

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Математика)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>Середня освіта (Математика)</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ

від «31» березня 2022 р. протокол № 2
Голова Вченої ради, ректор



С.С. Черничко

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)». У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II: від «31» березня 2022 р., протокол № 2. Освітня програма вводиться в дію з «31» березня 2022 р. (наказ № 37-Вн від «31» березня 2022 р.)

ОП Середня освіта (Математика) розроблена проектною групою на кафедрі математики та інформатики закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в складі:

1. Стойка М.В. – кандидат фіз.-мат. наук, доцент, доцент кафедри математики та інформатики;
2. Тилищак О.А. – доктор фіз.-мат. наук, доцент, професор кафедри математики та інформатики;
3. Дзямко В.Й. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та інформатики.

Рецензенти:

1. Сливка-Тилищак Ганна Іванівна, доктор фіз.-мат. наук, доцент, завідувачка кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу Ужгородського Національного Університету;
2. Бенедек Емерих Емерихович, начальник управління освіти, молоді і спорту Солотвинської селищної ради;
3. Сіладі Лайош Лайошович, викладач математики фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II., заступник голови Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)


М.В. Стойка

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр) Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти (математика) Кваліфікація професійна: Вчитель математики профільної середньої освіти. Вчитель інформатики профільної середньої освіти.
Форма навчання	Інституційна (денна, заочна)
Галузь знань	01 Освіта \ Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Математика)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Математика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 9 місяців.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 р. протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем вищої освіти магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія ІІІ № 07006279
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdil/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/dokumenti-ta-materiali/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми «Середня освіта (Математика)» є підготовка висококваліфікованих кадрів, а саме вчителів математики та інформатики, здатних будувати свою діяльність на основі проектування та креативного творчого підходу, кваліфікованого виконання завдань у закладах загальної середньої освіти.	

3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (математика та інформатика); Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математики та інформатики у закладах загальної середньої освіти; формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; формування здатності студентів до викладацької діяльності, організація навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську). Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Теоретичний зміст предметної області – теорія і методика навчання математики та інформатики; основи та додаткові розділи фундаментальних областей інформатики та сучасної математики. Інструменти й обладнання: спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання математики та інформатики; ІТ технології та комп'ютерні засоби. Методи, методики та технології – сучасні методи навчання математичних дисциплін та інформатики, сучасні методики та технології організації освітнього процесу у закладах середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та ґрунтована на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану середньої освіти, педагогічної освіти, математики, інформатики та їх інтеграції в інші галузі знань і практичної діяльності. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі математичних наук. Освітня програма сфокусована на підготовку вчителя для навчання шкільних предметів інформатики та математики

	у закладах загальної середньої освіти.
Особливості програми	Об'єднання в єдине ціле педагогічної, інформатичної й математичної підготовок. Опанування технологіями навчання, що забезпечують підготовку на рівні сучасного розвитку педагогічної та інформатичної й математичної наук. Вирішення завдань забезпечення міжпредметних зв'язків математики та інформатики в умовах профільної школи; фундаментальний підхід у викладанні педагогічних, інформатичних й математичних дисциплін на основі постійного та тісного взаємозв'язку між практичною та теоретичною підготовками. Педагогічна, інформатична, математична складові надають можливість випускникам працювати вчителями математики у закладах загальної середньої освіти в тому числі в закладах середньої освіти з навчанням угорською мовою. Навчання та викладання, що ґрунтується на принципах студентоцентрованості та академічної доброчесності. У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною та угорською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси.
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Професії магістра з 014 «Середня освіта (Математика)» відповідають розділу 2 «Професіонали» та для бакалавра розділу 3 «Фахівці» з Державного класифікатору професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574.
Подальше навчання	Випускники, які успішно закінчили освітньо-професійну програму, можуть продовжити підготовку на третьому (науковому) рівні для здобуття ступеня доктора філософії; мають право на отримання післядипломної освіти, в тому числі у вищих навчальних закладах за кордоном, підвищення кваліфікації; забезпечення академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку магістерської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване й проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.

Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтовані на системному моніторингу навчальних досягнень, що охоплює: – накопичувальну систему, яка спрямована на опануванні навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, відповідно до видів контролю навчального плану підготовки; – іспити з навчальних дисциплін в усній і письмовій формах; – поточне тестування; – перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів із практик; – підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. Наукову діяльність студентів оцінюють на основі кількісних і якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їхньої якості підпорядковані вимогам до такого типу наукових робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми загальної середньої освіти в предметних галузях інформатики та математики, що потребує досліджень та/або інновацій у сфері освітніх технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) ЗК2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК3 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність) ЗК4 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) ЗК6 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя ЗК7 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти
Фахові компетентності	ФК1 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовами та з урахуванням особливостей

	мовного середовища в закладі освіти (мови угорської національної меншини України) ФК2 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів ФК3 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів ФК4 Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів ФК5 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів ФК6 Здатність розвивати учнів критичне мислення ФК7 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу ФК8 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів ФК9 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності ФК10 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі ФК11 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів ФК12 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності ФК13 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною ФК14 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами ФК15 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу ФК16 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі ФК17 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами ФК18 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища ФК19 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами ФК20 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу ФК21 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя ФК22 Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності ФК23 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу ФК24 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів
--	---

	ФК25 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу ФК26 Здатність планувати освітній процес ФК27 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів ФК28 Здатність здійснювати та аналізувати результати навчання учнів ФК29 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі ФК30 Здатність застосовувати інновації у професійній діяльності ФК31 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя ФК32 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби ФК33 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіці. ФК34 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти. ФК35 Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати шкільного курсу математики. ФК36 Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках. ФК37 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики, математики та педагогіки. ФК38 Здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання. ФК39 Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики. ФК40 Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту.
7. Програмні результати навчання	
	ПР1 Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності. ПР2 Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення. ПР3 Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПР4 Здатність продемонструвати та застосовувати знання з математики та інформатики, які необхідні для

	формування математичних компетентностей учнів. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР5 Знати навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки ПР6 Розуміння різноманітних процесів у природі, науці та техніці. ПР7 Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки, інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. ПР8 Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань. ПР9 Застосовувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти-інформатиці та математиці. ПР10 Розуміння змісту і загальних властивостей інформаційної безпеки та правової інформації, зокрема проблем захисту даних та права інтелектуальної власності. ПР11 Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати цифрові технології в освітньому процесі в галузях інформатики, математики. ПР12 Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів. ПР13 Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи із спеціальності, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів. ПР14 Створювати освітнє середовище середньої освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПР15 Організовувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПР16 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних
--	---

	довідкових джерел. ПР17 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію відповідно до затвердженого графіку.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підтримує професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи, спортивний зал та майданчик.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти та інше. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті інституту https://kmf.uz.ua/uk/ . Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти публікують і розміщують на веб-сайті інституту на сторінках кафедр https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/dokumenti-ta-materiali/ . На сайті інституту також висвітлюють: графік освітнього процесу(оновлений на кожний навчальний рік); які регламентують організацію освітнього процесу в інституті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі інституту забезпечують сайти: -кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді ресурсу з теоретичним матеріалом, розробки для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; -електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей наукових працівників інституту; матеріали конференцій, які проводилися в інституті, автореферати дисертацій, захищених професорсько-викладацьким складом інституту, методичні матеріали для підтримки навчального процесу, патенти.

	Інформацію про бібліотеку розміщено на сайті інституту https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijni-centr-opa/.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ЗУІ імені Ференца Ракоці II співпрацює із зарубіжними і вітчизняними закладами освіти, підтримуючи тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики. ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проекту в рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів «Маковец», яка діє з 2016 р. в межах (в країнах) Карпатського басейну – Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних студентів не передбачено.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н із профільних дисциплін та кваліфікаційна магістерська робота.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Відповідно до навчального плану студентами ЗУІ виконуються та захищаються кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційна магістерська робота є підсумковим результатом, який дає можливість виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань, а також практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним науковим напрямком: вони повинні бути завершеними науковими роботами, характеризуватися елементами наукової новизни й актуальністю теми, мати практичне й теоретичне значення, містити сукупність результатів, положень, що пропонуються для публічного захисту. Кваліфікаційна робота (проект) здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, у відповідності до Положення про академічну доброчесність у ЗУІ. Повнотекстові електронні версії кваліфікаційних робіт (проектів) після їхнього захисту передаються профільними кафедрами до Репозитарію академічних текстів ЗУІ, який функціонує на правах локального репозитарію Національного репозитарію академічних текстів.
Вимоги до атестаційного екзаме́ну	Екзаме́н має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Обов'язковою умовою допуску до офіційного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії є її успішне проходження перевірки на наявність академічного плагіату. Оцінювання кваліфікаційних робіт (проектів) здійснюється під час захисту Екзаменаційною комісією. У процесі публічного захисту претендент на магістерський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують в день підсумкової атестації після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
--	---

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 27 % від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисциплін із загальноінститутського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціює система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

- 1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- 5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.;
- 9) інших заходів.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)» до уваги взято професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затверджений наказом Міністерством розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за №.2736.

5. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра й освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра, що здобутий за спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)».

6. Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми – 88 кредитів ЄКТС (73 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 32 кредитів ЄКТС (27 %).

7. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОП

Код н/д	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1. Цикл загальної підготовки (ЗП)		
ОК 1	Цивільний захист та його історичні тенденції формування в Україні	3
ОК 2	Історія математики	3
ОК 3	Наукова філософія та методологія наукової діяльності	4
ОК 4	Іноземна мова наукового та ділового спілкування	3
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки (ПП)		
ОК 5	Вибрані розділи елементарної математики	6
ОК 6	Методика навчання математики у старшій школі	10
ОК 7	Бази даних та побудова інформаційних систем	3
ОК 8	Методика навчання інформатики	7
ОК 9	Методи розв'язування олімпіадних задач з інформатики	3
ОК 10	Наукові основи шкільного курсу математики	3
ОК 11	Сучасні інформаційні технології в освіті	3
ОК 12	Вибрані структури сучасної математики	3
ОК 13	Статистичні основи наукових досліджень	3
1.3 Практична підготовка		
ОК 14	Педагогічна практика у старшій школі	18
ОК 15	Переддипломна практика	3
ОК 16	Підготовка магістерської роботи	10
А	Атестація	3
Вибіркові компоненти		32
Всього за програмою		120

8. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

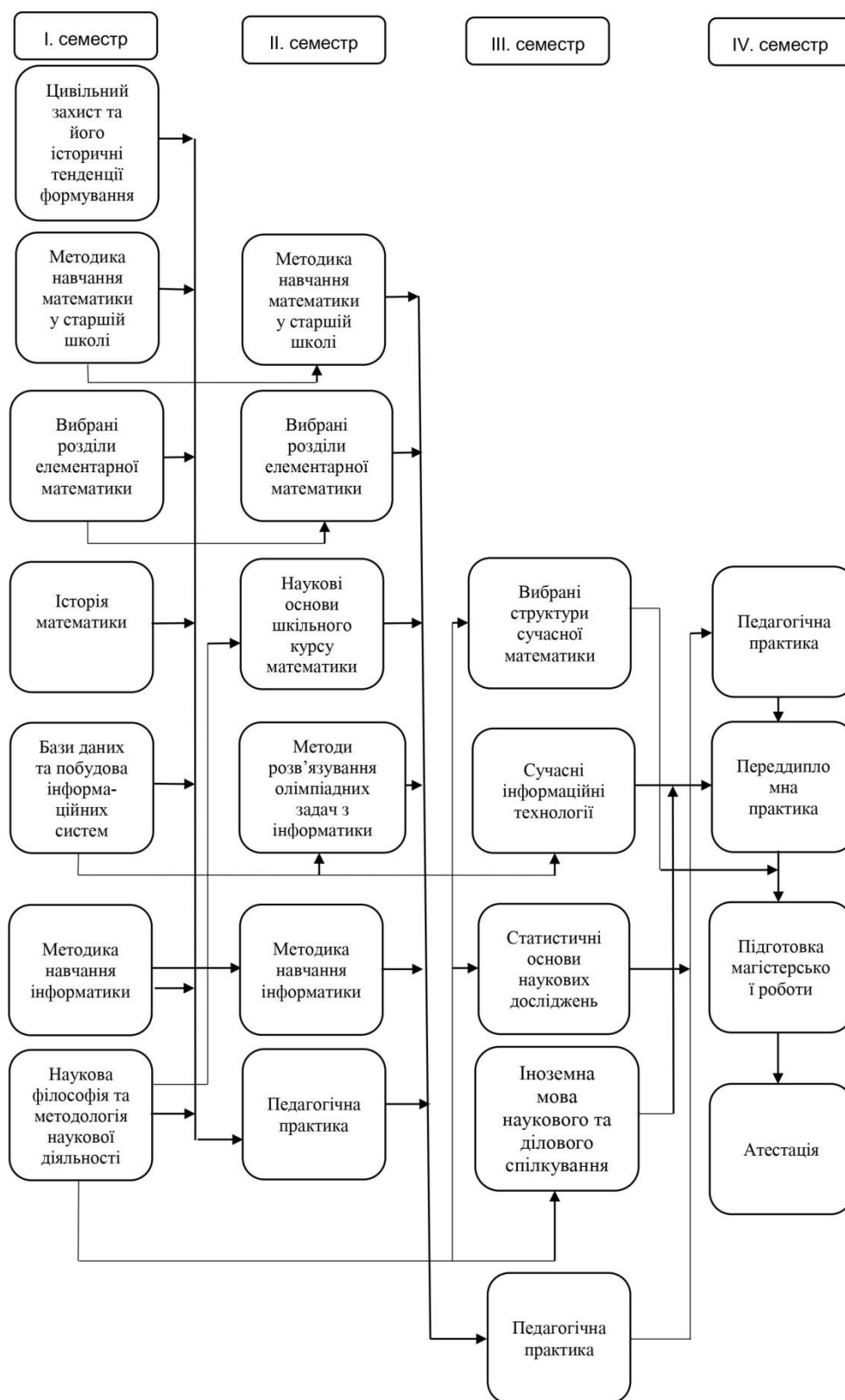
9. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр середньої освіти. Вчитель математики та інформатики». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

10. Терміни навчання за формами

Денна форма – 1 рік 9 місяців, заочна – 1 рік 9 місяців.

11. Структурно-логічна схема **Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми**



12. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

13. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [електронний ресурс]. – режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx>
4. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://dtk.com.ua/show/0sid0177.html>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науковометодичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
7. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)» – режим доступу: www.me.gov.ua

ДОДАТКИ

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)»

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	A
3K1	+		+	+		+		+		+	+			+	+	+	+
3K2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
3K3		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K4	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
3K5		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
3K6	+					+		+			+			+		+	+
3K7		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ФК1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК2		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК3						+		+	+					+		+	+
ФК4			+		+	+		+	+	+	+			+		+	+
ФК5						+		+	+		+			+		+	+
ФК6	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7					+	+		+	+					+		+	+
ФК8	+			+		+	+	+	+				+			+	+
ФК9	+	+		+					+	+		+					+
ФК10				+		+		+	+	+	+			+		+	+
ФК11					+	+		+			+			+		+	+
ФК12	+			+		+		+			+		+	+		+	+
ФК13						+		+		+		+	+	+		+	+
ФК14						+		+	+	+				+		+	+
ФК15	+	+	+			+		+		+	+			+		+	+
ФК16						+		+		+	+	+		+		+	+
ФК17			+			+		+		+				+		+	+
ФК18						+		+		+				+		+	+
ФК19						+		+		+				+		+	+
ФК20	+																+
ФК21	+													+			+
ФК22	+																+
ФК23	+													+			+
ФК24						+		+		+				+		+	+
ФК25						+		+		+				+		+	+
ФК26						+		+		+				+		+	+
ФК27						+		+		+				+		+	+

**Таблиця 1.(продовження) Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)»**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	A
ФК28						+		+		+				+		+	+
ФК29					+	+		+						+		+	+
ФК30						+		+	+		+			+		+	
ФК31			+		+	+		+	+	+	+			+		+	
ФК32			+		+	+		+		+				+		+	
ФК33					+	+		+		+				+	+	+	+
ФК34			+			+	+	+	+		+			+	+	+	+
ФК35					+	+	+	+		+	+			+		+	+
ФК36			+		+	+	+	+		+				+		+	+
ФК37					+	+	+	+	+		+			+		+	
ФК38			+			+	+	+	+		+			+		+	
ФК39					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК40								+	+		+		+	+	+	+	+

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]