

Міністерство освіти і науки України

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА
РАКОЦІ П

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 5 від 27.08.2020р.

Голова Вченої ради, в.о. ректора ЗУІ



С.С. Черничко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
ОСВІТНЯ	
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр початкової освіти,</u> <u>вчитель початкової школи</u>

Берегово – 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Враховано розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» пропозиції стейкхолдерів. У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого рівня вищої освіти – бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ОП «Початкова освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол № 5 від 27.08.2020 р.

ОП «Початкова освіта» розроблена групою забезпечення на кафедрі педагогіки та психології закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в складі:

Гарант освітньої програми:

1. Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри початкової освіти.

Група забезпечення освітньої програми:

2. Кучай Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти.

3. Орос Ільдико Імріївна – кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки та психології
4. Депчинська Іветта Аттілівна – кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки та психології

Рецензенти:

Бабяк Едіта, начальник управління освіти та культури, Берегівська міська рада Закарпатської області;

Кантор Йосип Йозефович, директор Великодобронської загальноосвітньої школи I – III ступенів Ужгородської районної ради Закарпатської області;

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 10 з угорською мовою навчання ім. Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

 О. А. Біда

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 *«Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»*, закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми й навчальні плани, відповідно до вимог Закону України *«Про вищу освіту»*, з огляду на зміни в Законі України *«Про освіту»*.

ОП першого рівня вищої освіти – бакалавра *«Початкова освіта»* розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні й педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології, інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- окреслення змісту навчання в системі перепідготовки й підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма базована на вимогах Закону України «Про вищу освіту», «Національної рамки кваліфікацій», а також регламентує:

- обсяг і термін навчання фахівців першого рівня вищої освіти;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для здобуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- опису інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації фахівців першого рівня вищої освіти – бакалавра – спеціальності 013 *«Початкова освіта»*.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі першого рівня вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які готують фахівців першого рівня вищої освіти – бакалаврів – спеціальності

013 «Початкова освіта»;

– екзаменаційна комісія;

– приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Бакалавр 013 «Початкова освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти – бакалавр за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 3 роки 10 місяців
Професійна кваліфікація	Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи
Цикл / рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська / угорська мови
Термін дії освітньої програми	ОПП до акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kmf.uz.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта», які володіють професійними, фундаментальними знаннями та відповідними загальнопрофесійними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до науково-дослідницької та інноваційної діяльності й саморозвитку.	
3. Опис предметної сфери	

Предметна сфера (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта / Педагогіка» 013 «Початкова освіта» Об’єкти вивчення та діяльності: сфера освіта / педагогіка. Освітня програма є міждисциплінарною. Об’єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку; формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: освіта, початкова освіта, виховання молодших школярів, навчання дітей в початковій школі, розвиток дітей молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Цілі навчання: формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу тих, хто навчається, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій; виконання завдань із початкового навчання, зокрема з організації навчально-виховного процесу, із застосуванням інформаційних засобів навчання; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності;
---	---

	створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі; здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Інструменти й обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та комп'ютерні засоби.
Орієнтація програми освітньої	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової та інклюзивної освіти. Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтована на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях із педагогічних та психологічних дисциплін, сучасного стану початкової освіти України. У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; навчання методів практичної психології; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та

	консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення навчально-виховного рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі педагогіки. Узято до уваги специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методики навчання окремих освітніх галузей, а також загальновідомі наукові результати аналізу сучасного стану розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі, в закладах вищої освіти. Програма передбачає опанування базових і додаткових знань та навичок у галузі освіти, засвоєння компетентностей, необхідних для фахової діяльності у сфері початкової освіти, апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів до дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор початкової освіти, учитель початкової школи, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких після завершення навчання в магістратурі працевлаштовується переважно в початковій школі національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини. Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих класів (груп) із навчанням мовою національної меншини поряд із державною мовою, не поширюють на класи (групи) із навчанням українською мовою». У початкових класах у багатьох селах діти погано володіють українською мовою, тому особливістю

	програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, щоб підготувати дітей початкової школи до вільного володіння українською мовою. У старших класах навчання проходитиме українською мовою. У початковій школі викладають угорською мовою. У регіоні існує понад 100 шкіл з угорською мовою викладання. Програма скерована на вивчення наукових психолого-педагогічних курсів, проходження педагогічних практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання. У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді наукових робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час виробничих практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методики початкової освіти. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу
--	---

	студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки
Академічні права випускників	Можливість навчання на наступному другому (магістерському) рівні вищої освіти у споріднених галузях наукових знань. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (зокрема за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Вчитель початкової школи [2331] згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)).
Професійні права	учитель початкової школи.
Характер роботи	Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, органах управління закладами освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване та практико-зорієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи де використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в

	малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> вхідний, поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, проектів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Наукову діяльність студентів оцінюють на основі кількісних і якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їхньої якості підпорядковані вимогам до такого типу наукових робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез'ясованістю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність ухвалювати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

	ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків. ЗК 3. Здатність діяти з позицій соціальної відповідальності, усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України, обстоювати активну громадську позицію. ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу; застосовувати знання в надзвичайних ситуаціях; планувати, організовувати та управляти освітніми процесами; опановувати знання й розуміти предметну сферу та професійну діяльність. ЗК 5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ЗК 6. Здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, здатність використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології для розв'язання різноманітних завдань у навчальній і практичній діяльності; володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, культурою наукового дослідження. ЗК 7. Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоцінності іншої особистості; розв'язувати конфліктні ситуації й надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному середовищі. ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою. ЗК 10. Позитивне ставлення й повага до різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем. ЗК 11. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури. ЗК 12. Здатність до творчої діяльності та системного мислення.
--	---

	ЗК 12. Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи. ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 14. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, в т.ч. іноземною мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками. ЗК 15. Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. ФК 2. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти. Формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати й коригувати педагогічну

	комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; професійна самоосвіта, особистісне зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку. ФК 3. Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи: здатність інтегрувати педагогіку та психологію й фахові методики в галузі початкової освіти, професійна самоосвіта, особистісне зростання, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі. ФК 3. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. ФК 4. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і вмінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу Математичної освітньої галузі. ФК 5. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. ФК 6. Здатність до застосування професійно-профільованих знань з основ використання
--	--

	сучасних інформаційних технологій в освіті та в інших галузях діяльності вчителя початкової школи. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними для ефективного виконання професійних обов'язків вчителя початкової школи; здатність розробляти електронні навчальні посібники, мультимедійне забезпечення, організовувати заняття з використанням ІКТ з метою поглиблення знань учнів, формування їхнього критичного мислення; вміння обмінюватися досвідом в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі. ФК 7. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. ФК 8. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу Мистецької освітньої галузі загалом і окремих його змістових ліній. ФК 9. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. ФК 10. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі. Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні
--	---

	технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням. ФК 11. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо. ФК 12. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації. ФК 13. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці) ФК 14. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета. ФК 15. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його розв'язувати.
--	---

	ФК 16. Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ФК 17. Здатність налагоджувати контакт у спілкуванні зі студентами, батьками (особами, які їх замінюють), колегами.
Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК подано у додатку. 7. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	
Спеціалізовані концептуальні знання, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або в галузі, критичне осмислення проблем у сфері й на межі галузей знань та є основою для оригінального мислення й проведення досліджень.	ПРН 1. Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті педагогічної й дослідницької роботи. Здатність застосовувати нові методики розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації й суперечливих вимог. ПРН 2. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя, ухвалювати правильні рішення в складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування. ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗО; усвідомлення потенційних можливостей організації

	навчального процесу в сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять й інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи. ПРН 5. Здатність налагоджувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, особистісно й соціально орієнтоване спілкування з колегами. ПРН 6. Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів. ПРН 7. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло й недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Планувати провадження дослідницької та / або інноваційної діяльності. ПРН 8. Здатність демонструвати вміння оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збирання, систематизації та оброблення інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення й застосування педагогічної спадщини та досвіду роботи педагогів-новаторів, уміннями робити висновки; створювати науково-методичне підґрунтя для ефективного застосування освітніх ресурсів у пошуковій роботі фахівця, виробляти аналітичні підходи для розуміння явищ і процесів педагогічного розвитку в контексті сучасної парадигми освіти; добирати зміст, методи й організаційні форми навчання, використовуючи різні види дидактичного
--	--

	матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль учителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти. ПРН 9. Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії. ПРН 10. Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.
Уміння —спеціалізовані вміння / навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань і процедур; —здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або в мультидисциплінарних контекстах; —здатність розв’язувати проблеми в нових або в незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації, з огляду на аспекти соціальної й етичної відповідальності.	ПРН 11. Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності. ПРН 12. Уміння розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів. ПРН 13. Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній і зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв’язання педагогічних, науково-методичних, організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб’єктів освітнього процесу, розроблення й реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу. ПРН 14. Уміти організовувати й проводити

	психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 15. Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі. ПРН 16. Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі. ПРН 17. Здатність оцінювати фактори, які впливають на стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації й управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та проводити його моніторинг, оцінювати результативність.
Комунікація: зрозуміле й недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПРН 18. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки й загальної культури; здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами; удосконалювати особистісні здатності та здібності, творчі можливості й бажання, уміти відбирати оптимальні засоби забезпечення соціально-виховної роботи зі студентами в навчальний і позанавчальний час для реалізації цілей та завдань гуманізації освіти. ПРН 19. Уміння спілкуватися українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знання психології комунікації та вміння застосовувати методи впливу. ПРН 20. Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Автономія та відповідальність: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними й потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та / або оцінювання результатів діяльності команд і колективів.	ПРН 21. Здатність володіти культурою мислення; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу; налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування. ПРН 22. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації ПРН 23. Здатність на практиці аналізувати свою діяльність як вчителя початкової школи, застосовувати методи педагогічної роботи й методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності ПРН 24. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства.
З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі використовується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, що представлено в додатку.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Спеціальність «Початкова освіта» забезпечують: докторів наук – 3+1 професорів – 3+1 Кандидатів наук – 8+1 Доцентів - +2 Асистентів - 3 90 % викладачів відповідає вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну

	кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, усеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення на 99,9 % забезпечує професійну підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи. Комп'ютерні класи, з'єднані локальною мережею, виділений Internet-канал, точка бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне. У навчальному процесі використовується безкоштовне програмне забезпечення загального призначення. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, стадіон, тренажерні зали. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Студенти користуються фондами бібліотеки інституту. У бібліотеці є такі абонементи: абонемент навчальної та наукової літератури та абонемент художньої літератури. Бібліотечний фонд станом на січень 2020 року становить майже 121 166 прим. документів, в т.ч. 81707 прим. книг, 35 107 прим. періодичних видань, 1040 прим. електронних видань. Як альтернативу бібліотека пропонує читачам використання електронних версій видань. Через сайт бібліотеки є доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. Відкритий і доступний у

	віртуальному просторі ресурс дозволяє читачам працювати з інформаційним контентом цілодобово. В університеті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, здійснюється постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань. У бібліотеці створено локальну комп'ютерну мережу із ПК, підключених до загальноуніверситетської мережі із виходом в Інтернет та зоною Wi-Fi. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9. Академічна мобільність	
Національна мобільність кредитна	На основі двосторонніх договорів між ЗУІ та закладами вищої освіти України. Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.
Міжнародна мобільність кредитна	Згідно із законодавством. Відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів ЗУІ» академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу ЗУІ навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських ЗВО за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Відповідно до програм студентської мобільності студенти мають можливість перебувати у міжнародних відрядженнях з метою вивчення досвіду роботи вчителів зарубіжних початкових шкіл, участі в міжнародних студентських конференціях, семінарах та ін.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—
--	---

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у вигляді комплексного атестаційного іспиту та захистом кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 013 «Початкова освіта» та демонструвати вміння автора використовувати опановані компетентності й результати навчання, логічно на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки та формулювати конкретні пропозиції й рекомендації щодо розв'язаного завдання, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або до практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути явища різної природи, технологічні та педагогічні процеси, технології, види діяльності в межах порушеної проблеми. Усі роботи перевіряють на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу та структури роботи регламентує заклад вищої освіти. Теми випускових кваліфікаційних робіт бакалаврів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділі (кафедрі).
Вимоги до атестаційного Екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент на бакалаврський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних

	досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня бакалавра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують того самого дня після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
--	---

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	180 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонентів:	60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240 кредитів	

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 60 кредитів, що становить 25 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

- 1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- 5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої

освіти та кваліфікації;

8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

9) Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми ПО за спеціальністю 013 «Початкова освіта» до уваги взято професійний стандарт учителя початкової школи.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми – 180 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1	Цикл загальної підготовки	18
ЗП 1	Історія та культура України	3
ЗП 2	Історія та культура угорського народу	3
ЗП 3	Філософія	3
ЗП 4	Українська мова за професійним спрямуванням	6
ЗП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
1.2	Цикл професійної та практичної підготовки	138
ППП 1	Сучасні інформаційні технології в освіті	3
ППП 2	Психологія	
ППП 2.1	Загальна психологія	3
ППП 2.2	Вікова та педагогічна психологія	5
ППП 3	Педагогіка	
ППП 3.1	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності	4
ППП 3.2	Історія та теорія педагогіки	4
ППП 3.3	Дидактика та соціологія виховання	5
ППП 4	Безпека життєдіяльності	3
ППП 5	Анатомія і фізіологія дітей	3
ППП 6	Математика	6

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ППП 7	Сучасна українська мова з практикумом	6
ППП 8	Сучасна угорська мова з практикумом	6
ППП 9	Основи природознавства	5
ППП 10	Дитяча література	6
ППП 11	Основи культури і техніки мовлення	4
ППП 12	Основи наукових педагогічних досліджень	4
ППП 13	Основи психодіагностики	3
ППП 14	Методика навчання української мови	6
ППП 15	Методика навчання угорської мови	6
ППП 16	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6
ППП 17	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4
ППП 18	Людина і світ з методикою викладання	4
ППП 19	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров*язбережувальна освіта» та фізична культура	8
ППП 20	Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання	6
ППП 21	Інформатика з методикою навчання	5
ППП 22	Технології з методикою навчання	6
ППП 23	Образотворче мистецтво з методикою викладання	6
ППП 24	Основи інклюзивного навчання	3
ППП 25	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	5
ППП 26	Курсова робота	3
	Практична підготовка та атестація	24
ППА 1	Навчальна (польова) практика	3
ППА 2	Педагогічна практика (літня)	3
ППА 3	Педагогічна практика у початковій школі	12
ППА 4	Переддипломна практика	3
ППА 5	Атестація (атестаційні іспити, захист кваліфікаційної роботи)	3
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
2.1 Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		
III семестр		
ВВ 1	Основи економіки	3
	Конфліктологія	
	Основи риторики та стилістики	
	Статистичні основи наукових досліджень	
ВВ 2	Рисунок і пластична анатомія	7
	Основний музичний інструмент	
IV семестр		

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ВВ 3	Основи фінансових знань та персональні фінанси	3
ВВ 3	Географія Карпатського басейну	
ВВ 3	Інтелектуальна історія Європи	
ВВ 3	Діловий етикет	
ВВ 4	Живопис	7
ВВ 4	Теорія музики і сольфеджіо	
V семестр		
ВВ 5	Основи екології	3
ВВ 5	Мова і суспільство	
ВВ 5	Математичне моделювання	
ВВ 5	Історія Карпатського басейну	
ВВ 6	Сучасна дитяча література	3
ВВ 6	Основи угорського правопису	
ВВ 7	Композиція	4
ВВ 7	Ритміка і хореографія	
VI семестр		
ВВ 8	Міжкультурна комунікація	3
ВВ 8	Туристичне краєзнавство Закарпаття	
ВВ 8	Видатні діячі культури і науки Закарпаття	
ВВ 8	Бази даних та інформаційні системи	
ВВ 9	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою викладання	3
ВВ 9	Обдарованість та креативність	
ВВ 10	Художнє оформлення та графіка	4
ВВ 10	Народна музична творчість	
VII семестр		
ВВ 11	Українська ділова мова та основи академічного письма	3
ВВ 11	Угорська ділова мова та основи академічного письма	
ВВ 12	Корекційна освіта	3
ВВ 12	Основи психогігієни	
ВВ 13	Декоративно-прикладне мистецтво	4
ВВ 13	Постановка голосу	
VIII семестр		
ВВ 14	Педагогіка партнерства	3
ВВ 14	Конфлікт у педагогічному процесі	
ВВ 15	Педагогічні технології у початковій школі	3
ВВ 15	Школотзнавство	
ВВ 16	Історія світового образотворчого мистецтва	4
ВВ 16	Історія музичного мистецтва	
Всього за програмою		60

5. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

7. Терміни навчання за формами

Очна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

8. Структурно-логічна схема

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною формою навчання (денна, вечірня):

Семестр	Види навчальної діяльності
I	Дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 27 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 0 кред.
II	Дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 24 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 0 кред. Практична підготовка – 3 кред.
III	Дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 17 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред. Практична підготовка – 0 кред.
IV	Дисципліни циклу загальної підготовки – 0 кред. Дисципліни професійної підготовки – 17 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред.

	Практична підготовка – 3 кред.
V	Дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 14 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред. Практична підготовка – 3 кред.
VI	Дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 14 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред. Практична підготовка – 3 кред.
VII	Дисципліни циклу загальної підготовки – 0 кред. Дисципліни професійної підготовки – 14 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред. Практична підготовка – 6 кред.
VIII	Дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кред. Дисципліни професійної підготовки – 11 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред. Практична підготовка – 6 кред.

9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги регламентовані відповідно до «Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти» («ESG»), статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти реалізоване відповідно до «Положення забезпечення якості вищої освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці II», що оприлюднене на сайті інституту за адресою: www.kmf.uz.ua.

10. Прикінцеві положення

10.1. Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

10.2. За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

11. Перелік нормативних документів, на яких базований стандарт вищої освіти

1. Напрацювання проекту TUNING (Education) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>

2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>

3. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>

6. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

7. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>

8. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

9. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

10. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about>

11. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/

12. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

13. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
14. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
15. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
16. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
17. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
18. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
19. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
20. Положення забезпечення якості вищої освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці II, [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.kmf.uz.ua.
21. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/
22. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897>
23. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
24. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
25. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

ДОДАТКИ

Додаток 1

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	ЗП 1.	ЗП 2.	ЗП 3	ЗП 4.	ЗП 5.	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППП 23	ППП 24	ППП 25	ППП 26	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4	ППА 5	
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+										+						
ЗК 2	+	+			+				+	+	+		+				+				+	+	+			+					+	+	+	+		+	
ЗК 3		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	
ЗК 4	+		+		+		+		+	+				+				+			+		+				+	+	+	+		+		+			
ЗК 5		+	+	+	+								+				+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	
ЗК 6		+	+	+	+	+		+	+					+	+	+				+	+						+	+	+	+	+	+					+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 13	+	+	+		+			+	+	-		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 14	+	+	+					+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+				+	+	+				
ЗК 15	+	+	+					+	+	+					+	+	+	+										+	+	+		+	+				+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+					+	+		+	+	+	+	+			+	+	
ФК 2			+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 3	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+				+	+	
ФК 4			+		+																+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ФК 5		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+			
ФК 6		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	-		+	+	+	+		+		+	+	-			-	
ФК 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	-		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+			
ФК 8		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 9		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				-	+	+	+	+			+				-	+	-		
ФК 10				+	+						+	+	+						-	+	+		+								+	+		+			
ФК 11											+	+	+			+	+		+																+		
ФК 12	+	+							+					+						+		+				+					+		+			+	
ФК 13			+		+		+					+				+	+		+		+											+					
ФК 14		+			+	+	-		+	+	+			+	+			+			+	+			+	+				+	+	+			+		
ФК 15					+	+	+		+	+				+	+	+		+		+			+		+	+	+	+		+	+				+		
ФК 16					+	+	+						+	+	+								+		+	+	+	+						+			
ФК 17							-	+	+									+					+							+	+						

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 1.	ЗП 2.	ЗП 3	ЗП 4.	ЗП 5.	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППП 23	ППП 24	ППП 25	ППП 26	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4	ППА 5		
ПРН 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+										+							
ПРН 2	+	+			+				+	+	+		+				+				+	+	+	+		+					+	+	+	+		+		
ПРН 3		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+			+		+	+		
ПРН 4	+		+		+		+		+	+				+				+			+		+				+	+	+	+		+		+		+		
ПРН 5		+	+	+	+								+				+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		
ПРН 6		+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+				+	+	+				+	+	+	+	+	+					+	
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 8	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 12	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 13	+	+	+		+			+	+	-		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 14	+	+	+					+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+				+	+	+				
ПРН 15	+	+	+					+	+	+					+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 17			+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 18	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 19			+		+																+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 20		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+	+	+				
ПРН 21	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	-		+	+	+	+	+	+	+	+	-			-			
ПРН 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	-		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 23	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 24	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					-	+	+	+	+			+				-	+	-		