

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II  
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

<b>Ступінь вищої освіти</b> <b>Képzési szint</b>	Магістерський Mester	<b>Форма навчання</b> <b>Tagozat</b>	<b>денна</b> <b>nappali</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b> <b>Tanév/félév</b>	I/1 MA 2024/ 2025 осінній семестр/őszi félév
---	-------------------------	---	--------------------------------	---	---

**Силабус  
Tantárgyleírás**

<b>Назва навчальної дисципліни</b> <b>A tantárgy címe</b>	OK5 Прикладна лінгвістика й іншомовне засвоєння Alkalmazott nyelvészet és nyelvelsajátítás
<b>Кафедра</b> <b>Tanszék</b>	Філології Filológia
<b>Освітня програма</b> <b>Képzési program</b>	035 Філологія (Мова і література англійська) 035 Filológia (angol nyelv és irodalom)
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b> <b>A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszám (előadás/szeminárium/ önálló munka)</b>	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Практичні (семінарські) заняття: 18 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 62  Típus (kötelező vagy választható): kötelező Kreditérték: 3 Előadás: 10 Szeminárium/gyakorlat: 18 Laboratóriumi munka: Önálló munka: 62
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b> <b>Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)</b>	Леврінц Маріанна Іванівна, доктор пед. наук, професор, професор кафедри філології ЗУІ ім. Ференца Ракоці II <a href="mailto:lorinc.marianna@kmf.org.ua">lorinc.marianna@kmf.org.ua</a> Lőrincz Marianna professzor; tudományok doktora

<p><b>Пререквізити навчальної дисципліни</b></p> <p><b>A tantárgy előkövetelményei</b></p>	<p>вступ до мовознавства bevezetés a nyelvtudományba</p>
<p><b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b></p> <p><b>A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei</b></p>	<p>Метою курсу “Прикладна лінгвістика й іншомовне засвоєння” є формування знань студентів про особливості засвоєння і навчання іноземної/другої мови.</p> <p>Основними завданнями дисципліни “Прикладна лінгвістика й іншомовне засвоєння” є ознайомлення студентів із основами методології засвоєння іноземної/другої мов, теоріями оволодіння іноземної/другої мов, об’єктивними закономірностями, на яких базується модель навчання іноземних мов, у центрі якої знаходиться білінгвальна (полілінгвальна) і бікультурна (полікультурна) мовна особистість учня, особливості навчання й засвоєння мови в контексті багатомовності, індивідуальних і культурних особливостей студентів, їхньої вікової специфіки та ін.</p> <p>This course provides an introduction to the field of applied linguistics (AL) and second language acquisition (SLA). It introduces the basic concepts of SLA research, which explains how people learn a foreign/second language. The discipline covers issues and problems in current SLA research and theory, background on the historical development of the field, analysis of learner data, and reading research articles in SLA.</p> <p>Its main objectives are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to gain understanding of the basic issues problems in current AL and SLA research and theory;</li> <li>- to trace the development of the field of SLA, as well as current research trends;</li> <li>- to be able to analyze foreign/second language learner data from multiple perspectives;</li> <li>- to understand the main concepts, terminology and important studies in SLA;</li> <li>- to understand the connection between SLA theories/research and teaching/other-language related activities;</li> <li>- to understand basic ideas of SLA research articles;</li> </ul> <p>Course content:</p> <p>Module 1. Foundations of Applied Linguistics and Second Language Acquisition</p> <p>Theme 1. Applied Linguistics and Second Language Acquisition as a field of study</p> <p>Theme 2: Schools of thought in second language acquisition</p> <p>Theme 3: First Language Acquisition Theories</p> <p>Theme 4: Second Language Acquisition Theories</p> <p>Module 2. The Psychology of Second Language Acquisition</p> <p>Theme 5: Age and second language acquisition</p> <p>Theme 6: Psychological factors and second language acquisition</p> <p>Theme 7: Language Learning Styles and Strategies</p> <p>Module 3. The Linguistics of Second Language Acquisition</p>

Theme 8: The development of a second language  
Theme 9: Approaches to the study of SLA

ЗК, ФК і ПРН

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).

ЗК11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК3. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.

ФК4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з лінгвістики, перекладознавства.

ФК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.

ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.

ФК10. Здатність інтегровано застосовувати знання та вміння з англійської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя як усно, так і письмово (на рівні C1).

ФК12. Цінування мовної, культурної різноманітності та мультикультурності світу. Виявляти та аналізувати відмінності в

різних реалізаціях української, англійської або угорської мовних картин світу, використовуючи основні складники професійної компетентності фахівця в сфері міжкультурної комунікації: мовленнєву, мовну і лінгвокраїнознавчу.

ФК13. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі філології та в освітній галузі, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну англійську мову у професійній діяльності та в обраній галузі досліджень.

ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.

ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. Здатність до самостійного прийняття рішень виходячи з цінностей громадянського суспільства, зокрема, справедливості, рівності та верховенства права.

ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти в перекладознавстві та германській філології.

ПРН10. Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів англійською та українською/ угорською мовами.

ПРН11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

	<p>ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН19. Знати основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв англійської мови. Дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представників. Оперувати основними термінами і положеннями теорії міжкультурної комунікації, вміти застосовувати їх на практиці. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ПРН20. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі для розв'язання різноманітних фахових і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною англійською мовою у професійній діяльності; демонструвати значну інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</p>
--	--

**Критерії контролю та оцінювання результатів навчання**  
**A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei**

<b>Семестрові завдання</b> <b>Félévi feladat</b>	<b>Бали</b> <b>Elérhető pontszám</b>	<b>Критерії оцінювання</b> <b>Értékelés szempontjai</b>
залучення до роботи на лекційних заняттях active participation at lectures	максимальна кількість балів 10: 2 бала за кожне заняття  2 points each (total: 10)	рівень активності на заняттях; рівень попереднього засвоєння матеріалу.  students' engagement in the discussion of the lecture material
участь у роботі на семінарських заняттях active participation at seminars	максимальна кількість балів 40: 5 бала за кожне заняття  5 points each (total: 40)	рівень обізнаності з матеріалом; правильність виконання завдань.  students' familiarity with the material, completion of assignments
укладення словника термінів до лекційних тем Compiling a glossary of key terms to each theme	максимальна кількість балів: 10	рівень деталізації, точність. level of elaboration

<p>Написання аналітичного огляду наукових статей із фахових видань за обраною темою.</p> <p>A1000 word literature review of a pertinent research problem.</p>	<p>Актуальність (4 бала)  Деталізація, літературна база (4 бала)  Критичний аналіз (4 бала)  Організація та структура (4 бала)  Цитування (4 бала)</p> <p>Relevance and Focus (4 points);  Comprehensive Coverage (4 points);  Critical Analysis (4 points);  Organization and Structure (4 points);  Formatting and Citation (4 points)</p> <p>Total number of points: 20</p>	<p>Relevance: The literature review clearly identifies and focuses on a pertinent research problem.  Comprehensiveness: The review includes a thorough and balanced selection of relevant sources.  Critical Analysis: The literature is critically analyzed.  Organization and Structure: The literature review is well-organized, with a logical flow of ideas.  Formatting and Citation : The review adheres to the required citation style (APA, 7<sup>th</sup> ed.), with accurate and consistent referencing. The text is free from grammatical and typographical errors.</p>
<p>модульний тестовий контроль</p> <p>module test</p>	<p>максимальна кількість балів:  20 points</p>	<p>обізнаність з навчальним матеріалом</p> <p>familiarity with the material</p>
<p>форма підсумкового контролю - залік</p>	<p>загальна кількість балів:  100</p> <p>total number of points - 100</p>	<p>накопичені бали складають 50% від екзаменаційної оцінки</p> <p>this constitutes 50% of the examination grade</p>
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p> <p><b>A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények</b></p>	<p>Політика щодо академічної доброчесності.</p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p>Політика щодо дотримання термінів виконання робіт та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковою складовою оцінювання, за яку нараховуються бали. В разі об'єктивних причин (як от захворювання, працевлаштування чи міжнародна стажування) навчання може здійснюватися у віртуальному режимі з погодженням з викладачем курсу.</p> <p>Технічне забезпечення:</p> <p>Основною платформою для взаємодії студентів і викладачів є Google Classroom, яка дозволяє зручно розміщувати навчальні матеріали, завдання та проводити заняття у віртуальному середовищі.</p> <p>Інформаційні ресурси:</p> <p>Journals:</p>	

	<p>Applied Linguistics  The Canadian Modern Language Review  International Journal of Applied Linguistics  International Review of Applied Linguistics  Language Teaching Research  The Modern Language Journal  Second Language Research Studies in Second Language Acquisition  Annual Review of Applied Linguistics  <a href="https://delos.uoa.gr/opendelos/player?rid=8154fa33">https://delos.uoa.gr/opendelos/player?rid=8154fa33</a>  <a href="https://englishpost.org/language-acquisition/">https://englishpost.org/language-acquisition/</a></p>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p> <p><b>A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok</b></p>	<p>Brown, D. (2007). Principles of language learning and teaching. White Plains, N.Y.: Pearson Education.  Gass, S. (2013). Second Language Acquisition: An Introductory Course. Routledge.  Ellis, R. (2015). Understanding Second Language Acquisition. Oxford University Press.  Ortega, L. (2009). Understanding second language acquisition. London: Hodder.  Saville-Troike, M. (2012). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press.  Schmitt, R., Rodgers, M. (2020). An introduction to applied linguistics. London and New York: Routledge.  Online resources can be accessed at the following link of our institution: <a href="http://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/">http://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/</a> and via Google classroom</p>