

Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University

Кафедра Tanszék Department	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és Intézményvezetés Tanszék Department of Pedagogy, Psychology, Primary, Pre-School Education and Management of Educational Institutions
Галузь знань Képzési terület Field of study	01 Освіта / Педагогіка 01 Oktatás / Pedagógia 01 Education / Pedagogy
Спеціальність Szak Specialty (major)	012 Дошкільна освіта 012 Óvodapedagógiai oktatás (Óvodapedagógia) 012 Preschool education
Освітня програма (код в ЄДЕБО, назва, посилання) Képzési program (JEDEBO kód, név, link) Study programme (code in USEDE, name, link)	Дошкільна освіта Óvodapedagógiai oktatás (Óvodapedagógia) Preschool education https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22109/opp_dosh_bsc_2023.pdf
Курс Évfolyam Class year	III.

Ступінь вищої освіти Képzési szint Level of education	БА/BA	Форма навчання Tagozat Form of study	Денна / Nappali / Full-time	Навчальний рік Tanév Academic year	2025/2026	Семестр Félév Semester	6
--	-------	---	-----------------------------------	---	-----------	---------------------------------------	---

Силабус / Sillabusz (Tárgyleírás) / Syllabus*

Код, назва освітнього компонента (код з ОП, НП) A képzési komponens kódja, megnevezése (a képzési programból vagy mintatantervből) Code and title of the educational component (from the training programme or curriculum)	OK30 Комп'ютерні технології в роботі з дітьми / OK30 IKT technológiák az óvodában OK30 Computer technologies for working with children "
---	--

***Силабус** – документ організації освітнього процесу, що містить обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (тематику: основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити).

A **sillabusz** (tárgyleírás) oktatásszervezési dokumentum, amely tartalmazza a képzési komponens ECTS-kreditekben megadott értékét, valamint annak órákra lebontott elosztását az oktatás különböző formái és a foglalkozások típusa szerint. A sillabusz tartalmazza a tananyagot (tematika: főbb témák, beleértve a gyakorlati, szemináriumi és laboratóriumi foglalkozások témáit, valamint az egyéni és/vagy csoportos feladatok javasolt témáit), az adott oktatási komponenshez kapcsolódó elvárt tanulási eredményeket, az értékelés módszereit és eszközeit, valamint a tantárgy felvételének előfeltételeit (a prerekvizitumokat).

A **syllabus** (course description) is an educational administration document that specifies the ECTS credit value of the educational component and its breakdown by academic hours according to different forms of instruction and types of classes. The syllabus includes the course content (topics of the academic subject: main topics, including the topics of practical, seminar, and laboratory classes, as well as suggested topics for individual and/or group assignments), the expected learning outcomes related to the given educational component, the methods and tools of assessment, and the prerequisites (for enrolling in the course).

<p>Тип освітнього компонента (навчальної дисципліни) A képzési komponens (tantárgy) típusa Type of the educational component (academic subject)</p>	<p>Обов'язковий компонент Kötelező komponens (tantárgy) Compulsory component (academic subject)</p>
<p>Кількість кредитів Kreditérték Number of credits</p>	<p>3</p>
<p>Всього годин Összóraszám Total academic hours</p>	<p>90</p>
<p>У тому числі Ebből From this</p>	<p>Лекції / Előadás / Lectures: 22 Практичні (семінарські) заняття / Szeminárium, gyakorlati foglalkozás / Practical (seminar) sessions: 14 Лабораторні заняття / Laboratóriumi foglalkozás / Laboratory sessions: - Самостійна робота / Önálló munka / Independent work: 54</p>
<p>Викладач, відповідальний за освітній компонент (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Tárgyfelelős oktató (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, beosztás, e-mail) Instructor responsible for the educational component (full name, academic degree, academic title, position, email address)</p>	<p>Тягур Василь Михайлович, кандидат пед. наук, доцент Tyahur László, a pedagógia tudományok kandidátusa, docens Tiahur Vasyl Mykhailovych, Candidate Pedagogical Sciences, Associate Professor, tyahur.laszlo@kmf.org.ua</p>
<p>Викладачі, відповідальні за читання лекцій (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Az előadásokat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, beosztás, e-mail) Instructors responsible for delivering lectures (full name, academic degree, academic title, position, email address)</p>	<p>Тягур Василь Михайлович, кандидат пед. наук, доцент Tyahur László, a pedagógia tudományok kandidátusa, docens Tiahur Vasyl Mykhailovych, Candidate Pedagogical Sciences, Associate Professor, tyahur.laszlo@kmf.org.ua</p>
<p>Викладачі, відповідальні за практичні (семінарські) заняття (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A szemináriumokat, gyakorlati foglalkozásokat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, beosztás, e-mail) Instructors responsible for practical (seminar) sessions (full name, academic degree, academic title, position, email address)</p>	<p>Тягур Василь Михайлович, кандидат пед. наук, доцент Tyahur László, a pedagógia tudományok kandidátusa, docens Tiahur Vasyl Mykhailovych, Candidate Pedagogical Sciences, Associate Professor, tyahur.laszlo@kmf.org.ua</p>
<p>Викладачі, відповідальні за лабораторні заняття (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A laboratóriumi órákat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, beosztás, e-mail)</p>	<p>—</p>
<p>Пререквізити навчальної дисципліни (коди ОК з ОП / навчального плану) Előtanulmányi követelmények</p>	<p>OK5, OK8, OK9, OK10</p>

<p>(a képzési komponensek kódja a képzési programból / mintatantervből) Prerequisites of the course (codes of educational components from the training programme / curriculum)</p>	
<p>Анотація дисципліни, мета, завдання A tárgy rövid annotációja, tárgya és céljai Brief course description, subject, and objectives</p>	<p>Анотація дисципліни В умовах розвитку освіти України комп'ютер є невід'ємною частиною навчального процесу і життя людини, яке дозволяє людині вийти на новий інформаційний рівень. В сучасних умовах його слід розглядати як засіб забезпечення діяльності дитини дошкільного віку, сприяючи розвитку їх інтелекту, моторики рук, зорово-моторної координації, поліпшують та розвивають пам'ять і увагу. Дитина вчиться аналітично мислити в нестандартній ситуації, класифікувати та узагальнювати поняття, прагнути до поставленої мети. Навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» спрямована на формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в ЗДО та формування інформативної компетентності майбутніх вихователів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена стрімким поширенням ІКТ в освітньому процесі і в суспільстві загалом, потребою використання інноваційних технологій для вдосконалення навчання і виховання дітей дошкільного віку</p> <p>Мета викладання навчальної дисципліни: – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових комп'ютерних технологій в дошкільній освіті.</p> <p>Основне завдання вивчення дисципліни: - теоретико-методологічні – знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника; - когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками; - практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.</p> <p>A tárgy rövid annotációja. Az ukrán oktatás fejlődésének körülményei között a számítógép az oktatási folyamat és az emberi élet elválaszthatatlan része, amely lehetővé teszi az ember számára, hogy új információs szintre lépjen. A mai körülmények között azt a kisgyermekek tevékenységének biztosítására szolgáló eszközként kell tekinteni, amely elősegíti intellektusuk, kézmozgásuk, látás-mozgás koordinációjuk fejlődését, javítja és fejleszti memóriájukat és figyelmüket. A gyermek megtanulja, hogyan kell analitikusan gondolkodni nem szokványos helyzetekben, hogyan kell osztályozni és általánosítani a fogalmakat, hogyan kell törekedni a kitűzött cél elérésére. A „Számítógépes technológiák a gyermekekkel való munkában” tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a modern számítógépes technológiák alkalmazásának sajátosságait az óvodai oktatásban, a modern információs tér modellezésének sajátosságait az óvodákban, valamint hogy információs kompetenciát szerezzenek a jövőbeli pedagógusok. A tantárgy tanulmányozásának aktualitása az IKT gyors terjedésével magyarázható az oktatási folyamatban és a társadalomban általában, valamint az innovatív technológiák alkalmazásának szükségességével a óvodáskorú gyermekek oktatásának és nevelésének tökéletesítése érdekében.</p> <p>A tantárgy oktatásának célja: – a jövőbeli pedagógusok szakmai kompetenciájának kialakítása az új számítógépes technológiák alkalmazása terén az óvodai oktatásban.</p> <p>A tantárgy oktatásának fő feladatai: - elméleti-módszertani – a fejlesztési folyamat, a kisgyermekek oktatása és nevelése informatikai eszközökkel, azok ésszerű alkalmazása az oktatási-nevelési</p>

	<p>folyamatban, az oktatási-információs környezet hatása a kisgyermek személyiségfejlődésének különböző aspektusaira;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kognitív – a leendő pedagógusok megismertetése az információs technológiák alkalmazásának módszertanával az óvodai oktatási-nevelési folyamatban, az IT használatának egészségügyi-higiéniái normáival az óvodásokkal való munkában; - gyakorlati – a hallgatók ismereteinek, készségeinek és képességeinek fejlesztése multimédiás prezentációk és számítógépes programok kidolgozásában, oktatási-nevelési munka végzése az információs technológiák széles körű alkalmazásának körülményei között az oktatási folyamatban. <p>Brief course description</p> <p>In the context of the development of education in Ukraine, computers are an integral part of the learning process and human life, allowing people to reach a new level of information. In modern conditions, they should be viewed as a means of supporting the activities of preschool-age children, contributing to the development of their intellect, hand motor skills, and visual-motor coordination, as well as improving and developing their memory and attention. Children learn to think analytically in non-standard situations, classify and generalize concepts, and strive to achieve their goals.</p> <p>The academic discipline “Computer Technologies in Working with Children” is aimed at forming students' understanding of the features of using modern computer technologies in the educational process of preschool education institutions, the specifics of modeling the modern information space in preschool education institutions, and the formation of the informational competence of future educators. The relevance of studying this discipline is due to the rapid spread of ICT in the educational process and in society in general, the need to use innovative technologies to improve the education and upbringing of preschool children.</p> <p>Course objective:</p> <ul style="list-style-type: none"> – developing the professional competence of future teachers in the application of new computer technologies in preschool education. <p>Main tasks of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> - theoretical and methodological – knowledge of the scientific foundations of the process of development, education, and upbringing of preschool children using information technologies, their rational application in the educational process, and the influence of the educational and information environment on various aspects of the development of the preschooler's personality; - cognitive – familiarizing future educators with the methodology of applying information technologies in the educational process of preschool educational institutions, sanitary and hygienic standards for the use of IT in working with preschoolers; - practical – developing students' knowledge, abilities, and skills in creating multimedia presentations and computer programs, conducting educational and upbringing work in conditions of widespread use of information technologies in the educational process.
<p>Основна тематика дисципліни Тematika Main topics of the course</p>	<p>Основна тематика: Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми Вступ. Ознайомлення з основними принципами використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Актуальність: Важливість інтеграції технологій у ранній розвиток дітей. Знання базових комп'ютерних програм та їх застосування у дошкільному вихованні.</p> <p>Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Основні поняття та історія комп'ютерних технологій. Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Організація та обладнання середовища у підходах до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі за комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.</p> <p>Тема 2. Класифікація комп'ютерних технологій.</p>

Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дітей закладів дошкільної освіти. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій.

Тема 3. Досвід використання комп'ютерних технологій в дошкільній освіті

Роль комп'ютерних технологій у сучасній освіті. Історія використання комп'ютерних технологій в освіті (проектна технологія С. Френе; ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта; навчання писемного мовлення за допомогою комп'ютерних технологій у проекті Р. Коен). Документи, що регламентують використання ІКТ у ЗДО. Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Дидактичні ігри за допомогою комп'ютерних технологій. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей за комп'ютером.

Тема 4. Комп'ютерні технології у дитячому середовищі

Комп'ютерні технології, їх різновиди. Місце комп'ютерних технологій у дитячому середовищі. Переваги застосування комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ЗДО. Використання комп'ютерних технологій для розвитку дошкільника: опосередковане та безпосереднє.

Змістовий модуль 2. Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя закладу дошкільної освіти.

Тема 5. Теоретичні та методичні засади підготовки вихователів до застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми.

Інформаційна компетентність педагога. Теоретичні засади створення освітньо-інформаційного середовища в ЗДО. Особливості застосування ІКТ в закладі дошкільної освіти. Врахування особливостей психофізичного розвитку дітей дошкільного віку у ситуаціях використання ІКТ.

Тема 6. Методика використання окремих комп'ютерних технологій у ЗДО.

Використання сучасних програм виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Огляд популярних освітніх програм та додатків. Критерії вибору програмного забезпечення для дітей.

Тема 7. Використання інтерактивних засобів у навчанні та розвитку дітей дошкільного віку.

Використання інтерактивних дошок і планшетів. Види інтерактивних дошок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасному ЗДО. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Створення інтерактивних ігор та завдань.

Тема 8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами.

Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній роботі. Використання ІКТ в корекційному навчанні. Принципи і завдання застосування ІКТ в корекційно – відновлювальній роботі. Напрямок корекційної роботи із застосуванням ІКТ.

Тема 9. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя.

Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій. Основні функції і можливості програми Microsoft Publisher. Створення та редагування публікацій.

Тема 10. Використання навчальних фільмів у роботі вихователя.

Методика використання мультимедійних фільмів та мультфільмів у роботі вихователя ДНЗ. Вимоги до відбору фільмів та мультфільмів. Аналіз сучасного мультфільму з педагогічної точки зору.

Тема 11. Інтернет-ресурси в дошкільній освіті.

Робота та безпека дітей в Інтернеті. Використання Web- ресурсів, технологій для розвитку дітей у навчальному процесі.

Робота з хмарними технологіями. Соціальні сервіси Web 2.0. Сервіси Google. Комплексний підхід до впровадження хмарних технологій у освітній процес ЗДО.

Основні теми семінарських занять:

Семінар 1. Інформаційне середовище і розвиток дитини дошкільного віку.

Вплив інформаційного простору на фізичний, психічний і когнітивний розвиток дошкільника. Позитивні та негативні фактори взаємодії дітей з комп'ютером. Комп'ютерна втомлюваність: прояви та профілактика.

Семінар 2. Класифікація комп'ютерних технологій для дошкільної освіти.

Види навчальних програм і комп'ютерних ігор. Вимоги до навчально-розвивальних програм для дітей. Гігієнічні та фізіологічні аспекти використання ІКТ у ЗДО.

Семінар 3. Досвід застосування комп'ютерних технологій у дошкільній освіті.

Історія інтеграції ІКТ у педагогіку (С. Френе, С. Паперт, Р. Коен тощо). Міжнародний і вітчизняний досвід використання цифрових технологій у ЗДО. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей за комп'ютером.

Семінар 4. Інформаційна компетентність педагога та методика застосування комп'ютерних програм у ЗДО.

Компетентності сучасного вихователя у сфері ІКТ. Огляд програм для розвитку дітей дошкільного віку. Критерії вибору програмного забезпечення для дітей.

Семінар 5. Інтерактивні засоби та мультимедіа в роботі вихователя.

Інтерактивні дошки, планшети: можливості та методика використання. Мультимедійні презентації: структура, ефекти, критерії оцінювання. Створення простих інтерактивних завдань для дошкільників.

Семінар 6. ІКТ у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Принципи використання ІКТ у корекційно-відновлювальній діяльності. Види програм і вправ для дітей з ООП. Приклади індивідуалізованих занять із використанням цифрових ресурсів.

Семінар 7. Інтернет-ресурси та хмарні технології у дошкільній освіті.

Інтернет-безпека дітей. Використання Web 2.0 та сервісів Google у діяльності вихователя. Хмарні сервіси для організації спільних завдань і зберігання матеріалів.

Основні теми для самостійної роботи:

1. Аналіз впливу інформаційного середовища на розвиток дошкільника
2. Класифікація комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку
3. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників
4. Історія використання комп'ютерних технологій у дошкільній освіті
5. Порівняльний аналіз сучасних програм виховання та розвитку дітей з позиції використання ІКТ
6. Огляд популярних програмних засобів і додатків для дітей дошкільного віку
7. Методика створення мультимедійних презентацій для роботи з дітьми
8. Використання інтерактивної дошки в ЗДО
9. ІКТ у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
10. Інтернет-безпека дітей дошкільного віку
11. Використання мультимедійних фільмів та мультфільмів у дошкільній освіті
12. Створення інтерактивної гри чи завдання для дітей дошкільного віку
13. Огляд можливостей хмарних сервісів (Google Workspace, OneDrive) у роботі вихователя
14. Соціальні сервіси Web 2.0 у роботі з батьками дошкільників
15. Підготовка плану-конспекту заняття в ЗДО із застосуванням комп'ютерних технологій

Теми для індивідуальних завдань

1. Методична розробка заняття з використанням комп'ютерних технологій у ЗДО

2. Створення мультимедійної презентації для заняття з дітьми дошкільного віку
3. Розробка інтерактивної дидактичної гри для дошкільників
4. Порівняльний аналіз навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників
5. Розробка візуальної пам'ятки для вихователів: «Правила безпечної роботи дітей за комп'ютером»
6. Створення відеоуроку або відеоінструкції для вихователів
7. Розробка тематичного мініпроєкту для дітей дошкільного віку з використанням ІКТ
8. Створення інтерактивного заняття для дітей з особливими освітніми потребами
9. Методична розробка сценарію інтерактивного заняття з використанням інтерактивної дошки
10. Підготовка аналітичного звіту «Використання мультфільмів у навчанні та вихованні дошкільників»
11. Розробка мінісайту/блогу для вихователів «Цифрові інструменти в роботі з дітьми»
12. Створення плану-конспекту інтегрованого заняття «Комп'ютерні технології у поєднанні з мистецькою діяльністю»
13. Розробка методичного кейсу «Використання хмарних сервісів у роботі вихователя»
14. Створення цифрового портфоліо майбутнього вихователя ЗДО
15. Розробка авторської інструктивної картки «Алгоритм роботи з комп'ютером для дитини дошкільного віку»

Теми для колективних завдань (робота у групі):

1. Розробка інтегрованого тижня «Комп'ютерні технології у житті дошкільника»
2. Створення цифрової бібліотеки ресурсів для роботи вихователя ЗДО
3. Організація віртуальної виставки «Творчість дошкільників засобами ІКТ»
4. Розробка сценарію заняття з використанням інтерактивної дошки чи планшетів
5. Створення навчального мультфільму або короткого анімаційного відео для дітей дошкільного віку
6. Розробка кейс-заняття для дітей з особливими освітніми потребами з використанням ІКТ
7. Створення спільного методичного посібника «ІКТ у роботі вихователя»
8. Розробка веб-квесту для дошкільників на тему «Подорож у світ комп'ютерних технологій»
9. Створення пакету мультимедійних презентацій для різних вікових груп (3–4 роки, 5–6 років)
10. Організація онлайн-ресурсу «Безпечний Інтернет для дітей та батьків» – групова робота над інформаційним сайтом/блогом із порадами, правилами, вправами, іграми з кібербезпеки.

Főbb témakörök:

Tartalmi modul 1. A számítógépes technológiák alkalmazásának elméleti és módszertani alapjai a gyermekekkel való munkában

Bevezetés.

Ismerkedés a számítógépes technológiák alkalmazásának alapelveivel a kisgyermekkel való munkában. Aktuális jelentőség: A technológiák integrálásának fontossága a gyermekek korai fejlődésében. Alapvető számítógépes programok ismerete és alkalmazásuk a kisgyermek nevelésében.

1. téma. A modern információs környezet és hatása a kisgyermekekre.

A számítástechnika alapfogalmai és története. Az „információs környezet”, „információs tér”, „információs technológiák”, „információs és kommunikációs technológiák” fogalmak. A környezet szervezése és felszerelése a gyermeknevelés és -fejlesztés megközelítéseiben. Az óvodáskorú gyermek interakciója az információs környezettel. A gyermek fizikai, pszichikai, kognitív és szociális fejlődésének sajátosságai az információs környezetben. A számítógépes munkára negatív hatást gyakorló tényezők; a számítógépes fáradtság megnyilvánulásai.

2. téma. A számítástechnikai technológiák osztályozása.

A számítógépes oktatási programok típusai és fajtái. A gyermekek számára készült oktatási és fejlesztő számítógépes programok követelményei az óvodai oktatásban.

A számítógépes játékok osztályozása, alkalmazásuk sajátosságai az oktatási folyamatban. Az információs technológiák használatának fiziológiai és higiéniai szempontjai.

3. téma: A számítógépes technológiák alkalmazásának tapasztalatai az óvodai oktatásban

A számítógépes technológiák szerepe a modern oktatásban. A számítógépes technológiák alkalmazásának története az oktatásban (S. Freinet projekttechnológiája; M. Moore és K. Kobler IKT-je. S. Papert ötletei; írásbeli beszéd tanítása számítógépes technológiák segítségével R. Cohen projektjében). Az IKT használatát szabályozó dokumentumok a ZDO-ban. A számítógép használata a modern óvodáskorú gyermekek nevelési és fejlesztési programokban. A számítógépes programokkal végzett munkák típusai. Didaktikai játékok számítógépes technológiák segítségével. Higiéniai és egészségügyi követelmények a gyermekek számítógépes munkájához.

4. téma. Számítógépes technológiák a gyermekek környezetében

Számítógépes technológiák, azok fajtái. A számítógépes technológiák helye a gyermekek környezetében. A számítógépes technológiák alkalmazásának előnyei a ZDO oktatási-nevelési folyamatában. Számítógépes technológiák használata az óvodáskorú gyermekek fejlődéséhez: közvetett és közvetlen.

Tartalmi modul 2. Számítógépes programok használata a óvodai oktatási intézmény pedagógusának munkájában.

5. téma. Elméleti és módszertani alapok a pedagógusok felkészítéséhez a számítógépes technológiák alkalmazására a gyermekekkel való munkában.

A pedagógus információs kompetenciája. Az oktatási-információs környezet létrehozásának elméleti alapjai az óvodában. Az IKT alkalmazásának sajátosságai a óvodai oktatási intézményben. A óvodáskorú gyermekek pszichofizikai fejlődésének sajátosságainak figyelembevétele az IKT használatának helyzetében.

6. téma. Az egyes számítógépes technológiák alkalmazásának módszertana az óvodában.

A modern programok alkalmazása a óvodáskorú gyermekek nevelésében és fejlesztésében. A számítógépes programokkal végzett munkák típusai. A népszerű oktatási programok és alkalmazások áttekintése. A gyermekeknek szánt szoftverek kiválasztásának kritériumai.

7. téma. Interaktív eszközök használata a kisgyermekek oktatásában és fejlesztésében.

Interaktív táblák és táblagépek használata. Az interaktív táblák típusai. Az interaktív tábla technikai lehetőségei. Jellemzői és alkalmazása a modern óvodákban. Órák készítése interaktív tábla segítségével. Az óvodások interaktív táblával való munkájának módszertana. Interaktív játékok és feladatok készítése.

8. téma. Információs és kommunikációs technológiák használata a speciális igényű gyermekekkel végzett korrekciós munkában.

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának sajátosságai a korrekciós munkában. Az IKT használata a korrekciós oktatásban. Az IKT alkalmazásának alapelvei és feladatai a korrekciós-rehabilitációs munkában. Az IKT alkalmazásával végzett korrekciós munka irányai.

9. téma. Multimédiás prezentációk kidolgozása és használata a pedagógus munkájában.

Multimédiás PowerPoint-prezentációk a gyermekekkel való munkában. Prezentációk használata a módszertani munkában. A PowerPoint program használatának alapjai. A multimédiás prezentáció felépítése. A multimédiás prezentációk készítésének szabályai. Animációs effektek, hanghatások. Hiperhivatkozások és videofragmentumok beszúrása. A multimédiás prezentációk értékelésének kritériumai. A Microsoft Publisher program főbb funkciói és lehetőségei. Publikációk készítése és szerkesztése.

10. téma. Oktatófilmek használata a pedagógus munkájában.

A multimédiás filmek és rajzfilmek használatának módszertana a óvodapedagógus munkájában. A filmek és rajzfilmek kiválasztásának követelményei. A modern rajzfilmek elemzése pedagógiai szempontból.

11. téma. Internetes források a óvodai oktatásban.

A gyermekek munkája és biztonsága az interneten. Webes források, technológiák használata a gyermekek fejlődésének elősegítésére a tanulási folyamatban. Munka felhőalapú technológiákkal. Web 2.0 közösségi szolgáltatások. Google szolgáltatások. Komplex megközelítés a felhőalapú technológiák bevezetéséhez a óvodai oktatási folyamatban.

A szemináriumok fő témakörei:

1. szeminárium: Információs környezet és a kisgyermek fejlődése.

Az információs tér hatása a kisgyermek fizikai, mentális és kognitív fejlődésére. A gyermekek számítógép használatának pozitív és negatív tényezői. Számítógépes fáradtság: tünetek és megelőzés.

2. szeminárium: A számítógépes technológiák osztályozása az óvodai oktatásban.

A tananyagok és számítógépes játékok típusai. A gyermekek számára készült oktatási és fejlesztési programok követelményei. Az IKT használatának higiéniai és fiziológiai aspektusai az óvodai oktatásban.

3. szeminárium. A számítógépes technológiák alkalmazásának tapasztalatai az óvodai oktatásban.

Az IKT pedagógiai integrációjának története (S. Freinet, S. Papert, R. Cohen stb.). Nemzetközi és hazai tapasztalatok a digitális technológiák alkalmazásáról a ZDO-ban. Higiéniai és egészségügyi követelmények a gyermekek számítógépes munkájához.

4. szeminárium: A pedagógus információs kompetenciája és a számítógépes programok alkalmazásának módszertana a óvodában.

A modern pedagógus kompetenciái az IKT területén. Áttekintés a kisgyermek fejlődését elősegítő programokról. A gyermekeknek szánt szoftverek kiválasztásának kritériumai.

5. szeminárium: Interaktív eszközök és multimédia a pedagógus munkájában.

Interaktív táblák, táblagépek: lehetőségek és használati módszerek. Multimédiás prezentációk: felépítés, effektek, értékelési kritériumok. Egyszerű interaktív feladatok készítése óvodások számára.

6. szeminárium: IKT a speciális oktatási igényű gyermekekkel végzett korrekciós munkában.

Az IKT használatának alapelvei a korrekciós-rehabilitációs tevékenységben. Programok és gyakorlatok típusai speciális oktatási igényű gyermekek számára. Példák individualizált foglalkozásokra digitális források felhasználásával.

7. szeminárium: Internetes források és felhőalapú technológiák az óvodai oktatásban.

Gyermekek internetes biztonsága. A Web 2.0 és a Google szolgáltatások használata a pedagógus munkájában. Felhőalapú szolgáltatások közös feladatok szervezéséhez és anyagok tárolásához.

Az önálló munka fő témakörei:

1. Az információs környezet hatásának elemzése az óvodáskorú gyermekek fejlődésére
2. Az óvodáskorú gyermekek számára készült számítógépes játékok osztályozása
3. Az óvodáskorú gyermekek számára készült oktató-fejlesztő számítógépes programok követelményei
4. A számítógépes technológiák használatának története az óvodai oktatásban
5. A gyermekek nevelésére és fejlesztésére szolgáló modern programok összehasonlító elemzése az IKT használatának szempontjából
6. Népszerű szoftverek és alkalmazások áttekintése óvodáskorú gyermekek számára
7. Multimédiás prezentációk készítésének módszertana gyermekekkel való munkához
8. Interaktív tábla használata óvodákban
9. IKT a korrekciós munkában a speciális oktatási igényű gyermekekkel
10. Az óvodáskorú gyermekek internetes biztonsága
11. Multimédiás filmek és rajzfilmek használata az óvodai oktatásban
12. Interaktív játék vagy feladat készítése óvodáskorú gyermekek számára
13. A felhőalapú szolgáltatások (Google Workspace, OneDrive) lehetőségeinek áttekintése a pedagógus munkájában
14. Web 2.0 közösségi szolgáltatások a óvodások szüleivel való munkában
15. Óvodai foglalkozás terv-vázlatának elkészítése számítógépes technológiák alkalmazásával

Az egyéni feladatok ajánlott témakörei:

1. Módszertani kidolgozás a számítógépes technológiák használatáról a óvodában
2. Multimédiás prezentáció készítése óvodáskorú gyermekek számára
3. Interaktív didaktikai játék kidolgozása óvodások számára

4. Oktatási és fejlesztő számítógépes programok összehasonlító elemzése óvodások számára
5. Vizuális emlékeztető kidolgozása pedagógusok számára: „A gyermekek számítógépes munkájának biztonsági szabályai”
6. Videóóra vagy videóutasítás készítése pedagógusok számára
7. Tematikus miniprojekt kidolgozása óvodáskorú gyermekek számára IKT felhasználásával
8. Interaktív óra készítése speciális oktatási igényű gyermekek számára
9. Interaktív óra forgatókönyvének módszertani kidolgozása interaktív tábla használatával
10. Analitikus jelentés készítése „A rajzfilmek használata óvodások oktatásában és nevelésében”
11. Minisite/blog kidolgozása pedagógusok számára „Digitális eszközök a gyermekekkel való munkában”
12. Integrált foglalkozás terv-vázlatának kidolgozása „Számítógépes technológiák művészeti tevékenységekkel kombinálva”
13. Módszertani eset kidolgozása „Felhőszolgáltatások használata a pedagógus munkájában”
14. Digitális portfólió készítése a jövőbeli óvodapedagógus számára
15. Szerzői oktatókártya kidolgozása „Algoritmus a számítógép használatához óvodáskorú gyermekek számára”

A csoportos feladatok ajánlott témái:

1. Integrált hét kidolgozása „Számítógépes technológiák az óvodás életében”
2. Digitális könyvtár létrehozása az óvodapedagógusok számára
3. Virtuális kiállítás szervezése „Óvodások alkotói tevékenysége az IKT eszközökkel”
4. Óraforgatókönyv kidolgozása interaktív tábla vagy táblagépek használatával
5. Oktató rajzfilm vagy rövid animációs videó készítése óvodáskorú gyermekek számára
6. Esettanulmány kidolgozása speciális oktatási igényű gyermekek számára IKT használatával
7. Közös módszertani kézikönyv készítése „Az IKT a pedagógus munkájában”
8. Webkvíz kidolgozása óvodások számára „Utazás a számítógépes technológiák világába” témában
9. Multimédiás prezentációk csomagjának készítése különböző korosztályok számára (3–4 évesek, 5–6 évesek)
10. „Biztonságos internet gyerekeknek és szülőknek” online erőforrás szervezése – csoportmunka egy információs weboldalon/blogon, amely tanácsokat, szabályokat, gyakorlatokat és játékokat tartalmaz a kiberbiztonságról.

Main topics:

Content module 1. Theoretical and methodological foundations of the application of computer technologies in working with children

Introduction.

Introduction to the basic principles of using computer technologies in working with preschool children. Relevance: The importance of integrating technologies into early childhood development. Knowledge of basic computer programs and their application in preschool education.

Topic 1. The modern information environment and its impact on preschoolers.

Basic concepts and history of computer technologies. The concepts of “information environment,” “information space,” “information technologies,” and “information and communication technologies.” Organization and equipment of the environment in approaches to child education and development. Interaction of preschool children with the information environment. Features of the physical, mental, cognitive, and social development of children in the information environment. Factors that negatively affect work at the computer; manifestations of computer fatigue.

Topic 2. Classification of computer technologies.

Types and kinds of computer educational programs. Requirements for educational and developmental computer programs for children in preschool educational institutions. Classification of computer games, features of their use in the educational process. Physiological and hygienic aspects of the use of information technologies.

Topic 3. Experience of using computer technologies in preschool education

The role of computer technologies in modern education. History of using computer technologies in education (project technology by S. Freinet; ICT by Moore and Kobler. S. Papert's ideas; teaching written language using computer technologies in R. Cohen's project). Documents regulating the use of ICT in preschool educational institutions. Working with computers in modern programs for the education and development of preschool children. Types of work with computer programs. Educational games using computer technologies. Sanitary and hygienic requirements for children working with computers.

Topic 4. Computer technologies in the children's environment

Computer technologies, their types. The place of computer technologies in the children's environment. Advantages of using computer technologies in the educational process of preschool educational institutions. The use of computer technologies for the development of preschoolers: indirect and direct.

Content module 2. Use of computer programs in the work of a preschool educator.

Topic 5. Theoretical and methodological foundations of training educators to use computer technologies in working with children.

Information competence of the teacher. Theoretical foundations for creating an educational and informational environment in preschool educational institutions. Features of the use of ICT in preschool educational institutions. Taking into account the peculiarities of the psychophysical development of preschool children in situations involving the use of ICT.

Topic 6. Methods of using specific computer technologies in early childhood education.

Using modern programs for the education and development of preschool children. Types of work with computer programs. Overview of popular educational programs and applications. Criteria for selecting software for children.

Topic 7. Using interactive tools in teaching and developing preschoolers.

Using interactive whiteboards and tablets. Types of interactive whiteboards. Technical capabilities of interactive whiteboards. Features of their use in modern preschool educational institutions. Creating lessons using an interactive whiteboard. Methods of working with preschoolers using an interactive whiteboard. Creating interactive games and tasks.

Topic 8. Using information and communication technologies in corrective work with children with special needs.

Features of the use of information and communication technologies in corrective work. Use of ICT in corrective education. Principles and objectives of ICT use in corrective and rehabilitative work. Areas of corrective work using ICT.

Topic 9. Development and use of multimedia presentations in the work of an educator.

PowerPoint multimedia presentations in working with children. Use of presentations in methodological work. Basics of working with PowerPoint. Structure of a multimedia presentation. Rules for creating multimedia presentations. Animation effects, sound effects. Inserting hyperlinks and video clips. Criteria for evaluating multimedia presentations. Basic functions and capabilities of Microsoft Publisher. Creating and editing publications.

Topic 10. Using educational films in the work of a teacher.

Methods of using multimedia films and cartoons in the work of a preschool teacher. Requirements for the selection of films and cartoons. Analysis of modern cartoons from a pedagogical point of view.

Topic 11. Internet resources in preschool education.

Children's work and safety on the Internet. Use of web resources and technologies for child development in the educational process.

Working with cloud technologies. Web 2.0 social services. Google services. A comprehensive approach to the implementation of cloud technologies in the educational process of preschool educational institutions.

Main topics of seminar classes:

Seminar 1. Information environment and development of preschool children.

The impact of the information space on the physical, mental, and cognitive development of preschoolers. Positive and negative factors of children's interaction with computers. Computer fatigue: manifestations and prevention.

Seminar 2. Classification of computer technologies for preschool education.

Types of educational programs and computer games. Requirements for educational and developmental programs for children. Hygienic and physiological aspects of ICT use in preschool educational institutions.

Seminar 3. Experience in the use of computer technologies in preschool education.

History of ICT integration into pedagogy (S. Freinet, S. Papert, R. Cohen, etc.). International and domestic experience in the use of digital technologies in preschool education. Sanitary and hygienic requirements for children working with computers.

Seminar 4. Information literacy of teachers and methods of using computer programs in preschool education.

Competencies of a modern educator in the field of ICT. Overview of programs for the development of preschool children. Criteria for selecting software for children.

Seminar 5. Interactive tools and multimedia in the work of an educator.

Interactive whiteboards, tablets: possibilities and methods of use. Multimedia presentations: structure, effects, evaluation criteria. Creating simple interactive tasks for preschoolers.

Seminar 6. ICT in corrective work with children with special educational needs.

Principles of using ICT in corrective and rehabilitative activities. Types of programs and exercises for children with SEN. Examples of individualized lessons using digital resources.

Seminar 7. Internet resources and cloud technologies in preschool education.

Internet safety for children. Use of Web 2.0 and Google services in the work of a teacher. Cloud services for organizing joint tasks and storing materials.

Main topics for independent work:

1. Analysis of the impact of the information environment on preschooler development
2. Classification of computer games for preschoolers
3. Requirements for educational and developmental computer programs for preschoolers
4. History of the use of computer technologies in preschool education
5. Comparative analysis of modern programs for the education and development of children from the perspective of ICT use
6. Overview of popular software and applications for preschool children
7. Methods for creating multimedia presentations for working with children
8. Use of interactive whiteboards in preschool educational institutions
9. ICT in corrective work with children with special educational needs
10. Internet safety for preschoolers
11. Use of multimedia films and cartoons in preschool education
12. Creating interactive games or tasks for preschoolers
13. Overview of the possibilities of cloud services (Google Workspace, OneDrive) in the work of a teacher
14. Web 2.0 social services in working with parents of preschoolers
15. Preparing a lesson plan in preschool education institutions using computer technologies

Topics for individual assignments

1. Methodological development of a lesson using computer technologies in early childhood education
2. Creation of a multimedia presentation for a lesson with preschool children
3. Development of an interactive educational game for preschoolers
4. Comparative analysis of educational and developmental computer programs for preschoolers
5. Development of a visual guide for educators: "Rules for safe computer use by children"
6. Creation of a video lesson or video instruction for educators
7. Development of a thematic mini-project for preschool children using ICT
8. Creation of an interactive lesson for children with special educational needs
9. Methodological development of a scenario for an interactive lesson using an interactive whiteboard
10. Preparation of an analytical report "The use of cartoons in the education and upbringing of preschoolers"

	<p>11. Development of a mini-site/blog for educators “Digital tools in working with children”</p> <p>12. Creation of a plan-summary of an integrated lesson “Computer technologies in combination with artistic activities”</p> <p>13. Development of a methodological case study “The use of cloud services in the work of a teacher”</p> <p>14. Creation of a digital portfolio for future preschool teachers</p> <p>15. Development of an author's instructional card “Algorithm for working with a computer for preschool children”</p> <p>Topics for group tasks (group work):</p> <p>1. Development of an integrated week “Computer technologies in the life of a preschooler”</p> <p>2. Creation of a digital library of resources for preschool teachers</p> <p>3. Organization of a virtual exhibition “Creativity of preschoolers using ICT”</p> <p>4. Development of a lesson plan using an interactive whiteboard or tablets</p> <p>5. Creation of an educational cartoon or short animated video for preschoolers</p> <p>6. Development of a case study for children with special educational needs using ICT</p> <p>7. Creation of a joint methodological guide “ICT in the work of a teacher”</p> <p>8. Development of a web quest for preschoolers on the topic “Journey into the world of computer technology”</p> <p>9. Creation of a package of multimedia presentations for different age groups (3–4 years, 5–6 years)</p> <p>10. Organization of an online resource “Safe Internet for Children and Parents” – group work on an informational website/blog with tips, rules, exercises, and games on cybersecurity.</p>
<p>Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності Elvárt kompetenciák Expected integrated, general, and professional competencies</p>	<p style="text-align: center;">Перелік компетентностей випускника</p> <p style="text-align: center;">Інтегральна компетентність</p> <p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p style="text-align: center;">Фахові компетентності</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

A felsőfokú végzettséget szerzett hallgató kompetenciáinak felsorolása **Integrált kompetencia**

IK Képesség komplex speciális feladatok és gyakorlati problémák megoldására az óvodai oktatás területén a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek fejlődése, tanulása és nevelése terén, amely magában foglalja az általános pszichológiai-pedagógiai elméletek és szakszerű módszerek alkalmazását az óvodai oktatásban, és amelyet komplexitás és bizonytalanság jellemez.

Általános kompetenciák (K3)

K3-2. Képesség a társadalom erkölcsi, kulturális, tudományos értékeinek és vívmányainak megőrzésére és gyarapítására a tárgyi terület történetének és fejlődésének törvényeinek, annak helyének a természetről és a társadalomról szóló általános tudásrendszerben, valamint a társadalom, a technika és a technológiák fejlődésében való megértése alapján, különböző típusú és formájú mozgások tevékenységek felhasználása az aktív pihenés és az egészséges életmód érdekében.

K3-3. Az absztrakt gondolkodás, az elemzés és a szintézis képessége.

K3-5. A végzett munkák minőségének értékelése és biztosítása.

K3-7. A tanulás és a modern ismeretek elsajátításának képessége.

K3-8. Az ismeretek gyakorlati helyzetekben való alkalmazásának képessége.

K3-9. Biztonságos tevékenység végzése.

K3-10. Képesség döntések meghozatalára és cselekvésre, betartva a korrupció és bármely más tisztességtelenség megengedhetlenségének elvét.

Speciális (szakmai, tárgyi) kompetenciák **szakirányok (KC)**

KC-1. Képesség az oktatási és tudományos információforrásokkal való munkára.

KC-2. Képesség a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek alapvető személyiségjegyeinek fejlesztésére (önállóság, függetlenség, kreativitás, kezdeményezőkézség, viselkedési szabadság, önismeret, önértékelés, önbecsülés).

KC-3. Képesség a kíváncsiság,

a kognitív motiváció, a kognitív tevékenységek fejlesztésére kisgyermek és óvodáskorú gyermekek körében.

KC-4. Képesség a korai és óvodáskorú gyermekeknél az objektív, természeti, társadalmi környezet, a tárgyak tulajdonságai és viszonyai elsődleges fogalmainak kialakítására; az önismeret fejlesztésére (a gyermek „énje” és helye a környezetben).

KC-5. Képesség a korai és óvodáskorú gyermekeknél a beszéd mint kommunikációs és interakciós eszköz fejlesztésére társaikkal és felnőttekkel.

KC-6. Képesség a korai és óvodáskorú gyermekeknél a társadalmilag elismert erkölcsi és etikai normák és viselkedési szabályok tudatos betartásának szokásainak kialakítására.

KC-7. Képesség a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek nemzeti-patrióta nevelésére (szeretet a hazához, anyanyelvhez, szülővároshoz; érdeklődés és tisztelet Ukrajna állami szimbólumai, nemzeti hagyományai, szokásai, ünnepei, szertartásai iránt).

KC-9. Képesség a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek észlelési, emlékezői folyamatainak, különböző gondolkodási és tudatosságformáinak fejlesztésére.

KC-11. Képesség a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek alapvető ismereteinek kialakítására a különböző művészeti ágakról és a művészi kifejezés eszközeiről (szó, hangok, festékek stb.), valamint önálló kreatív tevékenységre.

KC-13. Képesség a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek játékos (vezető), művészeti-beszéd és művészeti-produktív (képzőművészeti, zenei, színházi) tevékenységének szervezésére és irányítására.

KC-15. Képesség a korai és óvodáskorú, speciális oktatási igényű gyermekek egyéni és differenciált fejlesztésére, képességeiknek megfelelően.

KC-16. Képesség a korai és óvodáskorú gyermekek toleráns hozzáállásának és mások iránti tiszteletének nevelésére, a zaklatás megelőzésére és ellensúlyozására.

KC-17. Képesség a döntéshozatalért való felelősségvállalásra előre nem látható munkakörülmények között.

KC-18. Képesség a szükséges oktatási információk megtalálására, feldolgozására és alkalmazására a gyermekekkel, szülőkkel végzett munkában.

KC-19. Képesség a gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal való kommunikatív interakcióra.

KC-20. Képesség az önképzésre, az önfejlesztésre, a folyamatos tanulásra az általános és szakosodott képzés folyamatos elmélyítése érdekében, az oktatás egész életen át tartó folyamattá alakítása.

List of graduate competencies

Integral competency

IK Ability to solve complex specialized tasks and practical problems in the field of preschool education related to the development, teaching, and upbringing of early childhood and preschool-age children, which involves the application of general psychological and pedagogical theories and professional methods of preschool education, and is characterized by complexity and uncertainty of conditions.

General competencies (K3)

K3-2. Ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on understanding the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, technology and technologies, use various types and forms of physical activity for active recreation and leading a healthy lifestyle.

K3-3. Ability to think abstractly, analyze, and synthesize.

K3-5. Ability to evaluate and ensure the quality of work performed.

K3-7. Ability to learn and master modern knowledge.

K3-8. Ability to apply knowledge in practical situations.

K3-9. Conducting safe activities.

K3-10. Ability to make decisions and act in accordance with the principle of intolerance of corruption and any other manifestations of dishonesty.

Special (professional, subject-specific) competencies of the specialty (KC)

KC-1. Ability to work with sources of educational and scientific information.

	<p>KC-2. Ability to develop basic personality traits in early childhood and preschool children (volition, independence, creativity, initiative, freedom of behavior, self-awareness, self-esteem, self-respect).</p> <p>KC-3. Ability to develop curiosity, cognitive motivation, and cognitive actions in early childhood and preschool children.</p> <p>KC-4. The ability to form primary ideas about the physical, natural, and social environment, the properties and relationships of objects in early childhood and preschool children; the development of self-awareness (the child's "I" and its place in the environment).</p> <p>KC-5. Ability to develop speech in early childhood and preschool children as a means of communication and interaction with peers and adults.</p> <p>KC-6. Ability to teach early childhood and preschool children the skills of conscious adherence to socially recognized moral and ethical norms and rules of behavior.</p> <p>KC-7. Ability to provide national and patriotic education to early and preschool children (love for their homeland, native language, native city; interest in and respect for the state symbols of Ukraine, national traditions, customs, holidays, and rituals).</p> <p>KC-8. Ability to develop environmentally safe behavior and activities in everyday life, nature, and the environment in early childhood and preschool children.</p> <p>KS-9. Ability to develop perceptual and mnemonic processes, various forms of thinking and consciousness in early childhood and preschool children.</p> <p>KC-11. Ability to develop elementary ideas about different types of art and means of artistic expression (words, sounds, paints, etc.) and experience of independent creative activity in early and preschool children.</p> <p>KC-13. Ability to organize and lead play (leading), artistic-speech, and artistic-productive (visual, musical, theatrical) activities for early childhood and preschool children.</p> <p>KC-15. Ability to provide individual and differentiated development of early and preschool children with special educational needs in accordance with their abilities.</p> <p>KC-16. Ability to teach early and preschool children tolerance and respect for others, and to prevent and counteract bullying.</p> <p>KC-17. Ability to take responsibility for decision-making in unpredictable working conditions.</p> <p>KC-18. Ability to find, process the necessary educational information and apply it in working with children and parents.</p> <p>KC-19. Ability to communicate with children, parents, and colleagues.</p> <p>KC-20. Ability to engage in self-education, self-development, and continuous education to constantly deepen general and professional training, transforming education into a lifelong process..</p>
<p>Програмні результати навчання Elvárt tanulási eredmények Programme learning outcomes</p>	<p>Програмні результати навчання</p> <p>ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23 Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.

A képzés programjának eredményei

ПР-01 Megérteni és meghatározni a pedagógiai feltételeket, törvényességeket, elveket, célokat, feladatokat, tartalmat, szervezési formákat, módszereket és eszközöket, amelyeket a születéstől az iskolai tanulmányokig tartó időszakban a gyermekekkel végzett munkában alkalmaznak; megtalálni az oktatási folyamat és a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek fejlődésének tipikus jellemzőit és sajátosságait.

ПР-02 Megérteni, leírni és elemezni a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek fejlődési, tanulási és nevelési folyamatait alapvető pszichológiai és pedagógiai fogalmak és kategóriák felhasználásával.

ПР-03 Megérteni a természetet és ismerni a különböző fejlettségi szintű gyermekek életkori sajátosságait, a tehetséges gyermekek fejlődésének sajátosságait, a speciális oktatási igényű gyermekek egyéni különbségeit.

ПР-04 Megérteni és meghatározni a vezető – játékos és egyéb tevékenységek jellemzőit óvodáskorú gyermekeknél, azok felhasználásának módjait a korai és óvodáskorú gyermekek fejlődésében, tanulásában és nevelésében.

ПР-05 Együttműködni az óvodai oktatási intézmény, a család és az iskola munkájában. Bevonni a szülőket a korai és óvodáskorú gyermekek oktatási folyamatának szervezésébe az óvodai oktatási intézményben.

ПР-06 Kapcsolatot teremteni a pedagógiai hatások és a gyermekek által elért eredmények között.

PIP-07 Megtervezni az oktatási folyamatot az óvodai oktatási intézményekben, figyelembe véve a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni képességeit, valamint a speciális oktatási igényű gyermekekét, és előrejelzéseket készíteni annak hatékonyságáról.

PIP-08 Képesnek kell lennie egyéni fejlesztési programok összeállítására speciális oktatási igényű gyermekek számára, valamint a tanulóhoz szükséges dokumentumok elkészítésére; ismernie kell az oktatásban alkalmazott univerzális tervezést és az ésszerű alkalmazkodást.

PIP-09 Meg kell értenie a óvodai oktatás történetét és fejlődésének törvényszerűségeit. Elemezni a múlt pedagógiai rendszereit és kreatívan átalakítani azok potenciálját a modern oktatási és nevelési térségbe az óvodai oktatás intézményében.

PIP-10 Ismerni az early intervention programot, megérteni annak lehetőségeit a további munkában a speciális oktatási igényű gyermekekkel.

PR-12 Építeni egy holisztikus oktatási folyamatot, figyelembe véve annak alapvető törvényességeit. Értékelni saját tevékenységét pedagógiai munkatársként.

PIP-13 Végrehajtani az oktatási folyamat minőségirányítását, a pszichológiai-pedagógiai elvek alapján, az óvodai oktatás rendszerében és a családdal való együttműködésben.

PIP-14 Rendelkezni a gyermekek pszichofizikai és szociális egészségének megőrzéséhez és erősítéséhez szükséges készségekkel.

PIP-15 Meghatározni a különböző tevékenységek feladatait és tartalmát a korai és óvodáskorú gyermekek számára az óvodai oktatási programok és az ukrán nép kulturális-történelmi tapasztalatainak, az általános emberi kulturális és etikai-esztétikai értékeknek az ismerete alapján.

PIP-16 Pedagógiai tevékenységek tervezése szomszédos területek szakembereinek, szülőknek, közéleti személyiségeknek stb. bevonásával a gyermekek sokoldalú fejlődésének feladatainak megvalósítása érdekében.

PIP-17 Végrehajtani a szubjektum-szubjektum interakciót és a fejlesztő interperszonális pedagógiai kommunikációt óvodáskorú gyermekekkel, valamint a személyiség- és szociálisan orientált kommunikációt a szülőkkel.

PIP-18 Ismerni a fejlesztő tárgyi-játékos, természet-ökológiai, kognitív, nyelvi környezet szervezésének technológiáit különböző korai és óvodáskorú csoportokban.

PIP-19 Gyűjteni és elemezni az egyéni gyermekfejlődésre vonatkozó adatokat.

PIP-20 Figyelembe venni a gyermekek fejlettségi szintjét a tanulási és nevelési módszerek és technológiák kiválasztásakor, a gyermekek aktuális fejlettségi zónájának meghatározásakor és a legközelebbi fejlettségi zóna létrehozásakor.

PIP-21 Egyéni szocializációs és adaptációs programokat kidolgozni a korai és óvodáskorú gyermekek számára.

PIP-22 Betartani a kisgyermek és óvodáskorú gyermekek életbiztonsági feltételeit.

PIP-23 Ismerni a korrupció, a társadalmi és akadémiai integritás megelőzésének alapvető elveit a korrupció és a tisztességtelen magatartás iránti intolerancia kialakításához szükséges szinten, és képesnek lenni azok alkalmazására a szakmai tevékenység során.

Program learning outcomes

PIP-01 Understand and identify pedagogical conditions, patterns, principles, goals, objectives, content, organizational forms, methods, and means used in working with children from birth to school age; identify typical features and specifics of the educational process and development of early and preschool children.

PIP-02 Understand, describe, and analyze the processes of development, learning, and upbringing of early childhood and preschool children using basic psychological and pedagogical concepts and categories.

PIP-03 Understand the nature and know the age characteristics of children with different levels of development, the characteristics of gifted children's development, and the individual differences of children with special educational needs.

PIP-04 Understand and identify the characteristics of the leading – play and other types of activities of preschool children, ways of using them in the development, learning, and education of early and preschool children.

PIP-05 Interact in the work of preschool education institutions, families, and schools. Involve parents in organizing the educational process with early and preschool children in preschool education institutions.

	<p>ПП-06 Establish a connection between pedagogical influences and the results achieved by children.</p> <p>ПП-07 Plan the educational process in preschool educational institutions, taking into account the age and individual abilities of early and preschool children, children with special educational needs, and make predictions about its effectiveness.</p> <p>ПП-08 Be able to develop individual development programs for children with special educational needs and the necessary documents for learning; be familiar with universal design in education and reasonable accommodation.</p> <p>ПП-09 Understand the history and patterns of development of preschool education. Analyze past pedagogical systems and creatively transform their potential into the modern educational space of a preschool education institution.</p> <p>ПП-10 Be familiar with the early intervention program, understand the possibilities of relying on it in further work with children with special educational needs.</p> <p>ПП-12 Build a holistic educational process taking into account the basic patterns of its course. Evaluate one's own activities as a subject of pedagogical work.</p> <p>ПП-13 Manage the quality of the educational process, guided by the psychological and pedagogical principles of its organization in the system of preschool education and interaction with the family.</p> <p>ПП-14 Have the skills to preserve and strengthen the psychophysical and social health of children.</p> <p>ПП-15 Determine the tasks and content of various types of activities for early and preschool children based on preschool education programs and knowledge of the cultural and historical experience of the Ukrainian people, universal cultural and ethical-aesthetic values.</p> <p>ПП-16 Design educational activities with the involvement of specialists from related fields, parents, public figures, etc. to implement the tasks of comprehensive child development.</p> <p>ПП-17 Engage in subject-subject interaction and developmental interpersonal pedagogical communication with preschool children and personally and socially oriented communication with parents.</p> <p>ПП-18 Master the technologies of organizing a developmental subject-game, natural-ecological, cognitive, and linguistic environment in various groups of early and preschool age.</p> <p>ПП-19 Collect and analyze data on the individual development of the child.</p> <p>ПП-20 Take into account the levels of development of children when choosing methods and technologies of teaching and upbringing, when determining the zone of actual development of children and creating the zone of proximal development.</p> <p>ПП-21 Develop individual programs for the socialization and adaptation of early and preschool age children.</p> <p>ПП-22 Comply with the safety requirements for children of early and preschool age.</p> <p>ПП-23 Know the basic principles of preventing corruption and promoting social and academic integrity at the level necessary to foster intolerance of corruption and misconduct among students, and be able to apply them in professional activities.</p>
--	---

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Számonkérés és értékelés rendszere, szempontjai

Criteria for monitoring and assessing learning outcomes

<p align="center">Поточний контроль (форма проміжної перевірки знань студентів протягом семестру) Мета поточного контролю — слідкувати за успішністю студентів і вчасно виявляти проблеми в засвоєнні матеріалу.</p> <p align="center">Folyamatos értékelés (a hallgató ismereteinek mérése és ellenőrzése a félév során) A folyamatos ellenőrzés célja, hogy nyomon kövesse a hallgatók tanulmányi előmenetelét, és időben feltárja az anyag elsajátításával kapcsolatos problémákat.</p> <p align="center">Continuous assessment (form of knowledge check of students during the semester) The purpose of continuous assessment is to monitor students' academic progress and to promptly identify any difficulties in mastering the material.</p>	<p align="center">Підсумковий контроль (оцінювання знань студентів наприкінці вивчення навчальної дисципліни) Мета підсумкового контролю — визначити рівень засвоєння навчального матеріалу за весь курс.</p> <p align="center">Záró értékelés (a hallgatók tudásának értékelése az adott tantárgy végén) A záró értékelés célja, hogy meghatározza a tananyag elsajátításának szintjét a teljes kurzus végén.</p> <p align="center">Final assessment (evaluation of students' knowledge at the end of the course) The purpose of final assessment is to determine the level of mastery of the course material for the entire course.</p>
---	--

Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei Forms, methods, and tools of assessment	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum) Maximum achievable points	Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei Forms, methods, and tools of assessment	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum) Maximum achievable points
Активність на практичних (семінарських) заняттях Aktivitás a gyakorlati (szemináriumi) órákon Activity in practical (seminar) classes	10	Іспит (екзамен): усний Vizsga: szóbeli Exam: oral	50
Виконання індивідуальних завдань Egyéni feladatok elvégzése (pl. beadandók) Completion of individual assignments (e.g., course tasks)	20		
Виконання занять у групі Csoportos feladatok Group assignments	5		
Написання контрольних робіт, тестів Dolgozatok (ZH-k), tesztek megírása Writing tests	10		
Виконання лабораторних робіт Labormunkák leadása Completion of laboratory work	–		
Виконання завдань із самостійної роботи Önálló munka feladatainak elvégzése (pl. beadandók) Completion of independent work assignments (e.g., course tasks)	5		
Максимальні кількість балів / Megszerezhető összpontszám / Maximum achievable points: 100			
Чи є можливість отримати оцінку «автоматом»? Van-e lehetőség megajánlott (automatikus) jegybeírásra? Is it possible to receive an automatic grade?			
Ni Nem No	Складання іспиту/ заліку є обов'язковим. A vizsga / beszámoló kötelező. Taking the exam/pass-or-fail exam is mandatory.		
Доступ до «Google Classroom» освітнього компонента A képzési komponenshez tartozó Google Classroom linkje Link to the Google Classroom for the educational component	Група з угорською, українською мовою викладання / Magyar és ukrán nyelvű csoport / Group with Hungarian and Ukrainian as languages of instruction: https://classroom.google.com/c/ODA4MTEExODA0MzgX?cjc=krwpmcds		
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси) Tananyagok (kötelező és ajánlott szakirodalom, elektronikus és online tananyagok) Recommended readings (main and supplementary literature, electronic and online information resources)	Основна література / Kötelező szakirodalom / Required readings: 1. Баженов, В. А. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології [Текст]: підручник для студентів ВНЗ / В. А. Баженов, П. П. Лізунов, А. С. Резніков та ін. ; наук. ред. Г. А. Шинкаренко, О. В. Шишов. – 3-є вид. Київ: Каравела, 2011. 591 с. 2. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ : навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с. 3. Глинський, Я. М. Практикум з інформатики [Текст]: навч. посібник. 9-е вид., оновл. Львів: СПД Глинський, 2006. 295 с. 4. Донченко Л.І. Педагогічні умови використання комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі ДНЗ. ХНПУ імені Г.С. Сковороди 5. Іванов, В. Г. Основи інформатики та обчислювальної техніки [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / В. Г. Іванов, В. В. Карасюк, М. В. Гвозденко; за заг. ред. В. Г. Іванова; Національний університет		

"Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". Харків: Право, 2012. 310 с.

6. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. 239 с
7. Корень В. А. Організація методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОППО, 2015. С. 9-13.
8. Косинський, В. І. Сучасні інформаційні технології [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ / В. І. Косинський. – 2-е вид., випр. Київ: Знання, 2012. 318 с.
9. Леус І., Балаюш О. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Power Point засобами перемикачів. Вихователь – методист дошкільного закладу. 2013. №1. С.33-38.
10. Мардарова І. Інформатизація дошкільної освіти : проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. №5(112). 2016. С. 78-82.
11. Пихтіна Н.П. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми. Ніжин: ПЗ2 НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 87 с.
12. Kendrella Á.K. IKT az óvodában. Kiadó: Novum Könyvklub, 2019. 124 о.
13. Fáyiné Dombi Alice*, Hódi Ágnes* és Kiss Renáta. IKT az óvodában: kihívások és lehetőségek. Magyar pedagógia 116. évf. 1. Szám. 2016. 91–117. https://web.archive.org/web/20180721164958id_/http://magyarpedagogia.hu/document/Dombi_MPed20161.pdf
15. Kéri Zoltánné. Digitális eszközökkel támogatott tanulás az óvodában: 30 projekt, 150 készségfejlesztő játék. Kiadó Neteducatio Kft. 2024. 168 о.
16. Rausch Attila* és Pásztor Attila. Mobil eszközök az óvodában: A digitális technológiával támogatott értékelés és fejlesztés lehetőségei. Neveléstudomány 2021/2. Tanulmányok. 13 о.
17. https://real.mtak.hu/131420/1/nevelestudomany_2021_2_5-17.pdf
18. Tölgyessy Zsuzsanna. A digitális jövő elkezdődött – avagy az IKT-kompetencia fejlesztése az óvodában. Óvodai nevelés. RAABLE: E-book. 2020.

Рекомендована література / Ajánlott irodalom / Recommended readings:

1. Вірр Пол, Рассел Гаріет. Книга Розумників. РОБОТИ та ШІ. [Переклад: Ісаєнко Надія]. Видавництво: Yakaboo Publishing, 2023. 64 с.: іл.
2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами. URL: <https://mnr3.irc.org.ua/news/15-05-36-19-05-2020/>
3. Касілова Аліна. Безпечний інтернет (Завтра в школу). Видавництво: Талант, 2022. 64 с.
4. Кочубей Саша, Чорна Наталя. Дарую братика за підписку. Твій інстащоденник. Серія книг: Пізнавальні книги. Видавництво Старого Лева: 2021. 240 с.: іл.
5. Курило І. Кексик та інтернет. Книга 5. Серія книг: Пригоди Кексика та його друзів. Видавництво: Мандрівець, 2019. 32с.: іл.
6. Маслова Тетяна. Пізнавальні активіті. Комп'ютери. Видавництво: Ранок, 2021. 34 с.
7. Стовелл Луї. Життя онлайн. Як уберегтися від кібербулінгу, вірусів та інших халеп в інтернеті. Серія книг: Дитяча поліція. [Переклад: Кузьменко Тетяна]. Видавництво: #книголав, 2020. 144 с.
8. Хобта Олена, Лукашева Ірина. Межі соцмережі. Медіаграмотність для дітей. Видавництво: Видавнича група «Основа», 2024. 64 с.:іл.
9. Уліг Ульріке, Кнодель Мелорі, Евер Нільс Тен, Кат Корін. Свобода в мережі. Як насправді працює інтернет. [Переклад: Белова Ольга]. Видавництво Старого Лева, 2023. 120 с.
10. Тягур В.М. Надання пріоритетності технологічній освіті на сучасному етапі освітнього прогресу. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Київ. № 2(21), 2022. С. 82-89. "Фахове видання категорії Б"

	<p>11. Palshkov, K., Kochubei, O., Tsokur, O., Tiahur, V., Tiahur, L., Filimonova, T., & Kuzminskyi A. (2022). The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies (Роль фундаменталізації освіти у підвищенні професійної підготовки майбутніх фахівців засобами мультимедійних технологій). IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 95-102. БД WoS</p> <p>12. Knysh, I., Dubinka, M., Kochubei, O., Poliakov, I., & Tiahur, V. (2022). Practices for readiness of future specialists for professional self-determination in the information society (Практики готовності майбутніх фахівців до професійного самовизначення в інформаційному суспільстві). Amazonia Investiga, 11(59), 108-118. БД WoS</p> <p>13. Knysh, I., Palshkova, I., Balalaieva, O., Kobernyk, H., & Tiahur, V. (2024). Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education (Доповнена реальність у вищій школі як інструмент впровадження STEM-освіти). Amazonia Investiga, 13(74), 180-192. БД WoS</p> <p>14. Chovriy, S., Sotska, H., Tiahur, V., Kibich, D., Du, J., & Cherkasov, V. (2025). Aplicación de métodos y tecnologías interactivas en la enseñanza de disciplinas artísticas. (Застосування інтерактивних методів та технологій у викладанні мистецьких дисциплін) Revista Conrado, 21(105), e4422. БД WoS</p>	
<p>Якою мірою можна використовувати ШІ (штучний інтелект) під час проходження курсу? Згідно з шкалою: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-u-zui.pdf</p> <p>Milyen mértékben használható az AI (mesterséges intelligencia) a kurzus során? Az intézményi skála szerint: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablazat-hu.pdf</p> <p>To what extent can AI (artificial intelligence) be used for the course? According to the scale: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablazat-hu.pdf</p>	<p>Під час підготовки до семінарських і практичних занять: A szemináriumú, gyakorlati órákra való felkészülés során: During preparation for seminars and practical classes:</p> <p>Під час виконання індивідуальних завдань: Az egyéni feladatok készítése során: During the completion of individual assignments:</p> <p>Під час виконання групових завдань: A csoportos feladatok készítése során: During the completion of group assignments:</p> <p>Під час самостійної роботи: Az önálló munka és feladatok során: During independent work:</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Мова (мови) курсу A kurzus nyelve(i) Language(s) of the course</p>	<p>Лекції проводяться угорською мовою. Практичні заняття відбуваються у групі з угорською та українською мовою викладання.</p> <p>Az előadások nyelve a magyar. A gyakorlati foglalkozások magyar és ukrán nyelvű csoportokban történnek.</p> <p>The lectures are conducted in Hungarian. Practical classes are held in groups with Hungarian and Ukrainian as the languages of instruction</p>	
<p>Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наявність Technikai és informatikai háttér Technical and IT infrastructure</p>	<p>Персональний комп'ютер, проектор, екран / інтерактивна дошка, Google Classroom. Laptop, projektor, interaktív tábla, Google Classroom. Laptop, projector, interactive whiteboard, Google Classroom.</p>	
<p>Інша інформація, пов'язана з освітнім компонентом A tantárggyal kapcsolatos egyéb információ Additional information related to the course</p>	<p>Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ https://kmf.uz.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf</p>	

Методи викладання, які використовуються / Alkalmazott oktatási-tanítási módszerek / Applied teaching methods:

	Метод	Характеристика	Переваги	Використовуються
Класичні методи (за характером пізнання)	Пояснювально-ілюстративний	Лекції, пояснення.	Структурованість, традиційність, досвід.	+
	Репродуктивний	Відтворення інформації.	Закріплення знань.	+
	Частково-пошуковий	Певна свобода у дослідженні.	Мотивує до пошуку, самостійної роботи.	+
	Обговорення	Дискусія на семінарських заняттях.	Підсилює критичне та аналітичне мислення.	+
	Дослідницький	Самостійні пошукові проекти.	Підсилює аналітичне мислення.	
Інноваційні та активні методи	Активне навчання (Active Learning)	Студенти активно здійснюють дослідницьку чи практичну діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс-стадії.	Знижує рівень невдач та підвищує успішність студентів порівняно з лекційною формою	+
	Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL)	Студенти працюють у малих групах над реальними чи уявними відкритими завданнями. Акцент робиться на самостійне дослідження, критичне мислення, комунікацію та колективну роботу.	Залученість, критичне мислення	+
	Проектне навчання (Project-Based Learning)	Студенти вирішують практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю.	Неформальна атмосфера стимулює розвиток творчості, навичок роботи в команді, інноваційності та гнучкості	
	Командне навчання (Team-Based Learning – TBL)	Структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Комунікація, відповідальність. Активно використовується для підвищення залученості і довгострокового засвоєння знань.	
	Перевернутий клас (Flipped Classroom)	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача.	Гнучкість, глибша робота	
	Змішане навчання (Blended Learning)	Поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями. Наприклад, частково онлайн-доставлення контенту + класні сесії для обговорень або консультацій.	Підвищує гнучкість і дозволяє орієнтуватися на індивідуальні потреби студентів.	
	Навчання через гру – гейміфікація (Gamification)	Навчальний контент перепроєктується у формат гри або симуляції. Викладач додає ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	Викликає внутрішню мотивацію, задоволення від прогресу, позитивну реакцію на невдачі, соціальну взаємодію і змагальність.	+
	Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL)	Студенти формують питання, досліджують тему, стають кураторами власного навчання, а викладач діє як фасилітатор.	Цей метод стимулює критичне мислення і дослідницьку активність.	+
Інші методи	Консультування	Бесіда з студентами у позаурочний час.	Дає можливість на індивідуальний розвиток, дозволяє орієнтуватися на індивідуальні потреби студентів.	
	Аудіо- та відео-демонстрація	Документальні фільми, відео, інтерактивні навчальні матеріали, залучення штучного інтелекту до спільного мислення та пошуку й обробки інформації.	Використання сучасних технічних засобів допомагає студентам залучати різні органи чуття до обробки інформації.	+
	Контрольно-оцінювальний.	Виступ, тестування, контрольна робота.	Навчання через контрольні заходи.	+