

**Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II**  
**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem**  
**Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University**

<b>Кафедра Tanszék Department</b>	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék Department of Pedagogy, Psychology, Primary, Pre-School Education and Management of Educational Institution
<b>Галузь знань Képzési terület Field of study</b>	01 Освіта/ Педагогіка 01 Oktatás/Pedagógia 01 Education
<b>Спеціальність Szak Specialty (major)</b>	A3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА A3 PRIMARY EDUCATION A3 TANÍTÓI SZAKIRÁNY
<b>Освітня програма (код в ЄДЕБО, назва, посилання) Képzési program (JEDEBO kód, név, link) Study programme</b>	Початкова освіта Tanító Primary School Teacher <a href="https://kme.org.ua/wp-content/uploads/opp-files/22307/pochatkova-osvita_opp_2025_2029_1.pdf">https://kme.org.ua/wp-content/uploads/opp-files/22307/pochatkova-osvita_opp_2025_2029_1.pdf</a>
<b>Курс Évfolyam Class year</b>	IV

<b>Ступінь вищої освіти Képzési szint</b>	BA	<b>Форма навчання Tagozat</b>	Денна/Nappali Заочна/ Levelező	<b>Навчальний рік Tanév</b>	2025/2026	<b>Семестр Félév</b>	IV/7
-----------------------------------------------	----	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------	--------------------------	------

### Силабус / Sillabusz (Tárgyleírás)

<b>Код, назва освітнього компонента (код з ОП, НП) A képzési komponens kódja, megnevezése (a képzési programból vagy mintatantervből)</b>	ППП 24 Методика навчання інформатичної освітньої галузі PPP 24 Az informatikai oktatási ágazat oktatási módszertana
<b>Тип освітнього компонента (навчальної дисципліни) A képzési komponens (tantárgy) típusa</b>	обов'язкова kötelező
<b>Кількість кредитів Kreditérték</b>	4
<b>Всього годин Összóraszám</b>	120
<b>У тому числі Ebből</b>	Лекції / Előadás/ Lectures: 26/8 Практичні (семінарські) заняття / Szeminárium, gyakorlati/ Practical (seminar) sessions:14/4 Лабораторні заняття / Laboratóriumi foglalkozás / Laboratory sessions: 0 Самостійна робота / Önálló munka / Independent work: 80/108

\* **Силабус** – документ організації освітнього процесу, що містить обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (тематику: основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити)).

A **sillabusz** (tárgyleírás) oktatásszervezési dokumentum, amely tartalmazza a képzési komponens ECTS-kreditekben megadott értékét, valamint annak órákra lebontott elosztását az oktatás különböző formái és a foglalkozások típusa szerint. A sillabusz tartalmazza a tananyagot (tematika: főbb témák, beleértve a gyakorlati, szemináriumi és laboratóriumi foglalkozások témáit, valamint az egyéni és/vagy csoportos feladatok javasolt témáit), az adott oktatási komponenshez kapcsolódó elvárt tanulási eredményeket, az értékelés módszereit és eszközeit, valamint a tantárgy felvételének előfeltételeit (a prerekvizitumokat).

<p><b>Викладач, відповідальний за освітній компонент</b> (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) <b>Tárgyfelelős oktató</b> (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)</p>	<p><b>Кучай Т.П.,</b> доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:kucsaj.tetjana@kmf.org.ua">kucsaj.tetjana@kmf.org.ua</a></p>
<p><b>Викладачі, відповідальні за читання лекцій</b> (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) <b>Az előadásokat tartó oktatók</b> (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)</p>	<p><b>Кучай Т.П.,</b> доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:kucsaj.tetjana@kmf.org.ua">kucsaj.tetjana@kmf.org.ua</a></p>
<p><b>Викладачі, відповідальні за практичні, семінарські заняття</b> (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) <b>A szemináriumokat, gyakorlatikat tartó oktatók</b> (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)</p>	<p><b>Греба І. З.</b> доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:greba.ildiko@kmf.org.ua">greba.ildiko@kmf.org.ua</a></p>
<p><b>Викладачі, відповідальні за лабораторні заняття</b> (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) <b>A laboratóriumi órákat tartó oktatók</b> (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)</p>	<p>–</p>
<p><b>Пререквізити навчальної дисципліни</b> (коди ОК з ОП / навчального плану) <b>Előtanulmányi követelmények</b> (a képzési komponensek kódja a képzési programból / mintatantervből)</p>	<p>Сучасні інформаційні технології в освіті, математика, методика математичної освітньої галузі,</p>
<p><b>Анотація дисципліни, мета, завдання</b> <b>A tárgy rövid annotációja, tárgya és céljai</b></p>	<p><b>Анотація курсу</b> Програма вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів напряму (спеціальності) АЗ «Початкова освіта».</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія, методи, створення та функціонування інформаційних систем і технологій пов'язаних з обробкою інформації.</p> <p><b>Мета та завдання навчальної дисципліни</b></p> <p><b>Мета курсу</b> – метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» є формування у здобувачів вищої освіти професійної методичної компетентності щодо планування, організації та реалізації освітнього процесу з інформатичної освітньої галузі відповідно до вимог державних стандартів освіти, концепції Нової української школи та сучасних підходів до навчання інформатики, а також розвиток умінь застосовувати цифрові технології, інноваційні методи і засоби навчання в професійній педагогічній діяльності.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформувані у здобувачів вищої освіти систему теоретичних знань з методики навчання інформатичної освітньої галузі відповідно до чинних державних стандартів освіти та концепції Нової української школи;</li> <li>– ознайомити здобувачів з сучасними підходами, принципами, формами, методами та засобами навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти;</li> <li>– розвинути вміння проектувати та реалізовувати освітній процес з інформатичної освітньої галузі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів;</li> <li>– сформувані навички добору та педагогічно доцільного використання цифрових технологій, електронних освітніх ресурсів і програмних засобів у</li> </ul>

навчання інформатики;

- забезпечити оволодіння методикою планування, організації та проведення уроків інформатики різних типів із застосуванням інноваційних освітніх технологій;
- сформувати здатність здійснювати контроль, оцінювання та аналіз навчальних досягнень учнів з інформатики відповідно до сучасних вимог оцінювання;
- розвинути вміння організовувати навчальну діяльність учнів на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів;
- сприяти формуванню здатності до професійного саморозвитку, педагогічної рефлексії та використання результатів науково-методичних досліджень у практиці навчання інформатики.

**Повинні знати:**

- сучасні теоретичні засади навчання інформатики, ключові поняття, принципи та закономірності формування інформаційної компетентності учнів;
- методику викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти, зокрема форми, методи та прийоми навчання різних тем;
- психолого-педагогічні основи навчання інформатики, вікові та індивідуальні особливості учнів;
- нормативно-правові документи, стандарти та навчальні програми з інформатичної освітньої галузі (Державні стандарти, НУШ, типові освітні програми);
- особливості планування, організації та проведення уроків інформатики, включаючи різні типи уроків та інтегровані форми навчання;
- засоби і технології навчання інформатики, у тому числі цифрові освітні ресурси, електронні платформи, програмне забезпечення та інструменти STEM;
- методи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу;
- принципи проектної, дослідницької та інтегрованої діяльності учнів на уроках інформатики;
- основи педагогічної рефлексії та професійного самовдосконалення, аналіз результатів власної методичної діяльності.

**Повинні вміти:**

- планувати навчальний процес з інформатики, формувати освітні цілі та завдання уроку відповідно до державних стандартів та типових освітніх програм;
- проектувати та проводити уроки інформатики різних типів (уроки засвоєння знань, практичні заняття, інтегровані уроки, проектні та дослідницькі заняття);
- використовувати сучасні педагогічні методи та прийоми навчання, зокрема інтерактивні, проблемні, проектні та дослідницькі технології;
- добирати та педагогічно обґрунтовувати використання цифрових технологій, електронних освітніх ресурсів, програмного забезпечення та STEM-інструментів;
- організовувати навчальну діяльність учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей;
- здійснювати контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізувати їх результати та коригувати навчальний процес;
- застосовувати інтегровані підходи та міжпредметні зв'язки, організовувати проектну та дослідницьку діяльність учнів;
- аналізувати власну педагогічну діяльність, здійснювати рефлексію та впроваджувати інноваційні методичні рішення;
- працювати з навчально-методичними та нормативними документами, планами-конспектами, електронними ресурсами та педагогічними посібниками.

**A kurzus összefoglalása** Az „Informatikai oktatás módszertana” tantárgy tanterve az A3 „Alapfokú oktatás” szak (szakirány) bachelor képzési tervének megfelelően készült.

A tantárgy tárgya az információs rendszerek és technológiák elméletének, módszereinek, létrehozásának és működésének tanulmányozása az információfeldolgozással kapcsolatban.

**A tantárgy célja és feladatai**

**A kurzus célja** – A kurzus célja – az „Informatikai oktatás módszertana” tantárgy oktatásának célja a felsőoktatásban részt vevők szakmai módszertani kompetenciájának kialakítása az informatikai oktatási folyamat tervezése, szervezése és megvalósítása terén, az állami oktatási szabványok, az Új ukrán iskola koncepciójának és a modern informatikaoktatási megközelítéseknek megfelelően, valamint a digitális technológiák, innovatív módszerek és oktatási eszközök alkalmazásának fejlesztése a szakmai pedagógiai tevékenységben..

**Feladat:** a felsőoktatásban részt vevők számára elméleti ismeretek rendszerét kialakítani az informatikai oktatás módszertanáról, a hatályos állami oktatási szabványoknak és az Új ukrán iskola koncepciónak megfelelően;

- megismertetni a hallgatókkal a modern megközelítéseket, elveket, formákat,

	<p>módszereket és eszközöket az informatika oktatásában az általános középiskolákban;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fejleszteni az informatikai oktatási területen az oktatási folyamat tervezésének és megvalósításának képességét, figyelembe véve a tanulók életkorát és egyéni jellemzőit;</li> <li>- kialakítani a digitális technológiák, az elektronikus oktatási források és a szoftverek informatikaoktatásban való kiválasztásának és pedagógiailag célszerű használatának készségeit;</li> <li>- biztosítani a különböző típusú informatikaórák tervezésének, szervezésének és lebonyolításának módszertanának elsajátítását innovatív oktatási technológiák alkalmazásával;</li> <li>- kialakítani a tanulók informatikai tanulmányi eredményeinek ellenőrzésére, értékelésére és elemzésére irányuló képességet a modern értékelési követelményeknek megfelelően;</li> <li>- fejleszteni a tanulók tanulási tevékenységének szervezésére vonatkozó készségeket a kompetencia-, tevékenység- és személyiségorientált megközelítések alapján;</li> <li>- elősegíteni a szakmai önfejlesztés, a pedagógiai reflexió és a tudományos-módszertani kutatások eredményeinek az informatikaoktatás gyakorlatában való felhasználásának képességének kialakítását.</li> </ul> <p><b>Tudniuk kell:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az informatika oktatásának modern elméleti alapjai, kulcsfogalmak, elvek és szabályszerűsége a tanulók informatikai kompetenciájának kialakításában;</li> <li>- az informatika oktatásának módszertana az általános középiskolákban, különös tekintettel a különböző témák oktatásának formáira, módszereire és technikáira;</li> <li>- az informatika oktatásának pszichológiai és pedagógiai alapjai, a tanulók életkori és egyéni jellemzői;</li> <li>- normatív-jogi dokumentumok, szabványok és tantervek az informatikai oktatási területen (állami szabványok, NUS, tipikus oktatási programok);</li> <li>- az informatikaórák tervezésének, szervezésének és lebonyolításának sajátosságai, beleértve a különböző típusú órákat és az integrált oktatási formákat;</li> <li>- az informatikaoktatás eszközei és technológiái, beleértve a digitális oktatási erőforrásokat, az elektronikus platformokat, a szoftvereket és a STEM eszközöket;</li> <li>- a tanulók tanulmányi eredményeinek ellenőrzési és értékelési módszerei a kompetenciaalapú megközelítésnek megfelelően;</li> <li>- a tanulók projekt-, kutatási és integrált tevékenységeinek alapelvei az informatikaórákon;</li> <li>- a pedagógiai reflexió és a szakmai önfejlesztés alapjai, a saját módszertani tevékenység eredményeinek elemzése.</li> </ul> <p><b>Képesnek kell lenniük:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megtervezni az informatika oktatási folyamatát, kialakítani az oktatási célokat és a tanórai feladatokat az állami szabványoknak és a tipikus oktatási programoknak megfelelően;</li> <li>- különböző típusú informatikaórákat tervezni és tartani (ismeretek elsajátítására irányuló órák, gyakorlati foglalkozások, integrált órák, projekt- és kutatási foglalkozások);</li> <li>- korszerű pedagógiai módszereket és tanítási technikákat alkalmazni, különösen interaktív, problémamegoldó, projekt- és kutatási technológiákat;</li> <li>- kiválasztani és pedagógiailag megalapozni a digitális technológiák, elektronikus oktatási források, szoftverek és STEM-eszközök használatát;</li> <li>- szervezni a tanulók tanulási tevékenységét, figyelembe véve életkorukat és egyéni jellemzőiket;</li> <li>- ellenőrizni és értékelni a tanulók tanulmányi eredményeit, elemezni azok eredményeit és korrigálni a tanulási folyamatot;</li> <li>- integrált megközelítéseket és tantárgyközi kapcsolatokat alkalmazni, szervezni a tanulók projekt- és kutatási tevékenységét;</li> <li>- elemzi saját pedagógiai tevékenységét, reflektál és innovatív módszertani megoldásokat vezet be;</li> <li>- dolgozik tanítási-módszertani és normatív dokumentumokkal, tervekkel-összefoglalókkal, elektronikus forrásokkal és pedagógiai segédanyagokkal.</li> </ul>
<p><b>Основна тематика дисципліни</b> <b>Тематика</b></p>	<p><b>Основна тематика дисципліни</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі. Розвиток інформаційних технологій у світі та в Україні. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики. Інформатика як наука та навчальний предмет у загальноосвітній школі. Методична система навчання інформатики в школі. Проблема пропедевтики курсу інформатики (мета, завдання, зміст курсу). Особливості різних варіантів викладання підготовчого курсу інформатики. Облаштування кабінету інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення інформатики. Профілактика комп'ютерної залежності дітей як соціально педагогічна проблема.</p>

**Тема 2.** Урок інформатики у початковій школі. Рекомендації Міністерства освіти та науки України щодо проведення уроків інформатики у початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з підготовчого курсу інформатики. Структура уроку інформатики. Аналіз його складових частин. Організація і проведення різних типів уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку інформатики у початковій школі.

**Тема 3.** Методи, форми та засоби навчання інформатики у початковій школі. Методи навчання інформатики у початковій школі. Їх класифікація. Форми й засоби навчання інформатики. Аналіз програмно-методичних комплексів “Сходи до інформатики” та методика роботи з ними.

#### **Модуль 2**

**Тема 1.** Методика формування елементарних навиків роботи з комп'ютером. Уявлення про інформацію та інформаційні процеси. Методика вивчення змістової лінії “Комп'ютер та його складові”. Методика ознайомлення учнів з об'єктами операційної системи. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформації, інформаційними процесами. Способи подання повідомлень. Дані, носії даних. Кодування та декодування повідомлень.

**Тема 2.** Методика ознайомлення молодших школярів з редакторами: графічним, текстовим, музичним. Комп'ютерна графіка та мультимедіа як засіб розвитку творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку. Методика ознайомлення учнів з роботою текстового редактора. Методика ознайомлення учнів з роботою музичного редактора. Методика навчання учнів роботи у графічному редакторі.

**Тема 3.** Методика реалізації змістової лінії “Комунікаційні технології”. Робота з презентаціями, проектна діяльність учнів. Методика ознайомлення з роботою у Всесвітній павутині. Інтернет та електронна пошта. Методика формування умінь учнів створення презентації. Методика роботи над проектами.

**Тема 4.** Методика вивчення змістової лінії “Алгоритми та виконавці”. Ознайомлення учнів з поняттям “алгоритм”. Способи подання алгоритмів. Алгоритмічні структури. Методика ознайомлення учнів із виконавцем комп'ютерного середовища. Методика створення проектів у Scratch середовищі.

**Тема 5.** Питання розвитку та виховання молодших школярів у курсі “Інформатика”. Позакласна робота. Методика формування логічного мислення учнів початкових класів на уроках інформатики. Методика проведення інтегрованих уроків у початковій школі. Методика організації позакласних заходів з інформатики для учнів початкових класів.

#### **Основні теми для самостійної роботи:**

1. Нормативно-правове забезпечення навчання інформатичної освітньої галузі (Державний стандарт початкової освіти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
2. Мета, завдання та зміст інформатичної освітньої галузі в початковій школі відповідно до концепції Нової української школи.
3. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів як ключової компетентності НУШ.
4. Психолого-педагогічні особливості навчання інформатики в початкових класах.
5. Методи навчання інформатики в початковій школі (словесні, наочні, практичні, інтерактивні).
6. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроках інформатики (індивідуальна, парна, групова, колективна робота).
7. Ігрові технології у навчанні інформатичної освітньої галузі.
8. Використання цифрових освітніх ресурсів на уроках інформатики (онлайн-платформи, навчальні застосунки, електронні підручники).
9. Методика навчання алгоритмізації та логічного мислення в початковій школі.
10. Основи безпеки та етики роботи в цифровому середовищі для молодших школярів.
11. Інтеграція інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями (мовно-літературною, математичною, мистецькою тощо).
12. Проектна діяльність учнів у процесі навчання інформатики.
13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатичної освітньої галузі (формувальне та підсумкове оцінювання).
14. Інклюзивний підхід до навчання інформатики в початковій школі.
15. Роль учителя початкових класів у формуванні цифрової грамотності учнів.

#### **Теми для індивідуальних завдань**

1. Методика формування інформаційно-цифрової компетентності учнів початкової школи в умовах НУШ.
2. Психолого-педагогічні умови ефективного навчання інформатики молодших школярів.
3. Використання ігрових технологій у процесі навчання інформатичної освітньої галузі.
4. Формування алгоритмічного мислення в учнів початкової школи.

5. Інтеграція інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями початкової освіти.
6. Методика використання цифрових освітніх ресурсів на уроках інформатики.
7. Проектна діяльність як засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках інформатики.
8. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатичної освітньої галузі.
9. Методика навчання основ безпечної поведінки та етики в цифровому середовищі.
10. Використання інтерактивних методів навчання на уроках інформатики в початковій школі.
11. Інклюзивний підхід до навчання інформатичної освітньої галузі в початкових класах.
12. Роль учителя початкових класів у формуванні цифрової грамотності молодших школярів.
13. Методика організації групової та парної роботи учнів на уроках інформатики.
14. Використання онлайн-платформ і сервісів для підтримки навчання інформатики в початковій школі.
15. Аналіз модельних навчальних програм з інформатичної освітньої галузі для початкової школи.

### 1. modul.

**Téma 1.** Az információs és kommunikációs technológiák szerepe és helye az általános iskolában. Az információs technológiák fejlődése a világban és Ukrajnában. Az informatika iskolai tananyagának fejlesztési perspektívái. Az informatika mint tudomány és tantárgy az általános iskolában. Az informatika tanításának módszertani rendszere az iskolában. Az informatika kurzus propedeutikájának problémája (cél, feladatok, a kurzus tartalma). A különböző változatok sajátosságai az informatika előkészítő kurzus tanításában. Az informatika tanterem berendezése. Az informatika oktatásának higiéniai követelményei. A gyermekek számítógép-függőségének megelőzése mint társadalmi-pedagógiai probléma.

**Téma. 2.** Informatikaóra az általános iskolában. Az Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériumának ajánlásai az informatikaórák megtartására az általános iskolában. A felkészítő informatika kurzuson részt vevő tanulók tanulmányi eredményeinek ellenőrzésének és értékelésének sajátosságai. Az informatikaóra felépítése. Az óra összetevőinek elemzése. Különböző típusú informatikaórák szervezése és megtartása. A tanár felkészülése az informatikaóra az általános iskolában.

**Téma 3.** Az informatika tanításának módszerei, formái és eszközei az általános iskolában. Az informatika tanításának módszerei az általános iskolában. Ezek osztályozása. Az informatika tanításának formái és eszközei. A „Lépések az informatika felé” program-módszertani komplexumok elemzése és a velük való munka módszertana.

### 2. modul

**Téma 1.** Az alapvető számítógép-használati készségek kialakításának módszertana. Az információ és az információs folyamatok fogalma. A „Számítógép és alkatrészei” tartalmi vonal tanulmányozásának módszertana. A tanulók operációs rendszer objektumokkal való megismertetésének módszertana. A tanulók megismertetésének módszertana az információ fogalmával, az információs folyamatokkal. Az üzenetek továbbításának módjai. Adatok, adathordozók. Az üzenetek kódolása és dekódolása.

**Téma 2.** A kisiskolások megismertetésének módszertana a grafikus, szöveges és zenei szerkesztőkkel. Számítógépes grafika és animáció mint a kisiskolások kreatív képességeinek fejlesztésének eszköze. A tanulók megismertetésének módszertana a szövegszerkesztővel. A tanulók megismertetésének módszertana a zeneszerkesztővel. A tanulók grafikus szerkesztővel való munkájának tanításának módszertana.

**Téma 3.** A „Kommunikációs technológiák” tartalmi vonal megvalósításának módszertana. Prezentációkkal való munka, a tanulók projekt munkája. A világhálón való munkavégzés megismertetésének módszertana. Internet és e-mail. A tanulók prezentációkészítési készségeinek fejlesztésének módszertana. Projekt munkák módszertana.

**Téma 4.** A „Algoritmusok és végrehajtók” tartalmi vonal tanulásának módszertana. A diákok megismertetése az „algoritmus” fogalmával. Az algoritmusok ábrázolásának módjai. Algoritmikus struktúrák. A tanulók megismertetése a számítógépes környezet végrehajtójával. A projektek készítésének módszertana a Scratch környezetben.

**Téma 5.** A kisiskolások fejlesztésének és nevelésének kérdései az „Informatika” tantárgyban. Osztályon kívüli munka. Az alsó tagozatos tanulók logikai gondolkodásának fejlesztésének módszertana az informatikaórákon. Az integrált órák lebonyolításának módszertana az általános iskolában. Az informatika osztályon kívüli rendezvényeinek szervezésének módszertana az alsó tagozatos tanulók számára.

### Főbb témák önálló munkához:

1. Az informatikai oktatás jogi és szabályozási keretei (Állami alapfokú oktatási szabvány, tipikus oktatási programok, modell tantervek).
2. Az informatikai oktatás célja, feladatai és tartalma az általános iskolában a Új ukrán iskola koncepciójának megfelelően.
3. Az alsó tagozatosok információs és digitális kompetenciájának kialakítása mint a NŰS kulcsfontosságú kompetenciája.
4. Az informatika oktatásának pszichológiai és pedagógiai sajátosságai az általános iskola alsó tagozatán.
5. Az informatika tanításának módszerei az általános iskolában

	<p>(szóbeli, szemléltető, gyakorlati, interaktív).</p> <p>6. A tanulók tanulási tevékenységének szervezési formái az informatikaórákon (egyéni, páros, csoportos, kollektív munka).</p> <p>7. Játéktechnológiák az informatikai oktatásban.</p> <p>8. Digitális oktatási források használata az informatikaórákon (online platformok, oktatási alkalmazások, elektronikus tankönyvek).</p> <p>9. Az algoritmizálás és a logikai gondolkodás tanításának módszertana az általános iskolában.</p> <p>10. A digitális környezetben való biztonságos és etikus munkavégzés alapjai alsó tagozatosok számára.</p> <p>11. Az informatikai oktatási terület integrációja más oktatási területekkel (nyelv és irodalom, matematika, művészet stb.).</p> <p>12. A tanulók projekttevékenységei az informatika tanulási folyamatában.</p> <p>13. A tanulók tanulmányi eredményeinek értékelése az informatikai oktatási területen (formatív és szummatív értékelés).</p> <p>14. Inkluzív megközelítés az informatika oktatásában az általános iskolában.</p> <p>15. Az általános iskolai tanár szerepe a tanulók digitális írástudásának kialakításában.</p> <p><b>Egyéni feladatok témái</b></p> <p>1. Módszertan az általános iskolás tanulók információs és digitális kompetenciájának fejlesztésére a Nemzeti Középszintű keretprogramok körülményei között.</p> <p>2. Pszichológiai és pedagógiai feltételek a számítástechnika hatékony oktatásához a fiatalabb iskolások számára.</p> <p>3. Játéktechnológiák alkalmazása a számítástechnika oktatási területének oktatási folyamatában.</p> <p>4. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése az általános iskolás tanulóknál.</p> <p>5. A számítástechnika oktatási területének integrációja az általános iskolai oktatás más oktatási területeivel.</p> <p>6. Módszertan a digitális oktatási források számítástechnika órákon történő felhasználására.</p> <p>7. Projekttevékenységek, mint a tanulók kognitív tevékenységének fejlesztésének eszközei a számítástechnika órákon.</p> <p>8. A tanulók tanulmányi eredményeinek formatív értékelése a számítástechnika oktatási területén.</p> <p>9. Módszertan a biztonságos viselkedés és etika alapjainak oktatására digitális környezetben.</p> <p>10. Interaktív tanítási módszerek alkalmazása az általános iskolai számítástechnika órákon.</p> <p>11. Inkluzív megközelítés az informatika oktatásában az általános iskolában.</p> <p>12. Az általános iskolai tanár szerepe a fiatalabb iskolások digitális írástudásának fejlesztésében.</p> <p>13. Módszerek a tanulók csoportos és páros munkájának megszervezésére az informatika órákon.</p> <p>14. Online platformok és szolgáltatások használata az informatika oktatásának támogatására az általános iskolában.</p> <p>15. Az általános iskolai informatika területén készült modelltantervek elemzése.</p>
<p><b>Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності</b> <b>Elvárt kompetenciák</b></p>	<p>У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані компетентностей випускника</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b> здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

**A végzősök kompetenciái Integrált kompetencia:**  
**Képesség komplex, többdimenziós pszichológiai–pedagógiai jellegű problémák szakszerű megoldására az alapfokú oktatás területén, a toleráns kommunikáció, a kulturális és interkulturális interakció, valamint a kreatív, innovatív szakmai tevékenység elvei alapján, a bizonytalan feltételekkel és követelményekkel jellemezhető helyzetekben.**

**Általános kompetenciák:**  
**ÁK-2** A hallgatóknak képessé kell válniuk az erkölcsi, kulturális, tudományos és társadalmi vívmányok értékeinek megőrzésére és gyarapítására; tárgyi tudásuk révén tudniuk kell értelmezni a fejlődés törvényszerűségeinek rendszerét a természeti, társadalmi, technikai és technológiai vívmányok kapcsán; el kell sajátítaniuk és tudniuk kell alkalmazni a mozgáskultúra fajtáit és formáit az aktív pihenés és az egészséges életmód kialakítása érdekében.

**AK-5.** Képesség problémák felismerésére, felvetésére és megoldására.

**AK-6.** Különböző forrásokból származó információk keresésének, feldolgozásának és elemzésének képessége.

**AK-8.** Etikai megfontolások (motívumok) alapján való cselekvés képessége.

**AK-9.** Képesség döntések meghozatalára és cselekvésre, betartva a korrupció és bármely más tisztességtelenség megengedhetetlenségének elvét.

**Szakmai kompetenciák:**  
**SZK-2.** Képesség az információs térben való eligazodásra, nyílt források, információs-kommunikációs és digitális technológiák használatára, azok szakmai tevékenységben való alkalmazására.

**SZK-3.** Az elemi iskolai állami szabvány képzési ágainak megfelelően: nyelvi-irodalmi, matematikai, természetismereti, technológia, informatikai, szociális és egészségmegőrző, állampolgári és történelmi, művészeti és testnevelési szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik és képes ezek integrálására a hatékony oktatás megvalósítása érdekében.

**SZK-5.** Képes a megfelelő oktatási, nevelési és fejlesztési környezet kialakítására.

**SZK-6.** Képes a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével az oktatási folyamat megtervezésére, fejlesztve ezáltal is a kritikus gondolkodás képességét és alakítva az értékközpontú magatartást.

**SZK-7.** A tartalom várható tanulási eredményeknek megfelelő modellezésének képessége, az alsóbb iskoláskorúak kulcs- és tantárgyi kompetenciáinak optimális formáinak, módszereinek, technológiáinak és eszközeinek kiválasztása az általános iskolai oktatás állami szabványának oktatási ágainak tanulmányozása során: nyelv és irodalom, matematika, természettudományok, technológia, informatika, társadalmi és egészségmegőrző, polgári és történelmi, művészeti, testnevelés.

**SZK-9.** Képessé kell válnia a kompetencia alapú értékelés különböző formáinak alkalmazására.

**SZK-10.** Szakmai-pedagógiai jártasságot kell kialakítania a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív oktatási környezetben való nevelésére, fejlesztésére.

**SZK-12.** Képesség szakemberek és nem szakemberek számára információkat, ötleteket, problémákat, megoldásokat, saját tapasztalatokat közvetíteni, és azokat partnerségi együttműködés alapján, az általános iskola körülményei között megindokolni.

**Програмні результати навчання**  
**Elvárt tanulási eredmények**

**Програмні результати навчання:**  
**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в

початковій школі<sup>5</sup>

**Пр-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**Пр-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**Пр-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**Пр-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**Пр-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**Пр-17.** Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.

**Tervezett tanulási eredmények: A hallgató:**

**TE-02.** Bonyolult szakmai tevékenységek és projektek irányítása az általános iskola körülményei között, döntések meghozatala és elfogadása előre nem látható munkahelyi és tanulási helyzetekben.

**TE-03.** Kritikus szemmel értékelni az információforrások hitelességét és megbízhatóságát, betartani a jogi és etikai követelményeket az információs-kommunikációs és digitális technológiák használatával kapcsolatban az általános iskolai pedagógiai tevékenység során

**TE-05.** A fiatalabb diákok számára digitális technológiák és távoktatási technológiák alkalmazásával megszervezni az oktatási folyamatot, fejleszteni a diákok készségeit a digitális technológiák és szolgáltatások biztonságos használatában.

**TE-06.** Integrálni és felhasználni az akadémiai tárgyi ismereteket, mint az alapfokú oktatás állami szabványának oktatási területeinek (nyelv-irodalom, matematika, természettudományok, technológia, informatika, társadalom- és egészségügy, állampolgári és történelem, művészetek, testnevelés) tartalmának alapját, és azokat különböző formákba átalakítani.

**TE-10.** Az értékelés különböző formáit – diagnosztikus, formális, szummatív – használja a tanulók tanulmányi eredményeinek értékelésében, alkalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált értékelésének eljárásait.

**TE-11.** Az alapfokú oktatás területén adatok gyűjtése, értelmezése és alkalmazása tudományos módszerek felhasználásával

**TE-12.** Képes a tanítási módszereket, technikákat, interdiszciplináris kapcsolatokat felhasználni a különböző oktatási ágak tartalmának integrálásakor az oktatás formális és nem formális kereteiben, képes az alkalmazott eljárások hatékonyságának értékelésére.

**TE-17.** Ismerni a korrupció, a társadalmi és akadémiai integritás megelőzésének alapvető elveit olyan szinten, amely szükséges a korrupció és a tisztességtelen magatartás iránti intolerancia kialakításához a hallgatók körében, és képesnek lenni azok alkalmazására a szakmai tevékenység során.

**Критерії контролю та оцінювання результатів навчання  
Számokérés és értékelés rendszere, szempontjai**

<b>Поточний контроль</b>	<b>Підсумковий контроль</b>
(форма проміжної перевірки знань студентів протягом семестру) Мета поточного контролю — слідкувати за успішністю студентів і вчасно виявляти проблеми в засвоєнні матеріалу. <b>Folyamatos értékelés</b> (a hallgató ismereteinek mérése és ellenőrzése a félév során) A folyamatos ellenőrzés célja, hogy nyomon kövesse a hallgatók tanulmányi előmenetelét, és időben feltárja az anyag elsajátításával kapcsolatos problémákat.	(оцінювання знань студентів наприкінці вивчення навчальної дисципліни) Мета підсумкового контролю — визначити рівень засвоєння навчального матеріалу за весь курс. <b>Záró értékelés</b> (a hallgatók tudásának értékelése az adott tantárgy végén). A záró értékelés célja, hogy meghatározza a tananyag elsajátításának szintjét a teljes kurzus végén.

Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)	Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)
Активність на практичних, семінарських заняттях Aktivitás a gyakorlati, szemináriumi órákon	20	Іспит (екзамен): усний Vizsga: szóbeli	30
Виконання індивідуальних завдань Egyéni feladatok elvégzése (pl. beadandók)	10		
Виконання занять у групі Csoportos feladatok			
Написання контрольних робіт, тестів Dolgozatok (ZH-k), tesztek megírása	20		
Виконання лабораторних робіт Labormunkák leadása			
Виконання завдань із самостійної роботи Önálló munka feladatainak elvégzése (pl. beadandók)	20		
<b>Максимальні кількості балів / Megszerezhető összpontszám: 100</b>			
Чи є можливість отримати оцінку «автоматом»? Van-e lehetőség megajánlott (automatikus) jegybeírásra?			
<b>Так, при умові: Igen, az alábbi feltételekkel:</b>	Якщо студент набирає із максимальних 70 балів, які можна набрати протягом семестру: a) 66-70 балів 5, відмінно (91-95 балів, A); b) 61-65 балів: 4, добре (85-89 балів, B); c) 55-60 балів: 4, добре (76-81 бал, C). Ha a hallgató a félév során a maximálisan összegyűjthető 70 pontból: a) 66-70 pontot összegyűjt: 5, jeles (91-95 pont, A); b) 61-65 pontot összegyűjt: 4, jó (85-89 pont, B); c) 55-60 pontot összegyűjt: 4, jó (76-81 pont, C).		
<b>Ні Nem</b>	<b>Складання іспиту є обов'язковим. A vizsga / beszámoló kötelező.</b>		
<b>Доступ до «Google Classroom» ОК A képzési komponenshez tartozó Google Classroom linkje</b>			
<b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси) Tananyagok</b>	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Базова / Alapművek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Біда О.А., Кучай Т.П., Зорочкіна Т.С., Яцина С.М., Греба І.З. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2025. № 9(39) 2025. С.973-980 <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-973-980">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-973-980</a></li> <li>Біда О. А., Шовш К. С., Радик І. Л., Шімон Д. І., Кучай Т. П. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи під час реформування педагогічної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. 65 – 74 <a href="http://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-65-74">http://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-65-74</a></li> <li>Біда О., Чичук А., Гуттерер С. Модернізація фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 5 / Ред. кол.:В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький :Видавництво «Код». 2024. 8-14 <a href="https://akim.uz.ua/img/Черкасов/НЗ/5/5-1.pdf">https://akim.uz.ua/img/Черкасов/НЗ/5/5-1.pdf</a></li> <li>Біда О.А., Зорочкіна Т.С., Кучай Т.П., Шовш К.С., Кучай О.В. Формування в</li> </ol>		

учнів початкових класів життєвих навичок: практика європейських країн перспективи та інновації науки (серія «педагогіка»): журнал. 2024. № 10(44) 2024. 75-84 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-75-84](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-75-84)

5. Біда О.А., Кучай Т.П., Зорочкіна Т.С., Яцина С.М., Гребя І.З. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності «Вісник науки та освіти. серія «Педагогіка». 2025. № 9(39) 2025. с.973-980 [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9\(39\)-973-980](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-973-980)

6. Біда О.А., Кучай Т.П., Сироежко О.В. Необхідність застосування інтернет-ресурсів при підготовці вчителів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 16(34) 2023.27 -36 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16\(34\)-27-35](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34)-27-35)

7. Жалдак М. І., Морзе Н. В., Рамський Ю. С. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти : навч. посіб. Київ : Освіта, 2021. 384

8. Інформаційно-комунікаційні технології в галузі : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. О. Медведєва, І. І. Криворучко, М. С. Ковтанюк Умань : Візаві, 2020. 141 с.

9. Кірчук Р.В., Герасимчук О.О., Завіша В.В. Сучасні інформаційні технології: Навчальний посібник. Луцьк: Технічний коледж Луцького НТУ, 2020. 134 с.

10. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 124 с.

11. Кучай Т.П., Сироежко О.В., Коритан Н.І. Теоретичні основи розвитку здобувача базової середньої освіти в умовах дистанційного навчання. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 10(51) 2025. 735-741 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-735-741](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-735-741)

12. Кучай Т, Біда О., Рокосовик Н. Можливості використання web-технологій в професійній підготовці фахівців. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / Педагогічні науки. Глухів: Вид-во Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 3(53). 96-99 [https://drive.google.com/file/d/1QxKVO0kULAEef-KpOfn6A\\_jDglmt5MfN/vie](https://drive.google.com/file/d/1QxKVO0kULAEef-KpOfn6A_jDglmt5MfN/vie)

13. Кучай Т. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці: навчально-методичний посібник. Берегове: Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025. 96. [https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/Metodychni\\_vkazivky\\_Modsztertani\\_kiadvanyok\\_MA/Kompyuterno\\_informacijni\\_t%0b5xnolohiyi\\_v\\_osviti\\_i\\_nauci\\_Posibnyk\\_Kuchaj\\_T.pdf](https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/Metodychni_vkazivky_Modsztertani_kiadvanyok_MA/Kompyuterno_informacijni_t%0b5xnolohiyi_v_osviti_i_nauci_Posibnyk_Kuchaj_T.pdf)

14. Кучай Т. Методика навчання інформатичної освітньої галузі: навчально-методичний посібник. Берегове: Видавництво: Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ, 2025. 66.

15. Кучай Т., Кучай О., Шовш К. Освітні технології в закладах освіти: навчально-методичний посібник. Берегове: Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025. 106. [https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/Metodychni\\_vkazivky\\_Modsztertani\\_kiadvanyok\\_MA/Osvitni\\_tehnolohiyi\\_v\\_ZO\\_Posibnyk\\_Kuchaj\\_Kuchaj\\_Shovsh.pdf](https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/Metodychni_vkazivky_Modsztertani_kiadvanyok_MA/Osvitni_tehnolohiyi_v_ZO_Posibnyk_Kuchaj_Kuchaj_Shovsh.pdf)

16. Млавець Ю.Ю. Методика навчання інформатики (конспект лекцій для студентів факультету суспільних наук). – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2021. – 57 с

17. Сучасні медіакомунікативні технології: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Видавництво “Розумники”», 2021. 192 с.

18. Minenok, A., Donets, I., Telychko, T., Hud, H., Smoliak, P., Kurchatova, A., & Kuchai, T. (2022). The Role of Innovative Activities in Training Students Using Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(8), 105-112.

#### Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok

1. Биков В. Ю., Литвинова С. Г. Цифрова трансформація навчання інформатики в умовах Нової української школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2022. № 2. С. 9–18

2. Крамар С. С. Методика розвитку професійної компетентності вчителів інформатики у сфері робототехніки в умовах неформальної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2025. 520 с

3. Саєнко Н. С., Голуб Т. П., Лавриш Ю. Е. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с

4. Суховірський О. В. Сучасні методичні системи навчання інформатики в початковій школі : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2021. 176 с

5. Ткачук В. В., Семеріков С. О. Теорія і методика використання мобільних технологій у навчанні інформатики майбутніх фахівців. Кривий Ріг : Видавничий центр КНУ, 2021. 312 с.

	<p>6. Sentance S., Waite J. Teaching computer science: balancing theory and practice. <i>Computer Science Education</i>. 2022. Vol. 32, No. 4. P. 391–410.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>1. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <a href="https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyiosvitydokument/">https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyiosvitydokument/</a></p> <p>2. <a href="https://lib.imzo.gov.ua/">https://lib.imzo.gov.ua/</a> – Інститут модернізації змісту освіти.</p> <p>3. <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a> – Міністерство освіти і науки України.</p> <p>4. <a href="https://svitdovkola.org">https://svitdovkola.org</a> – Видавництво «Світич». Навчально-методичне забезпечення для Нової української школи.</p> <p>5. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/">https://uk.wikipedia.org/wiki/</a> – Вікіпедія. Вільна енциклопедія.</p> <p>6. <a href="https://www.unicef.org/ukraine">https://www.unicef.org/ukraine</a> – ЮНІСЕФ.</p>		
(kötelező és ajánlott szakirodalom, elektronikus és online tananyagok stb.)			
<p><b>Якою мірою можна використовувати ШІ (штучний інтелект) під час проходження курсу?</b> Згідно з шкалою: <a href="https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-uzui.pdf">https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-uzui.pdf</a></p> <p><b>Milyen mértékben használható az AI (mesterséges intelligencia) a kurzus során?</b> Az intézményi skála szerint: <a href="https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablázat-hu.pdf">https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablázat-hu.pdf</a></p>	Під час підготовки до семінарських і практичних занять: A szemináriumi, gyakorlati órákra való felkészülés során:	2	
	Під час виконання індивідуальних завдань: Az egyéni feladatok készítése során:	3	
	Під час виконання групових завдань: A csoportos feladatok készítése során:		
	Під час самостійної роботи: Az önálló munka és feladatok során:	3	
<p><b>Мова (мови) курсу</b> <b>A kurzus nyelve(i)</b> <b>Language(s) of the course</b></p>	<p>Мовою лекцій є українська/угорська. Студенти можуть подавати письмові роботи українською мовою. Під час семінарських і практичних занять мовами обговорення та дискусій можуть бути угорська, українська. Під час (усного) іспиту студент може відповідати обраною ним мовою: українською, угорською.</p> <p>A előadások nyelve ukrán. A hallgatók írásbeli munkáikat ukrán nyelven nyújthatják be. A szemináriumi és gyakorlati foglalkozásokon a megbeszélések és viták nyelve lehet magyar vagy ukrán. A (szóbeli) vizsga során a hallgató válaszolhat a választott nyelven: ukránul vagy magyarul.</p> <p>The language of lectures is Ukrainian. Students can submit written assignments in Ukrainian. During seminars and practical classes, the languages of discussion and debate can be Hungarian or Ukrainian. During the (oral) exam, students can answer in the language of their choice: Ukrainian or Hungarian.</p>		
<p><b>Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність</b> <b>Technikai és informatikai háttér</b></p>	<p>Система «Ідентифік»; Система управління освітнім процесом «IRIS»; Технології Wi-Fi; Дистанційне навчання на платформах Classroom та Google Workspace for Education на сайті закладу «Ідентифік» rendszer; «IRIS» tanulmányi rendszer; Wi-Fi technológia; Тавоктатас а Classroom és а Google Workspace for Education platformokon az intézmény weboldalán. Мультимедійна дошка, проектор</p>		
<p><b>Інша інформація, пов'язана з ОК</b> <b>A tantárggyal kapcsolatos egyéb információ</b></p>	<p>Політика щодо відвідування: відвідування семінарських занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Через об'єктивні причини (хвороба, працевлаштування, академічна мобільність) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.</p> <p>Az óralátogatással kapcsolatos policy: a szemináriumi órák látogatása kötelező. Objektív okok miatt (betegség, munkavállalás, akadémiai mobilitás) az oktatóval való egyeztetés elapaján online részvétel is lehetséges.</p>		

Методи викладання, які використовуються / Alkalmazott oktatási-tanítási módszerek /	Метод	Характеристика	Переваги	Використовуються
-------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------	----------	------------------

Methods of teaching used:				
Класичні методи (за характером пізнання)	Пояснювально-ілюстративний	Лекції, пояснення.	Структурованість, традиційність, досвід.	+
	Репродуктивний	Відтворення інформації.	Закріплення знань.	+
	Частково-пошуковий	Певна свобода у дослідженні.	Мотивує до пошуку, самостійної роботи.	+
	Обговорення	Дискусія на семінарських заняттях.	Підсилює критичне та аналітичне мислення.	+
	Дослідницький	Самостійні пошукові проекти.	Підсилює аналітичне мислення.	+
Інноваційні та активні методи	Активне навчання (Active Learning)	Студенти активно здійснюють дослідницьку чи практичну діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс-стадії.	Знижує рівень невдач та підвищує успішність студентів порівняно з лекційною формою	+
	Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL)	Студенти працюють у малих групах над реальними чи уявними відкритими завданнями. Акцент робиться на самостійне дослідження, критичне мислення, комунікацію та колективну роботу.	Залученість, критичне мислення	
	Проектне навчання (Project-Based Learning)	Студенти вирішують практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю.	Неформальна атмосфера стимулює розвиток творчості, навичок роботи в команді, інноваційності та гнучкості	
	Командне навчання (Team-Based Learning – TBL)	Структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Комунікація, відповідальність. Активно використовується для підвищення залученості і довгострокового засвоєння знань.	+
	Перевернутий клас (Flipped Classroom)	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача.	Гнучкість, глибока робота	
	Змішане навчання (Blended Learning)	Поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями. Наприклад, частково онлайн-доставлення контенту + класні сесії для обговорень або консультацій.	Підвищує гнучкість і дозволяє орієнтуватися на індивідуальні потреби студентів.	
	Навчання через гру – гейміфікація (Gamification)	Навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції. Викладач додає ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	Викликає внутрішню мотивацію, задоволення від прогресу, позитивну реакцію на невдачі, соціальну взаємодію і змагальність.	+
	Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL)	Студенти формують питання, досліджують тему, стають кураторами власного навчання, а викладач діє як фасилітатор.	Цей метод стимулює критичне мислення і дослідницьку активність.	
Інші методи	Інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, аудіо- та відео- демонстрація)	Документальні фільми, відео, інтерактивні навчальні матеріали, залучення штучного інтелекту до спільного мислення та пошуку й обробки інформації.	Використання сучасних технічних засобів допомагає студентам залучати різні органи чуття до обробки інформації.	+