

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ**

ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського інституту

імені Ференца Ракоці П

(протокол № 5 від "27" серпня 2020 р.

Голова Вченої ради..... Черничко С. С.

Освітня програма вводиться

в дію з 01 вересня 2020р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МАГІСТР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

032 ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ

Академічна кваліфікація:

Магістр історії, історик-дослідник

Професійна кваліфікація:

Професіонал з історії, викладач

Берегове

2020

ПЕРЕДМОВА

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «*Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти*», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», з врахуванням змін в Законі України «Про освіту» .

ОП «Історія та археологія» розроблено проектною групою кафедри „Історії та суспільних дисциплін” закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні та педагогічні працівники кафедри історії та суспільних дисциплін та інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для набуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності 032 Історія та археологія.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 032 «Історія та археологія»;
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Розроблено проектною групою у складі:

1. **Мандрик Іван Олександрович**, професор, доктор історичних наук, професор кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. **Чотарі Юрій Юрійович**, кандидат історичних наук, доктор філософії у галузі «Історичні науки», доцент та завідувач кафедри історії та суспільних дициплін Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. **Молнар Д. Єлизавета Олександрівна**, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. **Сакал Імре Імреївич**, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Місюк Михайло Дмитрович**, директор Державного архіву Закарпатської області.
2. **Куташі Олена Йосипівна**, заступник директора Державного архіву Закарпатської області.
3. **Міськов Іван Олексійович**, кандидат історичних наук, доцент, викладач кафедри культури та соціально-гуманітарних дисциплін Закарпатської академії мистецтв.

Гарант освітньої програми **Мандрик Іван Олександрович**, професор, доктор історичних наук, професор кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр історії та археології 032 Історія та археологія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра історії та археології, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія № дійсний до 1 липня 2024р.
Цикл/рівень	Другий (магістерський рівень: НРК України - 8 рівень; FQ-EHEA - другий цикл, EQF - LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II». Підготовка фахівців проводиться за денною (стаціонарною) та заочною формами навчання.
Мови викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	ОПП до первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kmf.uz.ua/uk/
2 – Мета освітньої програми	
Формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з фундаментальною професійною підготовкою з історії та археології, поглибленим знанням одного з розділів історичної науки, високою культурою мислення, аналітичними навичками; зорієнтованих в основних тенденціях соціально-економічного, суспільно-політичного, культурного поступу людства, здатних використовувати набуті знання і вміння у професійній діяльності, готових адаптуватися до нових викликів в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти та глобального інтелектуального простору. Забезпечення надання освіти в галузі з історії та археології, здатності вирішувати типові професійні завдання; забезпечити здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, які мають стати основою для здобуття кваліфікації магістра історика-археолога. Цілі програми: – Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі організації освітнього та наукового процесу у галузі історії; формування здатності студентів до викладацької діяльності, вирішення завдань з історії та археології, у тому числі організації науково-освітнього процесу із	

застосуванням інформаційних засобів, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську). – Цілями навчання є формування здатності студентів до вирішення завдань історично-наукової сфери, у тому числі управління процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості. – Освітня програма враховує цілі даного ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. – Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ- технології та відповідні комп'ютерні засоби.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 032 Історія та археологія Система знань про історичне минуле, причинно-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного поступу та закономірності функціонування людського суспільства. Поглиблене вивчення спеціального аспекту історії, який обирається студентом відповідно до власних інтересів (історія України, історія зарубіжжя, археологія, спеціальні галузі історичної науки). Орієнтація на практичне застосування здобутих знань у професійній, передусім, освітянській і науковій діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Історична наука. Історія та археологія. Підготовка до професійної діяльності у закладах вищої освіти та у різних наукових установах. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор наукової діяльності, професіонал з історії та археології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо – професійна програма орієнтована на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях з урахуванням включення історичних дисциплін до сучасного стану економічної сфери України. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з історії та археології, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Об'єктами вивчення є забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; педагогічно-навчального виховання; надання соціальних, педагогічних послуг; правові та економічні засоби соціальних інституцій; історичні, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на

	підвищення виховного рівня; підготовка нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю. Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі історії. Враховує специфіку роботи історика, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку історичної науки і практики.
Особливості освітньої програми	Унікальністю програми є те що вона спрямована на підготовку дослідників у галузі історії. Програма скерована на вивчення наукових курсів, навчальних практик, що пов'язані з реалізацією історичних досліджень у різних архівах. Крім цього програма передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, використання сучасними методами історичних досліджень. В ЗУІ відповідно до освітньої програми викладання ведеться, державною мовою, угорською мовою, англійською мовою. З усіх цих мов для більш удосконаленого вивчення для студентів існують додаткові безкоштовні курси.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Робота за фахом у ЗВО, загальноосвітніх навчальних закладах освіти та установах освіти різного рівня освіти і форм власності. Магістр історії та археології має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набувають чинності з 1 березня 2016 року), а саме: 1210.1:80 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.) 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2/20199 Асистент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу

	2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2431 Професіонали в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів 2431.1 Науковий співробітник-консультант (архівна справа, музеєзнавство) 2431.1/23667/81 Науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство) 2431.2 Архіваріуси та зберігачі у музеях та бібліотеках 2431.2/20193 Архівіст 2431.2/25220/81 Зберігач фондів 2442.2 Археолог 2443 Професіонали в галузі філософії, історії та політології 2443.1/23667 Науковий співробітник (філософія, історія, політологія) 2443.2 Історик
Продовження освіти	Можливість продовжити навчання на третьому (аспірантському) рівні, у підготовці докторів філософії (програми підготовки PhD). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, підготовка магістерської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація відбувається у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену
Система оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який включає: – накопичувальну систему, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної

	навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки; – іспити з навчальних дисциплін в усній і письмових формах; – поточне тестування; – перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів з практик; – підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; застосовувати знання у надзвичайних ситуаціях; планувати, організовувати та управляти освітніми процесами; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності. ЗК3. Обізнаність у стандартах професійної діяльності, зокрема щодо проведення наукових досліджень і публікацій, критичної свідомості та академічної доброчесності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. ЗК5. Вправність використовувати на практиці навички та уміння організації й проведення науково-виробничих робіт. ЗК6. Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й

	етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. ЗК7. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.
Фахові (спеціальні) компетентності	ФК1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності. ФК2. Розуміння закономірностей розвитку історичної науки, вміння аналізувати основні тенденції історіографічного процесу в Україні, Угорщині та світі; наявність навичок історіографічного аналізу наукової проблеми. ФК3. Здатність визначати стан зберігання пам'яток та причини їх пошкодження, визначити необхідні заходи по запобіганню їх пошкоджень. ФК4. Вміти проводити аналіз інтеграційних процесів, зміст і структуру Європейської системи. вміння аналізувати особливості політично-історичних епох, проводити компаративний аналіз різних епох, проводити паралелі політичного розвитку окремих історичних епох зі сьогоденням; здатність до аналізу етапи розвитку економічної глобалізації. ФК5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.). ФК6. Вміння розробляти різноманітні методи викладання, знати застосовувати методику викладання у вищій школі; здатність планування, організації і проведення наукового дослідження; вміти працювати самостійно, знати планувати та організовувати власну науково-дослідницьку діяльність. ФК7. Здатність до викладання та практичного застосування спеціальних історичних дисциплін; знати аналізувати особливості культурно-історичних епох; знати проводити фаховий аналіз історії

	Карпатського басейну. ФК8. Вміти самостійно працювати з новітньою історією, розуміти історичне зростання світової економіки та проблеми економіки України. Здатність до проведення фахового аналізу історії етнічних та національних меншин. ФК9. Здатність розуміння методів краєзнавчих досліджень, знати історичні пам'ятки Закарпаття. ФК10. Здатність виявляти причини та джерела виникнення цивілізаційних конфліктів та шукати адекватні шляхи їх вирішення. ФК11. Здатність робити відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів, організовувати археографічну діяльність, роботу в архівах та музеях, державних наукових та науково-дослідних установах у відповідності з прийнятими правилами та нормами. ФК12. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1. Знання історичних подій і процесів, теоретичних підходів до історії, поточних дискусій і дослідницьких орієнтацій щодо них та їх відображення в історичних джерелах. ПРН2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН3. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України та Угорщини у контексті європейської та світової історії. ПРН4. Готовність методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. ПРН5. Розмежовувати основні культурологічні поняття історії світової культури, особливості кожної культурно-історичної епохи, їх спільні та відмінні риси, основні здобутки історії культури кожної культурно-історичної епохи. Вміти проводити компаративний аналіз різних епох, проводити паралелі культурного розвитку окремих історичних епох зі сьогоденням. ПРН6. Готовність до самостійної науково-дослідної роботи. ПРН7. Описувати специфічний розвиток історичної науки у країнах Європи і Америки, погляди просвітницьких діячів на приклади Італії, Франції, Англії, Німеччини, погляди європейських позитивістів, характерних рис середньоевропейської історичної думки, історіографію України і Угорщини, застосувати одержані знання на уроках історії і в дослідницькій роботі. ПРН8. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними,	

архівними та іншими історичними джерелами.

ПРН9. Здатність готувати музейні експозиції та виставки, комплектувати фонди музею, брати участь в їх каталогізації та систематизації, зберіганні, вміння вести обліково-зберігальну документацію, проводити екскурсії та лекції.

ПРН10. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України та Угорщини.

ПРН11. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.

ПРН12. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Угорщини, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

ПРН13. Уміння здійснювати облік і реєстрацію навчально-методичної документації у навчальному закладі, науковій установі, органах влади та управління.

ПРН14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

ПРН15. Здатність планувати, здійснювати, робити індивідуальний внесок у розв'язання конкретної проблеми.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Історія та археологія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.

Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях які індексуються у наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків, наукові консультанти освітніх установ, ведучі гуртків, курсів.

Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та студентами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (використовується

	<i>система «Unichesk»).</i> Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення на 99,9% забезпечує професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Історія та археологія» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Історія та археологія» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки інституту. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: – офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; – віртуальне навчальне середовище Google Classroom.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної (магістерської) роботи або атестаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна (магістерська) робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичні проблеми історії або археології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Складання здобувачем атестаційного іспиту з історії та археології передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти України та Європейського Союзу. Науково-педагогічні та інші працівники Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II мають можливість брати участь у програмах Erasmus+, що забезпечують проходження підвищення кваліфікації (стажування).

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Шифр за ОПП	Шифр за НП	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, магістерська робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
OK1	ЗП1	Цивільний захист	3	Залік
OK2	ЗП2	Методика викладання у вищій школи	3	Залік
OK3	ЗП3	Педагогіка та психологія у вищій школи	5	Екзамен
OK4	ПП1	Теорія та методика історичних досліджень	8	Екзамен
OK5	ПП2	Охорона та збереження пам'яток історії та культури	3	Залік
OK6	ПП3	Нова та новітня історія суспільства та економіки	7	Екзамен
OK7	ПП4	Історія європейської інтеграції	4	Екзамен
OK8	ПП5	Історія цивілізацій	4	Екзамен
OK9	ПП6	Історія політичних систем та ідей	4	Екзамен
OK10	ПП7	Культурологія	3	Залік
OK11	ПП8	Спеціальні історичні дисципліни	6	Залік
OK12	ПП9	Археологія кам'яного віку Старого Світу	3	Залік
OK13	ПП10	Історія міжнародних відносин у XIX-му ст.	4	Залік
OK14	ПП11	Новітня історія міжнародних відносин до 1945 року	4	Залік
OK15	ПП12	Історія Закарпаття у XX-му ст.	4	Екзамен
OK16	ПП13	Новітня історія міжнародних відносин від 1945 року	3	Залік
OK17	П1	Краєзнавча практика	3	Залік
OK18	П2	Архівна та музейна практика	3	Залік
OK19	П3	Переддипломна практика	3	Залік
OK20	ПМ	Підготовка магістерської роботи	10	Залік
OK21	А	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			90 кредитів	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Каталог вибірових дисциплін (разом 60 кредитів)				
Загальний обсяг вибірових компонент			30 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП			120 кредитів	

Нормативні посилання

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. . Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.
4. . URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 21.09.2019).
5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf.

Корисні посилання та додаткові інформаційні джерела:

9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL:http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
12. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	ЗН1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	УМ1. Спеціалізовані уміння, навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. УМ2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. УМ3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.	АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. АВ4. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ3, АВ4
ЗК2	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К2	АВ1, АВ4
ЗК3	ЗН2	УМ1, УМ2	К1	АВ2, АВ3
ЗК4	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3, АВ4
ЗК5	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ1, АВ4
ЗК6	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2	К1	АВ2, АВ3

ЗК7	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ1, АВ4
ЗК8	ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ4
ЗК9	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ3	К2	АВ1, АВ3, АВ4
ЗК10	ЗН2	УМ1	К1	АВ3
Фахові (спеціальні) компетентності				
ФК1	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2	К1	АВ4
ФК2	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ4
ФК3	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ3, АВ4
ФК4	ЗН2	УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
ФК5	ЗН1, ЗН2	УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК6	ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3, АВ4
ФК7	ЗН2	УМ1, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ4
ФК8	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3, АВ4
ФК9	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ3, АВ4
ФК10	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ4
ФК11	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2, УМ3		АВ1, АВ2, АВ3, АВ4
ФК12	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ4

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																						
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРН1.	+	+		+	+							+	+						+	+			
ПРН2.	+		+					+		+		+	+			+		+					
ПРН3.	+	+		+						+			+		+				+				
ПРН4.	+		+		+	+	+				+					+	+	+					
ПРН5.	+	+		+	+				+	+		+	+		+						+		
ПРН6.	+		+	+	+	+	+	+			+			+	+			+		+			+
ПРН7.	+		+	+	+	+		+			+	+			+	+		+					
ПРН8.	+	+	+			+		+	+	+				+		+						+	+
ПРН9.	+		+		+	+	+	+		+				+		+						+	
ПРН10.	+		+		+	+		+		+			+	+				+		+		+	
ПРН11.	+		+		+	+		+								+	+	+				+	+
ПРН12.	+	+		+					+	+		+	+						+		+		
ПРН13.	+		+		+	+	+	+								+		+				+	+
ПРН14.	+		+	+				+	+		+		+		+			+			+		
ПРН15.	+										+								+				

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]