії навчання, забезпечує розуміння вимог до знань і результатів, очікуваних від здобувачів. Регулярне щорічне оновлення силабусів з урахуванням результатів опитувань та пропозицій студентів підтверджує впровадження студентоцентрованого підходу й системне удосконалення освітніх компонентів. Особливо важливим аспектом є прозорість процедур підсумкового та поточного оцінювання. ЕГ засвідчує, що форми підсумкового контролю чітко зазначені в силабусах та графіку освітнього процесу, а інформація про атестаційні тижні вчасно доводиться до студентів у друкованому та електронному форматах (<https://surl.li/ehhexf>). Це відповідає вимогам забезпечення прозорості оцінювання, однакових правил для всіх здобувачів та зменшує ризик непорозуміння щодо методів і критеріїв оцінювання. ЕГ також відзначає, що наявність одночасно паперової та електронної форм представлення інформації сприяє інклюзивності та доступності для всіх категорій студентів, включаючи тих, що обирають дистанційні форми взаємодії. Таке поєднання демонструє системність роботи закладу у забезпеченні відкритості освітнього середовища.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У структурі ЗУУ функціонують наукові підрозділи, діяльність яких створює сталий науковий простір для здобувачів: Наукове товариство студентів та молодих учених (<https://surl.li/cslaun>), науково-дослідницькі центри (<https://surl.li/jikwvj>), видавничий відділ (<https://surl.li/cc/jamknh>), що забезпечує випуск наукової продукції. Наявність фахового видання «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ МОН №491 від 27.04.2023) (<https://surl.li/koufor>), підтверджує наявність в ЗУУ наукової інфраструктури, придатної для апробації результатів студентських і викладацьких досліджень. Наукова тема кафедри «Підготовка майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти...» (керівник Біда О. А.), забезпечує методологічну базу та напрями наукових розвідок для магістрантів. Здобувачі активно залучаються до наукової роботи, що сприяє інтеграції індивідуальних студентських досліджень у ширший науковий контекст. Поєднання навчання і досліджень простежується у змісті та структурі низки ОК. ОК «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», ОК професійної підготовки («Інноваційні технології...», «Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО», «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками», «Формування міжкультурної компетентності...») забезпечують науково-дослідницьку спрямованість підготовки. Окремі ОК («Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», «Професійна етика та професійна компетентність») поєднані з практичною діяльністю, що дозволяє студентам застосовувати результати досліджень у реальному професійному середовищі. Результати студентських досліджень систематично знаходять відображення у кваліфікаційних роботах, які демонструють відповідність методологічним вимогам та інтеграцію індивідуальної освітньої траєкторії у наукові пріоритети кафедри. Практика залучення студентів до кафедральних, міжкафедральних і міжнародних досліджень сприяє розвитку академічної культури, уміння працювати з науковою літературою, здійснювати емпіричні розвідки. Важливим компонентом дослідницького середовища є щорічна

міжнародна наукова конференція, що проводиться за участю НПП випускової кафедри та науковців з п'яти європейських країн. Студенти мають можливість представляти результати власних досліджень, що сприяє академічній мобільності та формуванню навичок наукової комунікації (<https://surl.li/tmngmg>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/yjmxvk>, яке визначає механізми оновлення змісту, строки перегляду та вимоги до сучасного навчально-методичного забезпечення), відбувається відповідно до результатів взаємодії із стейкхолдерами, досвіду НПП з проходження стажувань (в тому числі й закордонних), участі НПП в засіданнях кафедри, конференціях тощо. Силабуси щорічно оновлюються також з урахуванням нормативних документів, сучасних наукових публікацій, міжнародних досліджень, участі викладачів у вебінарах, конференціях, круглих столах, онлайн-курсах, тренінгах, що забезпечує релевантність і відповідність ПРН. Переліки рекомендованої літератури містять поєднання фундаментальних, практико-орієнтованих і цифрових ресурсів, а також актуальних електронних джерел, підтверджуючи інтеграцію ОП у сучасний освітньо-науковий простір. Також до списку літератури включені публікації викладачів, які викладають ОК. Аналіз силабусів засвідчує, що загалом НПП здійснюють усвідомлений добір джерел, відсіюючи застарілі позиції та включаючи новітні педагогічні й цифрові напрацювання, що відповідає інноваційним тенденціям галузі. Водночас в деяких ОК: наявні деякі застарілі основні джерела (ОК 3, ОК 9, ОК 14), деякі основні джерела не стосуються дошкільної освіти (ОК 8). Дані фокус-груп засвідчують активну участь НПП у підвищенні кваліфікації: викладачі беруть участь у всеукраїнських методичних семінарах, тренінгах, гостьових лекціях, зокрема циклі лекцій д.пед.н., проф. Васютіної Т. М. (<https://surl.li/bcgwnn>; <https://surl.li/cletgn>; <https://surl.li/oaqmm>; <https://surl.li/vyigkh>). До освітнього процесу залучаються фахівці інших ЗВО України, зокрема проф. Кузьмінський А. І., доц. Орос І. І. та проф., к.п.н. Шовш К. С. (<https://surl.li/ztzxau>), що підтверджує відкритість ЗУУ до зовнішньої експертності. Практичну складову забезпечують роботодавці й практики – Коврей Д. Й., Йокоб А. П., Адам А. Е. (<https://bit.ly/4mNfVj3>), забезпечуючи пряму взаємодію студентів із професійним середовищем. Важливим доповненням є системне залучення міжнародних фахівців із ЗВО Угорщини та ЄС (<https://surl.lu/gjoyug>), що сприяє інтеграції європейських освітніх практик у підготовку педагогів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ було з'ясовано, що ЗУУ ім. Ф. Ракоці II забезпечує системну, сталу та поступальну інтернаціоналізацію освіт. діяльності, що безпосередньо впливає на якість реалізації ОП та відповідає суч. європ. тенденціям розвитку вищої освіти. Інтернаціоналізація освіт. процесу ґрунтується на розгалуженій мережі міжнар. партнерств, які забезпечують академ. мобільність НПП і викладачів. Університетом укладено договори про мобільність за програмою Erasmus+ з провідними ЗВО Європейського Союзу, серед яких: Ун-т ім. Лоранда Етвеша, Печський науковий ун-т, Мішкольцький ун-т (Угорщина), Ун-т Костянтина Філософа (Словачина), Ун-т ім. Адама Міцкевича (Польща) та Трансільванський угорський ун-т «Sapientia» (Румунія). Паралельно ЗВО реалізує міжнар. співпрацю в межах програми «Makovecz», що передбачає партнерство з Дебреценським, Ніредьгазьким, Печським ун-ми та Ун-м ім. Кароля Естергазі. Така кількість міжнар. партнерств свідчить про стратегічну спрямованість закладу на інтеграцію до європ. освіт. простору та підсилює практич. складник міжнар. співпраці. Проведені зустрічі підтверджують, що міжнар. діяльність ЗВО має неформальний, а результативний характер. У 2021 р. доц. Орос І.І. взяла участь у мобільності за програмою «Makovecz» у Печському ун-ті. У 2023 р. викладацьку мобільність у Печському науковому ун-ті за програмою Erasmus+ KA107 пройшли доц. Орос І. І., Шовш К.С. та Бергхауер-Олас Е., доц. Полої К. проходила навч. стажування в Hungarian University of Agriculture and Life Sciences – MATE у Будапешті. Ці факти підтверджують регулярність і сталість міжнар. активності НПП та їх інтеграцію у європ. академіч. простір. Окрім того, НПП, які забезпечують ОП, презентують результати своїх досліджень у наукометричних виданнях Scopus, Web, що презентовано в списках рекомендованої літератури в силабусах. Аналогічно, міжнародні можливості відкриті й для студентів. У 2024 р. за програмою «Makovecz» навчання пройшли двоє магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта». Це свідчить про те, що студенти ОП мають реальні можливості для інтеграції в європ. академічні практики, розвитку міжкультурних компетентностей та збагачення власного проф. досвіду. У квітні 2025 р. студ. самоврядує. університету, серед якого і здобувачі ОП відвідали лідерський тренінг, організований Національною конференцією студент. самоврядувань Угорщини, який проходив у м. Шіофок (<https://surl.lu/sgvncv>). Водночас на сайті ЗВО відсутня інформація щодо можливостей участі здобувачів освіти та НПП в міжнародних проєктах, програмах. Загалом інтернаціоналізація університету має організований і системний характер: широка географія партнерств, регулярна викладацька та студентська мобільність, а також практичне викор. міжнар. досвіду у змісті ОК і методиках проф. підготовки. Інтернаціоналізація має прямий і позитивний вплив на якість реалізації ОП, сприяє оновленню змісту навчання, підвищенню академічної культури та конкурентоспроможності здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для формування загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти викладачі застосовують проблемно-пошукові, продуктивні, практикоорієнтовані та інноваційні методи та різноманітні інноваційні технології навчання: e-learning, m-learning, f-learning, кейс- та проблемного навчання, перевернутого класу, дебатів, ділових та імітаційних ігор, тренінгових методик, що сприяє досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Крім того, вони загалом узгоджуються із студентоцентричним підходом і принципами академічної свободи, що відповідає підкритерію 4.1; здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК, що відповідає підкритерію 4.2; ОП забезпечує системне поєднання навчання і досліджень: наявна наукова інфраструктура; залучення студентів до наукових проєктів та практик, інтеграція наукових результатів у зміст ОК, апробація результатів досліджень на різних наукових майданчиках, що відповідає підкритерію 4.3; викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, орієнтуючись на новітні наукові досягнення та практики галузі, запити стейкхолдерів, ураховують отриманий ними досвід під час стажувань, що відповідає підкритерію 4.4; програма має високий рівень інтернаціоналізації: укладені договори Erasmus+ і Makovecz, регулярно здійснюється мобільність викладачів і студентів, а міжнародний досвід інтегрується у зміст дисциплін, що відповідає підкритерію 4.5.

Недоліки

У деяких освітніх компонентах наявні застарілі основні джерела або основні джерела не стосується дошкільної освіти (підкритерій 4.4). Недостатнє інформування здобувачів освіти та НПП щодо можливостей їх участі у міжнародних проєктах, програмах тощо.

Рекомендації

НПП, які забезпечують ОП, до початку 2026/2027 н.р. оновити список рекомендованої літератури в силабусах дисциплін. Упродовж 2025/2026 н.р. гаранту, НПП кафедри, структурним підрозділам ЗВО, які відповідають з міжнародну діяльність, популяризувати можливості участі здобувачів освіти, НПП у міжнародних програмах, проєктах, грантах тощо через висвітлення актуальної інформації на сайті ЗВО/кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів у ЗУУ ім. Ф. Ракоці II є прозорою, регламентованою та повністю відповідає вимогам внутрішніх нормативних документів і чинного законодавства. Форми контролю визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/jridbj>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.lu/joqaqg>), що забезпечує структурованість і передбачуваність оцінювання. Система включає поточний, підсумковий, діагностичний та залишковий контроль, що дозволяє всебічно оцінювати рівень досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і забезпечує зворотний зв'язок між викладачем і здобувачами. Його форми варіюються відповідно до специфіки змісту освітнього компонента: усне опитування, колоквиум, тестування, експрес-контроль, контрольні роботи, обговорення питань для самостійного опрацювання. Підсумковий контроль охоплює семестрову атестацію та підсумкову атестацію здобувачів ступеня магістра згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://surl.li/fdgcru>; <https://surl.li/cnrlsb>). Діагностичний контроль, що включає вхідні тестування та ректорські контрольні роботи, дозволяє оцінити базовий рівень знань, а залишковий контроль дає змогу визначити рівень збереження знань після завершення вивчення дисципліни та використовується для вдосконалення критеріїв оцінювання. Форми контролю та критерії оцінювання є обов'язковим компонентом силабусів (<https://surl.li/mnmhiv>), які містять деталізовану систему розподілу балів за види діяльності. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням у національну шкалу та шкалу ЕКТС. Це забезпечує об'єктивність, накопичувальність і прозорість оцінювання. Інформація про правила контролю доводиться до студентів під час першого заняття та через офіційні ресурси ЗВО. Графік освітнього процесу містить терміни екзаменаційних сесій, підготовки та захисту кваліфікаційних робіт затверджується Вченою радою і публікується на сайті (<https://surl.lu/kftqri>) і дошках оголошень. Розклад сесії оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до її початку, що відповідає вимогам доступності й передбачуваності контролю. Важливо, що розділ

«Студентам» на сайті університету (<https://surl.li/kzohgw>) містить необхідну інформацію щодо організації оцінювання, форм контролю та процедур атестації, що сприяє поінформованості здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За результатами аналізу акредитаційних матеріалів встановлено, що форма атестації здобувачів освіти ОП «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Мова виконання і захисту кваліфікаційних робіт – українська, угорська. Рішення щодо виконання та/або захисту кваліфікаційних робіт іншою мовою (англійською, іншими офіційними мовами Європейського Союзу) може бути прийняте проректором з навчально-методичної роботи за випускною кафедрою заявою здобувача освіти, але не пізніше затвердження ректором складу екзаменаційних комісій. Організація підсумкової атестації здійснюється відповідно до Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonuv.pdf), згідно з яким до захисту кваліфікаційної роботи допускаються лише ті студенти, які повністю виконали навчальний план, склали всі форми підсумкового контролю та отримали позитивні оцінки з усіх освітніх компонентів і практик. Також обов'язковою умовою допуску до офіційного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії є її успішне проходження перевірки на наявність плагіату та попереднього захисту на кафедрі. Такий підхід забезпечує відповідність рівня засвоєних знань, умінь та компетентностей вимогам ОП та стандарту вищої освіти. Атестація здійснюватиметься ЕК, порядок створення та роботи якої визначений Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://kme.org.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonuv.pdf). До складу екзаменаційної комісії входять: ректор або проректор з навчально-методичної роботи; завідувачі кафедр, професори, доценти (викладачі) профілюючих кафедр, викладачі, наукові співробітники; фахівці з відповідних видів діяльності, представники галузевих об'єднань роботодавців, працівники науково-дослідних університетів, інших закладів вищої освіти. У процесі публічного захисту претендент на магістерський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію з теми дослідження. Рішення ЕК є підставою для присудження особі відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації, а також видачі документа встановленого зразка. Особливі умови присудження диплома з відзнакою врегульовані Положенням про диплом з відзнакою (<https://lnk.ua/geqKExoN5>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня чинним законодавством у галузі вищої освіти не передбачений. Під час зустрічей з ЕГ підтверджено повну обізнаність здобувачів щодо особливостей підсумкової атестації за ОП «Дошкільна освіта».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контр. заходів (Положення про організацію освіт. процесу (<https://is.gd/64BmUU>), Положення про практичну підготовку (<https://is.gd/vuiOoy>), 3-поміж ефективних форм ознайомл. здобувачів освіти з інформацією щодо форм і методів контролю, термінів контрол. заходів, а також критеріїв оцінюв. ПРН: консультативна робота, ознайомл. на першому занятті з кожного ОК, наявність інформації в силабусах, оприлюднення розкладу іспитів та ін. Правила проведення контр. заходів, визначені локал. документами ЗВО, дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів. Зокрема, шляхом забезпечення об'єктивності критеріїв оцінюв. ОК; відкритості і прозорості проведення контр. заходів; попереднього ознайомл. здобувачів з критеріями оцінюв.; наявності єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; чіткої та дієвої процедури проведення контрол. заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти. Процедури повтор. складання та оскарж. результатів оцінюв. є чітко врегульованими, прозорими та визначені Положенням про організацію освіт. процесу (<https://is.gd/64BmUU>), Положенням про практич. підготовку (<https://is.gd/vuiOoy>), Положенням про оскарж. процедури та результатів оцінюв. знань (<https://is.gd/STGNHz>), Положенням про Екзаменац. комісію. Відповідно до нормат. документів ЗВО здобувач має право перескладати іспит не більше двох разів, перший – викладачу, другий – комісії, що затверджено ректором. Повторне складання дозволяється лише у разі недосягнення порогового рівня 60%, що унеможливорює маніпуляції та підтримує об'єктивність оцінювання. У разі незгоди з результатами здобувач подає апеляцію на ім'я проректора з навч.-методич. роботи після офіційного оголош. оцінок. Наказом ректора створюється апеляц. комісія, до складу якої входять проректор (голова), завідувач або заст.завідувача кафедри, викладачі відповідної дисципліни та представник студ. самоврядування. Рішення комісії протоколюється, нова оцінка (у разі зміни) вноситься цифрою та прописом до протоколу, екзаменац. роботи та відомості. Підтриманню прозорості сприяють діючі механізми академ. доброчесності: електронна скринька довіри, робота Відділу академ. доброчесності, прозорості та протидії корупції, наявність метод. рекомендацій щодо запобігання конфлікту інтересів (<https://is.gd/6tr1uq>; <https://is.gd/o7kulo>) та Положення про академічну доброчесність (<https://is.gd/NT5DL2>). Це відповідає вимогам Закону України «Про запобігання корупції». Для підсумкової атестації графіки діяльності ЕК та захистів кваліф. робіт затверджуються наказами та оприлюднюються на сайті і стендах кафедри (<https://surl.li/ehhexf>), що забезпечує передбачуваність та відкритість процедур. До складу екзамен. комісій

залучаються зовнішні фахівці-практики (Комар О., Пріма Р.), що підсилює об'єктивність оцінювання та виключає конфлікт інтересів. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що випадків апеляцій, скарг чи конфлікту інтересів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ підтверджує, що в ЗУУ ім. Ф. Ракоці II створено цілісну систему забезпечення академ. доброчесності, яка відповідає вимогам ст. 42 Закону України «Про освіту» та Метод. рекомендаціям МОН (лист №1/9-650 від 23.10.2018). Нормативну основу становлять Положення про організацію освіт. процесу (<https://is.gd/64BmUU>), Положення про академ. доброчесність (<https://is.gd/NT5DL2>), Положення про порядок створення та організації роботи ЕК (<https://is.gd/GPfpq8>), які визначають політику, процедури та відповідальність за порушення. З 2025 р. в університеті впроваджена система StrikePlagiarism, що дозволяє виявляти текст. запозичення та фрагменти, створені за допомогою штуч. інтелекту. На кожній кафедрі призначені координатори роботи із системою (<https://is.gd/tkBGMf>), їхні обов'язки визначені Положенням про академ.доброчесність. Усі метод. матеріали викладачів проходять перевірку на плагіат. У ЗУУ створено Відділ академ.доброчесності, прозорості та протидії корупції, функціонує електронна скринька довіри (<https://lnk.ua/pVJqr8MeP>), що забезпечує можливість анонім. повідомлення про порушення. Запобіганню академ. плагіату сприяє відкритий доступ до кваліф. робіт у репозиторії (<https://dspace.kmf.uz.ua>), метод. рекомендації щодо цитування та оформлення джерел (<https://lnk.ua/R4aM9ga4J>). Положення про академ. доброчесність визначає права здобувача у разі підозри на порушення: ознайомл. з матеріалами перевірки, подання пояснень і зауважень, присутність при розгляді, можливість апеляції. Процедури відповідають вимогам Закону України «Про освіту» (<https://is.gd/zqJvOL>; <https://is.gd/QKtSZ3>). У випадку встановлення плагіату кваліф. робота не допускається до захисту. Здобувачі залучені до формування політики доброчесності через анкетування (<https://surl.li/lleio>), на всіх етапах навчання студенти ознайомлюються з принципами академ.доброчесності та правилами використання джерел. Відкритість нормат.документів на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/pVJqr8MeP>) забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. На сайті ЗВО є вкладка «Академічна доброчесність», що містить актуальну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, НПП та рекомендації щодо використання штучного інтелекту у ЗВО (<https://kme.org.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>). Позитивною є практика популяризації академ. доброчесності (насамперед через її імплементацію в культуру якості закладу вищої освіти) та використання відповідних технологічних рішень як інструментів протидії порушенням академ. доброчесності. Під час зустрічей ЕГ із менеджментом ЗВО, здобувачами, НПП, гарантом підтверджено активну діяльність університету щодо популяризації принципів академ. доброчесності: проведення тижнів академ. доброчесності, відкритих лекцій щодо роботи з програмою StrikePlagiarism, популяризації принципів академ.доброчесності в межах аудиторної роботи. ЕГ встановлено, що випадків доведених порушень академ. доброчесності за спеціальністю «Дошкільна освіта» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Багаторівнева система поточного, підсумкового, діагностичного й залишкового контролю є комплексною, прозорою, доступною для здобувачів та забезпечує об'єктивне вимірювання програмних результатів навчання, що відповідає підкритерію 5.1; підсумкова атестація здійснюється у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи, що підтверджує готовність здобувачів до самостійного наукового дослідження та відповідає вимогам Стандарту, що відповідає підкритерію 5.2; правила проведення контрольних заходів доступні та забезпечують об'єктивність оцінювання, включаючи процедури запобігання конфліктам інтересів і можливість оскарження результатів, що відповідає підкритерію 5.3; університет упроваджує політику академічної доброчесності, активно пропагує її серед учасників освітнього процесу та застосовує технологічні рішення для запобігання порушенням, що відповідає підкритерію 5.4.

Недоліки

Недостатня залученість роботодавців до обговорення політики академічної доброчесності та процедур оцінювання.

Рекомендації

Гаранту ОП, робочій групі протягом 2026 р. активізувати участь роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів у формуванні, обговоренні політики академічної доброчесності та процедур оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають відповідні наукові ступені, професійний досвід, кваліфікацію та підтверджують професійну активність, що відповідає вимогам пункту 37 ЛУ щодо відповідності компетентності НПП змісту ОК. Зустрічі з гарантом ОП, адміністрацією ЗВО, НПП, аналіз табл. 2 «Зведена інформація про викладачів» дали можливість ЕГ з'ясувати, що НПП, задіяні до реалізації ОП, спроможні повною мірою забезпечити освітні компоненти, зокрема: - НПП мають відповідну вищу освіту та публікації, дотичні до ОК, що дає змогу фахово викладати ОК: Бідан В.А. (ОК5 Інклюзія в закладах освіти, ОК7 Психолого-педагогічний супровід дітей в ЗДО, ОК11 Проф. етика та проп. компетентність, освіта - спец. Педагогіка вищої школи; Дошкільна освіта); Чичук А.П. (ОК7 Псих.-пед. супровід дітей в ЗДО; ОК9 Організація співпраці ЗДО з соц. інституціями та батьками, освіта – спец. Дошкільна освіт»; ОК4 Проф.-орієнт. практикум інозем. мовою, освіта – спец. Мова і література (англійська), Дошкільна освіта); Островська М.Я. (ОК3 Проф.-орієнтов. практикум із укр. мови, освіта – спец. Філологія (українська мова і література), Освітні, педагогічні науки), Бевзюк М.С. (ОК9 Організ. співпраці ЗДО з соц. інституціями та батьками, освіта – спец. Дошкільна освіта); - НПП захищені докторські дисертації: Біда О.А. (ОК6 Інноваційні технології організації освітнього процесу в ЗДО, ОК8 Формув. міжкульт. компетентності майбутніх вихователів ЗДО) - зі спец. 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти; Кучай Т.П. (ОК1 Комп'ютерно-інформаційні технології..., ОК2 Методологія і методика науково-пед. досліджень) – зі спец. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.07 Теорія і методика виховання; Чичук А.П., Островська М.Я. - зі спец. 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти - мають достатню публікацій відповідно ОК, на належному рівні викладають дисципліни; - НПП, які мають практич. досвід та наукові публікації: Коврей Д.Й., директор приват. закладу «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання», м. Берегове (ОК10 Організ.-управл. та фін.-госп. діяльність у дош. освіті; ОК 8 Формув. міжкульт. компетентності майб. вихователів ЗДО). Факт відповідності кваліфікацій НПП підтверджено відкритими профілями викладачів у системі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>) та на сайті кафедри (<https://lnk.ua/QVokzBMeg>; <https://surl.li/jiobto>). Кадровий потенціал НПП відповідає змісту та структурі освітніх компонентів ОП, оскільки їхні наукові ступені, кваліфікації та напрями підвищення кваліфікації корелюють зі змістом ОК, які вони забезпечують. Значна частина НПП має підтверджені результати стажувань в Україні та за кордоном, участь у міжнар. і всеукр. науково-методичних заходах, що підсилює інноваційність і сучасність викладання ОК. Сукупність кваліфікаційних характеристик НПП демонструє відповідність кадрового забезпечення вимогам ОП та підтверджує здатність НПП забезпечувати якісне виклад. ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведені зустрічі та подані підтверджуючі документи засвідчують, що Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II забезпечує прозору, нормативно врегульовану й об'єктивну процедуру добору науково-педагогічних працівників для заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного відбору повністю відповідає чинному законодавству України та базується на принципах відкритості, колегіальності, рівності прав кандидатів і недискримінації. Зокрема, у ЗУУ діє Порядок добору кадрів (<https://is.gd/vqpKVF>; <https://is.gd/VNhlkL>), який регламентує етапи конкурсного відбору, вимоги до кандидатів, повноваження конкурсної комісії та процедури ухвалення рішень. Документ забезпечує чітку відповідність кадрової політики стратегічним цілям розвитку закладу та потребам освітніх програм, що підтверджує системність та прогнозованість кадрових рішень. Процедура починається з публічного оголошення конкурсу на офіційному вебсайті ЗУУ та партнерських ресурсах. Оголошення містять вичерпний перелік вимог до претендентів (<https://is.gd/Rql4hU>), що забезпечує доступність конкурсу для максимально широкого кола потенційних кандидатів. Така практика відповідає міжнародним підходам до відкритого доступу науково-педагогічних посад та запобігає виникненню конфлікту інтересів. На наступному етапі конкурсний відбір передбачає проведення співбесід з усіма претендентами. Співбесіди здійснюються конкурсною комісією, до складу якої входять представники керівництва інституту та фахівці відповідної кафедри. Це забезпечує поєднання адміністративної та професійної експертизи при оцінюванні відповідності кандидата вимогам освітньої програми. Під час співбесіди аналізуються професійний шлях, педагогічний досвід, наукові результати, участь у проектах, відповідність профілю ОП та готовність забезпечувати якість викладання. Обговорення кандидатур відбувається відкрито та у присутності претендентів, що мінімізує ризик упередженості. У разі відсутності кандидата обговорення можливе лише за його письмової згоди, що демонструє дотримання етичних норм. Рішення конкурсної комісії ухвалюються відкритим голосуванням щодо відповідності претендента вимогам вакантної посади, що забезпечує прозорість і відповідальність кожного члена комісії. Фактологічні матеріали підтверджують, що описана процедура дотримується послідовно, застосовується до всіх науково-педагогічних посад та забезпечує підбір

кваліфікованих викладачів, які відповідають ліцензійним вимогам і здатні забезпечувати якість реалізації ОП. Експертна група вважає, що система конкурсного добору НПП у ЗУУ є нормативно виваженою, прозорою, об'єктивною, відповідає принципам доброчесності та забезпечує кадровий склад, який повністю відповідає потребам освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ засвідчує, що залучення стейкхолдерів здійснюється не епізодично, а у формі сталої практики, інтегрованої у всі ключові елементи реалізації ОП «Дошкільна освіта». По-перше, участь роботодавців забезпечується через постійне залучення керівників і вихователів ЗДО, а також працівників регіональних і районних відділів освіти до організації практичної підготовки (<https://lnk.ua/wVlzLnn4P>). Під час практик студенти мають можливість безпосередньо спілкуватися зі своїми потенційними роботодавцями (<https://lnk.ua/aV7oAQ3V1>), що сприяє формуванню професійної ідентичності та об'єктивному розумінню вимог ринку праці. По-друге, університет демонструє розвинену систему залучення провідних науковців України та експертів галузі дошкільної освіти до викладання та проведення гостьових лекцій. Зокрема, доктор педагогічних наук, професор Т. М. Васютіна (м. Київ) провела всеукраїнські відкриті лекції (<https://lnk.ua/KVvdaEm4E>; <https://lnk.ua/PeRlp8MNY>; <https://bit.ly/4mlz8so>; <https://lnk.ua/be8AXqxV5>). По-третє, студентам регулярно читають лекції та проводять заняття провідні викладачі інших українських університетів (<https://lnk.ua/aV7oAQ3V1>). Такі заходи сприяють інтеграції новітніх наукових ідей в освітній процес та підсилюють міжінституційну академічну взаємодію. По-четверте, вагомою є участь практиків ЗДО у проведенні навчальних занять. Зокрема, Коврей Д.Й., директор приват. закладу «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання», м. Берегове викладає ОК10 Організ.-управл. та фін.-госп. діяльність у дош. Освіті, ОК 8 Формув. міжкульт. компетентності майб. вихователів ЗДО; Йокоб А. П., в.о. директора Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан», Адам А.Е., завідувачка ЗДО смт Великий Березний, беруть участь у практичній підготовці студентів та проводять заняття, що забезпечує тісний зв'язок змісту ОП із сучасними викликами роботи ЗДО (<https://bit.ly/4oJYMbW>). По-п'яте, ЗУУ демонструє високий рівень інтернаціоналізації у залученні професіоналів-практиків із закордонних ЗВО. Для магістрантів лекції читали: д-р Зіта Мако (<https://lnk.ua/LVbPLM74y>), д-р філософії, професорка Юдіт Гал, Габрієлла Пустої – викладачка провідного університету Угорщини (<https://lnk.ua/B4OR58mNG>). Залучення іноземних експертів забезпечує не лише академічну мобільність і міжкультурну взаємодію, а й модернізацію змісту підготовки майбутніх педагогів відповідно до європейських стандартів дошкільної освіти. На основі поданих фактів ЕГ встановила, що ЗУУ забезпечує багаторівневу взаємодію з роботодавцями, педагогами-практиками, українськими та зарубіжними науковцями. Це сприяє оновленню змісту ОП, підвищує її практикоорієнтованість та конкурентоспроможність здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II забезпечує системну, регулярну та підтверджену нормативними документами підтримку професійного розвитку НПП. Надійність інформації підтверджується низкою внутрішніх актів, оприлюднених на офіційних ресурсах ЗВО: Положенням про професійний розвиток НПП (<https://lnk.ua/9erXw1WNp>), Положенням про рейтингове оцінювання та атестацію кадрів (<https://lnk.ua/y4XBvb6VX>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://lnk.ua/k4kj5pzNL>), Положенням про Раду із забезпечення якості (<https://lnk.ua/94y9MXo4M>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/BNEMOYXNG>). Також, відповідно до ст. 16 і ст. 26 Закону України «Про вищу освіту», у ЗУУ здійснюється регулярне рейтингове оцінювання НПП. Фактичні дані підтверджують високий рівень участі викладачів у різних формах професійного зростання: стажування у провідних українських і закордонних ЗВО (<https://lnk.ua/MVwoylpVz>), участь у міжнародних програмах Erasmus+ та Makovecz (<https://lnk.ua/YNg5rEpeZ>). Реальними доказами міжнародної мобільності є матеріали програми «Маковець», зокрема візит студентів і викладачів до м. Егер з ознайомленням із системою підготовки педагогів в Угорщині (<https://lnk.ua/zN2KA9B47>). У 2025 р. для магістрантів проведено лекцію докторкою Габрієллою Пустаї (<https://lnk.ua/RVdKrywe3>). Системним є залучення професорів Дебреценського та Печського університетів – Тамаша Козми, Каталін Форрай Р. та Габрієлли Пустаї (<https://lnk.ua/aVp9MnWND>), що забезпечує інтеграцію європейського досвіду підготовки педагогів. Підтвердженням внутрішньої політики підтримки професійного розвитку є заохочення НПП у вигляді грамот, подяк та матеріальних винагород (Кучай Т. П., Біда О. А., Чичук А. П.), а також системна участь викладачів у відкритих заняттях, методичних заходах та гостьових лекціях всеукраїнського рівня (<https://lnk.ua/KVvdaEm4E>; <https://lnk.ua/PeRlp8MNY>; <https://bit.ly/4mlz8so>; <https://lnk.ua/be8AXqxV5>). На основі підтверджених матеріалів ЗВО та фактичних доказів професійної активності НПП, ЕГ констатує, що система професійного розвитку є комплексною, стимулюючою та інтегрованою у внутрішню політику забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Публічність інформації у системі IRIS підтверджує прозорість кадрової політики ЗВО, що відповідає підкритерію 6.1; процедури конкурсного добору є відкритими, включають публічне оголошення, співбесіди та колегіальне ухвалення рішень та дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП, що відповідає підкритерію 6.2; взаємодія з роботодавцями є системною: керівники та вихователі ЗДО беруть участь у практичній підготовці, викладають освітні компоненти, організовуються гостьові лекції провідних українських і міжнародних науковців та практиків, що підтверджує відповідність підкритерію 6.3; професійний розвиток НПП забезпечується через стажування в Україні й за кордоном, участь у програмах Erasmus+ і Makovecz, внутрішню систему стимулювання, рейтингову оцінку та підвищення кваліфікації, що узгоджується з вимогами підкритерію 6.4.

Недоліки

Ключових недоліків за критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

Передбачити можливість підвищення освітньої кваліфікації викладачів, які забезпечують ОП, зі спеціальності «Дошкільна освіта». Продовжити роботу із залучення роботодавців, їх представників, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу на цій ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ переконалась у тому, що матер.-технічне та навч.-методичне забезпечення ЗУУ є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН, визначених ОП. Оцінювання наявності та достатності ресурсів здійснювалося ЕГ шляхом дистанц. онлайн трансляції (<https://surl.li/uohyoi>). Було встановлено, що навч. простір містить необхідну кількість навч. ауд., оснащених сучас. мультимед. облад. (інтерактивні дошки, проєктори, комп'ютери). Додатково здобувачі ОП мають вільний доступ до: центру інформатики (<https://surl.li/fdnlth>; <https://surl.li/cc/ergzdn>); науков.-дослід. центру вивчення мов (анг., укр., угор., німец.); мистецького відділу; ауд. живопису; каб. культури; виставкової зали (провед. лекцій, конференцій, круглих столів); спорт.-оздоровчого комплексу і спортивного майданчику (<https://surl.li/cc/iijqd>; <https://surl.li/miechj>); двох їдалень та буфету. Освіт. процес відбувається в офлайн форматі; додатково використовуються елементи дистанційної освіти: система управління осв. проц. «IRIS» є авторською розробкою ЗУУ (<https://surl.li/uitnea>); Classroom, для оприлюднення навч. матеріал. ОК; Google Workspace for Education; ZOOM (<https://zoom.us>); Redmenta – розробником є угорська компанія (<https://redmenta.com/uk>). Для перевірки кваліфік. робіт на плагіат використ. програма «Strike Plagiarism» (<https://surl.li/xeuqkb>). Варто зазначити, що ЗУУ не використовує неліцензійне програмне забезпечення чи програми, розроблені країною-агресором, що відповідає вимогам акад. добр. та політиці безпечного освіт. середовища. В ЗУУ є бібліотека, що містить: абонемент наук. та навч. літер.; абонемент худ. літератури; рукописний відділ; залу періодики та відділ мультимедійних документів.; чит. залу; є нова система пошуку (<https://lnk.ua/MNjpK26eE>) та доступ до наукометр. баз даних Scopus та WoS (<https://surl.li/rmyunc>; <https://surl.li/pelrcg>). Заклад має 2 гуртожитки (<https://surl.li/otofha>) на внутрішній території ЗУУ; на кожному поверсі якого є окрема та спільна кухні (мікрохвил. піч, чайник, тостер, електрична плита, духовка), дозатори для води (гаряча, холодна), зона загального користування з телевізором і велотренажерами, пральня. Здобувачам з ООП надається безбар'єрний доступ (зовнішній стаціонарний пандус, шрифт Брайля, тактильна плитка, ліфт). У ЗУУ є укриття (продемонстроване під час зустрічі), яке відповідає вимогам безпеки та забезпечує можливість безперервного освіт. процесу, розраховане близько на 900 осіб, що дає змогу розмістити всіх здобувачів, НПП та співробітників, підтверджено проректором з госп. та навч. роботи Чизмар І.І. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що у закладі є доступ до інтернету через Wi-Fi у всіх приміщеннях та укритті. Вся територія закладу перебуває під цілодобовим внутр. відеоспостереженням, що сприяє безпеці учасників освітнього процесу, збереженню матер. цінностей. Ще одним джерелом про мат.-техн. бази ЗУУ є проморолик на офіційному сайті (<https://surl.li/zexeia>) та можл. віртуальної екскурсії (<https://surl.li/fjlitp>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування зі здобувачами та НПП не було виявлено перешкод у безоплатному доступі до об'єкту інфраструктури та інформ. ресурсів, необхідних для навчання, виклад. та/або науков. діяльності в межах ОП. Навчання відбувається згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.lu/tzpwco>), «Про навч.-метод. забезпечення ...» (<https://surl.li/pwlatp>) «Про практичну підготовку...» (<https://is.gd/vuiOoy>) та ін. в офлайн форматі з використанням системи управління «IRIS». Освіт. процес ґрунт. на принципі студентоцентров. підходу (<https://surl.li/dncdlh>) та передбачає активну участь здобувачів у формує. власної освіт. траєкторії. Для всіх учасників освіт. процесу створено корпоративні електр. пошти, забезпечено доступ до системи управління «IRIS» та інших внутр. сервісів закладу. Інформацію щодо реєстрації та використання пошти здобувачі отримують на відповідній кафедрі; у разі виникнення техн. труднощів звертаються до інформ. центру «Puskás Tivadar» (кім. № 329, ptik-labor@kmf.org.ua) або адміністратора «Szeghalom» (кім. № 313, admin@kmf.org.ua). Здобувачі та НПП мають доступ до бібліотеки (<https://lnk.ua/xNKQKoEe8>); центру інформатики (<https://lnk.ua/MVwoyopVz>); платформ Classroom та Google Workspace for Education (містять електр. посібники, підручники, методичні матеріали до ОК <https://surl.li/iluhxa>, <https://surl.li/tyrgqi>); спортивних об'єктів (<https://lnk.ua/YNg5rRpeZ>) та факульт. предметів і курсів (<https://lnk.ua/zN2KAJB47>). У ЗВО біля кожного кабінету розміщені двомовні таблички (укр. та угор.) для зручної навігації здобувачам та відповідає мовному профілю університету. Для задоволення і врахування потреб, інтересів здобувачів та НПП створена Рада із забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/ptprvvd>) – координує діял. кафедр, напрацьовує реком. щодо розроблення та вдосконалення ОП, оцінює компетентності студентів і НПП, урахує думку роботодавців, сприяє підвищенню якості освіт. процесу. Для здобувачів проводяться зустрічі-консультації зі студ. самовр. (<https://lnk.ua/dNYK5YleM>) та опитування 2 рази на рік в «IRIS» щодо визначення рівня задоволеності (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>). Результати опитування доступні на сайті (<https://surl.li/uawgch>) водночас вони не містять конкретної інформації щодо здобувачів даної ОП, оскільки охоплюють усіх студентів закладу. Враховуючи це, ЕГ складно об'єктивно оцінити рівень задоволеності студентів ОП. Проте під час зустрічі зі здобув. було підтверджено факт участі в опитуваннях та висловлено високий рівень задоволеності. В ЗУУ є «Скринька довіри» та «Скринька зауважень та пропозицій». Для іногородніх НПП є Житло для викладачів №1 (6 житл. кімн., <https://surl.li/cc/eaignt>) та №2 (8 житл. кімн., <https://surl.li/lmbcgn>). ЗВО є засновником мережі ЗДО в місті та області, мережа налічує 11 таких закладів, здобувачі освіти мають можливість їх обрати базами для проходження практик та бути працевлаштованими (надійшли запити від закладів освіти).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами зустрічей ЕГ переконалася у тому, що освітнє серед. ЗУУ є безпечним для життя, фізич. та ментал. здоров'я здобувачів ОП і дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. ЕГ було відзначено, що у ЗВО функціонує пропускна система та внутрішнє відеоспостереження, що гарантує безпеку життя. Під час огляду матер.-техніч. забезпечення було з'ясовано, що будівлі ЗВО (<https://surl.li/ovkfcl>) відпов. санітарно-технічн. вимогам, обладнані пандусами, туалетом зі спеціальними поручнями, ліфтом, шрифтом Брайля та тактильною плиткою для осіб ООП. У ЗУУ діє мед. каб. (<https://surl.li/pbtprt>), де працює досвідчений фельдшер (e-mail: medsluzhba@kmf.org.ua); на 1 поверсі в ауд. №116 «Гайдуша» є кімната матері/дитини (<https://tinyurl.com/2y9frtvx>). У ЗВО згідно з положенням «Про псих. службу...» (<https://surl.li/cc/bwgbhh>) діє психологічна служба (каб. №111, <https://surl.li/einltv>), представники псих. служ. є кваліф. співробітниками (<https://surl.li/ixhbafl>), проводять для здобув. «День психологічного здоров'я» (<https://surl.li/mdwinl>), допомагають жертвам війни (<https://surl.li/muqkag>), реалізується партнерський проєкт із Міжнародним фондом «Regional Health», що передбачає проведення для здобувачів семінарів з псих. підтримки, арттерапії та створення воркшопу «Лабораторія ментального здоров'я: від діагностики до практики» (<https://surl.li/cc/pyeado>) та ін. заходів; діє «Скринька довіри» (e-mail: psychosluzhba@kmf.org.ua). Звіт діяльності псих. служби за 2024/2025 н.р. розміщено на сайті (<https://surl.li/ijwdrf>). На постійній основі зі здобувачами проводяться первинні інструктажі з БЖД та протягом року (<https://surl.li/ptpkls>; <https://lnk.ua/aVp9MaWND>); є можливість брати участь у параді з безпеки дорожнього руху та охорони навкол. середов. «Rolling Go» (<https://surl.li/tproqew>). Зі слів проректора з госп. та навч. роботи Чизмар І.І. для здобув. проводять заняття представники ДСНС, поліції та СБУ, спрямовані на підвищення рівня обізнаності дій у НС. У ЗУУ облаштовані 2 укриття (900 осіб), що забезпечують можливість безперервного освіт. процесу в умовах НС (обладнані навчальними місцями, системою вентиляції, санітарними вузлами та запасом питної води). Окремим елементом формування безпечного та згуртованого освіт. серед. є триденний табір першокурсників (<https://surl.li/cc/gdlqv>), під час якого нові студенти знайомляться з правилами безпеки, структурою ЗУУ, беруть участь у командотворчих заходах. Здобувачі мають право на академічну мобільність (<https://surl.li/pxkkjm>) та користуються цією можливістю: у 2024 р. за програмою «Makovecz» проходили навчання 2 студентки ОП (<https://surl.li/rhjisj>). Також здобувачі можуть брати участь в студентських об'єднаннях (<https://surl.li/alzozj>; <https://surl.li/zcvxsx>), мовних клубах (<https://surl.li/pufdoa>; <https://surl.li/sbqxne>), заняттях спортом (<https://surl.li/dfwuxg>) в спорт.-оздор. центрі (<https://surl.li/porljo>; <https://surl.li/lrjdhk>), у художній самодіяльності, конференціях (<https://surl.li/ticdxn>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційна підтр. відбувається згідно з положенням «Про організацію освіт. проц...» (<https://lnk.ua/b4A3PbQVQ>). Інформац. підтримка реалізується за допомогою офіційного сайту (<https://kme.org.ua/uk/>), сторінки кафедри (<https://surl.li/gnijzx>), окремих сторінок на сайті «Інфоцентр» (<https://surl.li/fyiima>), «Студентам» (<https://surl.li/cdufqw>) – інформац. доступна з мовами (укр., угор., англ.). Також інформаційна підтримка реалізується за допомогою вільного доступу здобув. до електр. системи управ. освіт. проц. «IRIS» (<https://surl.li/dylfgu>), що містить інфор. про: навч. навантаження; розклад занять/іспитів; ВК та можливість їх вибору (<https://surl.li/uxmprof>). Освітню підтримку надають НПП та гаранті, бібліотека (<https://surl.li/frxxaq>) – мають доступ до репозиторію (<https://surl.li/exekrr>). В межах співпраці з МОН України, Мінцифри України та корпорації Google здобувачі можуть отримати безкошт. річний доступ до підписки на сервіс «Google AI Pro» (<https://surl.li/mvnmaj>). Зі слів здобувачів ОП, підтверджено, що комунікація з НПП кафедри відбувається на постійній основі через координатора спеціальності та кураторів акад. груп із використанням корпорат. електрон. пошти і скриньки на корпорат. акаунті ЗУУ. Така форма взаємодії є екологічною, конструктивною та спрямованою на підтримання відкритого, доброзичливого освіт. середовища. Соц. та фізична підтримка забезпечується сучасною та розвинутою соц. інфраструктурою: гуртожитки ЗУУ (<https://surl.li/vhjnhd>; <https://surl.li/cujrgj>), спортивно-оздоровчий комплекс, спортивний майданчик (<https://lnk.ua/aV7oAy9V1>), дві ідеальні та буфет. Варто зазначити, що у 2025/2026 н. р. сплановано відкриття спортивного комплексу з басейнами для здобув. та НПП. В ЗУУ діє система соціальних стипендій для здобув. залежно від їхнього сімейного, соціального чи медичного стану та/або стану членів їхніх сімей. Соціальну підтр. здобув. додатково забезпечує студентське самовр. ЗУУ (<https://surl.li/uwrjfq>) та студентське самовр. гуртожитку (<https://surl.li/khkbxb>), є «Скринька довіри» (psychoslužhba@kmf.org.ua), підтверджено зі слів здобувачів, віце-президента Співки студ. самовр. та представника студ. самовр. гуртожитку під час зустрічей. Соціальна та ментальна підтр. здобув. здійснюється кураторами академічних груп, вихователями гуртожитків та практичними психологами псих. служби (<https://surl.li/ccssowu>) – забезпечують ознайомлення здобув. з інформацією, доєднуються до заходів із соц. адаптації та псих. підтр. (<https://lnk.ua/q462XLw4J>). У вільному доступі на сайті закладу є результати опитування здобувачів щодо рівня задоволеності всіма видами підтримки (<https://lnk.ua/xNKQK7Ee8>). Згідно зі звітом опитування здобув. ЗУУ за 2024/2025 н.р. (II семестр), більшість (понад 90%) висловили задоволення якістю освітнього процесу, діяльністю кафедр та інституційної інфрастр. попри незначне зниження кількості респондентів через інтеграцію опитування в систему «IRIS» (<https://lnk.ua/y4zjE1K4j>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО акцентує свою увагу на питанні безбар'єрності освітнього простору для зазначеної категорії студентів. Позитивною практикою ЗВО є забезпечення сприятливих умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема це: триповерховий навчальний корпус, обладнаний двома ліфтами, пандусами, тактильними плитками та шрифтом Брайля; у гуртожитку імені Келчеї Ференца споруджено зовнішній стаціонарний пандус (<https://surl.li/zxvhlr>); у будівлях ЗВО обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями (виявлено під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази); офіційний сайт ЗУУ враховує потреби осіб з ООП, зокрема для людей із порушеннями зору, забезпечуючи можливість зміни контрастності сторінок та масштабування шрифту, що сприяє зручному доступу до інформації та інклюзивності освітнього середовища; кімната матері/дитини (<https://tinyurl.com/2y9frtvx>), забезпечує комфортні умови для здобувачів з дітьми, сприяє реалізації їхнього права на безперервну освіту та є проявом інклюзивного підходу й турботи про осіб з ООП. Позитивними практиками ЗВО є: забезпечення реабілітаційних заходів (заняття лікувальною фізкультурою, масаж) на базі спортивно-оздоровчого комплексу (<https://lnk.ua/9eoPxbRVp>) та надання психологічної підтримки на базі психологічної служби (<https://surl.li/einltv>). ЗВО також забезпечує підтримку осіб з особливими освітніми потребами, до яких відносяться, зокрема, внутрішньо переміщені здобувачі, надаючи їм доступ до навчання, консультацій та соціальної допомоги. Інформація про доступні ресурси та підтримку для цієї категорії осіб розміщена на офіційному сайті ЗУУ у розділі «Допомога переселенцям» (<https://surl.li/eybicu>; <https://surl.li/xjwebp>). Безпека здобувачів забезпечується через систему сигналів «Повітряна тривога», яка передбачає отримання сигналу різними каналами (сирена, гучномовець, повідомлення в месенджерах) та інформування студентів викладачами під час занять, що враховує потреби осіб із порушеннями слуху або мовлення (<https://surl.li/zgcteo>). Евакуація до укриттів, перебування в них та психологічна підтримка організовані відповідно до індивідуальних потреб усіх учасників освітнього процесу, що гарантує безпеку, фізичне та психічне здоров'я здобувачів. Станом на тепер, особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються. Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання викладачів, менеджменту ЗВО та студентського самоврядування.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розробл. та затвердж. нормативні документи відповідно до чинного законодавства України, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: положення «Про запобігання і протидію булінгу та мобінгу (цькуванню)» (<https://lnk.ua/ANDZOLJex>), «Про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) ...» (<https://lnk.ua/dNYK5nleM>), «Про академічну доброчесність...» (<https://lnk.ua/1V9kmvR4g>) та ін. У ЗВО проводиться антикоруп. діял. (<https://surl.li/hxxnky>), є електронна скринька довіри (dovira@kmf.org.ua) та функціонує Відділ академічної доброчесності, прозорості та протидії корупції (<https://surl.li/ouoowi>), що є структур. підрозділом та забезпечує дотримання принципів академічної етики, чесності, відкритості. Відділ діє згідно з Положенням

(<https://surli.cc/bssgtl>) та відповідає європ. академ. стандартам і принципам; план Відділу на 2025/2026 н.р. доступний на сайті (<https://surl.lt/rnmqcm>). Вирішення спірних питань акад. доброч. здійснюється з урахуванням вимог ЗУ «Про освіту» та додатково описані у: путівнику з акад. доброч. ЗУУ (<https://surli.cc/vocuvl>); путівнику з акад. доброч. студентів (<https://surl.lu/huefmc>); путівнику акад. доброч. НПП (<https://surl.li/muptdm>), в яких також зазначена корисна інформація про онлайн курси акад. доброч. Все метод. забезпечення НПП та кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат за допомогою ліцензійної системи StrikePlagiarism (<https://is.gd/tkBGMf>; <https://surl.li/dubrdw>). За роботи і якість перевірки відповідає представник відділу акад. добр., прозорості та протидії корупції Островський О. О. (<https://surl.li/nzbagr>). Здобувачі під час зустрічі зазначили, що допустимий рівень плагіату у їхніх роботах не перевищує 40%, а перевірка кваліф. робіт здійснюється кожного разу перед захистом безкоштовно. У ВСО зазначено, що в закладі діє система розгляду звернень, скарг і заяв та передбачає особистий прийом керівництвом закладу у визначені дні та години, а також письмове або усне інформування заявників про результати розгляду. У ЗВО заборонені дискрим. висловлювання, утиски, прояви ненависті та дії сексуал. характеру, словесні або фізичні (<https://surl.li/swenby>; <https://surl.li/cwnlvq>). Також проводяться заходи виховного (<https://surl.li/aneoyj>), організаційного, правового характеру для запобігання корупційним та конфліктним діям, попередж. та протидії насиллю («Тиждень проти насилля», <https://surl.li/ihoplm>), психол. підтримці (<https://surl.li/ruhqgp>; <https://surl.lt/bgqjv>; <https://surl.li/lwlgwr>). Створено «Скриньку довіри» (<https://lnk.ua/AVMmbydVo>), проводяться анонімні анкетування здобувачів щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції (<https://surl.lt/ikjlbq>; <https://surl.li/heocwf>). Під час зустрічей зі здобув., студ. самовр. та НПП було підтверджено, що вони обізнані з антикорупц. політиками та процедур. реагування на булінг, дискримінацію та ін. ситуації, випадків конфліктних ситуацій, які потребували б втручання, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інформаційні ресурси спрямовані на досягнення визначених цілей освітньої програми та відповідають вимогам підкритерію 7.1; заклад забезпечує доступ науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та співробітників до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності, що підтверджує відповідність підкритерію 7.2; освітнє середовище в межах програми сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів, гарантує безпечні умови для їх життя, фізичного й ментального здоров'я – підкритерій 7.3; заклад забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що відповідає вимогам підкритерію 7.4; створено належні умови для здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами, що підтверджує відповідність підкритерію 7.5; наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації й інші конфліктні ситуації, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми – вимоги підкритерію 7.6 виконуються.

Недоліки

Система опитувань здобувачів освіти щодо якості освітнього середовища та надання відповідних послуг у попередні роки проводилася поза електронною системою «IRIS». Починаючи з 2024/2025 н. р., опитування інтегровано до даної системи, що сприяє підвищенню цифровізації процесу збору даних. Водночас через технічні особливості платформи та формат онлайн-опитування виникають певні труднощі з розподілом здобувачів за ОП (підкритерій 7.2).

Рекомендації

Гаранту освітньої програми спільно з відділом забезпечення якості освіти до початку другого семестру 2025/2026 н. р. удосконалити систему опитувань здобувачів освіти, передбачивши можливість окремого збору інформації щодо рівня задоволеності освітнім середовищем, матеріально-технічними, соціальними та інформаційними ресурсами саме здобувачів освітньої програми «Дошкільна освіта».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодич. перегляду ОП у ЗВО регулюються положеннями «Про складання та оновлення ОП» (<https://lnk.ua/1V9kmMM4g>); «Про організацію освіт. проц.» (<https://lnk.ua/AVMmbyJV0>); «Про гаранта ОП та групу забезпеч. спеціальностей...» (<https://lnk.ua/YNg5rb9eZ>). Моніторинг ОП здійснюється на рівні кафедр (гарант ОП, члени робочої групи, предст. студ. самовр. та ін. стейкхолдери) та університетському (Відділ забезпечення якості вищої освіти). Результати моніторингу ОП фіксуються у протоколах та не менше ніж 1 раз на рік обговорюються на засіданні Ради із забезпеч. якості (<https://surl.li/dqdoig>). Звіти моніторингу подаються до Відділу забезпеч. якості (<https://lnk.ua/xNKQKxKe8>) – керівник Рац А.Й. Підтверджено ректором Черничко С.С., проректором з наук. роботи та питань якості освіти Сакал І.І., гарантом ОП Чичук А.П. Гарант ОП і робоч. група із залученням внутр. та зовн. стейкхолдерів (нач. управл. освіти та культ. Берегівської міськради Закарпат. обл., директори ЗДО з угорс. мовою навч., випускники бакалавр. програми, наук. спільнота) брали активну участь у процесах розробл. та моніторингу ОП (<https://lnk.ua/y4zjE5w4j>), було підтверджено ними під час зустрічі. Невід’ємним компонентом моніторингу є анкетув. та опитув. здобув. ОП, роботодавців щодо якості освіти, удосконал. та виявлення недоліків осв. проц., якості роботи НПП, які мають право надати власні пропозиції щодо вдосконал. ОП (<https://lnk.ua/aV70AXkV1>; <https://lnk.ua/B4OR5gJNG>), проте результати анкетувань не містять конкретної інформації про здобувачів і роботодавців даної ОП). Керівник відділу якості Рац А.Й. зазначив, що графік анкетувань складається на початку н.р., затверджується ректором та проводять протягом н.р. у системі «IRIS». На сторінці кафедри передбачена можливість анонімного внесення зауважень, пропозицій та звернень здобув. або ін. стейкхолдерами онлайн (<https://surl.li/wmfxxi>), через «Скриньку довіри» (<https://lnk.ua/9erXwr2Nr>). Як результат в ОП було враховано пропозиції - академічної спільноти: Гнізділової О. А., д-ра пед. наук, проф., Полтавський нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка: розширено перелік ВК дисциплінами з культурним контекстом, професійноорієнтованим змістом; ОК «Методол. і м-ка наук.-пед. досліджень» проф. Кучай Т.П. викладає англ. мовою; розширено перелік ВК, що формують soft skills («Народні ремесла» «STEAM-технології в освітньому процесі») та ін.; Трифонові О. С., д-ра пед. наук, проф. Навч.-наук. пед. ін-т ім. В.О. Сухомлинського: посилено практичний складник ОП через виокремлення та змістове наповнення трьох видів практик; удосконалено програму атестації; - роботодавців та їх представників: Бабяк Е.З., нач. управл. освіти та культури Берегівської міськради: розширено перелік й змісту ОК і ВК, спрямованих на інклюзивну освіту в ЗДО; Йокоб А. П., д-ра Приват. закладу «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан»: викладання ОК здійснюється укр., угорс. мовами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі ЕГ зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що вони мають можливість брати участь у періодичному перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості відповідно до Положень «Про складання та оновлення ОП» (<https://lnk.ua/1V9kmMM4g>); «Про організацію освіт. проц.» (<https://lnk.ua/AVMmbyJV0>); «Про гаранта ОП та групу забезпечення спеціальностей...» (<https://lnk.ua/YNg5rb9eZ>); «Про систему внутрішнього забез...» (<https://surl.li/joqaqg>). Здобувачі беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>), вносять пропозиції/зауваження на сайті кафедри (<https://surl.li/fjsrsw>) та усно їх висловлюють. Як результат було враховано пропозиції здобув.: доповнено ОК «Псих.-пед. супровід дітей у ЗДО» модулем, присвяченим особлив. роботи з дітьми із сімей, які постраждали внаслідок війни; організовано участь в академ. мобільності за програмами Erasmus+, «Маковець»; конкретизовано в силабусах критерії оцінюв. та визначено кільк. балів за виконання певних видів робіт (протокол №9 від 12.04.2025 <https://surl.li/cvtfmq>). На сайті ЗВО є «Скринька довіри», де за допомогою анонімного опитування з використанням відкр. та закр. питань можна зазначити потреби здобув. (<https://lnk.ua/9erXwr2Nr>). Рада із забезпечення якості освіти (є дорадчим органом, координує діяльність структурних підрозділів, що забезпечують організацію освіт. процесу для забезпечення якості <https://surl.li/ooxhbo>) проводить опитування здобувачів після кожного семестру щодо задоволеності освітнім процесом та результатами навч. (<https://surl.li/krgwpxd>). Результати опитувань враховує кафедра при оновленні ОП (<https://surl.li/poxauc>; <https://lnk.ua/RVdKr61e3>; <https://lnk.ua/1V9kmzP4g>). ЕГ проаналізувала результати опитування здобувачів і відзначила загалом позитивні відгуки (проте здобувачі якої ОП взяли участь не виокремлено). Здобувачі ОП є активними учасниками студ. самовр., зокрема здобувачка вищої освіти ОП - віце-президент Спільноти студ. самовр. З’ясовано, що студентське самовр. ЗУУ (<https://surl.li/uwrjfq>) та студентське самовр. гуртожитку (<https://surl.li/khkxbk>) вносять пропозиції щодо контролю за якістю та покращення якості освітнього процесу (<https://lnk.ua/y4XBvmAVX>); беруть участь у вирішенні конфлікт. ситуацій; сприяють забезпеченню інформац., психологіч., фінансової, юридич. та ін. допомоги (<https://surl.li/mfszzn> <https://surl.li/lcekpc>; <https://surl.li/wwwloo>; <https://surl.li/blidoe>); входять до Вченої ради ЗУУ (<https://surl.li/nwauq>); вносять пропозиції щодо змісту навч. планів та програм; беруть участь у процедурах внутріш. забезпечення якості (анонімне опитування, проводить Рада із забезпечення якості та Відділ забезпечення якості <https://lnk.ua/xVm8rWbev/>) – підтверджено віце-президентом Спільноти студ. самовр. та представником студ. самовр. гуртожитку. Представники студ. самовр. запевнили ЕГ, що на постійній основі перевіряють «Скриньку довіри» та «Скриньку зауважень та пропозицій» - негативних звернень не зафіксовано.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході зустрічей з роботодавцями (д.п.н., професор Гнізділова О. А., д.п.н., професор Трифонова О. С., нач. управління освіти та культури Берегівської міс. ради Бабяк Е. З., директор приватного закладу «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання» Коврей Д. Й., в.о. директора приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан» Йокоб А. П., завідувачими ЗДО Адам А. Е. та Нодь А. О.) ЕГ переконалася в тому, що вони залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОП. Участь роботодавців (зовн. стейкхолдерів) у процедурах формування, перегляду ОП та навчальних планів підготовки здобувачів відбувається відповідно до Положення «Про стейкхолдерів ОП...» (<https://surl.li/ywscucs>). Варто зазначити, що в квітні 2025 р. на кафедрі було обговорення ОП для освітніх рівнів бакалавра та магістра, в якому взяли участь роботодавці (<https://lnk.ua/y4zjE5w4j>). Під час зустрічі було підбито підсумки реалізації ОП попереднього року та визначено напрями її вдосконалення: д. пед. н. проф. Гнізділова О. А. (<https://surl.li/axhsbf>), д. пед. н., проф. Трифонова О. С., завідувача ЗДО Адам А. Е. (<https://surl.li/prxzhcj>) у рецензіях наголосили на важливості дотримання положень державного стандарту магістерської підготовки та відзначили унікальність програми, побудованої на принципах багатокультурності та білінгвізму. Роботодавці входили до складу робочої групи з розроблення, оновлення змісту ОП (<https://surl.li/zfypeu>). Варто зазначити, що при розробленні ОП також враховуються інтереси Держави, що здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців (<https://surl.li/hqmquv>; <https://surl.li/zqbnfu>). Також зовніш. стейкхолдерів (керівників, вихователів ЗДО, працівників регіональних, місцевих та районних відділів освіти) залучають до реалізації освітнього процесу (<https://lnk.ua/wVlZLnn4P>; <https://surl.li/rhlpkf>; <https://surl.li/ypjvhr>; <https://surl.li/vehhhw>; <https://surl.li/uhpcxm>; <https://surl.li/jizttb>; <https://surl.li/nfncad>; <https://surl.li/mistlm>). Цінним є те, що здобувачі ОП протягом проходження практик зустрічаються зі своїми майбутніми роботодавцями (<https://lnk.ua/aV7oAQ3V1>) та протягом навчання можуть спілкуватися на загальноінститутських заходах з роботодавцями (<https://surl.li/lxixic>). В ЗУУ систематично відбуваються опитування роботодавців, а графік проведення анкетувань у 2025/2026 н.р. у відкритому доступі <https://surl.li/zinxbr>. Результатами опитування роботодавців за 2024 р. (<https://surl.li/orbkme>) та 2025 р. (<https://surl.li/zmexpd>) доступні на сайті.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Дошкільна освіта» проходить акредитацію вперше. Проте в ЗУУ забезпечено систему організації працевлаштування випускників (договори з закладами освіти – <https://lnk.ua/wVlZLnn4P>); функціонує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників (email: karrier@kmf.org.ua; <https://surl.li/wkuym>), звіт про діяльність відділу за 2024/2025 н.р. доступний на сайті (<https://surl.li/daddsd>); з 2006 р. діє Спілка випускників ЗУУ, а в 2010 р. була створена Громадська організація «Спілка випускників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II» як окрема юридична особа (<https://surl.li/lbgavm>). ГО «Спілка випускників ЗУУ» організовує заходи (<https://surl.li/gkjpki>), налагоджує контакти з потенційними партнерами та працевлаштувачами, обмінюється інформацією і координує дії випускників ЗУУ, організовує щорічну зустріч випускників – підтвердив представник відділу сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників Товт А.А. Також зв'язок і взаємодію з випускниками здійснює кожна випускова кафедра ЗУУ: проводить «День кар'єри» та «Зустріч випускників (Alumni Expo)»; здійснює листування з випускниками і керівниками ЗДО; узагальнює відгуки ЗДО про рівень і якість підготовки випускників ОП; урахує замовлення на працевлаштування магістрів зі знанням двох мов (української, угорської) від відділів регіональних, місцевих та районних управлінь освіти (<https://surl.li/hqmquv>; <https://surl.li/zqbnfu>). У травні 2025 р. стартувала нова серія інтерв'ю під назвою «Випускники ЗУУ у світі – відчуття дому за кордоном», що виходить 1 раз у півроку - акцент на досвіді адаптації випускників до життя за кордоном: як вони знайшли себе в іншій країні, як реагують на культурні та традиційні відмінності, за чим сумують найбільше і як зберігають своє «коріння Ракоці» (<https://surl.li/evfhwq>). Таким чином, хоча ОП «Дошкільна освіта» проходить акредитацію вперше, у ЗУУ забезпечено комплексну систему моніторингу кар'єрного шляху випускників через діяльність відділу працевлаштування, взаємодію з випускниками НПП кафедри та ГО «Спілка випускників», організацію кар'єрних заходів і циклів інтерв'ю, що дозволяє ефективно відстежувати та підтримувати їх професійну траєкторію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічі з гарантом ОП та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що система забезпечення якості в ЗУУ регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jridbj>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/joqaqg>), «Про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії» (<https://surl.li/fdgcru>), «Про практичну підготовку здобувачів» (<https://is.gd/vuiOou>), «Про оскарження процедури та результату оцінювання знань» (<https://is.gd/STGNHz>), «Про розклад навчальних занять у ЗУУ...» (<https://surl.li/cc/ckerxs>) та ін. На підставі аналізу ВСО та за результатами зустрічей з менеджментом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та ін. стейкхолдерами встановлено, що система внутрішнього забезпечення якості передбачає удосконалення й планування освітньої діяльності, розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів. Реалізація цих процесів, зокрема, здійснюється через опитування заінтересованих сторін (<https://surl.li/zhwppi>; <https://surl.li/aqynss>; <https://surl.li/bzvjb>). З метою цифровізації та підвищення ефективності управління освітнім процесом у ЗУУ запроваджено активне використання авторської електронної

інформаційної системи «IRIS», в якій, починаючи з другого семестру 2024/2025 н.р., проводяться опитування здобувачів і викладачів. Цей факт було підтверджено під час зустрічі з представником відділу сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників Товтом А.А., який у режимі онлайн продемонстрував ЕГ роботу системи «IRIS». У ЗУУ діє «Положення про анкетування з метою вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників», яким визначено порядок, періодичність та механізми опитування, результати якого враховуються під час планування заходів щодо удосконалення освітнього процесу та умов праці НПП (<https://surl.lu/tilqug>). У цілому, система забезпечення якості стабільно функціонує, своєчасно реагує на проблеми та намагається підтримувати різні аспекти освітнього процесу, підвищуючи конкурентоспроможність ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Дошкільна освіта» є первинною, тому зауваження та пропозиції щодо цієї ОП на теперішній час відсутні. Проте зі слів гаранта ОП Чичук А.П., завідувача кафедри Біди О.А. та ін. представників закладу, вони аналізують експертні звіти, висновки ГЕР з акредитацій ін. ОП у ЗВО та враховують їх під час удосконалення ОП. Гарант ОП, члени робочої групи, роботодавці, здобувачі та представники студентського самоврядування спільно аналізували досвід упровадження ОП у 2024/2025 н.р. для забезпечення якісного оновлення у 2025/2026 н.р. (<https://surl.li/aazzsh>). Варто зазначити, що у 2022 р. у закладі було проведено позапланову перевірку Державною службою якості освіти України (<https://surl.li/xsaskm>) за результатами якої було надано рекомендації, які врахували під час оновлення ОП. Зокрема: розширено співпрацю з провідними з українськими та закордонними ЗВО – укладено понад 100 договорів (<https://surl.li/cbijgd>); посилено академічну мобільність НПП у міжнародних проєктах (<https://surl.li/dyxtep>), зокрема налагоджено співпрацю з Інститутом педагогічних та культурних наук Дебреценського університету: у межах програми «Маковець» (<https://surl.li/myuhul>), наукові зарубіжні стажування НПП (<https://surl.li/qvqnm>; <https://surl.li/vcllum>; <https://surl.li/ximomx>). Викладачі кафедри розробляють і оновлюють навчально-методичні матеріали, посібники й монографії для якісного забезпечення ОК освітньої програми (<https://surl.li/cjiuip>), які перевіряються на наявність плагіату програмою «Strike Plagiarism» (договір №197 від 13 березня 2025 р., <https://surl.lu/xeuqkb>). Окрім того, ЗУУ має підтверджену міжнародну репутацію якості: у 2021 році Угорський комітет з акредитації (УКА) здійснив комплексну оцінку освітньої, наукової та управлінської діяльності закладу відповідно до стандартів ESG (2015), за результатами якої ЗУУ отримав міжнародний сертифікат акредитації терміном на 5 років (рішення №2022/4/IV/1, <https://surl.li/onsmmv>). У 2024 р., за підсумками постакредитаційного моніторингу, УКА ухвалила рішення №2024/7/X про продовження терміну дії міжнародного сертифіката до 22.04.2027 року, що підтверджує відповідність ЗУУ сучасним європейським вимогам якості вищої освіти. Інформацію, яка подана в самоаналізі, було підтверджено й на зустрічах із менеджментом ЗВО, здобувачами, студентським самоврядуванням, викладачами, гарантом ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО підтримує розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОП та освіт. діяльності. Аналіз документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, НПП та роботодавців стосовно їх залучення до процедур внутріш. забезпечення якості ОП продемонструвало достатній рівень зацікавленості в розвитку культури якості та наявності потенціалу щодо покращення освіт. процесу. Центральним нормативним документом є Концепція забезпечення якості освіти (<https://surl.li/archqhp>), розроблена на основі вимог законодавства України у сфері вищої освіти, а також згідно з вимогами Європ. стандартів гарантії якості освіти (ESG). У ВСО зазначено, що відповідальними за забезпеч. якості вищої освіти в ЗУУ є ректор Черничко С.С. (<https://surl.li/mbousi>); проректори: з наукової роботи та питань якості освіти Сакал І.І. (<https://surl.li/iwarpbs>), з навчально-методичної роботи Бергхауер О.О. (<https://surl.lu/qcniimp>), з господарської та навчальної роботи Чизмар І.І. (<https://surl.li/dvogaz>); Відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/cymdni>); відділ контингенту студентів (<https://surl.li/zrfuuy>), кафедри (<https://surl.li/nxijxl>) та ін. структурні підрозділи закладу. В ЗУУ з 2025 р. запроваджена програма «Strike Plagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових праць НПП на плагіат (договір №197, 2025 р., <https://surl.lu/xeuqkb>), що забезпечує прозорість, академічну доброчесність та підвищення рівня культури академічного письма серед здобувачів і НПП. Функціонує репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/kkprvr>), проте варто зазначити, що на ОП захисти кваліфікаційних робіт ще не відбувалися – акредитується вперше. Якість освіти та її цифровізація забезпечується: авторською електронною системою управління освіт. процесом «IRIS» (<https://surl.li/bvamch>); електрон. скринькою довіри (Антикорупційна діяльність, <https://kme.org.ua/uk/>); відділом академ. доброчесності, прозорості та протидії корупції (<https://surl.li/lwuzlf>). Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що у ЗВО діє система внутріш. рейтингу НПП (<https://surl.li/auhljx>), за результатами якого працівники щороку отримують фінансове заохочення. Рейтинг викладачів формується програмою «IRIS» та був продемонстрований ЕГ під час зустрічі із структур. підрозділами. За публікації у виданнях, індексованих у Scopus/Web of Science, також передбачене преміювання (<https://surl.li/wmodna>). Всі НПП ОП беруть участь у методичних семінарах, тренінгах, всеукр. гостьових та оглядових лекціях (<https://lnk.ua/KVvdaEm4E>; <https://lnk.ua/PeRlp8MNY>; <https://bit.ly/4mlz8so>; <https://lnk.ua/be8AXqxV5>; <https://lnk.ua/aV7oAQ3V1>); мають можливість брати участь у «Літній академії» (<https://surl.li/mwoeut>; <https://surl.lu/zxlzjl>). Здобувачі ОП беруть участь у всеукр. та заруб. конференціях (<https://surl.li/gufdro>). В ЗУУ сформована система культури якості освіти, яка включає не лише внутріш. академічний контроль, а й активне залучення зовн. експертів і практиків для розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО ефективно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що відповідає підкритерію 8.1; позиція здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування партнерська, з ними рахується керівництво ЗВО, їхня думка враховується під час перегляду ОП та під час внутрішнього забезпечення якості ОП, що відповідає підкритерію 8.2; роботодавці, як через пряме залучення, так і через свої об'єднання, беруть участь у перегляді програми та процедурах забезпечення її якості, що відповідає підкритерію 8.3; ЗУУ має налагоджену практику збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що підтверджує відповідність підкритерію 8.4; система забезпечення якості реагує на результати моніторингу ОП через опитування зацікавлених сторін, що відповідає підкритерію 8.5; в закладі враховуються результати зовнішнього забезпечення якості освіти, включно з міжнародними та національними акредитаціями, зауваженнями експертних груп та рекомендаціями Державної служби якості освіти, зокрема, під час розроблення та перегляду ОП аналізуються звіти попередніх акредитацій, експертні висновки та зауваження стейкхолдерів, що забезпечує вдосконалення програми та відповідність сучасним стандартам вищої освіти, що відповідає підкритерію 8.6; в академічній спільноті університету активно формується культура якості освіти, що сприяє вдосконаленню ОП, що відповідає підкритерію 8.7.

Недоліки

Результати опитувань здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів не дають можливості об'єктивно оцінити їх задоволеність якістю підготовки на цій ОП, адже не містять інформації здобувачі якої саме ОП брали участь в опитуванні та інші стейкхолдери надавали інформацію щодо конкретної ОП.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми спільно з відділом забезпечення якості освіти до початку другого семестру 2025/2026 навчального року удосконалити систему опитувань здобувачів освіти, інших стейкхолдерів таким чином, щоб отримувати повну інформацію саме по освітній програмі «Дошкільна освіта», а також розширити систему аналізу отриманих даних для підвищення ефективності внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було здійснено аналіз вебсайту ЗУУ на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за ОП «Дошкільна освіта» для здобувачів та інших стейкхолдерів. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладі є загальнодоступним та розміщене на сайті ЗВО (<https://kme.org.ua/uk/>), зокрема Статут ЗУУ (<https://lnk.ua/xNKQK98e8>), Концепція забезпечення якості освіти (<https://surl.li/crtmiw>), положення «Про організацію освітнього процесу в ЗУУ...» (<https://surl.li/tzpwco>), «Про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін» (<https://surl.li/pwlatp>), «Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/kgnkss>), «Про порядок реалізації здобувачами права на обрання вибіркового дисциплін» (<https://surl.li/fvyrvq>), «Про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ulffmw>), «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/xjmmvb>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/odzuco>) та ін.; Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУУ (<https://surl.li/rubqdd>). Права та обов'язки НПП та здобувачів освіти в ЗУУ визначені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 47) колективним договором (<https://surl.li/kabrvn>). Здобувачі ознайомлюються з відповідними документами під час вступу, на настановних зустрічах та через електронні ресурси ЗВО – підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Також на офіційному вебсайті ЗУУ створено окрему сторінку «Інфоцентр» (<https://surl.li/fyiiima>), де систематизовано основні документи та відомості про університет, що забезпечує прозорість управління та чітке регламентування прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. ЕГ відзначила ефективну практику висвітлення діяльності ЗУУ через офіційні інформаційні

ресурси, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/IIRFKME>) та Instagram (<https://www.instagram.com/rakoczi.egyetem>). У ЗУУ функціонують канали зворотного зв'язку: електронна пошта (усі НПП та студенти університету мають корпоративну електронну адресу, використовується доменне ім'я: kmf.org.ua), інформаційний центр «Puskás Tivadar» (kim.329, ptik-labor@kmf.org.ua) та електронні пошти: президента (egyetem@kme.org.ua), ректора (rektor@kmf.org.ua) та проректорів (csizmar.ivan@kmf.org.ua, berghauer.sandor@kmf.org.ua, szakal.imre@kmf.org.ua), що забезпечують відкритість і діалог із здобувачами освіти та іншими зацікавленими сторонами. Учасники зустрічей запевнили ЕГ, що ознайомлені з відповідними правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки, їх дотримуються під час реалізації ОП всі учасники освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП були завчасно розміщені на сайті ЗУУ, на сторінці кафедри (<https://surl.li/ilwcek>). Також у закладі налагоджено відкриту процедуру обговорення проєктів освітніх програм, що забезпечує залучення всіх заінтересованих сторін до їх розроблення та вдосконалення (<https://surl.li/hqcchr>). У вільному доступі розміщені: рецензії зовнішніх стейкхолдерів ОП «Дошкільна освіта» по проєкту (<https://surl.li/dayitg>; <https://surl.li/kmixer>); протоколи обговорення (<https://surl.li/jmnons>; <https://surl.li/icmixp>); листи-запити роботодавців щодо фахівців дошкільної освіти (<https://surl.li/empkow>; <https://surl.li/wrdets>). На офіційній сторінці кафедри, де розміщено проєкти ОП, створено зручну електронну форму для подання зауважень і пропозицій від всіх заінтересованих сторін. Кожен користувач має можливість відправити свої рекомендації безпосередньо на сайті, зазначивши прізвище, ім'я, статус (здобувач освіти, стейкхолдер, представник організації, роботодавець тощо), а також назву установи та контактну електронну адресу. Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОП та користуються нею.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує на своєму офіційному сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства (<https://kme.org.ua/uk/>) своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ЗУУ (<https://surl.li/tzpwco>); освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/hxnrgs>), де подано мету, очікувані результати навчання та компоненти; силабуси нормативних дисциплін (на запит експертів надано витяг із ученої ради закладу щодо використання силабусу як документа в університеті) (<https://surl.li/vaobfv>); дисципліни вільного вибору (<https://surl.li/gwzyxg>); тематику магістерських робіт (<https://surl.li/tvohf>). На офіційному сайті ЗУУ створена вкладка «Студентам» (<https://surl.li/xzgtku>), де доступними є: інформаційний буклет першокурсника (<https://surl.li/sqgngz>), розклад занять та сесії (<https://surl.li/udkbyb>), графік семестру (<https://surl.li/mwwsds>), перелік вибірових дисциплін та силабуси до них (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt>), інформація про факультативні дисципліни (<https://surl.li/iaazka>), положення (<https://surl.li/ztlqcy>), органи, інформація про студ. самоврядування (<https://surl.li/edrqnz>), переказування кредитів (<https://surl.li/ebkgqo>), корисна інформація (<https://surl.li/uvurcw>), інформація про освітні компоненти (<https://surl.li/miucse>), довідка про використання Google Workspace for Education (<https://surl.li/dvnpqb>). Наявність систематизованої та оновлюваної інформації свідчить про належний рівень інформаційної відкритості, прозорості та цифрової доступності освітнього процесу, дотримання вимог законодавства України щодо оприлюднення відомостей про освітні програми, а також про орієнтацію ЗВО на створення комфортного інформаційного середовища для здобувачів освіти, стейкхолдерів і широкої громадськості. Інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО дотримується чітких і прозорих правил та процедур, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що підтверджує їх послідовне впровадження під час реалізації освітньої програми, що відповідає підкритерію 9.1; заклад вищої освіти забезпечує відкритий процес розроблення, оновлення освітньої програми, своєчасно оприлюднюючи її проєкти для отримання пропозицій заінтересованих сторін, що відповідає підкритерію 9.2; університет забезпечує вільний доступ до актуальної інформації про ОП через офіційний сайт, зокрема до повного тексту програми, навчальних планів, силабусів дисциплін та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує прозорість та відкритість для всіх заінтересованих сторін, що відповідає підкритерію 9.3.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати практику систематичного висвітлення інформації щодо ОП «Дошкільна освіта» та організації освітнього процесу на ній на офіційному сайті університету, кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час експертизи ОП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в Закарпатському університеті імені Ференца Ракоці II робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту. На зустрічах були присутні всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій. Між експертною групою і представниками ЗВО панувала атмосфера конструктивної взаємодії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	BftX7MJN/bmK6YjtWp2kMY2DQdiWNTRuleQsxGO+cUM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Данильченко Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Мисик Олеся Станіславівна

Негрій Ольга Іванівна