

Beszámoló

a Pszichológiai Szolgálat tevékenységéről a 2021-2022 tanévben

A Pszichológiai szakszolgálat tevékenysége, a 2020-2021 tanévben 0,75 szakpszichológusi leterheltséggel indult, Gávriljuk Ilona és Bak Ferenc pszichológusok részvételével. A tevékenységek és feladatok tervezése ennek megfelelően készültek el.

A Szakszolgálat működésének megszervezésében kidolgozásra kerültek:

- A Pszichológiai szolgálat éves terve, munkarendje, valamint a Szolgálat elérhetőségeinek és a személyes konzultációk alkalmi biztosításának a munkarendje ukrán és magyar nyelveken.
- Módszerek (tesztek, kérdőívek) gyűjteménye a feladatok és a lelki jelenségek vizsgálatához.
- Tréning-projektek gyűjteménye az prioritást élvező lelki jelenségeinek korrekciós munkájához.
- A veszélyeztetett kategóriákba tartozó hallgatók csoportjainak megalkotása.

A Pszichológiai Szolgálat fő feladatainak teljesítése érdekében folytatott tevékenységek:

Egyéni diagnosztika - **1 hallgató** (aki önbüntetési késztetések miatt fordult segítségért) –

alkalmazott módszerek: *Тест на виявлення суїцидальних намірів*

1 hallgató Önismeretbővítő célzattal – alkalmazott módszerek: *Önismereti-teszt, Hogyan dolgozzuk fel belső feszültségeinket? Pozitív gondolkodásúak vagyunk-e? Jól lehet-e kommunikálni velünk? Érzelmi intelligencia teszt* (N. Holl módszer), „*Emóciók*” (Bassa-Darki módszere)

Csoportos diagnosztika – **21** (I. évfolyamos) **hallgató** (3 csoport) a beilleszkedési folyamatok vizsgálata, a stressztűrés és a tanulás iránti motiváció során alkalmazott vizsgálati módszerek:

Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості, Стратегія подолання стресових ситуацій (Шкала SACS, Мотивація навчання у вищому навчальному закладі (Є.П.Льїн)

48 (II. évfolyamos) **hallgató** (6 csoport) A konfliktuskezelési stratégiák meghatározására és a kialakult asszertív viselkedési készség vizsgálata érdekében alkalmazott módszerek: *Az én profilom – Konfliktus-stílusok* (Kenneth W. Thomas (2002)), *Személyes hatékonyság* (asszertivitás készség) *kérdőív* (Gyarmathy, 2000)

Egyéni konzultáció - **3** (I. évfolyamos) **hallgató**

3 (II. évfolyamos) **hallgató**

2 Pedagógus kolléga

7 Munkatárs

Csoportos konzultáció - nem került megszervezésre

Csoportos korrekciós-fejlesztő tevékenység

10 alkalomra szervezett *Konfliktuskezelés tréning-sorozat* «Megoldom a konfliktusokat és békét teremtek magam körül»

A Projektben **51** (II. évfolyamos) **hallgató vett részt** (8 szakirány érintettségével: Óvped, tanító, Magyar ny. és irodalom, Ukrán ny. és irodalom, Angol ny. és irodalom, Biológia, Matematika, Történelem)

19 hallgató vett részt a 2021 november 10-én rendezett Leleki egészség napja keretein belül szervezett tréningfoglalkozáson „Konfliktus a családban” címmel.

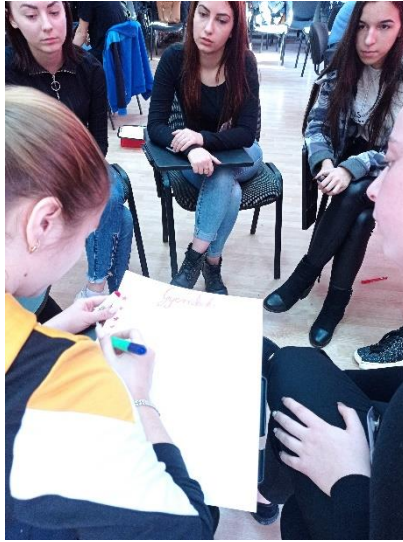
Egyéni korrekciós-fejlesztő tevékenységre - **nem volt rá igény**

A pszichológiai szolgálat egyeztetési megbeszélést tartott a kollégium igazgatójával, Hudák Atillával az együttműködés és annak fejlesztése tekintetében.

A Pszichológiai Szolgálat konzultációs központjában a fogadóórák időpontjai rendszeres ellátottsággal működött 2021 október 1-ig. Miután Bak Ferenc kolléga kilépett, a fogadóórák a rá vonatkozó időpontokban és az előre egyeztetett időpontokban valósultak meg.

Néhány fotó a tréningfoglalkozások gyakorlatairól és játékaikról:









A tréningorozat befejezte után végeztem egy rövid **felmérést**, amelyben **48 hallgató** véleményét kértem ki, név az alábbi kérdések alapján:

1. Szívesen látogatta a tréningfoglalkozásokat? Jelölje meg egy számmal a tízes skálán: **9,8**
2. Kielégültek-e a várakozásai a tréningekkel kapcsolatban? Jelölje meg egy számmal a tízes skálán: **9,2**
3. Mely mértékben hatottak Önre érzelmileg a tréningek? Jelölje meg egy számmal a tízes skálán: **8,9**
4. Tartalmilag megfelelőnek tartotta-e a tréningeket? Jelölje meg egy számmal a tízes skálán: **9,1**
5. Mely mértékben érzi hasznosnak a saját maga számára a tréninget? Jelölje meg egy számmal a tízes skálán: **8,7**
6. Hogyan jellemezné a tréningek pszichológiai légkörét a csoportban?

A hallgatók valamennyien egyet értettek abban, hogy a csoportban barátságos, befogadó légkör uralkodott, annak ellenére, hogy a tréningfoglalkozás csoporttagjait nem ismerték, előtte egymást, nem álltak kapcsolatban egymással, és meglepő volt a számukra, hogy a gyakorlatok révén nagyon pozitív élményt szerezve közelebbi társas kapcsolatok indultak el. Valamennyien azt fogalmazták meg a gondolataikban, hogy jól érezték magukat és jó volt együtt lenni a többiekkel.

7. Ön mit tart a tréningfoglalkozások legjelentősebb pozitívumának?

A legtöbb hallgató által megfogalmazott gondolatok:

Hogy kimondhatták a véleményüket és ezt mások elfogadták,

Hogy megjátszás nélkül önmaga lehetett

Hogy tudásban és lelkiekben is feltöltődést kapott,

Hogy a játékok során sok új tapasztalatot szerzett önmagáról, amiket eddig nem is tudott,

Megismerhetett másokat,

Megváltozott a gondolkodása és a viszonya másokhoz

Sokat megtudott az emberi természet sokféleségéről,

Új kommunikációs technikákat sajátított el,

8. Mit tart a legnagyobb hiányosságnak?

A legtöbben nem fogalmaztak meg hiányosságot, de voltak ilyen megjegyzések: „Egy-egy játékot nem éreztem megfelelőnek”, „Nem volt elég az órapár – több időt kellene erre szánni” „egyes résztvevő nem volt teljesen őszinte”, „Nem mindig értettem a feladatot”, „Jobban el kellene magyarázni, mit vár el egy-egy feladat kapcsán”, „Szerintem lennének még témák, amelyeket még ki kellene vinni a tréningekre”

9. Ha szerveznének más tematikájú tréningfoglalkozásokat, nem tantárgy részeként, Ön szívesen jelentkezne rá?

Az alábbi válaszok születtek: **Igen -39,** **Talán, lehetséges – 3,** **Nem tudom – 2,** **Nem – 3,** **Nem válaszolt -1**

Gávriljuk Ilona gyakorló pszichológus