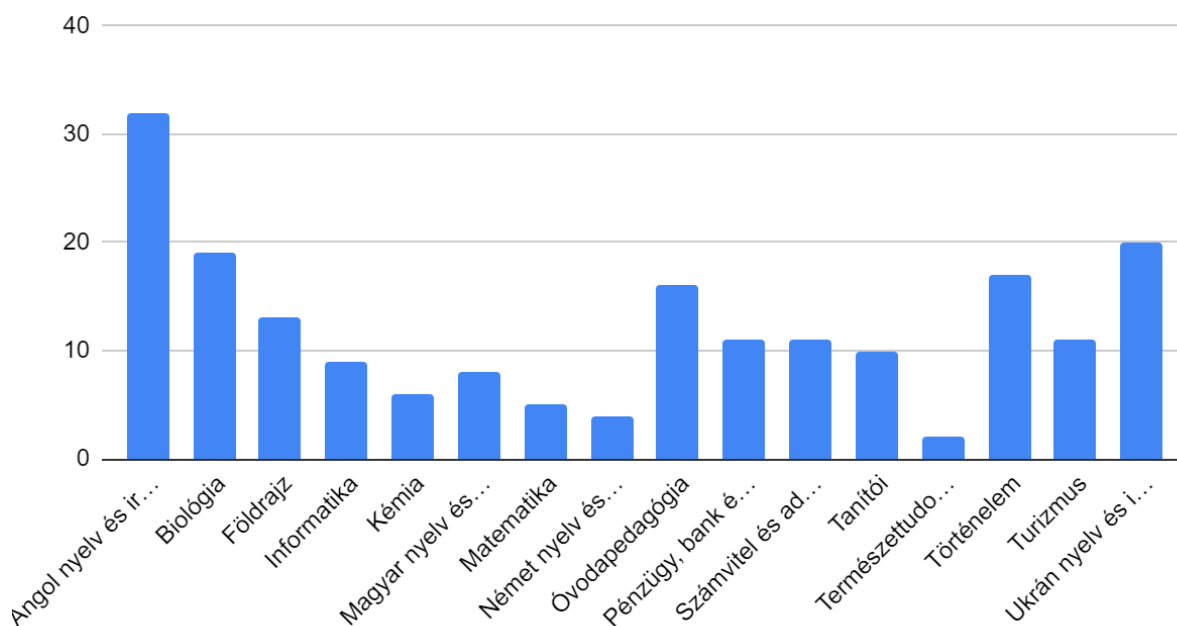


Beszámoló a 2022-2023-as tanévben végzett kompetenciamérésről

A 2022. október 20-án kelt 90. számú rektori rendelet értelmében a 2022-2023-as tanévben matematikai-logikai, és szövegértési kompetenciákat mértünk az alapképzés első évfolyamára felvételt nyert nappali tagozatos hallgatók körében. A matematikai-logikai mérés feladatlapját Magyarország Oktatási Hivatala által a 2021-ben alkalmazott feladatainak felhasználásával állította össze a Matematika és Informatika Tanszék. A szövegértési feladatlapot a Filológia Tanszék munkatársai készítették a PISA mérések feladatainak felhasználásával. A kompetenciamérést a Puskás Tivadar Informatikai Központ munkatársainak és a képzési programokat szervező tanszékek segítségével két általános és két pótkörben szerveztük meg. A kompetenciamérések összesítő eredményeit és a háttérkérdőív által megismert adatokat az alábbi diagramok és táblázatok tartalmazzák. Mindenképp érdemesnek tartanám a 2021-ben és 2022-ben készült, és a jövőben vélhetően bővülő mérések eredményeinek oktatáskutatók általi mélyebb elemzését.

A matematikai és logikai kompetenciamérésen résztvevő hallgatók száma képzési programonként

A résztvevők száma képzési programokként

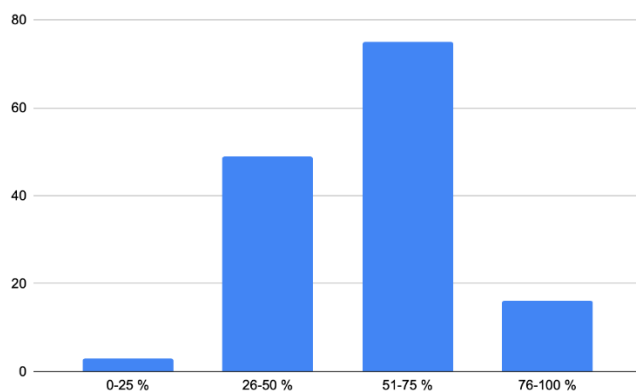


A matematikai és logikai kompetenciamérésen résztvevő hallgatók eredményei a 2021-eshez hasonlóan alakultak

A feladatlapot kitöltő hallgatók eredményeinek megoszlása:

A 2021-es eredmények:

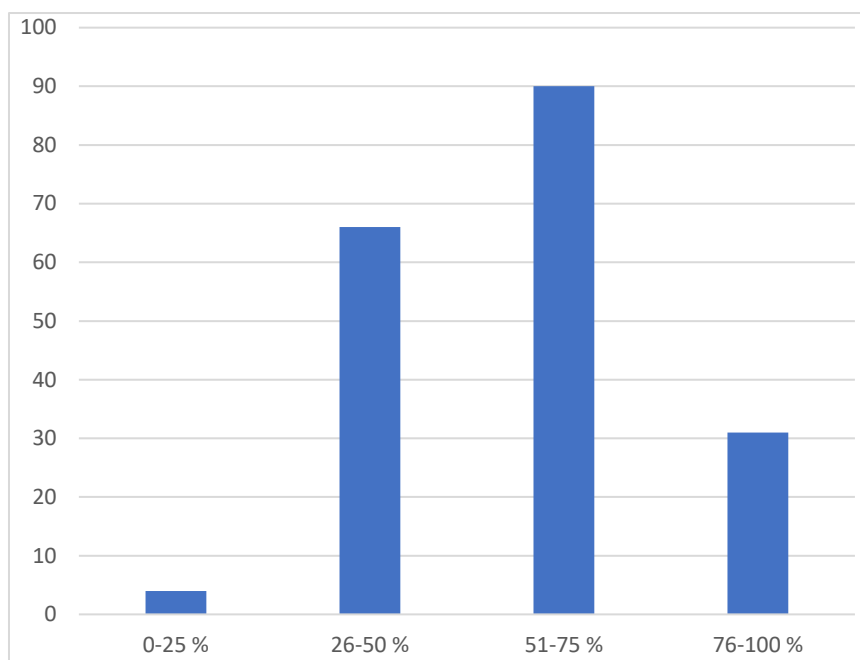
Elért eredmények sávja	Hallgatók száma	Hallgatók százalékos megoszlása
0-25 %	3	2 %
26-50 %	49	34 %
51-75 %	75	53 %
76-100 %	16	11 %



A 2022-es eredmények:

Százalékos eredmények és a hallgatók száma

Elért eredmény sávja	Hallgatók száma	Hallgatók százalékos megoszlása
0-25 %	4	2
26-50 %	66	35
51-75 %	90	47
76-100 %	31	16



Százalékos eredmények és a hallgatók száma

2021-es eredmény

Elért százalékos eredmény	Hallgatók száma	Elért százalékos eredmény	Hallgatók száma
20 % fölött	142	20% alatt	0
30 % fölött	138	30% alatt	4
40 % fölött	132	40% alatt	10
50 % fölött	91	50% alatt	51
60 % fölött	69	60% alatt	73
70 % fölött	30	70% alatt	112
80 % fölött	10	80% alatt	132
90 % fölött	0	90% alatt	142

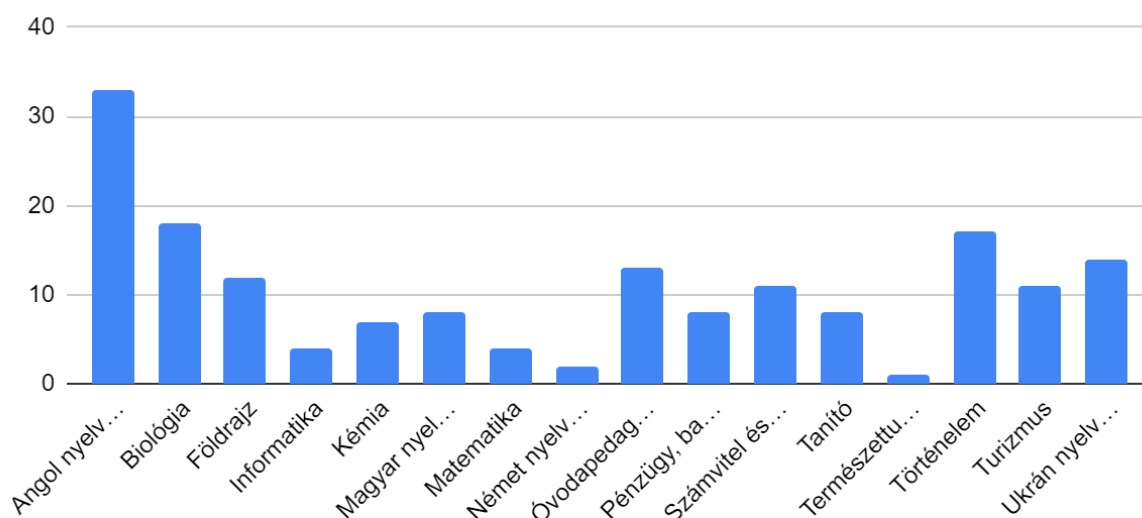
2022-es eredmény

Százalékos eredmények és hallgatók száma

Elért százalékos eredmény	Hallgatók száma	Elért százalékos eredmény	Hallgatók száma
20% fölött	191	20% alatt	0
30% fölött	179	30% alatt	12
40% fölött	158	40% alatt	33
50% fölött	121	50% alatt	70
60% fölött	93	60% alatt	98
70% fölött	54	70% alatt	137
80% fölött	26	80% alatt	165
90% fölött	1	90% alatt	190

A szövegértésen valamivel kevesebb hallgató, 170 fő vett részt. Az eredmények viszont jobbák, figyelemre méltó a 75 % fölötti eredmények részaránya.

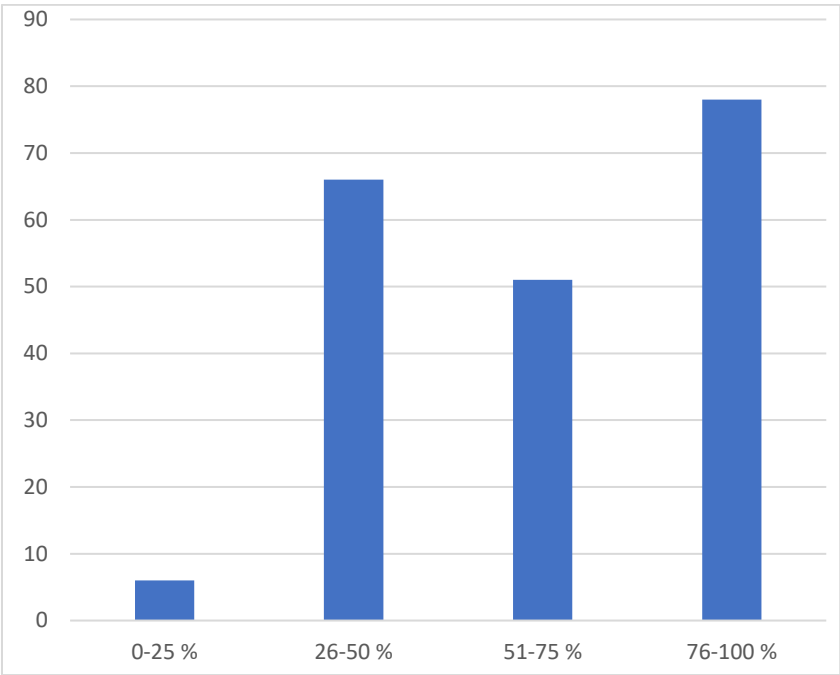
A szövegértési mérésen résztvevők megoszlása képzési programok szerint



A következő darabszáma: Szak:

Százalékos eredmények és a hallgatók száma

Elért eredmény sávja	Hallgatók száma	Hallgatók százalékos megoszlása
0-25 %	6	4
26-50 %	66	39
51-75 %	51	30
76-100 %	78	46



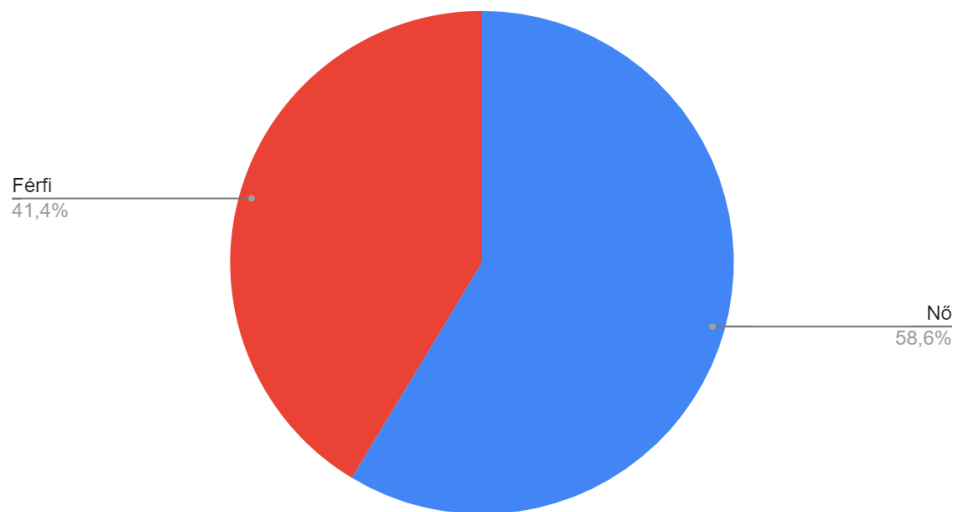
Százalékos eredmények és hallgatók száma

Elért százalékos eredmény	Hallgatók száma	Elért százalékos eredmény	Hallgatók száma
20% fölött	165	20% alatt	5
30% fölött	157	30% alatt	13
40% fölött	149	40% alatt	21
50% fölött	129	50% alatt	41

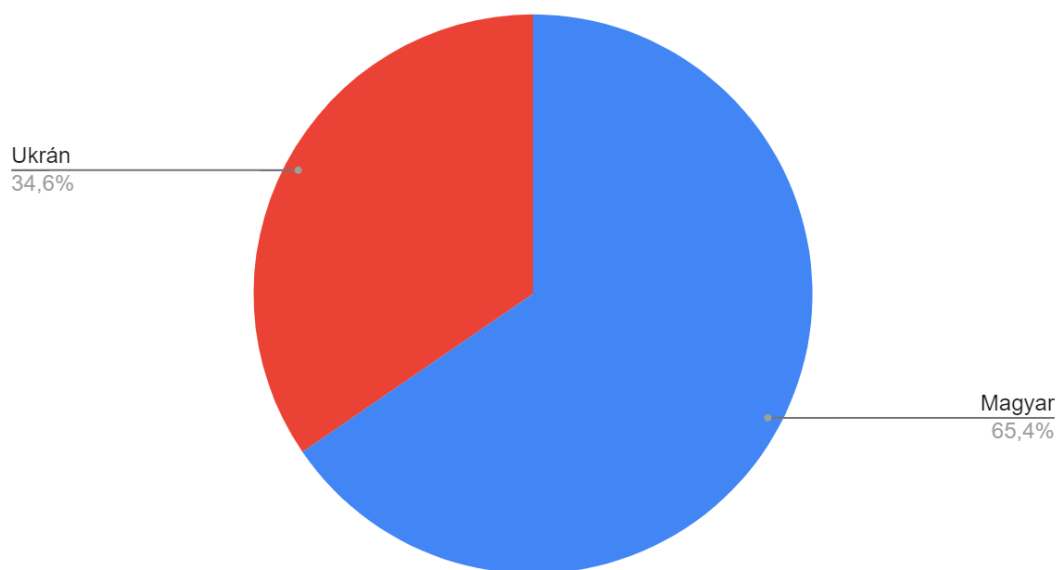
60% fölött	113	60% alatt	57
70% fölött	97	70% alatt	73
80% fölött	64	80% alatt	106
90% fölött	24	90% alatt	146

Az kompetenciamérő feladatlapkal együtt a hallgatók egy háttérkérdőívet is kitöltöttek, amely segítségével több hasznos mutató is keletkezett a most felvett hallgatói kontingensünkről:

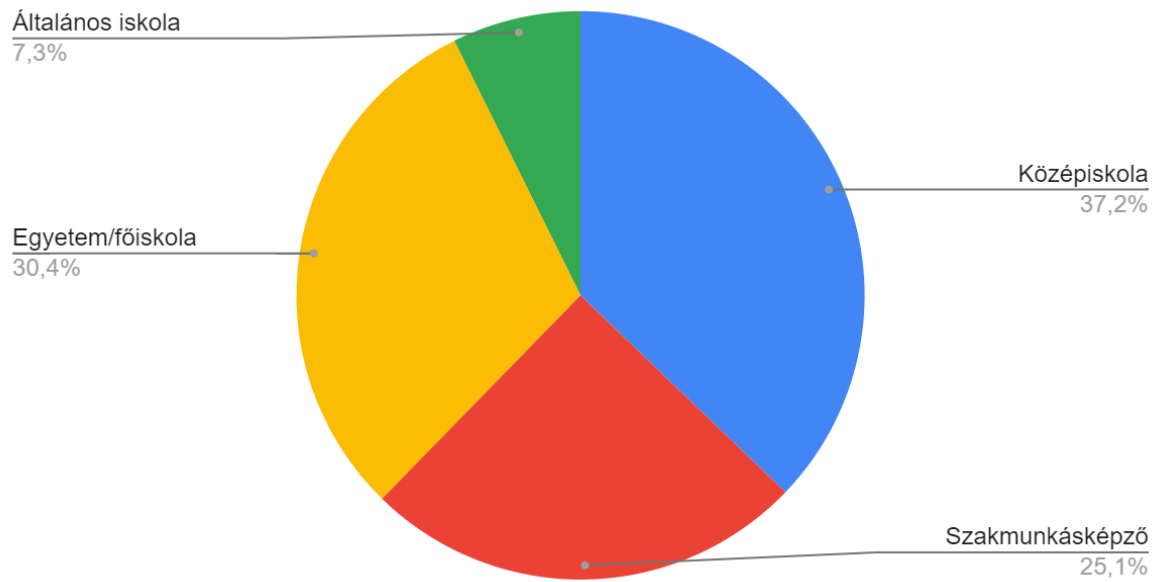
A hallgatók nemek szerinti megoszlása



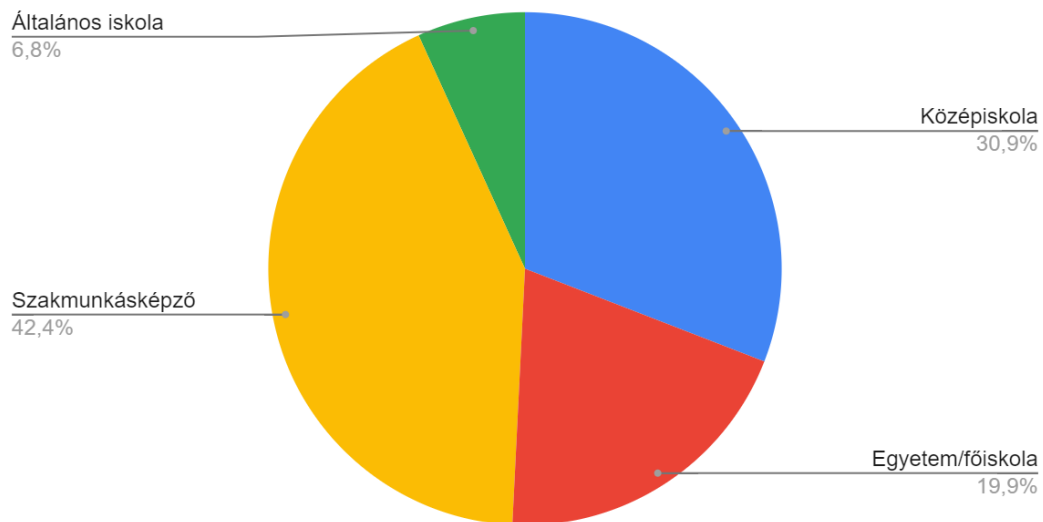
Az elvégzett iskola nyelve szerinti megoszlás



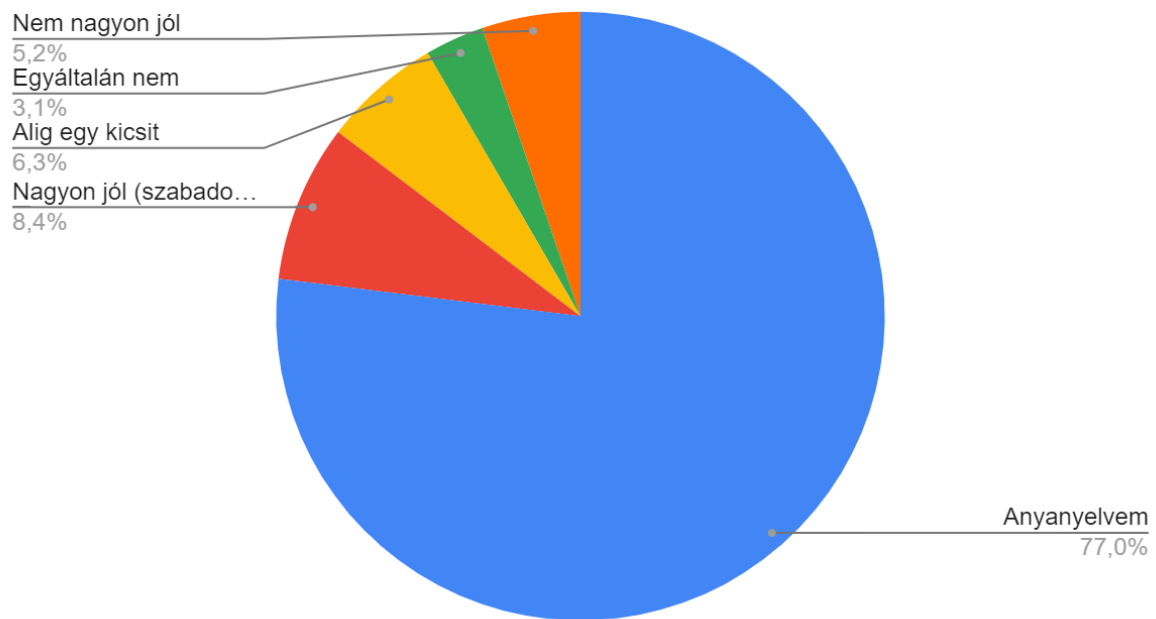
Az édesanya legmagasabb iskolai végzettsége szerinti megoszlás



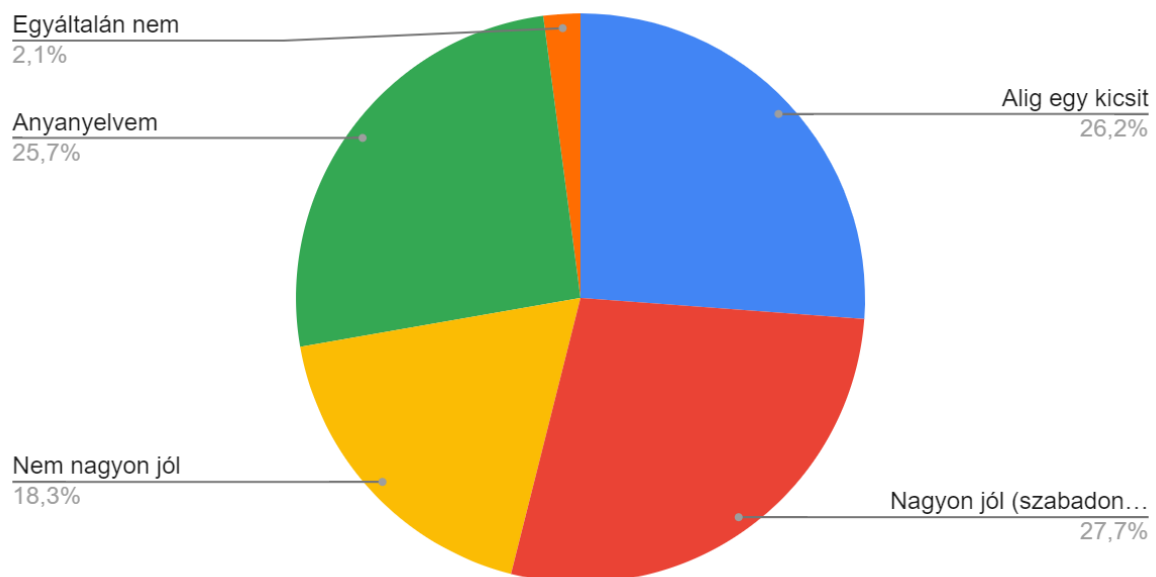
Az édesapa legmagasabb iskolai végzettsége szerinti megoszlás



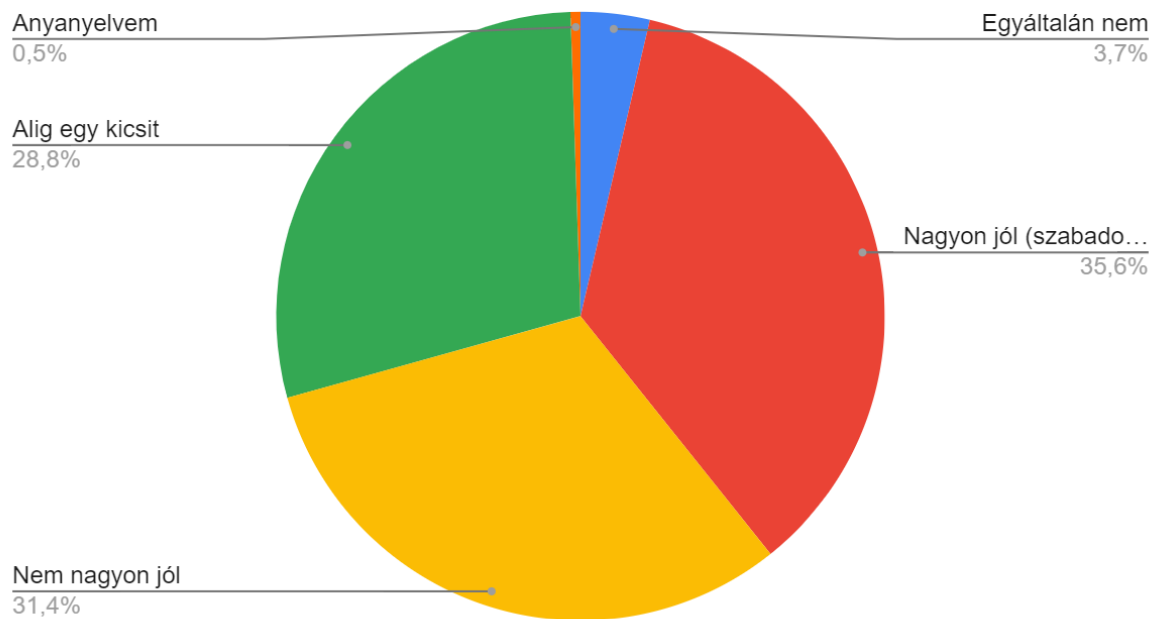
A hallgatók önbevalláson alapuló magyar nyelv ismerete



A hallgatók önbevalláson alapuló ukrán nyelv ismerete



A hallgatók önbevalláson alapuló angol nyelv ismerete



A hallgatók önbevalláson alapuló német nyelv ismerete

